**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**

**КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА**

магістра

на тему **«СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ КОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ, ЩО ЗАЗНАЛИ НАСИЛЬСТВА В СІМ’Ї»**

Виконала: студентка 2 курсу, групи 8.2311-з

спеціальності 231 «Соціальна робота»

освітньої програми «Соціальна педагогіка»

А. А. Зеленчук

Керівник: кандидат педагогічних наук; доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю. Р. Мацкевіч

Рецензент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запоріжжя

2022

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

 ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**Факультет** соціальної педагогіки та психології

**Кафедра** соціальної педагогіки та спеціальної освіти

**Рівень вищої освіти** магістерський

**Спеціальність** 231 «Соціальна робота»

**Освітньо-професійна програма** «Соціальна педагогіка»

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Завідувач кафедри **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 р.

**ЗАВДАННЯ**

**НА КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ СТУДЕНТЦІ**

Зеленчук Анастасії Андріївні

**1. Тема роботи:** «Соціально-педагогічні технології корекції агресивної поведінки дітей, що зазнали насильства в сім’ї»

керівник роботи Мацкевич Ю. Р. к.пед. н., доцент

затверджена наказом ЗНУ від «20» 07 2022 року № 886-с

**2. Строк подання студентом роботи**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Вихідні дані до роботи**: матеріали педагогічної практики, курсових робіт

**4. Зміст розрахунково-пояснювальної записки (перелік питань, які потрібно розробити)** проаналізувати наукову літературу з проблем агресивності та визначити її особливості у дітей, що зазнали насильства в сім’ї; розкрити сутність застосування соціально-педагогічних технологій у роботі з дітьми; розробити програму корекції агресивної поведінки дітей, що зазнали насильства в сім’ї; надати рекомендації щодо профілактики та корекції агресивної поведінки у дітей, що зазнали насильства в сім’ї.

**5. Перелік графічного матеріалу:** -

**6. Консультанти розділів роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Розділ | Прізвище, ініціали консультанта | Підпис, дата |
| Завданнявидав | Завданняприйняв |
| Вступ | Мацкевич Ю.Р. |  |  |
| Розділ 1  | Мацкевич Ю.Р. |  |  |
| Розділ 2  | Мацкевич Ю.Р. |  |  |
| Висновки | Мацкевич Ю.Р. |  |  |

**7. Дата видачі завдання:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Назва етапів кваліфікаційної роботи | Строк виконання етапів роботи | Примітка |
| 1 | Збір та систематизація матеріалу | листопад | виконано |
| 2 | Написання вступу | грудень | виконано |
| 3 | Написання першого розділу | січень-квітень | виконано |
| 4 | Написання другого розділу | травень-вересень | виконано |
| 5 | Написання висновків | вересень | виконано |
| 6 | Оформлення додатку | жовтень | виконано |
| 7 | Оформлення роботи, рецензування | листопад | виконано |
| 8 | Захист | лютий |  |

Студентка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зеленчук А. А.

Керівник роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мацкевіч Ю. Р.

**Нормоконтроль пройдено**

Нормоконтролер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Апухтіна В. В.

**РЕФЕРАТ**

Кваліфікаційна робота: 68 с., 44 джерела.

Мета дослідження: теоретичний аналіз та розробка соціально-педагогічної технології корекції агресивної поведінки дітей, що зазнали насильства в сім’ї.

Об’єкт дослідження: агресивна поведінка дітей.

Предмет дослідження: соціально-педагогічні технології корекції агресивності у дітей.

Методи дослідження: аналіз філософської, психологічної, соціально-педагогічної літератури для розкриття сутності та особливостей агресивної поведінки дітей, що зазнали насильства в сім’ї і розробки соціально-педагогічних технологій корекції агресивної поведінки дітей, що зазнали насильства в сім’ї.

Практичне значення дослідження полягає в тому, що розроблена соціально-педагогічна технологія корекції агресивної поведінки дітей, що зазнали насильства в сім’ї може бути застосована у роботі соціального педагога, вихователя при роботі з дітьми.

Галузь використання: заклади дошкільної та початкової освіти.

АГРЕСІЯ, АГРЕСИВНІСТЬ, АГРЕСИВНА ПОВЕДІНКА, ДИТЯЧА АГРЕСИВНІСТЬ, ТЕХНОЛОГІЇ, СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ.

**SUMMARY**

**Zelenchuk A. A. Socio-pedagogical Technologies for Correcting Aggressive Behaviour of Children who Have Experienced Domestic Violence.**

The qualification work consists of an introduction, 2 parts, findings, a list of references (44 items).

The study reveals the problem of aggressive behavior of children who have experienced violence in the family. Recently, at the state and international levels, the status of childhood in society has been strengthened, as evidenced by the appearance of legislative documents on the protection of childhood, increased attention to children's subculture. Therefore, it is advisable to start social-pedagogical correction of children's aggressiveness already at the primary school age. junior school age plays an extremely important role in the formation and consolidation of the main tendencies of children's behavior, including aggressive ones.

The purpose of the research: theoretical analysis and development of socio-pedagogical technology for correction of aggressive behavior of children who have experienced violence in the family.

The research tasks:

1) analyze the scientific literature on the problems of aggressiveness and determine its features in children who have experienced violence in the family;

2) reveal the essence of the application of socio-pedagogical technologies in working with children;

3) develop a program to correct the aggressive behavior of children who have experienced violence in the family;

4) provide recommendations for the prevention and correction of aggressive behavior in children who have experienced violence in the family.

Object of research: aggressive behavior of children.

The subject of the research: socio-pedagogical technologies of correction of aggressiveness in children.

Part 1 “Theoretical foundations of correction of aggressive behavior of children who have experienced violence in the family” considers aggressive behavior of children as a socio-pedagogical problem; identifies violence in the family as one of the determinants of children's aggressive behavior; studies socio-pedagogical technologies in working with children.

Part 2 “Features of the application of social and pedagogical technologies in working on the correction of aggressive behavior of children experiencing violence in the family” is dedicated to the consideration of methods and forms of work to correct the aggressiveness of children exposed to family violence; development of a program for correction of aggressive behavior of children subjected to domestic violence and providing recommendations on prevention and correction of aggressive behavior in children subjected to domestic violence.

The developed socio-pedagogical technology for correcting the aggressive behavior of children who have experienced violence in the family can be applied in the work of a social pedagogue, an educator when working with children.

**Keywords:** aggression, aggressiveness, aggressive behavior, children's aggressiveness, technologies, social and pedagogical technologies.

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вступ……………………………………………………………………….……Розділ 1. Теоретичні основи корекції агресивної поведінки дітей, що зазнали насильства в сім’ї……………………………………………………..1.1. Агресивна поведінка дітей як соціально-педагогічна проблема………1.2. Насильство в сім’ї як одна із детермінант агресивної поведінки дітей……………………………………………………………………………...1.3. Соціально-педагогічні технології у роботі з дітьми…………………….Розділ 2. Особливості застосування соціально-педагогічних технологій у роботі з корекції агресивної поведінки дітей, що зазнали насильства в сім’ї………………………………………………………………………………2.1. Методи та форми роботи щодо корекції агресивності дітей, що зазнали насильства в сім’ї……………………………………………………...2.2. Розробка програми корекції агресивної поведінки дітей, що зазнали насильства в сім’ї……………………………………………………………….2.3. Рекомендації щодо профілактики та корекції агресивної поведінки у дітей, що зазнали насильства в сім’ї…………………………..………………Висновки………………………………………………..……………………….Список використаних джерел……………………………………..……......... | 811112434434349556565 |

**ВСТУП**

В умовах розбудови незалежної, правової, демократичної держави України, нагальною необхідністю є зміцнення принципів міжособистісних відносин відповідно до гуманістичних цінностей загальнолюдської і національної культури. На жаль, у сучасний період має місце поширення такого явища, як агресивність у дітей. Вона виникає внаслідок впливу різноманітних негативних тенденцій. Збільшується кількість дітей, які відрізняються підвищеним занепокоєнням, невпевненістю, емоційною нестійкістю. Всі ці фактори призводять до формування агресивності.

Для позитивного вирішення даної проблеми в останні роки склалися певні об’єктивні умови. Останнім часом, на державному та міжнародному рівнях відбувається зміцнення статусу дитинства в суспільстві, про що свідчить поява законодавчих документів про охорону дитинства, підвищення уваги до дитячої субкультури. Тому здійснення соціально-педагогічної корекції агресивності дітей доцільно починати вже у молодшому шкільному віці. На думку багатьох відомих психологів, молодший шкільний вік відіграє виключно важливу роль у формуванні та закріпленні основних тенденцій поведінки дітей, у тому числі й агресивних. Тому звертати увагу на агресивність дітей та здійснювати спроби щодо їх корекції необхідно не в підлітковому віці, коли основні стереотипи поведінки вже сформувалися, а саме у молодшому шкільному віці, коли ці реакції ще не набули характеру сталих і закріплених.

Узагальнюючи праці сучасних дослідників, присвячені проблемі агресивності у дітей молодшого шкільного віку, відокремимо декілька напрямів: обґрунтування актуальності проблеми агресивності у дітей молодшого шкільного віку (Р. Берон, Д. Річардсон, А. Реан, І. Фурманов); визначення методів ефективної взаємодії з агресивними дітьми (К. Лоренц, Є. Лютова, Г. Моніна); виділення окремих аспектів соціально-педагогічної діяльності з корекції агресивності у дітей молодшого шкільного віку (А. Прохоров, Я. Коломенський, Є. Панько, А. Білоус); розробка соціально-педагогічних корекційно-розвивальних програм для дітей з агресивною поведінкою (І. Кухранова, О. Вітюк, В. Шебанова, О. Мізерна).

Але незважаючи на теоретичні розробки, сучасна педагогічна практика свідчить про те, що з агресивними проявами у поведінці дітей стикаються вже вчителі початкової школи і навіть вихователі дитячих садків. Проте, більшу кількість наукових праць присвячено вивченню особливостей агресивної поведінки підлітків, тоді як діти молодшого шкільного віку найчастіше вважаються слухняними, а їх агресивні реакції і необхідність корекції їх агресивності, як правило, залишаються поза увагою дослідників. Практика показує, що прояви агресивності часто трапляються у молодшому шкільному віці. Шкідливість появи агресивності для даного віку поглиблюється тим, що саме у цей період відбувається інтенсивний розвиток особистості, засвоєння соціальних норм поведінки. Агресивність об’єктивно може виступати дестабілізуючим фактором у психічному розвитку дитини, впливати на її здатність до контролю й урегулювання власних психічних станів і поведінкових реакцій. Агресивність негативно впливає на стійкість поведінки та прояві навичок його самоконтролю. Вона, як правило, формується в процесі ранньої соціалізації в дитячому віці.

Проведений аналіз теоретичних і практичних досліджень підтвердив, з одного боку, актуальність проблеми агресивності у дітей, необхідність урахування специфіки агресивних процесів, що відбуваються в дитячому співтоваристві, та їх вплив на формування соціального досвіду дітей. З іншого боку, очевидною є недостатня технологічна розробленість методик корекції агресивності у дітей. Відтак, виникає необхідність розробки соціально-педагогічної технології корекції агресивності, що й зумовило вибір теми курсової роботи «Соціально-педагогічні технології корекції агресивної поведінки дітей, що зазнали насильства в сім’ї».

**Мета дослідження**: теоретичний аналіз та розробка соціально-педагогічної технології корекції агресивної поведінки дітей, що зазнали насильства в сім’ї.

**Об’єкт дослідження**: агресивна поведінка дітей.

**Предмет дослідження**: соціально-педагогічні технології корекції агресивності у дітей.

**Завдання дослідження:**

1. Проаналізувати наукову літературу з проблем агресивності та визначити її особливості у дітей, що зазнали насильства в сім’ї.
2. Розкрити сутність застосування соціально-педагогічних технологій у роботі з дітьми.
3. Розробити програму корекції агресивної поведінки дітей, що зазнали насильства в сім’ї.
4. Надати рекомендації щодо профілактики та корекції агресивної поведінки у дітей, що зазнали насильства в сім’ї.

**Методи дослідження:** аналіз філософської, психологічної, соціально-педагогічної літератури для розкриття сутності та особливостей агресивної поведінки дітей, що зазнали насильства в сім’ї і розробки соціально-педагогічних технологій корекції агресивної поведінки дітей, що зазнали насильства в сім’ї.

**Практичне значення дослідження** полягає в тому, що розроблена соціально-педагогічна технологія корекції агресивної поведінки дітей, що зазнали насильства в сім’ї може бути застосована у роботі соціального педагога, вихователя при роботі з дітьми.

**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ КОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ, ЩО ЗАЗНАЛИ НАСИЛЬСТВА В СІМ’Ї**

**1.1. Агресивна поведінка дітей як соціально-педагогічна проблема**

Проблема агресивної поведінки є одним із актуальних напрямів наукових розвідок. Для того, щоб визначитися із тлумаченням понять «агресія», «агресивність», «агресивна поведінка», розглянемо ці поняття у довідковій літератури у вимірі соціально-педагогічної, психологічної, педагогічної, соціологічної наук.

У довідковій літературі із соціальної педагогіки поняття «агресія» трактується як поведінка, пов’язана із завданням фізичної чи моральної травми іншій людині; руйнівний вплив на групу; а також як поведінка чи дії, спрямовані на заподіяння психологічної чи фізичної шкоди, збитку або на знищення кого-небудь, чого-небудь, та як прояви агресивності в деструктивних діях, практичній поведінці [30].

«Агресивність» розглядається як властивість особистості, для якої характерна поява деструктивних тенденцій у сфері суб’єкт-суб’єктних відносин. Вона є набутою якістю, продуктом соціалізації та заснована на біологічних адаптивних механізмах, спільних у людей і тварин. Окремі вроджені характеристики людини (тип характеру, вид темпераменту, особливості гормонального статусу тощо) у процесі розвитку можуть впливати на формування цієї риси, але не є визначальними факторами.

У словнику-довіднику соціальної педагогіки за редакцією Т. Алєксєєнко агресивність – це емоційний стан і риса характеру людини. Виявляється в імпульсивній активності поведінки, афективних переживаннях, завданні певного морального, психічного чи фізичного ушкодження. Агресивність може бути характерною властивістю людини і виявлятися у її готовності до агресивних дій [33].

Також агресивність – це емоційний стан, що пов’язаний з деструктивною активністю. Виявляється в емоційно-поведінковій спрямованості як на себе (аутоагресивна поведінка), так і на оточуючих [17].

На думку дослідників із соціальної педагогіки та соціальної роботи Л. Лохвицької і І. Доброскока, агресивністю є емоційний стан, що пов’язаний з деструктивною активністю і виявляється у груп ризику як відповідь на негативне ставлення суспільства або оточуючих [17, с. 53].

Агресивна поведінка тлумачиться як ворожі дії з метою завдання фізичної чи моральної шкоди іншій людині; як активні, відкриті, зовнішні прояви дій з боку агресора, які завжди приносять іншій людині фізичну чи моральну шкоду. Агресивна поведінка може виявлятися у різних формах: від образливих слів (вербальна агресія) до грубого фізичного насильства (фізична агресія). Ціль агресивної поведінки: 1) захист своїх прав при зневажанні прав інших; 2) самоствердження за рахунок інших; 3) пригнічення оточуючих [33].

У соціально-педагогічній науці агресивною називають таку поведінку й таке ставлення людини, які, будучи ворожими, водночас не мають будь-яких об’єктивних причин, не можуть бути виправдані обставинами, що склалися, або міркуваннями морального чи юридичного характеру, зокрема необхідністю самооборони або захисту інших людей. Вважається, що характер агресивної поведінки значною мірою визначають вікові особливості. Кожен віковий етап має специфічну ситуацію розвитку й висуває певні вимоги до особистості. Адаптація до вікових вимог нерідко викликає різні прояви агресивної поведінки. Також, на думку більшості спеціалістів соціально-педагогічної сфери, однією із причин формування агресивної поведінки у дітей та підлітків є неблагополуччя в сім’ї [32].

У довідковій літературі з психології науковці визначають:

- агресію переважно як специфічну форму деструктивних дій чи поведінки особистості, спрямованих на використання сили і завдання фізичної чи психологічної шкоди людям або предметам, а також суперечливим нормам та правилам існування у соціумі [28]; індивідуальну чи колективну поведінку та дії, спрямовані на завдавання фізичної чи психологічної шкоди іншим людям чи їх знищення;

- агресивність як психічне явище, що виражається у прагненні до насильницьких дій у міжособистісних стосунках. Може проявлятися як ситуативний короткостроковий психічний процес або стан. Але може бути якістю особистості і навіть рисою характеру, як результат недостатнього виховання чи симптом психічного захворювання. Властивість особистості, що виражається в готовності до агресивної поведінки, чи сукупність тенденцій у реальній поведінці і у фантазії суб’єкта, спрямованих на завдання шкоди іншій людині, її приниження [28]; порушення соціальної поведінки дитини [18]; стійка риса особистості, що проявляється в готовності до агресивної поведінки [35];

- агресивну поведінку як вияв агресивності, що виражається в деструктивних діях, метою яких є заподіяння шкоди; нападаючу поведінку, в широкому сенсі слова, як будь-яку експансивну, насильницьку стосовно об’єкта чи інших осіб поведінку, що призводить до ушкоджень при недостатньому захисті [26]; як одну з форм реагування на різноманітні несприятливі у фізичному та психічному сенсі життєві ситуації, що викликають стрес, фрустрацію та інші подібні стани.

Одним із представників психологічного трактування є американський психолог Леонард Берковіц, відомий своїми дослідженнями проблем людської агресивності. Він звернув увагу на те, що одна із головних проблем визначення агресії полягає у тому, що в англійській мові під цим терміном розуміють різноманітність агресивних дій, таких як фізичний вплив на особистість, словесні образи, приниження та інше.

Психолог Б. Крейхи, акцентує увагу на визначенні агресії, що запропоноване А. Бассом. Учений схарактеризував агресію як реакцію, що завдає шкоди іншому організму. Він виділив три основні шкали, у яких можна описати агресивні дії: 1) фізична – вербальна. Застосування сили стосовно іншої людини, завдання тілесних ушкоджень, побиття, завдання ударів холодною зброєю, поранення за допомогою вогнепальної зброї; 2) активна – пасивна. Агресія, що спрямована на іншу особу; 3) пряма – непряма. Прагнення фізично не дозволити іншій людині досягти бажаної мети або зайнятися бажаною діяльністю.

В іншому ж визначенні агресії, що було запропоноване такими відомими дослідниками як Л. Берковіц та С. Фешбах, стверджується, що аби ті чи інші дії були кваліфіковані як агресія, вони мають містити в собі наміри образи, а не просто призводити до такого наслідку [40].

Іншу позицію щодо тлумачення агресивності висловив М. Зільман, який обмежує вживання терміна агресія спробою завдання іншим тілесних чи фізичних ушкоджень [44].

У словниках із педагогіки агресія трактується як специфічна форма дій, поведінки людини, що завдає чи має намір завдати шкоди іншій людині, групі осіб або тваринам [10].

Агресивність визначається як емоційний стан і риса характеру дитини, що характеризується імпульсивною активністю поведінки, афективними переживаннями – гніву, злості, намаганням заподіяти іншому фізичну чи моральну травму, і є наслідком поганого ставлення до дітей [7].

Український педагог С. Русова розглядала агресивну поведінку дитини як один із проявів інстинкту боротьби, що сам по собі є позитивним фактором, але за певних обставин може набути і негативного спрямування. У своєму здоровому, нормальному розвитку цей інстинкт є міцне знаряддя, щоб перемогти й індивідуальні, й громадські перешкоди у житті [29].

Український педагог С. Гончаренко вважає, що агресивність дітей є наслідком негативного ставлення до них, прогалинами у вихованні, зокрема нівелювання потреб дітей, браку чуйності й поваги, надмірної строгості, зловживання покараннями, що призводять до агресивної поведінки як способу протесту та привернення уваги до себе [7, с. 15].

На думку Б. Крейхи, необхідно відрізняти «адекватну», або «адаптивну», агресію від «неадекватної», або «неадаптивної». Адаптивна агресія – це поведінковий прояв інтактних внутрішніх механізмів (біологічних, психологічних, когнітивних, емоційних), що виконують свою природну функцію. Адаптивна агресія допомагає в конкурентній боротьбі для задоволення своїх потреб, але вона не має серйозних негативних наслідків у тому розумінні, яке існує в певному суспільстві.

Неадаптивна агресія відповідає двом критеріям. По-перше, вона не виконує функцію допомоги в індивідуальному чи груповому суперництві чи забезпечення захисту в контексті правил певного суспільства; по-друге, неадаптивна агресія є проявом пошкодженого внутрішнього механізму, тобто нейропсихіатричного захворювання. Перший, соціально-ціннісний, критерій може змінюватись у міру зміни суспільства. Другий, фактичний, має залишатися стійким. Подібно психічним розладам загалом, неадаптивна агресія міститься на кордоні між штучним (створеним людьми) соціальним світом і природним світом. Отже, агресія не обов’язково розглядається як психічний розлад чи прояв психопатології, а передусім як вимушена реакція на умови, що створені суспільством.

Крім того, перш ніж сформулювати тлумачення агресії, необхідно визначити два її типи: ворожу (або експресивну) та інструментальну. Таку типологію вперше було запропоновано С. Фешбахом. Ці два типи різняться цілями, або винагородою, яку отримує агресор після їх досягнення. Ворожа агресія – це акти агресії, що здійснюються у відповідь на стимули та дії, які викликають гнів, такі як образи, фізичні акти або особисті невдачі. Ціль агресора – змусити жертву страждати [40]. Інструментальна агресія виникає переважно на тлі конкуренції чи за бажання отримати будь-який об’єкт або статус, яким володіє хтось інший. Агресор прагне заволодіти бажаним об’єктом будь-якою ціною [40].

Американський соціальний психолог К. Бартол стверджує, що в агресивності є визначені здорові риси, які просто необхідні для активного життя. Це наполегливість, ініціатива, завзятість у досягненні цілей, подоланні перешкод та інші якості, які притаманні лідерам, переможцям.

Психолог К. Бютнер, спостерігаючи за агресивною поведінкою дітей в сім’ї і групі однолітків, також розглядає агресивну поведінку як адаптивну властивість індивіда, що дає змогу позбавитись фрустрації, страху та тривоги.

Норвезький педагог і учений Д. Олвеус інтерпретує агресію і насильство як суспільні феномени, що мають одне зі стрижневих значень у процесі розвитку та соціалізації індивіда, коли індивід змушений підкорятися тим умовам і нормам, які до нього висуває суспільство загалом. У своєму дослідженні, присвяченому насильству та агресії норвезьких школярів, він уводить у науковий ужиток новий термін «мобінг» (mobbing), що означає «вимагання, переслідування, знущання» [43].

Найбільш об’ємне тлумачення агресії представлено Л. Семенюк. Вона об’єднала психологічні і соціальні фактори, і визначила агресію як цілеспрямовану руйнівну поведінку, що суперечить нормам і правилам співіснуванню людей в суспільстві, завдає шкоди об’єктам нападу, що спричиняє фізичний збиток людям або викликає в них психологічний дискомфорт.

Сучасна психолог Л. Петрановська стверджує, що агресивна поведінка підлітків формується на сімейному рівні, що і обумовлює кілька типів агресивної поведінки серед дітей та підлітків. Учена обґрунтовує свою позицію тим, що від початку життя найперші стосунки, які виникають між дитиною і батьками є вертикальними. Тобто, дитина має співзалежну позицію, а батьки домінуючу. Такі вертикальні стосунки мають два вектори: перший − домінантна турбота, спрямована на захист, підтримку та любов; відповідно, від дитини батьки отримують довіру, слухняність та любов також; другий − домінантне насильство, спрямоване на диктаторство, насильницьку модель взаємодії, ігнорування тощо; відповідно, від дитини отримують таку саму агресивно-насильницьку модель поведінки [23].

Крім того, починаючи з трьох років, у дитини формуються горизонтальні зв’язки. Такі зв’язки є актуальними для усіх людей, як підлітків, так і дорослих. Горизонтальні зв’язки також бувають двох видів: перший – конкуруючий, другий – кооперативний. Кооперативний вид горизонтальних стосунків спрямований на вирішення питань спільно з іншими учасниками, причетними до них; мають на увазі взаємовигідне співробітництво на паритетних засадах. Конкуруючий вид горизонтальних стосунків спрямований на досягнення певних цілей та вирішення питань шляхом усунення конкурентів, часто із застосуванням різноманітних форм та проявів агресивної поведінки [23].

Тип вертикальних стосунків між дитиною і сім’єю прямо пропорційно пов’язаний із горизонтальними стосунками підлітка серед однолітків. Наприклад, якщо в сім’ї переважним типом вертикальних стосунків є домінантна турбота, то, відповідно, у підлітка буде сформований кооперативний тип горизонтальних стосунків. Якщо навпаки, превалює домінантне насильство, то горизонтальним типом стосунків між однолітками підліток обиратиме конкуруючий тип. Згідно з цим і формується агресивна поведінка підлітків, як вважає дослідниця [30].

Науковець І. Фурманов висловив думку, що агресія є моделлю поведінки, яка забезпечує адаптацію людини в соціумі, способом задоволення індивідуальних потреб у кризовій ситуації розвитку та життєдіяльності (стресу, депревації, фрустрації).

Виокремлюють кілька типів агресії:

1. Деструктивна (злість, лють, бажання помститися) може бути захисною реакцією, що здатна спричинити шкоду самій особистості та іншим об’єктам і суб’єктам. Деструктивна агресія активізується в результаті сильних неприємних емоцій та переживань.

2. Позитивна агресія – наполеглива неворожа самозахисна поведінка, спрямована на досягнення цілі, результату. Провокується вродженими інстинктами, що допомагають успішно адаптуватися в середовищі та соціумі, слугує для задоволення бажань і досягнення цілей.

3. Ініціативна агресія − коли агресор є ініціатором нападу.

4. Оборонна агресія є адекватною реакцією на агресію з боку інших людей [30].

Агресія може бути зумовлена: вродженими інстинктами і задатками; потребами, що активізуються зовнішніми стимулами; внутрішніми конфліктами; відхиленнями у психіці; пізнавальними та емоційними процесами; актуальними соціальними умовами у поєднанні з негативним попереднім досвідом [30].

Зокрема, М. Левітов виділяв у агресивній поведінці пізнавальний, емоційний і вольовий компоненти.

Пізнавальний компонент проявляється в орієнтуванні, що вимагає розуміння ситуації, виділення в ній об’єктів нападу. Особливої уваги потребує вивчення впливу загрози на агресію. «Не кожна загроза викликає агресивний стан, а з іншого боку, зовсім не кожен агресивний стан спровокований загрозою. Важливо правильно зрозуміти загрозу, проаналізувати і оцінити її. Від цього залежить стан агресії, її форма і сила. Переоцінка загрози може призводити до усвідомлення свого безсилля і навіть до відмови від агресії. Недооцінка загрози, навпаки, може свідчити про переоцінку власних сил і викликати стан фрустрації, а інколи навіть призвести до поразки [6, с. 53].

Емоційний компонент виражається, насамперед, у гніві, але він не щоразу переходить в агресію. Більше того, не завжди гнів її провокує. Наприклад, «безсилий» гнів – реакція на фрустрацію – не призводить до агресивної поведінки. «Благородний» гнів – обурення з приводу поганого вчинку – також не припускає агресію як поведінку. Крім гніву, спостерігаються також інші емоції та почуття, що входять до складу емоційного компоненту агресивного стану: недоброзичливість, злість, мстивість, а інколи й садизм [6, с. 54].

До вольового компоненту, за М. Левітовим, належать цілеспрямованість, рішучість, наполегливість, у низці випадків – ініціативність і сміливість. Часто агресивний стан виникає і розвивається в боротьбі, яка вимагає вольових якостей. Але «якщо з формального боку агресивний стан є вольовим актом, то було б зовсім неправильним відносити його до проявів сили волі. Сила волі не в формальному, а у справжньому, змістовному значенні терміна, визначається соціальною цінністю мети, наполегливістю, обумовленою певними цілями; вона виявляється не в агресії, а в її змісті і протидії, тобто тільки в такій боротьбі, що має суспільне і моральне позитивне значення» [6, с. 55].

Відтак, агресивна поведінка може бути зумовлена певними процесами у когнітивній чи емоційно-вольовій сфері, а не лише трактуватися як риса характеру особистості.

У нашому ж дослідженні ми трактуємо агресію як модель поведінки, а не як емоцію, мотив чи установку. Термін агресія часто асоціюється з негативними емоціями – такими як гнів; з мотивами – прагнення образити або нашкодити; і з негативними установками – расові або етнічні перестороги тощо. Незважаючи на те, що всі ці фактори, безсумнівно, відіграють важливу роль у поведінці, результатом якої стає запобігання збитку, їх наявність не є обов’язковою для подібних дій. Агресія може проявлятися як у стані людини зовні спокійної, так і в стані надзвичайного емоційного напруження. Також зовсім необов’язково, щоб агресори ненавиділи або навіть не симпатизували тим, на кого спрямовані їх дії. Багато хто заподіює страждання людям, до яких ставиться скоріше позитивно, ніж негативно.

Ми розглядатимемо агресивність як ситуативний психосоціальний стан, що виникає безпосередньо перед або під час агресивних дій; агресивну поведінку − як стійкі, постійно повторювані агресивні дії, що виникають внаслідок незадоволення потреб особистості, внутрішнього конфлікту, загрози життю чи інших ситуацій, що є фрустраційними для конкретної особистості.

А. Бандура розглядав агресію як результат соціального научіння та її винагороджувальних наслідків. Тобто, людина проявляє агресію лише в певних соціальних умовах, які були засвоєні у процесі научіння і сприятимуть такій поведінці. Відповідно, зміна умов веде до запобігання або ослаблення агресії.

На думку А. Бандури, для аналізу агресивної поведінки необхідно зважати на три компоненти:

1) спосіб засвоєння подібних дій;

2) фактори, що провокують їх появу;

3) умови, при яких вони закріплюються.

Згідно з теорією соціального научіння, людям притаманне засвоєння репертуару агресивної поведінки оточення, в якому вони перебувають. Науковець А. Бандура вважає, що ворожі зразки поведінки засвоюються переважно із трьох джерел:

1) сім’ї, що є частиною соціальної системи;

2) субкультури;

3) символічного моделювання, що охоплює засоби масової інформації, особливо телебачення, розвиток якого значно розширив коло моделей наслідування для підростаючого покоління.

Науковці Р. Кратчфілд та Х. Левінсон також зазначали, що важливу роль у становленні агресивної поведінки відіграють навчання та виховання, та визнають, що над агресивними проявами можливий контроль. Він пов’язаний із процесами научіння контролю власних агресивних прагнень і вираження їх у формах, прийнятних у межах певної культури. Для такого контролю важливе значення має ранній досвід виховання дитини в конкретному культурному осередку, сімейні традиції та емоційне забарвлення ставлення батьків до дітей [42].

У межах інформаційно-процесуальної теорії обґрунтовується положення про те, що індивідуальні відмінності агресії зумовлені різницею в опрацюванні соціальної інформації.

Зокрема, Л. Х’юсман припускає, що соціальна поведінка загалом і агресивна поведінка зокрема контролюються поведінковими репертуарами, що здобулися у процесі ранньої соціалізації. З цього поведінкового досвіду створюються сценарії – абстрактні когнітивні уявлення, що містять типові риси критичної ситуації, очікування щодо поведінки учасників ситуації і стосовно наслідків різноманітних обраних варіантів поведінки [41].

Ґрунтуючись на положеннях теорій агресивної поведінки, у нашому дослідженні ми визначили, що агресивна поведінка пов’язана з такими особистісними сферами:

- когнітивною – розуміння особистістю власної агресивної поведінки, регуляція її проявів шляхом аналітичного осмислення причин виникнення такої поведінки;

- ціннісно-мотиваційною – ціннісні орієнтації та незадоволені потреби як рушійні мотиви до вияву агресивної поведінки;

- емоційною – ситуативні неконтрольовані емоційні прояви агресивної поведінки як наслідок невміння розпізнавати, контролювати та нівелювати власні негативні емоції;

- поведінковою – репродукція агресивної поведінки як особливість засвоєних поведінкових норм та установок у процесі научіння.

У вітчизняній та зарубіжній науково-методичній літературі відсутнє чітке визначення поняття «дитяча агресивність». Зазвичай під цим поняттям мають на увазі такий стан та поведінку дитини, за яких вона намагається силоміць отримати те, чого хоче, або реагує на неприємні ситуації шляхом тиску. Н. Білоусова вказує, що дитяча агресивна поведінка виражається у намаганні зумисно завдати шкоду іншій людині, вдарити, образити, обізвати. У молодшому шкільному віці найпоширенішими формами прояву агресії є: войовничість, упертість, напади люті, гніву та обурення, приниження та образи інших, руйнівні дії тощо. На основі практики роботи з дітьми ця дослідниця констатує, що агресивні прояви у дітей зазвичай є ситуативними, нестійкими за інтенсивністю, частотою вираження і спрямованістю [4].

За результатами досліджень вказаного науковця, більшості дітей з агресивними поведінковими проявами властиві такі риси [4]:

* недорозвиток комунікативної мовленнєвої функції;
* незадоволеність потреби у визнанні їх ровесниками й дорослими;
* невміння адекватно виражати власні негативні емоції;
* невміння взаємодіяти конструктивно у конфліктних ситуаціях з ровесниками та дорослими тощо.

Форми дитячої агресивності проявляються у таких реакціях:

* негативізм – почуття протиріччя, відкидання, відторгнення суспільних стереотипів і прийнятих в суспільстві форм поведінки;
* дратівливість – готовність до прояву негативних почуттів при щонайменшому збудженні (запальність, грубість);
* підозрілість – в діапазоні від недовіри і обережності по відношенню до людей до переконання в тому, що інші люди планують і приносять шкоду;
* образа – заздрість і ненависть до оточуючих за дійсні і вигадані дії;
* почуття провини – висловлює можливе переконання суб’єкта в тому, що він є поганою людиною, що від нього надходить зло, а також відчуваються їм докори сумління;
* запальність – дитина кидає, або відбирає іграшки, грубо відповідає, плюється, ламає речі; нападає на інших дітей, ображає їх;
* любить перекладати провину за влаштовану нею сварку на інших; не може подивитися на себе з боку й адекватно оцінити свою поведінку; у палітрі емоційних почуттів переважають похмурі тони; кількість реакцій на стандартні ситуації обмежена, зазвичай – це захисні реакції [25, с. 110].

Як зазначає О. Бовть, основними чинниками, пов’язаними із проявами агресії у молодших школярів, є [5]:

* індивідуальні та вікові особливості молодших школярів;
* умови сімейного виховання;
* система й характер виховання, які сприяють перетворенню агресивної поведінки у звичний засіб досягнення дитиною власних потреб;
* взаємодія з ровесниками;
* моральні поведінкові норми, задані певними соціальними умовами;
* моделі агресивної поведінки, трансльовані у ЗМІ;
* політичне та соціально-економічне становище сучасного суспільства;
* фізичні умови середовища, яке оточує молодшого школяра (наприклад, неможливість лишитися насамоті та висока концентрація людей у великому місті);
* послаблене здоров’я, соматичне неблагополуччя, психічні захворювання;

З. Ікуніна пропонує більш детальний перелік можливих джерел виникнення дитячої агресивності. Основними чинниками, які зумовлюють появу агресивності у дітей, вона визнає наявний у сім’ї стиль виховання (гіпо- та гіперопіка), соціокультурний статус родини, нестабільність сучасних соціально-економічних умов, повсюдну демонстрацію сцен насильства, а також індивідуальні особливості молодшого школяра (низький рівень активного гальмування, знижена довільність). Окрім того, дослідниця вказує на ряд інших джерел виникнення дитячої агресивності: різні види страху (страх втрати батьківської любові, страх перед розлукою, перед тілесними пошкодженнями), научіння агресії під час безпосереднього набуття дитиною негативного досвіду, пережиті негативні відчуття, хронічна перевтома, відсутність умов для активної діяльності, будь-який стресовий чинник (вступ дитини до школи) [14].

Н. Білоусова зауважує, що на закріплення агресивної поведінкової моделі дитини об’єктивно можуть впливати особливості спілкування в сім’ї, порушення психічного розвитку, а також безконтрольний перегляд телебачення, перевантаження дитячої психіки агресивними комп’ютерними іграми [4]. Зазначимо, що негативний приклад ЗМІ на сьогодні дійсно стає одним із чинників, що значною мірою формують характер та поведінку дитини. Так, за даними «Центру цифрових технологій майбутнього», 25% дорослих стурбовані тим, що їхні діти проводять в мережі Інтернет занадто багато часу, 63% батьків схвильовані через спілкування їхніх дітей у віртуальних товариствах, а 76% батьків не знають, які конкретно сайти відвідують їхні діти. Як наслідок, негативний вплив ЗМІ на психіку дітей призводить до їх неврівноваженості, а в результаті постійного споглядання насилля воно сприймається школярем як цілком нормальне явище [21].

Загалом, агресія в молодшому шкільному віці може бути спричинена фізичними та психічними (індивідуальними), психолого-педагогічними, соціально-психологічними, соціальними й особистісними факторами. Як результат, дитина часто втрачає контроль над собою, стає лайливою, часто сперечається, відмовляється виконувати правила, звинувачує інших у своїх помилках, стає заздрісною і мстивою, чутливою, часто зумисно дратує людей, влаштовує бійки [14], псує майно інших, вигадує образливі прізвиська, або ж стає схильною до аутоагресії. Г. Бреслав додає, що в молодшому шкільному віці агресивна поведінка стає більш організованою, й ініціаторами агресії є не окремі діти, а угруповання дітей. Часто вони не oцiнюють власну агресiю як агресивну пoведiнку, а схильні вбачати в ній єдиний засіб захисту свoїх інтересів і самoвираження [11, с. 65].

Психологи наголошують, що молодший шкільний вік є періодом, під час якого закріплюються основні поведінкові тенденції особистості, зокрема й агресивні. Тобто при постійному відтворенні агресивної моделі поведінки остання може перерости у стійний особистісний стереотип.

Отже, на підставі аналізу наукових джерел, трактування понять «агресія», «агресивність», «агресивна поведінка», наукових теорій агресивності та агресивної поведінки ми дали визначення поняття: агресивна поведінка дітей – це сукупність сталих, регулярно повторюваних дій у вербальній та/або фізичній формі, що виникають внаслідок незадоволених потреб і бажань дітей, що можуть спричиняти небезпеку для них самих чи інших осіб.

Проаналізувавши тлумачення «агресії», «агресивності», «агресивної поведінки», теорій агресивності, можна зробити висновок, що агресивна поведінка дітей є соціально-педагогічною проблемою.

**1.2. Насильство в сім’ї як одна із детермінант агресивної поведінки дітей**

Актуальність проблеми жорстокого поводження з дітьми зумовлена тим, що різні види насильства над дітьми, ігнорування їхніх основних потреб негативно позначаються на розвитку, здоров’ї та житті дитини, порушують її соціалізацію, спричиняють бездоглядність і злочинність серед дітей.

Сьогодні, як констатує І. Дроздова, сім’я як осередок суспільства у більшості випадків неспроможна виконувати свої головні функції – забезпечити належний добробут та виховання дітей. Разом з тим, насильство в сім’ї здійснює психотравмуючий, деморалізуючий вплив на суспільство, внаслідок чого стало стійким криміногенним фактором [8, с. 275].

Науковці пов’язують сімейне насильство із різноманітними факторами, які можуть негативно впливати на дитину, зокрема на:

1) фізичний розвиток, включаючи загальний стан здоров’я, координацію, силу, зір, слух дитини;

2) її пізнавальний розвиток, вміння читати та лічити, тобто здатність набувати знання, які потрібні для нормального життя;

3) емоційний розвиток, і перш за все, гідність та самоповагу, відчуття любові та дружби з боку інших;

4) соціальний та моральний розвиток, в тому числі, почуття приналежності до групи, здатність до співробітництва з іншими та вміння відрізняти добро від зла [39, с. 182].

Аналізуючи висновки психологів та кримінологів, І. Дроздова відзначає, що сучасна сім’я все більше виявляє тенденцію до замкнутого, відокремленого життя, особливо у великих містах. Разом з тим, у сім’ях, де виникають гострі протиріччя між її членами, триває напруга, яка здебільшого переростає у конфліктну ситуацію, в результаті якої психіка неповнолітніх дітей та підлітків деформується і тому вчинюються необдумані вчинки, такі як втікання із дому, бродяжництво, жебракування, заняття проституцією, вчинення в майбутньому насильства щодо членів своєї сім’ї або інших правопорушень чи навіть насильницьких злочинів [9].

Найбільш небезпечних наслідків, на думку кримінологів, слід чекати від неблагополучних (дисфункціональних) сімей, до яких науковці відносять аморальні, асоціальні, проблемні, педагогічно неспроможні, конфліктні сім’ї. В таких сім’ях є все: алкоголь, наркотики, насильство, блюзнірство. Через некомпетентність чи надмірну зайнятість батьків діти в таких сім’ях зазвичай є занедбаними або розбещеними, перебувають під постійним психологічним тиском. У сім’ї, де батьки на межі розлучення, діти нещасні й дезорієнтовані, не мають чітких життєвих орієнтирів.

Найбільш небезпечними для формування агресивної поведінки дітей є алкогольно-аморально-асоціальні сім’ї, в яких процвітає пияцтво і алкоголізм всіх членів, залучення дітей до випивки, систематичні конфлікти (скандали і бійки), розпусні дії батьків, застосування насильства, фізичного покарання, часом в жорстокій формі. Основними методами виховання дітей є тілесні покарання та інші аморальні дії. Роз’єднаність, ізоляція дітей від батьків і, водночас, постійна атмосфера напруженості між самими батьками призводить до того, що дитина прагне якомога менше знаходитися вдома, втрачає емоційний контакт з батьками, виходить з-під соціального контролю дорослих. Саме в таких сім’ях у дітей формуються психопатичні риси характеру, розвиваються озлобленість і агресивність, що призводить до появи у дитини дратівливості, злобності, агресивності, заниженої самооцінки, до втрати чуйності і здатності співпереживати, появи ворожості щодо батьків. Одним словом, у дітей розвиваються соціально-психологічні якості потенційного правопорушника.

В той же час, дослідження психологів доводять, що значна кількість конфліктів та форм агресивної поведінки як дома, так і в школі, провокується самими дорослими. Діти – жертви фізичного та психічного насильства в сім’ї – в школі поповнюють категорію «важких учнів». Вчителі здебільшого не враховують, що нестриманість, дратівливість, підвищена вразливість, агресивність підлітків пов’язана із сімейними проблемами, а також із фізіологічними змінами в їх організмі. Невдалі, невмілі педагогічні дії, некоректні зауваження та вимоги провокують учнів на афективні спалахи. Методи перевиховання шкільних педагогів традиційно супроводжуються психічним, а іноді й фізичним насильством. Школа перестала бути місцем, де задовольняються потреби в пізнанні, спілкуванні, належності до соціальної групи, тобто ігнорується основна її функція – виховання, яка і полягає у супроводженні дорослою людиною входження дитини в соціальне середовище шляхом засвоєння нею мови, норм поведінки, моральних цінностей, – загалом усього того, що складає культуру суспільства [39, с. 180].

У родині можуть бути різні типи виховання та підходи до взаємодії між членами сім’ї. Загалом можна виокремити два основні типи стосунків – демократичний та авторитарний. За умов демократичного стилю члени родини поважають один одного. Батьки багато часу проводять із дітьми, доброзичливо ставляться до них, прислухаються до їхніх думок, зважають на їхні інтереси. Міжособистісні конфлікти обговорюють на сімейних нарадах за участю всіх членів родини, які мають можливість вносити пропозиції щодо подолання конфліктних ситуацій. Члени сім’ї набувають здатності до альтернативних форм поведінки, коли об’єктивно висвітлюють як негативне, так і позитивне в стосунках між ними [16, с. 81].

Авторитарний стиль ґрунтується на переконанні, що сила – найголовніше. Причому батьки вважають, що краще знають, як мають поводитися діти. На думку дорослого, йому краще відомо, як підпорядкувати собі дитину. Особа, яка зростає в авторитарній сім’ї, нерішуча й не впевнена в тому, чи має вона право взагалі ставити запитання, висловлювати власну думку, розв’язувати проблеми. Досить часто поведінка батьків зумовлена стереотипами, сформованими ще в дитинстві (їх самих так виховували). Вони нерідко бувають не задоволені власною дитиною, сприймають її як не пристосовану до життя і, відповідно, негативно до неї ставляться. Справами дитини батьки часто взагалі не цікавляться, вважаючи, що вона нічого в цьому житті досягти не може. Ідеться про надмірний контроль, прагнення відірвати дитину від реального життя, умовляння та залякування, «висловлювання» побажань. Зосередженість батьків на вирішенні питань утримання сім’ї скорочує час для спілкування з дитиною, спільного проведення дозвілля.

Нині багато сімей живуть у досить складних умовах. Різке погіршення матеріального стану є однією з причин збільшення кількості неблагонадійних сімей. Єдиної класифікації таких сімей ще не розроблено. Їх об’єднує психологічна напруженість, що спричиняє кризові ситуації, драми й трагедії як батьків, так і дітей. Причиною сімейного неблагополуччя зазвичай стають конфлікти міжособистісного, соціально-побутового, психофізичного й фізіологічного характеру. Чинниками є соціально-економічні, суспільно-політичні, моральні умови життя людей, біогенетична природа та нездатність долати труднощі. Рівень спілкування дітей у неблагонадійних родинах не відповідає вимогам належного виховання.

Причини дисфункції родинних стосунків можна класифікувати за такими ознаками: економічні (низький рівень доходів), асоціальні (залежні стани одного з батьків), психоло-гоетичні (криза сімейних цінностей) [3].

Уявлення про те, що жорстоке поводження з дітьми, зокрема насильство над ними, відбувається лише в соціально неблагополучних сім’ях, сучасні дослідники вважають помилковим. Зловживання щодо дітей трапляються незалежно від класових, расових, культурних, релігійних, соціально-економічних аспектів. Наслідки жорстокого поводження з дітьми є руйнівними. У них виникають почуття меншовартості, власної неповноцінності, бажання накласти на себе руки, а на цьому тлі – стійкі особистісні й поведінкові особливості, унаслідок загострення яких вони стають небезпечними для суспільства. З позиції охорони здоров’я жорстоке поводження з дітьми завдає шкоди здоров’ю дитини різного ступеня тяжкості.

Жорстоке поводження з дитиною з боку найближчих людей у сім’ї, з якими в уявленні дитини пов’язана безпека та захист, згубніше позначається на психіці дитини, ніж порушення її прав на вулиці, у школі, серед однолітків. Лише згодом, аналізуючи проблеми життя у власній сім’ї, взаємини з батьками своїх друзів, знайомих, ставлення до себе з боку вихователів і вчителів, дитина починає усвідомлювати, що стосунки з дорослими можуть ґрунтуватися на взаєморозумінні, доброзичливому ставленні та взаємній повазі. Пошук дитиною причин недоброзичливості з боку дорослих зводиться до самозвинувачень, що формує комплекс невпевненості, повної залежності від поведінки старших. Водночас може виникнути почуття відрази до старших, які пригнічують та не розуміють дитину, що спричиняє ненависть, агресію та непокору рішенням батьків і примусу. Через зневажливе ставлення до дітей, нав’язування їм власних поглядів і переконань батьки втрачають контакт із власною дитиною, що призводить до постійних конфліктів і напруження в сім’ї [19].

Найпоширенішим видом насильства, а отже, жорстокого поводження з дітьми, є психологічне. Незалежно від умов і форм насильства, воно неодмінно розпочинається й супроводжується емоційною жорстокістю, тобто психологічним насильством. Закон України «Про попередження насильства в сім’ї» визначає цю категорію як насильство, пов’язане з тиском одного члена сім’ї на психіку іншого через навмисні словесні образи або погрози, переслідування, залякування, які спричиняють емоційну невпевненість, нездатність захистити себе та можуть завдавати або завдають шкоди психічному здоров’ю.

Саме психологічне насильство створює потужне підгрунття до формування його інших видів – фізичного та сексуального. Особлива тема – діти, що стали жертвами сімейного насильства, або діти, що спостерігали за постійними актами жорстокості, скривдженням чи приниженнями. Що можна чекати у подальшому, як буде формуватися особистість у майбутньому, які особистісне викривлення рис характеру відбудеться? А може не відбудеться? На жаль, статистика свідчить про те, що більшість таких дітей будуть мати чисельні проблеми у власному сімейному житті, у комунікаціях, а деякі з них самі стануть тиранами та принесуть безліч страждань іншим людям. Бо саме приклади сім’ї збудують у дитини погляд, що насильство є чимось дозволеним у сімейних стосунках, що за допомогою саме насильства можна врегулювати проблему чи продемонструвати особисту владу. Тобто, це є норма [1].

Англійський психіатр Д. Глазер вважає, що будь-яке насильство над дитиною, зокрема сексуальне, ґрунтується на відсутності або порушенні прив’язаності батьків до дитини, відторгненні, емоційному насильстві, яке є особливо підступним, оскільки завдає значної шкоди розвитку особистості. Дослідники М. Броссард і С. Харт зазначають, що психологічне насильство – це така одноразова чи систематично повторювана поведінка батьків або вихователів, унаслідок якої дитина починає думати, що вона нікчемна, небажана, становить загрозу іншим та існує лише для задоволення потреб інших. Термін «патогенне батьківське виховання» запровадив дослідник феномену материнської депривації Дж. Боулбі, визначивши його як причину та наслідок багатьох невротичних симптомів, особистісних розладів, сімейних і подружніх проблем. Психологічне насильство є підґрунтям будь-якого насильства над дитиною, його вихідною формою, на підґрунті якої виникають фізичне й сексуальне насильство [16, с. 83-84].

Зазвичай психологічне насильство виявляється в неадекватних батьківських установках і погрозах, емоційній депривації, тобто в такому ставленні до дитини, яке руйнує стосунки між нею та батьками. Найчастіше психологічне насильство поєднане з іншими видами насильства, яких дитина зазнає одночасно. До 1960-х років його не вважали окремим видом насильства. Визнання психологічної агресії (як вербальної, так і невербальної) психологічним насильством надало можливість у новому контексті класифікувати окремі вияви насильства й усвідомити специфічні наслідки зазначеного поводження з дітьми.

Систематичні вияви насильства у ставленні до дитини з боку батьків, опікунів, вихователів та інших дорослих науковці систематизували та згрупували. Часто використовують класифікацію, яку розробило Американське професійне товариство допомоги дітям, постраждалим від насильства. Зокрема, визначено такі основні форми психологічного насильства:

* відторгнення, тобто вербальні й невербальні дії, які демонструють несприйняття дитини, що принижує її гідність. Ідеться про вороже ставлення до неї, применшення її цінності, зокрема публічне висміювання за вияви природних емоцій (любові, горя, суму тощо), постійне висловлювання критики на її адресу, докорів тощо;
* тероризування – погрози вбити дитину, завдати їй фізичної шкоди, відправити в небезпечне чи страшне місце (залишення її в небезпечній ситуації, нереальні очікування від дитини, постановка перед нею надскладних завдань із погрозами покарати за невиконання їх, погроза застосувати насильство щодо неї або того, кого вона любить, наприклад тварин;
* ізоляція, тобто послідовні дії, спрямовані на позбавлення дитини можливості зустрічатися та спілкуватися з ровесниками чи дорослими, необґрунтоване обмеження її вільного пересування, заборона встановлювати соціальні контакти з ровесниками або дорослими;
* експлуатація/розбещення – дії щодо дитини, які спричиняють розвиток у неї дезадаптованої поведінки (саморуйнівної, антисоціальної, кримінальної, девіантної тощо). Ідеться про: а) спонукання до антисоціальної поведінки, зокрема заняття проституцією, порнографією, злочинною діяльністю, уживання наркотиків, вияву жорстокості щодо інших; б) формування поведінки, яка не відповідає рівню розвитку дитини (інфантилізм), вимушене перебирання на себе ролі батьків тощо; в) перешкоджання природному розвитку дитини; розлучення дитини з близькими; позбавлення дитини права мати свої погляди, почуття, бажання;
* ігнорування, тобто відсутність адекватного емоційного реагування на потреби дитини, її прагнення спілкуватися, позбавлення дитини емоційного стимулювання (небажання або нездатність дорослого взаємодіяти з дитиною, спілкування з дитиною лише в разі крайньої необхідності, відсутність виявів прив’язаності й любові до дитини).

Отже, будь-яке насильство, зокрема психологічне, – це передусім вияв влади в міжособистісних стосунках. Примушування, гноблення, погрози, ігнорування, демонстрування неприязні, зловживання владою дорослого або старшого над дитиною систематично застосовують у спілкуванні та виховному процесі. Негативними наслідками такого ставлення є психологічні травми, які призводять до посттравматичних і психореактивних розладів. Порівняно з іншими видами насильства, психологічне більшою мірою залежить від культурних особливостей вираження емоцій, стилю спілкування в сім’ї й ставлення до дітей, а отже, є підґрунтям будь-якого насильства.

Якщо емоційні стосунки між близькими людьми та дитиною сформовано на засадах тиску, підкорення, то в дорослому віці дитина-жертва найчастіше потрапляє в залежність від інших – чоловіка (дружини), керівника, колеги. Нерідко емоційний голод і віктимні нахили особи спричиняють нерозбірливість у контактах. Таку поведінку суспільство сприймає як зіпсованість.

Іншим варіантом може бути гіперсоціалізаційне виховання, коли батьки перебільшують здібності дитини, її успіхи в навчанні, досягнення, водночас недооцінюючи або не враховуючи її реальних психофізичних можливостей. Дитину «піднімають на п’єдестал», переконуючи у власній надзвичайності. Проте якщо з нею стається щось неприємне (наприклад, вона отримує двійки в школі, зазнає сексуального насильства тощо), батьки починають ставитися до неї як до зіпсованої, такої, що не виправдала їхніх сподівань і мрій. Унаслідок цього виховання формуються занижена самооцінка, неуспішність, порушення міжособистісного спілкування, віктимна поведінка та навіть суїцидальні наміри.

Психологічне насильство становить серйознішу загрозу, ніж будь-яке інше неналежне ставлення до дитини. Психологи називають психологічне насильство «душогубством».

Фізичне насильство є найпоширенішим виявом жорстокого поводження з дитиною. Батьки та дорослі, які схвально ставляться до використання фізичних покарань, зазвичай ці дії вважають не жорстокістю й насильством, а методом виховання. Більшість людей переконані, що тілесне покарання дитини фізичним насильством стає лише тоді, коли необхідно звертатися до травматолога. У Законі України «Про попередження насильства в сім’ї» фізичне насильство в сім’ї визначено як умисне завдавання одним членом сім’ї іншому члену побоїв, тілесних ушкоджень, що може призвести або призвело до смерті постраждалого, порушення фізичного чи психічного здоров’я, шкоди його честі й гідності. Водночас значення поняття «фізичне насильство над дитиною» не змінюється й у тому разі, коли дитину б’ють або завдають тілесних ушкоджень поза сім’єю: у школі, виховній установі, мікросередовищі тощо. Фізичне насильство як вид жорстокого поводження з дітьми, на жаль, є досить поширеним в українській практиці сімейного виховання, попри те, що Сімейний кодекс України забороняє батькам застосовувати фізичні й інші види покарання стосовно дітей [31].

Відчуття постійної загрози власній безпеці, яка для дитини є однією з ключових передумов її розвитку, може спричинити появу різноманітних поведінкових реакцій – від тривожності й замкнутості до гніву, агресії і неконтрольованої афективної поведінки. Англійські психологи Х. Хенкс та П. Стреттон визначили такі ознаки фізичного насильства:

* симптоми стресу (стан напруження, головний біль, психосоматичні симптоми);
* настороженість, збудження, унаслідок якого організм постійно перебуває в стані готовності до несподіваного нападу, страх болю;
* нав’язливі думки, які з’являються спонтанно та можуть супроводжуватися неконтрольованими агресивними діями стосовно інших людей;
* уникання будь-яких думок, згадок, розмов про травматичні події;
* сни, нічні кошмари, пов’язані з фізичним насильством [16, с. 88-89].

Діти, які зазнавали фізичного насильства та приниження від близьких людей, обов’язок яких захищати їхні права, надалі можуть мати проблеми з довірою та безпечною прив’язаністю, що часто спричиняє появу психологічного дискомфорту й розладів у родинних стосунках, низьку самооцінку та складнощі соціального функціонування.

Насильство в сім’ї – глобальна загальносвітова проблема, для якої немає культурних, географічних, релігійних, соціальних і економічних кордонів. Різні види насильства є досить поширеними в усьому світі незалежно від віку і національності.

Отже, наслідком насильства у сім’ї може бути агресивна поведінка дитини, яка потребує соціально-педагогічної корекції.

**1.3. Соціально-педагогічні технології у роботі з дітьми**

Сучасні дослідження із соціальної педагогіки присвячені проблемам специфіки роботи соціального педагога в загальноосвітніх закладах та з певними категоріями населення, а також а також технологізації соціально-педагогічної діяльності (О. Безпалько, В. Бочарова, Т. Веретенко, Г. Вороніна, І. Звєрєва, А. Капська, Л. Коваль, Р. Овчарова, С. Хлебік, П. Шептенко та ін.).

Технологізація сучасної освіти – об’єктивний процес, що відбувається у освітньо-виховних системах багатьох країн у відповідь на низку завдань, які ставить перед ними суспільство. На необхідності правильно визначати мету педагогічної роботи, обирати засоби її досягнення та формувати правила користування цими засобами наголошував Я. Коменський. Елементи технологічного підходу містяться і в працях численних видатних закордонних та вітчизняних педагогів, таких як: Й. Песталоцці, Л. Толстой, А. Макаренко, В. Сухомлинський.

Потреба сучасного суспільства у свідомому управлінні соціальними процесами з метою оптимізації їх функціонування виводить на рівень найактуальніших проблему технологізації та вивчення функціонування соціальних інститутів. У контексті цього завдання технології соціальної роботи слід розглядати саме як сукупність методів, прийомів та впливів, що застосовуються для досягнення мети соціального розвитку та оптимального функціонування суспільства.

Розгортання системи соціально-педагогічної роботи викликало необхідність визначення технологій соціально-педагогічної діяльності, які ми розглядатимемо як сукупність форм, методів прийомів та способів, що застосовуються соціальними службами, окремими закладами соціального обслуговування, соціальними педагогами з метою забезпечення оптимальної реалізації завдань соціально-педагогічної діяльності.

Поняття «соціально-педагогічні технології» пов’язано з такими поняттями, як «соціальні технології» і «педагогічні технології».

Сучасна педагогічна технологія охоплює коло теоретичних та практичних питань організації та управління навчального процесу, методів та засобів педагогічної роботи. Своїм походженням вона зобов’язана реалізації педо-технічних ідей, які висловлювали на зламі ХХ ст. засновники прагматичної психології та педагогіки (І. Джеймс, Д. Дьюї, С. Холл, Р. Торндайк), представники індустріальної педагогіки (Д. Тейлор, Ф. Гілберт).

Педагогічна технологія має своє коріння у двох принципово різних галузях: технічні науки – розробка і застосування різних технічних засобів, що сприяють підвищенню ефективності навчального процесу; гуманітарна область знань – педагогіка, в межах якої здійснюється формування і відтворення результатів виховної та навчальної діяльності.

Характерною тенденцією розвитку сучасної педагогічної технології є використання системного аналізу у вирішенні практичних питань педагогічної роботи. У широкому розумінні, вибір педагогічної технології – це завжди вибір стратегії, пріоритетів, системи взаємодії, тактик навчання та стилю роботи вчителя з учнем.

Слово «технологія» грецького походження й означає «знання про майстерність». Поняття «педагогічна технологія» зараз має низку варіантів – «технологія навчання», «освітні технології» тощо, які широко використовуються в психолого-педагогічній літературі і мають понад 300 формулювань. Аналіз еволюції цього поняття дає змогу прогнозувати технологічні тенденції в освіті. Трансформація терміна – від «технології в навчанні» до «технології освіти», а потім до «педагогічної технології», що відповідає зміні його змісту.

Термін «педагогічна технологія» вперше використовується в 20-х рр. ХХст. у дослідженнях з педології, заснованих на працях з рефлексології (І. Павлов, В. Бехтерев, А. Ухтомський, С. Шацький) [37]. Тоді ж використовувався і термін «педагогічна техніка», яка, за Педагогічною енциклопедією 30-х років, визначається як сукупність прийомів та засобів, спрямованих на чітку й ефективну організацію навчальних занять [27].

Запровадження перших програм аудіовізуального навчання в США в 30 рр. ХХ ст. не тільки започаткувало технологічну революцію в освіті, а й відкрило дискусію, яка триває дотепер, про сутність, предмет, концепції, дефініції, парадигми і джерела розвитку нової галузі педагогічної науки – педагогічної технології.

П. Мітчелл визначає педагогічну технологію як галузь досліджень і практики (у межах системи освіти), що має зв’язки (відносини) з усіма аспектами організації педагогічних систем і процедурою розподілу ресурсів для досягнення специфічних та потенціально відтворюваних педагогічних результатів. Автор дійшов висновку щодо існування концептуальної мозаїки значень педагогічної технології: педагогічна психотехнологія, педагогічна інформація та технологія комунікації, технологія педагогічного менеджменту, технологія педагогічних систем, технологія педагогічного планування. Його визначення дало змогу сформулювати основне завдання педагогів-технологів: оптимальний розподіл людських, матеріальних та фінансових ресурсів для одержання бажаних педагогічних результатів [20].

За визначенням ЮНЕСКО, педагогічна технологія – системний метод створення, застосування і визначення всього процесу викладання і засвоєння знань з урахуванням технічних і людських ресурсів та їх взаємодії, що своїм завданням вважає оптимізацію форм освіти [38].

М. Кларін визначав педагогічну технологію як системну сукупність і порядок функціонування всіх особистісних, інструментальних і методологічних засобів, використовуваних для досягнення педагогічної мети [27].

У теперішній час у розумінні та використанні терміна «педагогічна технологія» існує декілька різних позицій:

1. Педагогічні технології як розробка та застосування технічних засобів, інструментарію, апаратури, навчального обладнання для навчального процесу (Р. де Киффер, Б. Лихачьов, М. Мейер, С. Смирнов).

2. Педагогічна технологія розуміється як процес комунікації та спосіб виконання навчальної задачі, що містить біхевіориські методи та системний аналіз для покращення навчання (В. Беспалько, С. Гибсон, А. Кушнір, В. Монахов, Т. Сакамото, Б. Скіннер, В. Сластьонін, М. Чошанов).

3. Педагогічна технологія розглядається як широка галузь знань, що відповідає за конструювання оптимальних навчаючих систем та спирається на дані соціальних, управлінських та природничих наук (С. Ведемейер, В. Гузеєв, Д. Ели, М. Ераут, Р. Кауфман, П. Підкасистий, Р. Стакенас).

4. Четверта позиція представляє багатоаспектний підхід та пропонує розглядати декілька значень педагогічної технології одночасно (В. Давидов, М. Кларін, П. Митчел, Г. Селевко, К. Силбер, Р. Томас, Д. Финн) [27].

На сучасному етапі розвитку педагогічної науки і практики під педагогічними технологіями розуміють систематичні методи планування, впровадження та оцінювання всіх процесів навчання і виховання учнів шляхом використання людських і технічних ресурсів для досягнення ефективності навчання.

Педагогічні технології, зазвичай, відображають прийняту в різних країнах систему освіти, її загальну цільову та змістовну спрямованість, організаційні структури та форму, відображені в державних нормативних документах, зокрема – в освітніх стандартах. Крім того, поняття «педагогічна технологія» належить до всіх розділів педагогіки (соціальна, дошкільна, шкільна, вузівська, спеціальна, тощо) [24].

Г. Селевко визначає таку структуру педагогічної технології:

1. Концептуальна основа.

2. Змістовна частина педагогічного процесу: а) мета навчання – загальна і конкретна; б) зміст навчального матеріалу;

3. Процесуальна частина – технологічний процес: а) організація навчального процесу; б) методи та форми навчальної діяльності учнів; в) методи та форми роботи педагога; д) діяльність педагога з управління процесом засвоєння матеріалу; е) діагностика навчального процесу.

Соціальні технології розглядаються як сукупність методів, прийомів та впливів, що застосовуються для досягнення мети соціального розвитку. Існує погляд на соціальні технології як узагальнення набутих і систематизованих знань, досвіду, умінь і практики роботи суб’єктів соціальної діяльності.

Соціальні технології також розглядаються як сукупність способів професійного впливу на соціальний об’єкт з метою його покращення, забезпечення оптимізації функціонування при можливому тиражуванні даної системи впливу.

Соціальні технології – це єдиний тип технологічного процесу, що значною мірою базується на «суб’єкт – суб’єктних» відносинах. Без співпраці учасників соціального процесу, сумісних дій індивіда, сім’ї, групи, яким надається соціальна допомога чи підтримка, неможливо покращити ті обставини, які послужили причиною застосування соціальних технологій.

Технології соціально-педагогічної роботи – це сукупність форм, методів та прийомів, що застосовуються соціальними службами, окремими закладами соціального обслуговування, соціальними працівниками з метою досягнення успіху соціальної роботи та забезпечення ефективності реалізації завдань соціального захисту населення.

Соціально-педагогічні технології – це сукупність способів, дій, спрямованих на встановлення, збереження чи поліпшення соціального функціонування об’єкта, а також на попередження негативних соціальних процесів.

Технології соціально-педагогічної роботи відображають її найголовнішу складову – прикладний аспект. Врахування технологій, що мають місце в соціально-педагогічній роботі допомагає помітно збільшити можливості вирішення соціальних проблем дітей і молоді.

Соціально-педагогічний підхід до соціальної роботи ми розглядаємо як сприяння саморозвитку особистості, реалізації її творчого потенціалу, здібностей, задатків, активізацію зусиль клієнтів (індивідів, груп, спільнот) на вирішення власних проблем.

Таким чином, можна говорити про інтегрований, універсальний характер соціально-педагогічної роботи. Зважаючи на це визначають такі основні складові соціально-педагогічних технологій: соціально-психологічні, соціально-медичні, безпосередньо соціально-педагогічні технології.

Під соціально-педагогічними технологіями розуміємо певну програму дій соціального педагога, його співробітництво з індивідом чи соціальною групою в прогнозованих чи спонтанних умовах з метою досягнення оптимального результату.

Тому для розробки соціально-педагогічних технологій необхідно враховувати окремі обставини. Умови реалізації соціально-педагогічних технологій: особистісні якості соціального педагога, індивідуалізація і персоналізація соціально-педагогічних дій.

В основі реалізації соціально-педагогічних технологій мають бути закладені принципи соціальності та розвитку. Їх визначення і застосування в роботі є свідченням певного рівня розвитку соціально-педагогічної діяльності.

Крім загального підходу до технологізації соціально-педагогічного процесу, не виключається можливість застосування прикладних технологій, а саме: технологій соціально-педагогічної практики, адаптації, корекції, терапії, розв’язання конфліктних ситуацій тощо.

Основним завданням соціально-педагогічних технологій є, перш за все:

- розробка методів та методик результативного та раціонального цілеспрямованого соціального впливу;

- застосування технологізації як способу оптимізації соціально-педагогічного результату.

Завдання соціального педагога – обережна корекція психіки дитини, налагодження сприятливих взаємостосунків із сім’єю, та навколишнім світом. У своїй професійній діяльності соціальному педагогу доводиться, перш ніж утрутитися в ситуацію, ретельно вивчати психологічні особливості учня, його соціальне оточення, передбачити і бачити негативні явища, знати, що варто зробити, аби вчасно попередити виникнення тих чи інших негараздів» [13, с. 5].

Соціально-педагогічна діяльність починається з постановки мети і завдань, які необхідно вирішити фахівцю, – сформувати у дитини навички спілкування, які з якої-небудь причини у неї відсутні, допомогти дитині пристосовуватися в новому середовищі та ін. Мета, у свою чергу, визначить зміст діяльності, методи її реалізації і форми організації, які взаємопов’язані між собою.

Ціль соціально-педагогічної діяльності та її кінцеві результати залежать від того, наскільки правильно визначено зміст, які вибрано методи для її досягнення і форми організації цієї діяльності. Зрозуміло, що зміст, методи і форми не можуть існувати незалежно один від одного, їх взаємозв’язок визначається тим, що зміст впливає на форми і методи, ті у свою чергу можуть коректувати зміст і форми; крім того, форми і методи також між собою взаємопов’язані.

Соціально-педагогічна технологія є інтеграційним різновидом соціальної і педагогічної технології. Можливість розробки соціально-педагогічних технологій обумовлена тим, що соціально-педагогічна діяльність, як і будь-який інший різновид соціальної діяльності, має свою структуру, завдяки якій вона може поетапно розчленовуватися і послідовно реалізовуватися. Основними компонентами, діяльності виступають цілепокладання, вибір способів дії і інструментарію, оцінка результатів діяльності (за М. Галагузовою).

Застосування соціально-педагогічних технологій в роботі соціального педагога дозволяє поетапно реалізовувати виділені структурні компоненти його діяльності:

1) вирішення будь-якої проблеми дитини, що вимагає втручання соціального педагога, починається з діагностики проблеми, яка включає обов’язковий етап збору аналізу і систематизації інформації, на підставі якої може бути зроблений той або інший висновок. Особливістю діяльності соціального педагога є те, що дитина не завжди може сформулювати проблему, яка у неї виникає, і пояснити, чим вона викликана (конфліктом з батьками, конфліктом з учителями, конфліктом з групою дітей та ін.). Тому завдання соціального педагога полягає в тому, щоб самому виявити всі значущі обставини ситуації дитини ї поставити правильний діагноз.

2) наступний етап – пошук шляхів вирішеним цієї проблеми. Для цього на підставі діагнозу ставиться мета і відповідно до неї виділяються конкретні завдання діяльності. Виконання поставлених завдань може здійснюватися двома шляхами: перший – таку проблему можна вирішити відомим способом, із застосуванням вже розроблених технологій, тому завдання соціального педагога полягає у виборі саме тієї технології, яка забезпечить успішне вирішення проблеми. Для цього соціальний педагог повинен бути озброєний знаннями про всі існуючі соціально-педагогічні технології, а також уміннями вибирати ту, яка необхідна в даному конкретному випадку; якщо йому це не вдається (випадок винятковий), тоді соціальний педагог повинен уміти скласти свою власну програму вирішення проблеми, тобто самостійно розробити технологію своєї діяльності в даному випадку. Для цього соціальному педагогу необхідно знати, що таке індивідуальна програма, як вона складається, як при цьому враховуються особливості дитини, особливості її проблеми та багато іншого.

3) у будь-якому випадку ці два шляхи, ведуть до вирішення проблеми. Для цього соціальний педагог, залежно від того, яку технологію він застосовує, вибирає відповідні методи (переконання, вправа та ін.) і форми організації (індивідуальна, групова) своєї діяльності, певні засоби, які він використовує в роботі і які йому дозволяють вирішити проблему дитини.

4) після закінчення роботи соціальний педагог повинен оцінити, наскільки правильно вирішена проблема дитини. При цьому можливі принаймні два випадки: соціальний педагог позитивно вирішує проблему дитини, і на цьому його діяльність з дитиною закінчується; другий випадок – соціальний педагог не зміг або тільки частково вирішив проблему дитини, тоді необхідно з’ясувати, на якому етапі були допущені помилки: етапі діагностики, вибору рішення або визначення методів і засобів. У ньому разі необхідне коректування його діяльності на кожному етапі та повторення вирішення проблеми.

Таким чином, впровадження соціально-педагогічних технологій в діяльність соціального педагога забезпечує економію сил і засобів, дозволяє науково будувати соціально-педагогічну діяльність, сприяє ефективності у вирішенні завдань, що стоять перед соціальним педагогом. Соціально-педагогічні технології дозволяють вирішувати весь широкий спектр завдань соціальної педагогіки – діагностики, соціальної профілактики, корекції, соціальної адаптації і соціальної реабілітації.

**РОЗДІЛ 2**

**ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ З КОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ,** **ЩО ЗАЗНАЛИ НАСИЛЬСТВА В СІМ’Ї**

**2.1. Методи та форми роботи щодо корекції агресивності дітей,** **що зазнали насильства в сім’ї**

У контексті нашого дослідження є доцільним використання визначення «соціально-педагогічні технології», як сукупності прийомів і методів, спрямованих на корекцію агресивної поведінки дітей, що зазнали насильства в сім’ї.

Ефективність корекційної роботи має ґрунтуватися на розумінні, що агресивна поведінка пов’язана з тим, що у внутрішньому світі дитини накопичується занадто багато руйнівних емоцій унаслідок невдоволення базової, фундаментальної потреби бути потрібною іншим. Тож важливо навчити дитину не придушувати, а контролювати свою агресію, відстоювати власні права й інтереси, а також захищати себе соціально прийнятним способом, не обмежуючи при цьому інтересів решти людей і не завдаючи їм шкоди. Для того, щоб дитина почувалася прийнятою і любленою, необхідно зрозуміти і виключити причини протесту й опору [25, с. 113-114].

Характеризуючи методи виховання, які можуть бути використано в соціально-педагогічних технологіях корекції агресивної поведінки дітей, що зазнали насильства в сім’ї, проаналізуємо три основні групи методів виховання, прийняті у загальній та спеціальній дидактиці:

- інформаційні методи (бесіди, консультування, використання засобів масової інформації, літератури та мистецтва і т. ін.);

- практично-дієві методи – привчання, вправляння, ситуації, що виховують, гра, ручна праця, образотворча та художня діяльність, нетрадиційні методи – іпотерапія (корекційно-педагогічна допомога за допомогою коней), дельфінотерапія (корекційно-педагогічна допомога за допомогою дельфінів), тощо;

- спонукально-оцінювальні методи (педагогічна вимога, заохочення, винагорода, засудження, покарання).

Найбільш дієвими методами для корекції агресивної поведінки дітей, що зазнали насильства в сім’ї, є практично-дієві методи виховання. Наприклад, метод привчання використовується при формуванні стійких навичок самообслуговування, соціальної поведінки, самоорганізації тощо. Цей та інші практично-дієві методи (гра, виховні ситуації) застосовуються у поєднанні з різними інформаційними методами.

Спонукально-оцінювальні методи також реалізуються у практично-дієвому варіанті та супроводжуються зрозумілим для дитини словесними та адекватними матеріальними заохоченнями. До того ж, цінність матеріального заохочення поступово має зменшуватись: ласощі, іграшка – абстрактні замінники (зірочка, жетон та ін.) – тільки словесне заохочення.

Застосування соціально-педагогічних технологій розвитку та навчання дітей необхідно здійснювати послідовно, взаємопов’язано з метою розв’язання педагогічних задач, планомірного та послідовного втілення заздалегідь спроектованого педагогічного процесу, спрямованого на досягнення максимально можливого рівня життєвої компетентності.

Найбільш ефективними соціально-педагогічними технологіями роботи з корекції агресивної поведінки дітей, що зазнали насильства в сім’ї, на нашу думку, виступають: прикладний аналіз поведінки; структуроване навчання ТЕАССН; сенсорна інтеграція; розвиток міжособистісних стосунків; холдінг-терапію; метод «Son-Rise»; середовищний підхід; нейропсихологічний підхід; методи альтернативної та підтримувальної комунікації; музико- й арт-терапія; метод ТОМАТІС; кінезотерапія; терапія за допомогою тварин (анімалотерапія) тощо.

Прикладний аналіз поведінки (Applied Behavior Analysis, ABA) вважають одним з найефективніших методів роботи з дітьми. Поведінкова терапія є основою абсолютної більшості програм, метою яких є корекція поведінки дітей. АВА-терапію доцільно здійснювати систематично: зміцнювати бажану поведінку, вдосконалювати навички адаптування та зменшити небажану поведінку. Навчання відбувається поступово, тобто складні навички поділяються на компоненти, які викладаються окремо, а нові навички перетинаються з раніше освоєними так, що процес навчання схожий на побудову піраміди.

Методика передбачає створення зовнішніх умов, які сприяють індивідуальному формуванню бажаної (заданої) поведінки в різноманітних аспектах (соціально-побутовий розвиток, оволодіння навчальними предметами, виробничими навичками, мовленнєвий розвиток). Індивідуальна система навчання для кожної дитини складається таким чином, що будь-який позитивний прояв нагороджується (підсилюється), а негативний – ігнорується або карається. У дітей часто спостерігається недосконала поведінка – наявність агресивних реакцій, спрямованих на себе та інших, спалахів гніву, стереотипних дій, що спричиняють шкоду дитині та іншим. Автори підкреслюють важливість процедури конструювання поведінки у тій частині програми, яка веде до позитивних зрушень у поведінці дитини.

Призначення програми «Розвиток міжособистісних стосунків»: опрацювати методи й засоби успішної взаємодії в соціальних стосунках. Головна ідея полягає у тому, що діти можуть брати участь у справжніх емоційних стосунках, якщо помагати їм поступово і формувати їх систематично. Ця допомога полягає у відпрацюванні типових складників таких соціальних контактів: здатності до відгуку, відповідних емоційних реакцій, цікавості до інших людей, наявності спільної уваги, співпраці, розподіленого досвіду тощо. Важливим напрямом програми є робота з родиною, яка полягає в тому, що спочатку аналізують наявні стосунки між батьками та дітьми, а потім консультанти прагнуть підтримати членів родини, допомогти їм розвинути потрібну взаємодію і стилі комунікації.

У контексті корекції агресивної поведінки дітей, що зазнали насильства в сім’ї застосування програми розвитку міжособистісних стосунків покращує: здатність до гнучкості мислення (адаптації до зміни ситуації та нових обставин); передбачення наслідків діяльності на основі минулого досвіду; контроль власної поведінки в умовах соціуму; можливість одночасно сприймати інформацію (наприклад, слухати і дивитися одночасно).

Ефективність корекційної роботи ґрунтується на розумінні, що агресивна поведінка пов’язана з тим, що у внутрішньому світі дитини накопичується занадто багато руйнівних емоцій унаслідок невдоволення базової, фундаментальної потреби бути потрібною іншим.

Важливо навчити дитину не придушувати, а контролювати свою агресію, відстоювати власні права й інтереси, а також захищати себе соціально прийнятним способом, не обмежуючи при цьому інтересів решти людей і не завдаючи їм шкоди. Для того, щоб дитина почувалася прийнятою і любленою, необхідно зрозуміти і виключити причини протесту й опору.

Серед основних методів роботи з дітьми дослідники наголошують такі:

Ігрова корекція агресивності. Гра – це імпровізація, що дозволяє зрозуміти, як дитина пристосовується до світу, пізнає його. Аналіз ситуацій, пропонованих в ігровій формі та моделюючих те, що відбувається в житті дитини, дозволяє проаналізувати поведінку, виходячи із програних ситуацій, думок, поведінки інших учасників. Ігри, спрямовані на конструктивний вираз негативних емоцій, на розвиток чутливості до переживань інших дітей: «Асоціація», «Зобрази проблему», «Зобрази емоцію», «Штовхалки», «Камінець у черевиці» та ін. Під час гри дитина має шанс поставити себе на місце товариша, оцінити свою поведінку, подивитися на неї збоку.

Тематична бесіда. Агресивних дітей необхідно навчати розуміти свої почуття. Це можна зробити у процесі бесіди, акцентувавши увагу на фізичних відчуттях, пов’язаних із гнівом. Щоб отримати первинне уявлення про обмеження, ускладнення і проблеми дитини, можливе обговорення трьох основних питань: Що не подобається і що подобається в житті? Що не подобається і що подобається удома? Що не подобається і що подобається в школі?

Програвання ситуацій із подальшим їх аналізом. Це допомагає навчити дітей розуміти почуття не лише свої, а й інших. Існують спеціальні вправи, направлені на навчання дитини прийнятним способам розрядки гніву і агресивності, а також реагування на негативну ситуацію в цілому. Приклади вправ: «Листи гніву», «Малювання гніву», «Усмішка по колу», «Глибоке дихання» й ін.

Метод малювання – спрямований на зниження емоційного напруження, розвиток здатності розуміти й адекватно висловлювати власні почуття. Образотворча діяльність допомагає здійсненню людиною психологічної саморегуляції, вільному вираженню емоцій, думок і почуттів, а також звільненню від негативного емоційного досвіду. Цей метод психокорекційної роботи сприяє відображенню у свідомості людини навколишнього світу і соціальної дійсності, її моделюванню, вираженню власного ставлення до неї. Тому через малюнки можна ґрунтовніше зрозуміти причини виникнення агресивних станів і поведінки дітей, способи їх виявлення, різновиди, а також інтереси дітей, причини їхніх глибоких переживань, які не завжди розкриваються за інших засобів корекції. Важливо враховувати це під час роботи з проявами агресивної поведінки у молодших школярів.

Казкотерапія – казки, орієнтовані на конкретну проблему (розповідають про певні ситуації, в які часто потрапляє дитина, описуються почуття, що виникають у школяра). Вона передбачає такі форми роботи: прослуховування казки з подальшим обговоренням та оцінкою поведінки головних героїв твору; малювання за мотивами казки (наприклад, учень відтворює персонажа, який нагадує його самого); програвання епізодів казок за допомогою ляльок чи іграшок; творча робота за мотивами казок (наприклад, діти вигадують інше продовження або завершення казки, вводять нових героїв або змінюють характери вже існуючих) тощо.

Методи зняття агресивності дітей (добираються з урахуванням головних напрямів роботи):

1. Соціалізація агресивності – це процес навчання контролю над власними агресивними почуттями та вираження їх у прийнятній формі. Використовуються вправи на зняття емоційної тривожності через релаксацію та малювання. Дуже важливо дати вихід агресії (дозволити рвати папір, різати пластилін, кидати іграшки). Після цього корисні спокійні заняття і релаксація.

Ще одним способом зняття агресії в адекватній формі є малюнок, в якому дитина відображає свої почуття. Після закінчення малювання треба запитати, що дитина намалювала, поговорити про почуття: «Розкажи мені про свій малюнок. Що ти зараз відчуваєш? Чи хочеш ти ще щось домалювати? Що хочеш зробити з цим малюнком?». Аби позбутися агресії, дитині інколи достатньо намалювати своє роздратування, а часом треба зім’яти, розірвати намальоване.

Акцент слід робити на успішності дитини. Це зміцнює впевненість у власних силах та сприяє розвитку творчого потенціалу.

2. Навчання дітей засобів саморегуляції, уміння опановувати себе в різних ситуаціях. Дуже часто агресивній поведінці сприяє внутрішнє напруження. Агресивним дітям часто притаманні м’язові затиски, особливо обличчя та кистей рук. Коли напружуються м’язи, діти почуваються втомленими й роздратованими. Аби усунути їх, використовують вправи на впізнавання різних емоцій (гнів, радість, сум, страх, подив), релаксаційні методики на зняття емоційного напруження, бажана поведінка вибудовується також через програвання певних ситуацій, малювання.

3. Відпрацювання комунікативних навичок. Агресивні діти інколи проявляють агресію, тому що не знають інших способів виразити свої почуття. Навчання прийомів активного спілкування, підбір проблемних ситуацій, які розв’язує дитина, вчить її приймати самостійні рішення і підвищує впевненість у собі.

4. Формування емпатії та довіри до людей.

До основних правил роботи з агресивними дітьми відносять такі: Бути уважними до потреб дитини. Демонструвати модель неагресивної поведінки. Бути послідовним у покараннях дитини, карати за конкретні вчинки. Покарання не повинні принижувати дитину. Надавати дитині проявляти гнів безпосередньо після психотравмуючої події. Розширювати поведінковий репертуар дитини. Розвивати здатність до емпатії. Вчити розпізнавати власний емоційний стан і стан інших дітей, брати відповідальність на себе. Навчати прийнятним способам виразу гніву. Відпрацьовувати навички реагування у конфліктних ситуаціях. Акцентувати увагу на поведінці, а не на особистості за допомогою техніки об’єктивного опису поведінки.

Отже, проводячи корекційну роботу з агресивними дітьми, що зазнали насильства в сім’ї, необхідно пам’ятати про основні принципи поведінкової корекції: принцип об’єктивності, принцип поведінкової оцінки, принцип системності, принцип співробітництва.

**2.2. Розробка програми корекції агресивної поведінки дітей, що зазнали насильства в сім’ї**

Програма складається з двох розділів: перший розділ присвячений роботі з матерями дітей; другий розділ спрямований на корекцію агресивності у дітей.

В основі розробки програми корекції агресивності у дітей лежить формування всіх тих компонентів, які є ключовими в поведінці дитини і проявах агресивності.

Загальну стратегію програми можна зобразити таким чином:

- проведення з дітьми заходів, які спрямовані на розвиток терпимості в стосунках з оточуючими людьми;

- реалізація з дітьми заходів, спрямованих на розвиток у них ігрової діяльності та емоційної стійкості;

- комплексний вплив за всіма трьома напрямками розвитку культури поведінки у дітей (терпимість у спілкуванні; ігрова діяльність і емоційна стійкість; культурно-гігієнічні навички).

Подібна стратегія педагогічної роботи спрямована в підсумку на зниження агресивності у дітей.

Мета першого розділу програми – підвищення соціальної, психологічної і педагогічної культури у батьків дітей.

Завдання першого розділу:

1. Надати необхідні соціально-психолого-педагогічні знання батькам дітей про особливості дитячої агресивності.

2. Навчити батьків дітей способам зниження агресивних проявів у дитини.

3. Сформулювати батькам рекомендації по вихованню для зниження агресивності дитини.

Перший розділ програми складається з 10 занять. Кожне заняття проводиться в груповій формі. Тривалість одного заняття – 1 година. Перший розділ програми проводиться протягом 5-ти тижнів по 2 заняття в тиждень.

Мета другого розділу програми – зниження рівня агресивності у дітей.

Завдання програми:

1) Підвищити рівень розвитку терпимості в стосунках з оточуючими людьми у дітей.

2) Підвищити рівень розвитку ігрової діяльності та емоційної стійкості у дітей.

3) Поліпшити рівень культурно-гігієнічних навичок у дітей.

Другий розділ програми складається з 15 занять. Кожне заняття проводиться в груповій формі. Максимальна кількість дітей у групі – 10 осіб. Тривалість одного заняття – 45 хвилин. Програма проводиться протягом 5-ти тижнів, по 3 заняття в тиждень.

Педагогічна робота щодо зниження агресивності у дітей будується з урахуванням тематичного принципу навчання і на основі тісного взаємозв’язку в роботі соціального педагога і дитячого психолога. Така схема реалізації соціально-психолого-педагогічної роботи не випадкова, оскільки численні дослідження довели її ефективність.

Потрібно відзначити, що при розробці програми ми враховували вимоги соціально-педагогічних технологій виховання. І в програмі використовуються, три основні педагогічні технології – особистісно-орієнтовані технології, ігрові технології та інформаційно-комунікаційні технології. Інтеграція даних технологій в розробленій програмі ґрунтується на наступних принципах: принцип системності, принцип опори на позитивне, принцип гуманізації виховного процесу, особистісно-діяльнісний принцип, принцип єдності виховних впливів, принцип діяльності. Крім того, в побудові програми соціально-психолого-педагогічної корекції агресивності у дітей ми ґрунтувалися на наступних загальних принципах її розробки: єдність досягнення корекційного, освітнього і виховного ефекту від занять, принцип максимального використання психічного потенціалу дітей для розвитку їхньої культури поведінки, підвищення інтересу дітей до занять, посилення їх пізнавальної активності і стимулювання у них самостійності, впорядкованість в педагогічній роботі, її сувора послідовність і систематичність, застосування різноманітного дидактичного матеріалу, принцип діяльнісного підходу, використання розвиваючих можливостей провідного виду діяльності у формуванні культури поведінки у дітей.

Таким чином, побудова просвітницької роботи з батьками дітей, а також побудова педагогічної роботи з дітьми щодо зниження агресивності є багатоаспектним і вимагає взаємодії різних фахівців. Тому розроблена програма корекції агресивності у дітей має реалізовуватися спільно з соціальним педагогом і дитячим психологом.

В умовах шкільного соціуму можна використовувати різні види проектів, що класифікуються за видом діяльності, характеру контактів, тривалості виконання, кількісним складом учасників. В основу конструювання проекту повинен бути покладений логічний ланцюжок: проблема – мета – завдання – метод – конкретний результат.

У програмі використані наступні соціально-педагогічні технології спрямовані на корекцію дитячої агресії: інформаційно-інтерактивна зустріч, рішення моральних дилем, практикум, виховне заняття, дискусія, дебати та ін.

Інформаційно-інтерактивна зустріч – форма виховного заняття, що представляє собою синтез інформації, пропонованої учням, з діалоговими формами взаємодії учасників заходу.

Етапи:

1. Вступна частина (представлення учасників, актуалізація теми, озвучування мети зустрічі, прийняття правил, створення сприятливої емоційної атмосфери).

2. Основна частина (інформаційні блоки, активні розминки).

3. Заключна частина (підбиття підсумків зустрічі).

Моральні дилеми – ситуації, що вимагають від дійової особи зробити певний вибір при зіткненні з такими, що суперечать один одному моральними принципами. Відзначимо, що автором теорії морального розвитку і морального вибору є Л. Кольберг.

Мета: навчити підлітків перебирати можливі варіанти вирішення проблеми в ціннісно-нормативному полі протиріч: з одного боку – норми моралі і права, з іншого – особистісні (індивідуальні) і групові цінності.

При вирішенні моральних дилем дитина опиняється в ціннісно-нормативному полі протиріч. Виникає конфлікт вибору, коли дитина починає перебирати можливі варіанти вирішення проблеми. Вона прораховує варіанти корисності вирішення проблемної ситуації для себе, інших, враховує необхідність дотримання різних норм суспільства. Для того щоб попередити вибір помилкового рішення, не вийти за рамки норм моралі і права, зберегти індивідуальну позицію, важливо навчити дитину продумувати різноманітні варіанти вирішення моральної дилеми.

Практикум – форма роботи з неповнолітніми, головний педагогічний сенс якої полягає в забезпеченні умов для соціальних вправ (проб) учнів в практичній (імітованої) соціальної діяльності, тобто в моделюванні можливих проблем, створення ситуацій вибору, в яких дитина повинна знайти спосіб вирішення тієї чи іншої соціальної проблеми на основі сформованих у неї цінностей, моральних установок і свого соціального досвіду.

Соціально-педагогічний практикум з профілактики правопорушень (автори Т. Нічішіна, А. Ткачук).

Мета: підвищення рівня правової культури неповнолітніх, надання їм допомоги у вирішенні життєвих ситуацій, стимулювання поведінкових змін неповнолітніх за допомогою звернення до літературних творів.

Практикум передбачає моделювання соціально-педагогічної ситуацій і допомагає учням осмислити помилки, які найбільш часто зустрічаються в їх поведінці. Корекційні можливості практикуму припускають зміну хибних цінностей дітей на справжні, розвивають у них здатність до самооцінки і самоконтролю, навчають передбачати результат діяльності, сприяють накопиченню емоційного досвіду.

Практикум включає 3 заняття по 45 хвилин кожне:

1. Ти і закон: права, обов’язки, відповідальність.

2. Помилки в поведінці дітей.

3. У світі «літературних» правопорушень і не тільки.

Кожне заняття завершується рефлексією виконаної роботи.

Виховне заняття – це організоване педагогом духовне спілкування учнів і дорослих, змістом і сенсом якого є пошук істини, спрямований на становлення і розвиток дитини як суб’єкта життєдіяльності, і в процесі якого здійснюється обмін не тільки пізнавальної, але і емоційно-оцінної інформацією. На виховних заняттях створюються умови для розвитку моральних якостей особистості учнів, формування у них комунікативних навичок, організовується робота зі створення учнівського колективу.

Виховне заняття «Безпека – моє право».

Мета: вчити неповнолітніх звертатися за допомогою до інших людей, розширювати їх правову обізнаність.

Необхідне обладнання (матеріали): комп’ютер; мультимедійний проектор.

Шкідливі і корисні поради. Педагог просить учнів прочитати твердження, представлені на мультімедіаекране, і поміркувати, які з рекомендацій з протидії мобінгу можна віднести до шкідливих або корисних:

* не слід звертати увагу на знущання, глузування, зауваження з боку кривдників;
* необхідно бути «тихіше води, нижче трави», і ніхто тебе не чіпатиме;
* на кожне образливе висловлювання кривдника слід відповідати агресивним висловлюванням;
* важливо тримати себе в руках в ситуаціях зустрічі з кривдником, якщо це можливо, покликати кого-то на допомогу;
* не треба дозволяти ображати себе;
* про факт моббінгу слід повідомити класному керівнику або вчителю, якому довіряєш. Пропонується доповнити перелік рекомендацій корисними порадами.

Варіативні форми організації дискусії і методика їх проведення: метод всіх можливих варіантів (дерево рішень), дискусія в стилі телевізійного токшоу (PanelDebate), обговорення у формі дебатів, дискусія в формі симпозіуму, метод мозкового штурму і ін.

Дебати (від франц. debats) визначаються як обмін думками на якомусь засіданні або зборах. В основі дебатів – вільне висловлювання, обмін думками щодо запропонованого тематичного тези. Проведенню дебатів з проблематики профілактики девіацій передує велика попередня робота, що включає:

* роздруківку необхідних матеріалів, ознайомлення учасників з правилами організації та проведення дебатів;
* визначення вихідного тези дебатів. Заздалегідь готується кілька тез для дебатів, які містять будь-яку ідею, а також одну з основних думок доповіді, виступи. При цьому теза формулюється в позитивної формі, яка передбачає антитеза;
* робота з безпосередніми організаторами і учасниками, розподіл ролей і доручень;
* індивідуальний інструктаж про процедуру дебатів.

Порядок (процедура) проведення дебатів. Дебати організовує і проводить голова. Він не має права брати участь в самій дискусії, оскільки є незацікавленим обличчям. Голові допомагає секретар, який інформує ораторів про час, відведеному на виступ, а також веде документацію дебатів. Перед дебатами учасники займають місця в наступному порядку: – праворуч від голови – захисники тези (4 людини); – зліва від голови – противники тези (4 людини); – в кінці залу посередині – учасники, які не мають певної точки зору (так звані не визначився).

Фільмогруппа – це спільний перегляд спеціально підібраного художнього фільму учнями і педагогом з подальшим його обговоренням.

Пантоміма. У профілактиці агресивної поведінки пантоміма працює на розвиток образного мислення, навчання учнів вмінню адекватно виражати свої почуття, протистояти тиску і маніпуляцій з боку інших людей.

**2.3. Рекомендації щодо профілактики та корекції агресивної поведінки у дітей, що зазнали насильства в сім’ї**

Організація профілактики та корекції агресивної поведінки дітей, що зазнали насильства у сім’ї повинна включати такі напрямки діяльності: роботу з учнями, роботу із сім’єю, роботу з педагогами. Профілактика агресивної поведінки у дитячому середовищі має починатися:

* зі створення сприятливого виховного середовища, що включає інтеграцію педагогічного, психологічного, медичного, економічного, правового забезпечення безпеки розвитку дітей, завдяки якій здійснюється нейтралізація прямих і непрямих десоціалізуючих впливів;
* зі створення позитивних умов для психолого-педагогічного впливу, що сприяє відмові протиправної поведінки і гармонійному соціальному розвитку індивіда;
* з використання диференційованого та особистісно-орієнтованого підходів у профілактичній роботі з неповнолітніми, основою якої має стати виховний психолого-педагогічний вплив.

Робота з сім’єю має спиратися на гуманізацію відносин до дитини на сім’ї, розбудову сімейних відносин, стилю сімейного виховання. Діяльність щодо профілактики та корекції агресивної поведінки у дітей повинна включати:

* сімейне консультування, діагностику стилів сімейного виховання;
* розбудову сімейних відносин;
* психологічна освіта, підвищення психолого-педагогічної культури батьків, допомога у створенні умов оптимального розвитку дитини;
* розроблення спільних заходів профілактичної роботи, заснованих на співпраці та взаємодії;
* індивідуальне консультування (допомога батькам у вихованні та подоланні важких життєвих ситуацій);
* допомогу у вирішенні сімейних конфліктів із неповнолітніми.

Взаємодія з сім’єю має здійснюватися за допомогою індивідуальних та групових консультацій, батьківських зборів, батьківських тренінгів, порад профілактики, організації роботи сімейних клубів (батьківських рад). Для реалізації цієї роботи мають бути розроблені відповідні програми (наприклад, соціально-психологічні програми партнерства, співпраці «родина-школа», розробка комплексних програм підготовки відповідальних батьків, програм спостереження, програми соціального та інформаційного розвитку дітей та ін.).

Робота з дитиною повинна здійснюватися через індивідуальні консультації, тренінги, бесіди на класному годиннику, проектну діяльність, соціальні суспільно-значущі заходи.

Профілактику та корекцію агресивної поведінки дітей необхідно проводити у двох вимірах: з одного боку, враховувати особистісні особливості школярів, схильних до девіантної поведінки, що демонструють спрямованість особи на прояв девіацій у поведінці; з іншого боку, враховувати групові соціально-психологічні особливості дітей, схильних до девіантної поведінки, що ведуть формуванню соціального середовища девіантного характеру.

Агресивна поведінка заважає дітям пристосуватися до життя у суспільстві, спілкуванні з дорослими та однолітками. Звідси можна дійти невтішного висновку, що дітям необхідно приділяти особливу увагу і надати допомогу у корекції своєї поведінки.

При корекційній роботі з агресивною поведінкою потрібно спиратися на три основні фактори:

1. Профілактична робота для виявлення та корекції негативних проявів у поведінці дітей.

2. Виявлення справжніх причин таких вчинків.

3. Корекційна робота не з окремим фактом, а зміна всієї організації життя дітей.

Напрямок роботи з агресивною поведінкою молодших школярів пов’язаний з індивідуально-особистісними особливостями, що сприяють прояву агресії, і зовнішніми соціальними умовами життя, такими як: взаємини та психологічна обстановка в сім’ї, взаємини з однокласниками тощо. Існує кілька підходів для корекції агресивної поведінки дітей молодшого шкільного віку:

1. Психодинамічний – створення умов позбавлення зовнішніх соціальних перешкод на шляху вирішення внутрішніх протиріч.

2. Поведінковий – розвиток здібностей розуміння своїх почуттів та зниження емоційних реакцій, що супроводжують агресивну поведінку, формування навичок безпечного вираження свого гніву, способів розслаблення.

3. Когнітивно-поведінкова терапія - функціональний поведінковий аналіз, корекція дезадаптивних форм поведінки, зміна уявлень про себе.

4. Арт-терапевтичний – через творчість дитина переживає позитивні емоції, знижується напруга, негативізм, агресивність.

Сприятливим періодом корекції агресивної поведінки є молодший шкільний вік. Головна мета під час роботи з агресивними дітьми – формування спільності з іншими, налагодження комунікації з однолітками; необхідно навчити дитину контролювати свою агресію, навчити способам вираження агресії; нормалізувати емоційний стан та розвинути почуття емпатії.

Основні завдання під час корекції агресивної поведінки дітей молодшого шкільного віку:

* підвищення самооцінки;
* розвиток саморегуляції у емоційній сфері;
* відновлення довіри до однолітків та дорослих;
* корекція та профілактика деформації у формуванні свого Я;
* набуття навичок конструктивної поведінки у проблемних ситуаціях, профілактика агресивної поведінки.

Корекція агресивної поведінки дітей молодшого шкільного віку проводиться наступними способами:

* гра (найпоширеніший спосіб роботи з дітьми);
* вилучення зі звичного середовища (за наявності зв’язку між агресивною поведінкою та оточенням дитини);
* творче самовираження (малювання, музика тощо);
* перенаправлення агресії на соціально схвалювані дії (праця, громадська робота та ін.);
* перенаправлення агресії у спорт;
* участь у групових тренінгах.

Нині існують різні напрями для ефективної корекції агресивної поведінки. Для дітей молодшого шкільного віку найпоширенішими є: тілесноорієнтована терапія, арт-терапія, ігротерапія та ін.

Тілесно-орієнтована терапія – вплив на психіку дитини через її тіло. Правильний вплив на тіло дитини дозволяє скоригувати порушення у його поведінці, що виявляється у вигляді м’язової напруги, особливо в області обличчя, шиї, плечей, рук, грудної клітки та живота. Основою даної терапії є ідея м’язового панцира, який утворюється як бар’єр захисту дитини.

Арт-терапія допомагає дитині пережити психотравмуючі події, відновити емоційну рівновагу, створити психологічні механізми захисту. Підсумками занять арт-терапії вважаються: зниження рівня тривожності, конфліктності та агресивності; отримання нових різних методів зняття стресу та розрядки гніву. Арт-терапія є одним із найбільш затребуваних методів корекції агресивної поведінки дітей молодшого шкільного віку. Існує кілька видів арт-терапії:

* ігротерапія – застосування рольової гри з метою особистісного розвитку дитини;
* музикотерапія – використання музики як засіб терапії;
* ізотерапія – використання методів образотворчого мистецтва;
* піскова терапія – спосіб спілкування із самим собою та зі світом, спосіб зняття внутрішньої напруги;
* казкотерапія – використання ресурсів казки для виховання, розвитку дитини та корекції поведінки чи внутрішніх конфліктів;
* лялькова терапія – використання лялькового театру.

Проведення ігрових вправ з дітьми один із найефективніших способів корекції агресивної поведінки. Д. Ельконін вважав, що у грі дитина долає егоцентризм, це сприяє прийняттю ролі та її виконання. Через гру дитина вчиться ефективно вирішувати проблемні ситуації. При виконанні різних ролей дитина моделює значущі йому міжособистісні стосунки, що викликають у нього емоційні переживання. У дитини з’являється можливість відчути наслідки своїх дій.

Існує кілька видів ігор для корекції поведінки дітей молодшого шкільного віку:

1. Ігри з правилами, ігри-змагання (нівелювання імпульсивності та недисциплінованості). Наявність чітких правил сприяє одночасному контролю над власною поведінкою і дотриманням правил. У процесі гри імпульсивність та нетерплячість слабшає і у дитини формується самовладання та витримка.

2. Театралізовані ігри (подолання конформної поведінки).

3. Колективні дидактичні ігри (корекція протестної поведінки). У процесі гри розвиваються навички співпраці, ефективна взаємодія.

4. Сюжетно-рольові ігри (корекція демонстративної поведінки).

5. Режисерські ігри (корекція агресивної поведінки). Спрямовані на зниження внутрішньої напруженості, усвідомлення своїх ворожих переживань, формування поведінкової та емоційної стабільності.

Для коригування агресивної поведінки дітей молодшого шкільного віку І. Понаморьова, Є. Шустова рекомендують використати ізотерапію. Дослідники даного методу вважають, що при малюванні дитина більш детально розуміє себе, свої почуття та думки. У процесі малювання дитина звільняється від агресивних переживань та внутрішніх конфліктів, з’являється можливість стати самою собою, розвинути співчуття до інших. Пісочна терапія характеризується трьома стадіями: хаос, боротьба, вирішення конфлікту. На стадії хаосу дитина проживає свій емоційний стан та поступово звільняється від нього. Стадія боротьби характеризується виплескуванням внутрішніх переживань на пісок. Стадія вирішення конфлікту характеризується спокоєм, гармонією з внутрішнім Я. Молодший школяр у піску програє хвилюючі ситуації у його житті, використовуючи іграшкові фігури як образи оточуючих його людей. Також дитина може створити свій комфортний для неї світ. Казкотерапія спрямована на вирішення емоційноособистісних та поведінкових проблем дитини. Казкотерапія підходить для роботи з агресивними, тривожними, сором’язливими, невпевненими дітьми. Методами казкотерапії є самостійне написання казок, обговорення існуючих та інсценізація нових казок.

Разом із традиційними методами існує можливість використання комп’ютерних технологій у корекції агресивної поведінки дітей молодшого шкільного віку. Ігрове комп’ютерне середовище представлене серією мультфільмів про добро, ввічливе спілкування з оточуючими, працьовитість, дотримання правил поведінки. Залучення до цього середовища виробляє ціннісну установку молодшого шкільного віку. Віртуальне проживання ігормультфільмів змушує дитину замислитися про себе та свої вчинки.

Корекційно-розвивальна робота має здійснюватися і з дітьми, і з батьками.

З батьками робота ведеться у двох напрямках: просвітницька робота про агресивну поведінку дитини та навчання ефективним способам взаємодії з агресивною дитиною.

Т. Смирнова виділила 6 ключових блоків – 6 ключових напрямів, у межах яких необхідно будувати корекційну роботу з агресивними дітьми:

* зниження рівня особистісної тривожності;
* формування усвідомлення власних емоцій та почуттів інших людей, розвиток емпатії;
* розвиток позитивної самооцінки;
* навчання дитини реагуванню (вираженню) свого гніву прийнятним способом, безпечним для себе та оточуючих, а також відреагуванню на негативні ситуації загалом;
* навчання дитини технікам та способам управління власним гнівом, своїми емоційними станами, розвиток контролю за деструктивними емоціями;
* навчання дитини конструктивним поведінковим реакціям у проблемній ситуації, зняття деструктивних елементів у поведінці.

Підготовчим етапом корекції агресивної поведінки дітей молодшого шкільного віку є виявлення причин девіантної поведінки. Якщо причиною стають порушення в емоційно-мотиваційній сфері, то робота має бути спрямована на непідкріплення агресивних проявів у поведінці дитини. В інших випадках корекційна робота має бути спрямована на послаблення негативних наслідків агресивної поведінки дитини.

Також, ефективним способом корекції агресивної поведінки дітей молодшого шкільного віку може бути спеціальна корекційна програма, яка складається з вправ та ігор, які навчають дітей методам управління своїм емоційним станом.

Працюючи з агресивними дітьми необхідно враховувати їхні внутрішні проблеми. Таким дітям потрібна увага дорослих до свого внутрішнього світу, де накопичується багато руйнівних емоцій і з якими діти не в змозі впоратися самі. Як правило, за проявами дитячої агресії ховаються біль, розчарування, знедоленість. Звідси і прояви агресії – це реакцію незадоволення потреби у прийнятті, повазі та любові.

**ВИСНОВКИ**

На основі аналізу філософських, соціологічних, психологічних, соціально-педагогічних джерел визначено відмінність понять «агресія», «агресивність», «агресивна поведінка».

Агресивна поведінка пов’язана з такими особистісними сферами: когнітивною – розуміння особистістю власної агресивної поведінки, регуляція її проявів шляхом аналітичного осмислення причин виникнення такої поведінки; ціннісно-мотиваційною – ціннісні орієнтації та незадоволені потреби як рушійні мотиви до вияву агресивної поведінки; емоційною – ситуативні неконтрольовані емоційні прояви агресивної поведінки як наслідок невміння розпізнавати, контролювати та нівелювати власні негативні емоції; поведінковою – репродукція агресивної поведінки як особливість засвоєних поведінкових норм та установок у процесі научіння.

Визначено, що агресивна поведінка дітей – це сукупність сталих, регулярно повторюваних дій у вербальній та фізичній формі, як наслідок незадоволених потреб і бажань дітей, що можуть спричиняти небезпеку для них самих чи інших осіб.

Дитяча агресивна поведінка виражається у намаганні зумисно завдати шкоду іншій людині, вдарити, образити, обізвати. У дітей найпоширенішими формами прояву агресії є: войовничість, упертість, напади люті, гніву та обурення, приниження та образи інших, руйнівні дії тощо. На основі практики роботи з дітьми ця дослідниця констатує, що агресивні прояви у дітей зазвичай є ситуативними, нестійкими за інтенсивністю, частотою вираження і спрямованістю

Насильство в сім’ї – глобальна загальносвітова проблема, для якої немає культурних, географічних, релігійних, соціальних і економічних кордонів. Різні види насильства є досить поширеними в усьому світі незалежно від віку і національності.

Найпоширенішим видом насильства, а отже, жорстокого поводження з дітьми, є психологічне. Зазвичай психологічне насильство виявляється в неадекватних батьківських установках і погрозах, емоційній депривації, тобто в такому ставленні до дитини, яке руйнує стосунки між нею та батьками. Найчастіше психологічне насильство поєднане з іншими видами насильства, яких дитина зазнає одночасно.

Будь-яке насильство, зокрема психологічне, – це передусім вияв влади в міжособистісних стосунках. Примушування, гноблення, погрози, ігнорування, демонстрування неприязні, зловживання владою дорослого або старшого над дитиною систематично застосовують у спілкуванні та виховному процесі. Негативними наслідками такого ставлення є психологічні травми, які призводять до посттравматичних і психореактивних розладів. Порівняно з іншими видами насильства, психологічне більшою мірою залежить від культурних особливостей вираження емоцій, стилю спілкування в сім’ї й ставлення до дітей, а отже, є підґрунтям будь-якого насильства.

Встановлено, що наслідком насильства у сім’ї може бути агресивна поведінка дитини, яка потребує соціально-педагогічної корекції.

Соціально-педагогічна технологія є інтеграційним різновидом соціальної і педагогічної технології. Можливість розробки соціально-педагогічних технологій обумовлена тим, що соціально-педагогічна діяльність, як і будь-який інший різновид соціальної діяльності, має свою структуру, завдяки якій вона може поетапно розчленовуватися і послідовно реалізовуватися.

Основним завданням соціально-педагогічних технологій є, перш за все: розробка методів та методик результативного та раціонального цілеспрямованого соціального впливу; застосування технологізації як способу оптимізації соціально-педагогічного результату.

Ефективність корекційної роботи має ґрунтуватися на розумінні, що агресивна поведінка пов’язана з тим, що у внутрішньому світі дитини накопичується занадто багато руйнівних емоцій унаслідок невдоволення базової, фундаментальної потреби бути потрібною іншим. Тож важливо навчити дитину не придушувати, а контролювати свою агресію, відстоювати власні права й інтереси, а також захищати себе соціально прийнятним способом, не обмежуючи при цьому інтересів решти людей і не завдаючи їм шкоди. Для того, щоб дитина почувалася прийнятою і любленою, необхідно зрозуміти і виключити причини протесту й опору.

Методи виховання, які можуть бути використано в соціально-педагогічних технологіях корекції агресивної поведінки дітей, що зазнали насильства в сім’ї, можна поділити на три основні групи методів виховання, прийняті у загальній та спеціальній дидактиці: інформаційні методи (бесіди, консультування, використання засобів масової інформації, літератури та мистецтва і т. ін.); практично-дієві методи – привчання, вправляння, ситуації, що виховують, гра, ручна праця, образотворча та художня діяльність, нетрадиційні методи – іпотерапія (корекційно-педагогічна допомога за допомогою коней), дельфінотерапія (корекційно-педагогічна допомога за допомогою дельфінів), тощо; спонукально-оцінювальні методи (педагогічна вимога, заохочення, винагорода, засудження, покарання).

Встановлено, що профілактику та корекцію агресивної поведінки дітей необхідно проводити у двох вимірах: з одного боку, враховувати особистісні особливості школярів, схильних до девіантної поведінки, що демонструють спрямованість особи на прояв девіацій у поведінці; з іншого боку, враховувати групові соціально-психологічні особливості дітей, схильних до девіантної поведінки, що ведуть формуванню соціального середовища девіантного характеру.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Актуальні проблеми сімейного насильства : монографія / Т. О. Перцева, та ін. Дніпро : Ліра, 2021. 188 с.

2. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях : навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2003. 134 с.

3. Бідність та нерівні можливості дітей в Україні / Л. М. Черенько та ін. Київ : Ін-т демографії та соц. Досліджень НАН України, 2009. 288 с.

4. Білоусова Н. М. Особливості психокорекції дитячої агресивності засобами арт-терапії. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету.* 2013. № 114. С. 3-6.

5. Бовть О. Б. Причини агресивної поведінки дітей молодшого шкільного віку. *Педагогіка і психологія*. 1997. № 1. С. 94-100.

6. Гайдамашко І. А. Подолання агресії як соціально-педагогічна проблема. *Педагогічний дискурс*. 2008. Вип. 3. С. 53-55.

7. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 376 с.

8. Дроздова І. В. Насильство в сім’ї як одна із детермінант девіантної поведінки дітей та молоді. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ*. 2011. № 2. С. 273-280.

9. Дроздова І. В. Неповнолітні жертви насильства в сім’ї: соціально-кримінологічний аспект. *Держава і закон: теорія, практика, методика*. 2006. № 2. С. 173-180.

10. Енциклопедія освіти / гол. ред. В. Г. Кремень. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.

11. Євтушенко Т. С. Корекція агресивної поведінки дітей молодшого шкільного віку методами арт-терапії. *Мистецтво наукової думки*. 2019. № 6. С. 62-67. URL: https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/2617-7064/article/view/274/257.

12. Завацька Л. М. Технології професійної діяльності соціального педагога : навч. посіб. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2008. 240 с.

13. Зайченко М. В. Інструментарій соціального педагога. Київ : Шк. світ, 2011. 128 с.

14. Ікуніна З. Шляхи профілактики та корекції агресивної поведінки дітей старшого дошкільного віку. *Актуальні проблеми психології*. 2013. № 9. С. 81-92.

15. Інтегрований курс соціально-педагогічної теорії і практики: навч. посіб. / за ред. І. М. Богданової. Одеса : Пальміра, 2005. 538 с.

16. Казміренко В. О. Вияви домашнього насилля над дітьми. *Юридична психологія*. 2017. № 1 (20). С. 78-90.

17. Короткий термінологічний словник із соціальної педагогіки, соціальної роботи / уклад. Л. В. Лохвицька, І. І. Доброскок. Переяслав-Хмельницький : [б. в.], 2007. 144 с.

18. Крайніков Е. В. Психологія розвитку : словник-довідник. Київ : Арістей, 2004. 260 с.

19. Кримінальний кодекс України : Закон України від 05.04.2001 р. № 2341-III. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2341-14#top.

20. Литвин А. В. Методологічні засади поняття «педагогічні умови». Львів : СПОЛОМ. 2014. 76 с.

21. Наконечна О. В. Соціально-педагогічна профілактика агресивності дітей старшого дошкільного віку. *Молодий вчений*. 2015. № 10. С. 144-147.

22. Настільна книга соціального педагога / уклад. : О. Є. Марінушкіна, І. М. Вишнева, В. В. Носенок. Харків : Вид-во «Ранок», 2011. 272 с.

23. Петрановська Л. Шкільне цькування як хвороба групи: причини й лікування. *Сучасна сім’я. Профілактика ризикованої поведінки* : матеріали міжнар. практ. конф. (м. Київ, 27-28 квітня 2016 р.). Київ, 2016. С. 16-29.

24. Почкун Ю. О. Вивчення досвіду застосування новітніх корекційних технологій у роботі з аутичними дітьми. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. 2016. Вип. 32 (2). С. 78-83. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\_019\_2016\_32%282%29\_\_16.

25. Профілактика та корекція відхилень поведінки : навч.-метод. посіб. / укл. Л. Мафтин. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 368 с.

26. Психиатрический энциклопедический словарь / Й. А. Стоименов и др. Киев : МАУП, 2003. 1200 с.

27. Психологічна енциклопедія / уклад. О. М. Степанов. Київ : Академвидав, 2006. 424 с.

28. Психологія особистості : словник-довідник / за ред. П. П. Горностая. Київ : Рута, 2001. 320 с.

29. Русова С. Нова школа соціального виховання. Вибрані педагогічні твори : у 2 кн. Київ : Либідь, 1997. Кн. 1. 272 с.

30. Сергеєва К. В. Профілактика агресивної поведінки підлітків у центрах соціально-психологічної реабілітації : дис. … канд. пед. наук : 13.00.05. Київ, 2016. 236 с.

31. Сімейний кодекс України : Закон України від 10.01.2002 р. № 2947-IIІ. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2947-14.

32. Соціальна педагогіка : мала енциклопедія / Т. Ф. Алєксєєнко та ін. Київ : Центр учбової літератури, 2008. 336 с.

33. Соціальна педагогіка : словник-довідник / за ред. Т. Ф. Алєксєєнко. Вінниця : ООО «Планер», 2009. 548 с.

34. Соціальна робота : технологічний аспект : навч. посіб. / за ред. А. Й. Капської. Київ : Центр навчальної літератури, 2004. 352 с.

35. Сучасний тлумачний психологічний словник / за ред. В. Шапар. Харків : Прапор, 2005. 640 с.

36. Технології соціально-педагогічної діяльності : навч. посіб. / уклад. : Н. М. Коляда, Н. В. Левченко. Умань : ВІЗАВІ, 2018. 338 с..

37. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Академія, 2000. 544 с.

38. Хворова Г. М. Комплексна психолого-педагогічна технологія корекції розвитку активності дитини з аутизмом : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.03. Київ, 2010. 22 с.

39. Шевченко Л. О. Соціально-психологічні аспекти насильства в сім’ї щодо дітей. *Актуальні проблеми вдосконалення кримінального, кримінально-виконавчого та адміністративного законодавства у сфері захисту прав дітей* : матеріали наук.-практ. конф. (м. Кіровоград 21-22 червня 2007 р.). Кіровоград, 2007. С. 179-186.

40. Feshbach N., Feshbach S. Children aggression. *Young children*. 1971. V. 26 (6). P. 364-377.

41. Huesmann L. R. The stability of aggression over time and generation. *Development Psyhology*. 1984. V. 20 (6). P. 1120-1134.

42. Levinson H. Emotional health: In the World of Work. New York : Harper&Row, 1964. 268 p.

43. Olweus D. Bully and victim problems in school. Facts and intervention. *European Journal of Psychology of Education*. 1997. V. 12. P. 495-510.

44. Zilmann D. Hostility and aggression. New Jersey : [w. r.], 1979. 288 р.