**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**

**КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА**

магістра

на тему: **«ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

**ДО ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ»**

Виконала: студентка 2 курсу, групи 8.0131

спеціальності 013 «Початкова освіта»

освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

Н. С. Дніпровська

Керівник: професор кафедри дошкільної та початкової освіти, д. пед. н.

\_\_\_\_\_\_М. Д. Дяченко

Рецензент: доцент кафедри дошкільної та початкової, доцент, к.пед.н.

\_\_\_\_\_\_\_\_Т. В. Турбар

Запоріжжя

2023

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**Факультет** соціальної педагогіки та психології

**Кафедра** дошкільної та початкової освіти

**Рівень вищої освіти** магістерський

**Спеціальність** 013 «Початкова освіта»

**Освітньо-професійна програма** «Початкова освіта»

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 року

**ЗАВДАННЯ**

**НА КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ СТУДЕНТЦІ**

**Дніпровській Наталії Сергіївні**

**1. Тема роботи:** «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів»

керівник роботи Дяченко Марія Дмитрівна, доцент педагогічних наук, професор

затверджена наказом ЗНУ від «20» липня 2022 р. № 884-с

**2. Строк подання студентом роботи:** 01 лютого 2023 р.

**3. Вихідні дані до роботи:** матеріали педагогічної практики, курсових робіт

**4. Зміст розрахунково-пояснювальної записки (перелік питань, що належить розробити**): проаналізувати стан проблеми патріотичного виховання в психолого-педагогічній науці та практиці; з’ясувати сутність патріотичного виховання, показники його наявності в особистості молодшого школяра; проаналізувати значення освіти для виховання патріотизму; обґрунтувати педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до патріотичного виховання молодших школярів та модель формування її готовності.

**5. Перелік графічного матеріалу:** таблиць – 2 із результатами дослідження.

**6. Консультанти розділів роботи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Розділ | Прізвище, ініціали консультанта | Дата, підпис | |
| Завдання видав | Завдання прийняв |
| Вступ | Дяченко М.Д. | 05.02.22 р. | 05.02.22 р. |
| Розділ 1 | Дяченко М.Д. | 15.04.22 р. | 15.04.22 р. |
| Розділ 2 | Дяченко М.Д. | 12.06.22 р. | 12.06.22 р. |
| Висновки | Дяченко М.Д. | 18.09.22 р. | 18.09.22 р. |

**7. Дата видачі завдання:** 05.02.2022 р.

**КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Назва етапів кваліфікаційної роботи | Строк виконання етапів роботи | Примітка |
| 1 | Збір та систематизація матеріалу | січень-лютий | виконано |
| 2 | Написання вступу | квітень | виконано |
| 3 | Написання першого розділу | травень-червень | виконано |
| 4 | Написання другого розділу | серпень-вересень | виконано |
| 5 | Написання висновків | жовтень | виконано |
| 6 | Оформлення роботи, рецензування | листопад | виконано |
| 7 | Захист | грудень |  |

Студент **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Дніпровська Н. С.

( підпис ) (прізвище та ініціали)

Керівник роботи **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Дяченко М. Д.

( підпис ) (прізвище та ініціали)

**Нормоконтроль пройдено**

Нормоконтролер **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Зубцова Ю. Є.

( підпис ) (прізвище та ініціали)

**РЕФЕРАТ**

Кваліфікаційна робота: 82 с., 2 таблиці, 49 джерел.

Мета дослідження: теоретичне обґрунтування педагогічних умов та узагальнення моделі формування готовності майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів.

Об’єкт дослідження – професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи.

Предмет дослідження – особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів.

Для досягнення мети та завдань дослідження використано такі методи:

- теоретичні: вивчення та аналіз філософської, психолого-педагогічної літератури та нормативних документів з проблеми дослідження; з’ясування структурних компонентів, характеристики критеріїв, рівнів та показників готовності майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів; теоретичне моделювання та прогнозування для узагальнення та обґрунтування моделі формування готовності майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів; інтегрування та конкретизація для вивчення педагогічних умов підготовки майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів;

- емпіричні: педагогічне спостереження за освітнім процесом та анкетування з метою виявлення розуміння вчителями та студентами сутності патріотичного виховання, його ролі та місця в структурі фахової готовності; вивчення результатів навчальної, виховної, наукової та самоосвітньої діяльності майбутніх учителів початкових класів; педагогічний експеримент (констатувальний етап) для з’ясування стану готовності майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів;

- статистичні: кількісний та якісний аналіз експериментальних даних із застосуванням методів математичної статистики обробки результатів дослідження для підтвердження стану готовності до даного виду діяльності.

Теоретичне значення: аналіз загальних основ формування готовності майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів.

Практичне значення одержаних результатів визначено розробленням і впровадженням: педагогічних умов та узагальненні моделі формування готовності майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів.

Галузь використання: заклади загальної середньої освіти.

ПАТРІОТИЗМ, ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ, ВИХОВАННЯ, ПОЧАТКОВА ОСВІТА, МОЛОДШИЙ ШКОЛЯР, ОСВІТА, ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ, ПОЧАТКОВА ОСВІТА, ГРОМАДЯНИН, ПАТРІОТ.

**SUMMARY**

**Dniprovska N. S. Preparation of Future Primary School Teachers for Patriotic Education of Primary School Students**

The qualifying paper consists of an introduction, two chapters, conclusions, a list of references (49 items).

The study reveals the problem of fostering patriotism in primary school students. Nowadays, more than ever, education of a citizen-patriot, who is responsible and devoted to his country, has become acutely relevant.

The purpose of the study is to theoretically substantiate pedagogical conditions and generalization of the model of formation of the readiness of future primary school teachers for the patriotic education of younger students.

Tasks of the study:

1. Analyze the historical, scientific-methodological, psychological, pedagogical and Ukrainian literature on the research problem.
2. Find out the essence of the basic concepts of the study, reveal the structure of readiness of future teachers for the patriotic education of the primary school students.
3. Study the state of readiness of future teachers for the patriotic education of younger students.
4. Substantiate the pedagogical conditions for preparing future teachers for patriotic education of younger students and the model of formation of its readiness.

The object of the study is professional training of future primary school teachers.

The subject of the study is features of training of future primary school teachers for the patriotic education of the primary school students.

Chapter 1 «Theoretical foundations for the preparation of future primary school teachers for patriotic education of younger students» reveals the patriotic education of an individual as a pedagogical problem; psychological and pedagogical foundations of the organization of patriotic education of primary school students; conceptual aspects of preparing future teachers for patriotic education of primary school students.

Chapter 2 «Features of the preparation of future primary school teachers for patriotic education of younger students» defines the readiness levels of future teachers for the patriotic education of primary school students: elementary, medium, sufficient and high. Generalizes the model of formation of readiness of future primary school teachers for patriotic education of younger students which is built on compliance with such principles as humanization, personalization, individualization, differentiation dialogization, intensification, optimization.

The obtained results can be used by primary school teachers and in the process of preparation of future primary school teachers for patriotic education of primary school students.

**Key words:** patriotism, patriotic education, education, primary education, a primary school student, preparation, pedagogical conditions, a citizen, a patriot.

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вступ……………………………………………………………………………. | 9 |
| Розділ 1. Теоретичні основи підготовки майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів ………………….. | 15 |
| 1.1. Патріотичне виховання особистості як педагогічна проблема………… | 15 |
| 1.2. Психолого-педагогічні основи організації патріотичного виховання учнів початкової школи……………………………………………………….. | 21 |
| 1.3. Концептуальні положення підготовки майбутніх учителів до патріотичного виховання молодших школярів…………………………….... | 30 |
| Розділ 2. Особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів ………………………….. | 47 |
| 2.1. Вивчення стану готовності майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів……………………….……... | 47 |
| 2.2. Обґрунтування педагогічних умов підготовки майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів…....... | 55 |
| 2.3. Модель формування готовності майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів….……………….. | 58 |
| Висновки……………………………………………………………………….. | 74 |
| Список використаних джерел………………………………………………… | 77 |

**ВСТУП**

На сучасному етапі становлення державності будь-якої країни проблема патріотичного виховання дітей набуває особливого значення, тому що без любові до Батьківщини, готовності примножувати її багатства, оберігати честь і славу, а за необхідності − віддати життя за її свободу і незалежність, людина не може бути громадянином. Патріотичне виховання, у свою чергу, створює потрібні передумови для формування громадянської поведінки. Нині як ніколи гостро на­було актуальності виховання громадянина-патріота, відповідального, відданого своїй країні. Цей аспект виховної роботи представлено нормативними документами: «Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української держави», «Концепція патріотичного виховання учнівської молоді», наказ Міністерства освіти і науки Українни «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України» тощо.

У сучасній літературі патріотичне вихованнятрактується як виховання, що формує усвідомлення своєї причетності до історії, традицій, культури свого народу, любов до своєї Батьківщини, вболівання за долю свого народу, його майбутнє.

Результатом ефективного патріотичного виховання є формування патріотизму.Поняття «патріотизм» в різні періоди розвитку соціуму трактувалося неоднозначно. Так, радянська педагогічна наука, скована догмами марксисько-ленінської ідеології, так і не змогла виробити єдиного підходу до розуміння суті патріотичного виховання. На думку вченого М. Савина, патріотизм −це почуття, І. Харламов вважав його моральною якістю особистості, І. Іваненко – складником комуністичного світогляду та ідейності, О. Здравомислов − моральноюцінністю. До проблем виховання молодого покоління на засадах патріотизму в різні часи зверталися такі класики педагогічної науки, як Г. Ващенко, А. Макаренко, О. Огієнко, С. Русова, Г. Сковорода, В. Сухомлинського, К. Ушинський, та інші видатні вчені.

Особливо цінною для сучасної практики є педагогічна спадщина талановитого українського педагога-гуманіста, педагога-новатора і філософа В.  Сухомлинського. Запропоновані ним форми і методи освітнього впливу на дитячу особистість актуальні й тепер. Він вбачав пріоритет у формуванні нового покоління свідомої молоді, вихованні справжніх патріотів, що по-справжньому люблять Батьківщину, горді за свій народ та його історичне минуле, відповідальні за його майбутнє.

Цю найважливішу закономірність виховання видатний педагог визначав по -своєму: виховувати маленьку дитину так, щоб у неї були цінності душі, які дісталися їй дорогою ціною. Саме в шкільному віці, коли дитина дуже чутлива до емоційних впливів і схильна до наслідування, створюються сприятливі умови для того, щоб поступово розкрити їй зміст народної і світової спадщини через мистецькі твори, етику людських взаємин, сформувати перший практичний досвід прояву душі стосовно рідних та близьких людей, рідної домівки, отчого краю з його природою, історією і традиціями, рідної мови, всього, з чого для кожного починається Батьківщина. «Батьківщина починається для дитини з шматочка хліба і ниви пшениці, з лісової галявини і блакитного неба над маленьким ставом, з пісень і казок матері над колискою».

Сучасні вчені, педагоги також займаються визначенням понять «патріотизм», «патріотичне виховання». Дослідження проблеми патріотичного вихованняшколярів ґрунтується на фундаментальних працях у галузі національної системи виховання, концептуальних положеннях національної освіти та виховання (А. Алексюк, І. Бех, О. Вишневський, Т. Усатенко).

У сучасній педагогічній літературі виділяють щонайменше три різновиди патріотизму:

1. Етнічний патріотизм, що ґрунтується на почутті власної причетності до свого народу, на любові до рідної мови, культури, до власної історії тощо.

2. Територіальний патріотизмбазується на любові до того місця на землі (до місцевості, ландшафту, клімату тощо), де людина народилася.

3. Державний патріотизмґрунтується на остаточній меті нації – побудові власної держави, державному самовизначенні, державницькому світогляді та державницькому почутті; це вищий патріотизм, який базується на державній ідеології та пов’язаний з почуттям громадянськості.

Головна функція патріотичних почуттів полягає у позитивному ставленні до свого народу. Як зазначає В. Вугрич, суб’єктом патріотизму є людина як суспільна істота, а об’єктом – народ, Батьківщина.

Таким чином, патріотичні почуттяукраїнського народу є емоційним аспектом національного державницького світогляду, що включає почуття належності до України, її історії, віру в майбутнє своєї держави. Найвищою формою патріотизму виступає почуття любові до Батьківщини, готовність терпіти муки й навіть іти на смерть заради неї.

Психологи аргументовано наголошують на вирішальному значенні дитинства для становлення особистості. Зокрема, на думку відомого українського вченого, доктора психологічних наук Івана Беха, виховання дитини має розпочинатися уже з першого року її життя.

А шкільне дитинство, згідно з його висновками, є віковим періодом, коли починають формуватися високі соціальні мотиви і благородні почуття. Від того, як вони будуть сформовані в перші роки життя дитини, багато в чому залежить увесь її подальший розвиток.

Спираючись на праці Л. Толстого, К. Ушинського, можна констатувати той факт, що починати виховувати у дітей патріотизм потрібно з шкільного віку, оскільки період шкільного віку за своїми психологічними характеристиками є найбільш сприятливий для виховання патріотизму, так як школяр відповідає довірою дорослому, йому притаманне копіювання, сугестивність, емоційна чуйність, щирість почуттів. Знання, враження, пережиті в дитинстві залишаються з людиною на все життя.

Зважаючи на те, що в період шкільного дитинства закладаються основи свідомості й самосвідомості, а також ті риси характеру, які й визначатимуть особистість, цей вік має виключне значення для патріотичного виховання. На думку вчених, уже наприкінці шкільного віку дитина здатна усвідомлювати і себе саму, і те місце, яке вона на цей час займає в житті. Уже з перших днів життя особистість дитини формується під впливом материнської мови, колискової пісні, бабусиної казки. Підростаючи, дитина бере участь у народних святах і обрядах, засвоює народні пісні, залучається до процесу народної творчості, переймаючи досвід попередніх поколінь рідного народу. Дитина усвідомлює суспільні цінності, починає керуватись у своїй поведінці моральними нормами. Цей час є найсприятливішим для формування в неї першооснов національної самосвідомості,а саме:

- розуміння своєї приналежності до нації;

- любові та поваги до національної мови, традицій, символіки;

- основ фундаментальних рис національного характеру.

Патріотизм – це, образно кажучи, сплав почуття й думки, осягнення святині – Батьківщини – не тільки розумом, а й передусім серцем… Патріотизм починається з любові до людини. Патріотизм починається з колиски (В. Сухомлинський).

Як зазначав В. Сухомлинський, патріотизм як діяльна спрямованість свідомості, волі, почуттів діалектично пов’язаний з освіченістю, етичною, естетичною й емоційною культурою, світоглядною стійкістю, творчою працею.

Проблема патріотизму була актуальною з давніх часів. Він проникає в усе, що пізнає, робить, до чого прагне і що любить особистість, і формується поступово під впливом навколишнього середовища та інших виховних чинників. Бути патріотом – означає любити материнську мову, свій дім, батьків й усіх людей, природу рідного краю, звичаї, шанувати і примножувати традиції народу.

Патріотичний девіз: «Є на світі моя Країна, де червона цвіте калина. Гори, ріки і долина – це моя Україна».

Від того, наскільки молоде покоління буде пройняте патріотичним почуттям, залежить й міцність Української держави.

Однак, аналіз науково-педагогічної літератури засвідчив, що питання підготовки майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів ще не стало предметом спеціальних досліджень, що й зумовило вибір теми кваліфікаційної роботи: «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів».

Мета дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні педагогічних умов та узагальненні моделі формування готовності майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати історичну, науково-методичну, психолого-педагогічну та українознавчу літературу з проблеми дослідження.

2. З’ясувати сутність основних понять дослідження, розкрити структуру готовності майбутніх учителів до патріотичного виховання молодших школярів.

3. Вивчити стан готовності майбутніх учителів до патріотичного виховання молодших школярів.

4. Обґрунтувати педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до патріотичного виховання молодших школярів та модель формування її готовності.

Об’єкт дослідження – професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи.

Предмет дослідження – особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів.

Для досягнення мети та завдань дослідження використано такі методи:

- теоретичні: вивчення та аналіз філософської, психолого-педагогічної літератури та нормативних документів з проблеми дослідження; з’ясування структурних компонентів, характеристики критеріїв, рівнів та показників готовності майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів; теоретичне моделювання та прогнозування для узагальнення та обґрунтування моделі формування готовності майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів; інтегрування та конкретизація для вивчення педагогічних умов підготовки майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів;

- емпіричні: педагогічне спостереження за освітнім процесом та анкетування з метою виявлення розуміння вчителями та студентами сутності патріотичного виховання, його ролі та місця в структурі фахової готовності; вивчення результатів навчальної, виховної, наукової та самоосвітньої діяльності майбутніх учителів початкових класів; педагогічний експеримент (констатувальний етап) для з’ясування стану готовності майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів;

- статистичні: кількісний та якісний аналіз експериментальних даних із застосуванням методів математичної статистики обробки результатів дослідження для підтвердження стану готовності до даного виду діяльності.

Теоретичне значення: аналіз загальних основ формування готовності майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів.

Практичне значення одержаних результатів визначено розробленням і впровадженням: педагогічних умов та узагальненні моделі формування готовності майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів.

Результати дослідження можуть бути використані педагогічними працівниками ЗВО для підготовки майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів.

**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

**1.1. Патріотичне виховання особистості як педагогічна проблема**

Проблема патріотичного виховання особистості не є новою в сучасній педагогіці. Проте особливої актуальності вона набуває в умовах нестабільності суспільного життя, після Революції гідності, окупації Російською Федерацією Криму, збройних протистоянь у східних регіонах України, повномасштабного вторгнення росії.

Тому, на думку І. Беха та К. Чорної, патріотизм українців покликаний захистити національні інтереси своєї держави, відновити її територіальну цілісність, дати новий імпульс духовному оздоровленню народу, формуванню в Україні громадянської свідомості, моральної, правової культури особистості, розквіт національної самосвідомості, ґрунтується на визнанні прав людини. Патріотизм сприяє розвитку суспільства, яке функціонує на засадах гуманізму, свободи, законності, соціальної справедливості, гарантує умови для зростання добробуту народу. Любов до Батьківщини стимулює становлення суспільства, яке є єдиним дієвим механізмом розбудови не олігархічної, а народної демократії, правової України, виступає, з одного боку, джерелом опозиції державній владі, а з іншого – взаємодоповнює її, реалізуючи свої розвивальну й контролюючу функції.

Філософське осмислення проблеми патріотизму має давню історію й починається з праць Сократа, Конфуція, Платона, Аристотеля, Цицерона. Античні філософи вважали патріотизм найважливішим моральним обов’язком членів суспільства. Моральна категорія боргу перед Вітчизною означала для них не тільки її військовий захист, а й активну участь в управлінні державою.

Із часом ця проблема набуває нового змісту в дослідженнях З.Баумана, Ф.  Бекона, Я. Коменського, Н. Макіавеллі, М. Монтеня, Г. Фіхте, та ін.

Філософи-просвітителі (Д. Дідро, К. Гельвецій, П. Гольбах) порушують проблему зв’язку патріотизму й політики, підкреслюючи залежність патріотичних почуттів і патріотичної діяльності людей від держави та її законів. Найвідоміший представник німецької класичної філософії Г. Гегель розумів під патріотизмом почуття, що виявляється в критичних для держави ситуаціях, коли виявляються героїчні складові народного характеру.

Питання патріотичного виховання хвилювало літописців, державних і громадських діячів, письменнтків: Нестора Літописця, Ярослава Мудрого, Іларіона, Володимира Мономаха, П. Орлика, Ф. Прокоповича, Г. Сковороду, Т. Шевченка, П. Куліша, Д. Чижевського, Л. Українку, І. Франка, М. Грушевського, В. Винниченка, С. Рудницького. Багатогранні аспекти патріотичного виховання особистості відображено в працях педагогів: Х.  Алчекської, Г. Ващенка, О. Духновича, І. Огієнка, С. Русової, К. Ушинського, Я. Челіги, які велику увагу приділяли вихованню любові до своєї землі, рідної мови, формуванню національної самосвідомості, поваги до історичного минулого. А. Макаренко, В. Сухомлинський радили прищеплювати дітям високі почуття вірності й відданості Батьківщині, пошани до її трудівників. Психологічні засади патріотичного виховання досліджували П. Блонський, Л. Виготський, Г. Костюк, О. Леонтьєв, О. Петровський, І. Синиця, П. Якобсон. У сучасній педагогічній науці окремі аспекти патріотичного виховання розробляють О. Бандура, Н.  Волошина, А. Капська, В. Неділько, Є. Пасічник, Б. Степанишин.

У Конституції України, Національній доктрині розвитку освіти України, Національній стратегії розвитку освіти в Україні, Законі України «Про освіту», програмі «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та інших державних нормативно-правових документах як стратегічні визначаються завдання виховання в особистості любові до Батьківщини, усвідомлення нею свого громадянського обов’язку на основі національних і загальнолюдських духовних цінностей, утвердження якостей громадянина-патріота України як світоглядного чинника.

Відповідно до Закону України «Про освіту», у Державній національній програмі «Освіта» («Україна ХХІ століття») зазначається, що оновлення змісту є визначальною ланкою її реформування в нашій державі й приведення у відповідність до сучасних потреб особи та суспільства. У програмі утверджується необхідність «оптимального поєднання гуманітпрної і природничо-математичної складових освіти, теоретичних і практичних компонентів, класичної спадщини та сучасних досягнень наукової думки, органічний зв’язок з національною історією, культурою, традиціями».

Щоб виховати справжніх синів і дочок свого народу, палких патріотів держави, які були б віддані волелюбним заповітам дідів і прадідів і брали активну участь у розбудові незалежної України, потрібно цілеспрямовано, систематично й послідовно формувати в учнів історичну пам’ять та історичну свідомість. Зміст цих провідних наукових понять є тією підвалиною, на якій можна успішно виховувати глибоку й багатогранну особистість, громадянина України. Кожна дитина має одержати достатній обсяг знань із гуманітарної освіти, яка забезпечить пізнання «закономірностей історичного розвитку, широке вивчення україно, народознавства, етнічної історії та етногенези українців, інших народів України.

Ґрунтовними документами із проблеми дослідження є Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді й Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді.

У Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді чітко визначено актуальність, сутність, мету й завдання, принципи патріотичного виховання, шляхи реалізації, етапи впровадження та очікувані результати. Також детально додаються Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в закладах освіти.

Підготовлені Заходи спрямовано на розкриття мети, положень і завдань «Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді», прийнятої на засіданні Колегії Міністерства освіти і науки України 26.03.2015. Ця концепція спирається на традиції української державності, національно-визвольної боротьби українського народу, громадянську свідомість, здатність критично й незалежно мислити, бути активним у відстоюванні своєї позиції та готовим до захисту незалежності й територіальної цілісності української держави.

Цим нормативним документам визначено систему заходів щодо реалізації національно-патріотичного виховання дітей і молоді, зокрема такі ключові: проведення в закладах освіти спеціальних уроків, конкурсів, фестивалів з відзначення Дня української писемності та мови; започаткувати Всеукраїнський місячник у межах проведення міжнародного місячника шкільної бібліотеки «Виховуємо громадянина – патріота України»; увести до системи виховання розвивальні технології та заняття з формування в дитини моральних уподобань і здійснення вчинків, пов’язаних із патріотичною позицією; практикувати проведення виховних годин у формі зустрічей із волонтерами, учасниками АТО; постановок українських народних і сучасних казок; майстер-класів за участю дітей і батьків з виготовлення сувенірів для бійців України; упровадити виховні проєкти «Рідний край, де ми живемо, Україною зовемо» (літературно-музичні композиції за творами українських дитячих письменників і композиторів), «Я і моя родина – казковий дивосвіт» (літературно-музичні композиції за творами українських дитячих письменників і композиторів), «Моя маленька Батьківщина» (презентація виставки творчих робіт дітей і батьків за творами українських дитячих письменників); проводити конкурси малюнків, оберегів, організовувати написання листів воїнам; прищеплювати любов до української мови через спеціально організовані уроки: «Свято рідної мови», «Мужай, прекрасна наша мово», «Шевченківське слово»; використовувати на заняттях фізичної культури українські народні ігри, зокрема «Високий дуб», «Чаклун», «Хлібчик» тощо; проводити цикл бесід, спрямованих на розкриття традицій української культури, ознайомлення дітей із фольклором (традиції, ігри тощо); проводити конкурси дитячої зображувальної творчості «Слава українським військовим», «У світі немає кращої країни, ніж Україна», «Планета дружби»; провести Всеукраїнський фестиваль «Українська паляниця».

У Концепції національно-патріотичного виховання дітей «патріотичне виховання» визначається як «комплексна системна і цілеспрямовна діяльність органів державної влади, громадських організацій, сім’ї, закладів освіти, інших соціальних інститутів щодо формування у дітей високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов’язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави. Найважливішим пріоритетом патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації» [9.с. 4].

Патріотичне виховання – складова національного виховання, головною метою якого є становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста й демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов’язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин. Воно сприяє єднанню українського народу, зміцнення соціально-економічних, духовних, культурних основ розвитку українського суспільства й держави [9, с. 9-10].

Слово «патріотизм» прийшло з грецької мови, що означає «земля батька, предка». Патріотизм передбачає гордість за матеріальні й духовні досягнення свого народу, своєї Батьківщини, бажання збереження її характерних особливостей, її культурного надбання та необхідність захищати інтереси своєї громади, народу загалом.

Уперше воно з’явилося в період Великої Французької революції (1789-1793 рр.). Патріотами називали себе борці за народ, захисники республіки.

У Філософському словнику патріотичне виховання розглядається як виховання, змістом якого є любов до Вітчизни, відданість, гордість за її минуле й сучасне, прагнення захищати інтереси Батьківщини. Це визначення актуалізує роль патріотичного виховання, оскільки саме через активну діяльність людини на користь суспільства виявляються її справжні почуття. [13, с. 205]

У Великому тлумачному словнику сучасної української мови подано таке визначення: «Патріотизм – любов до своєї Батьківщини, відданість своєму народові, готовність для них на жертви і подвиги».[5, с. 546]

У Концепції національно-патріотичного виховання дітей зазначається, що мета патріотичного виховання конкретизується через систему таких виховних завдань: утвердження в свідомості й почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України; виховання поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки; підвищення престижу військової служби, а звідси – культивування ставлення до солдата як до захисника вітчизни, героя; усвідомлення взаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю; сприяння набуттю дітьми патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми і способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися із соціальними інститутами, органами влади, спроможність дотримуватись законів і захищати права людини, готовність узяти на себе відповідальність, здатність розв’язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів; формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій; утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства; культивування кращих рис української ментальності – працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережного ставлення до природи; формування мовленнєвої культури; спонукання зростаючої особистості до активної протидії українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму [9, с. 4].

Патріотичне виховання спирається на загальнопедагогічні принципи виховання, такі як дитиноцентризм, природовідповідність, культуровідповідність, гуманізм, урахування вікових особливостей. Водночас патріотичне виховання має власні принципи, що відображають його специфіку, а саме: принцип національної спрямованості; принцип самоактивності й саморегуляції; принцип полікультурності; принцип соціальної відповідності; принцип історичної й соціальної пам’яті; принцип міжпоколінної наступності [9, с.6].

**1.2. Психолого-педагогічні основи організації патріотичного виховання учнів початкової школи**

Проблема патріотичного виховання учнів початкової школи визначилася в педагогічній науці та практиці як результат зміни освітньої парадигми. Тому розглянемо детальніше проблему патріотичного виховання молодших школярів. Питання психологічного підґрунтя формування патріота своєї країни подано в роботах І. Беха, Л. Божович, І. Кона, В. Крутецького, С. Рубінштейна, П. Чамати. Окремим аспектам патріотичного виховання молодших школярів присвячені наукові розвідки Н. Бібік, Л. Момотюк, Н. Рогальської, Г. Тарасенко, О. Савченко, С. Якименко та ін.

Кожному віковому етапу притаманні певні психолого-педагогічні особливості розвитку та формування особистості, які необхідно враховувати при організації патріотичного виховання учнів початкової школи.

Відповідно до цього предметом вивчення для психологів є особливості організації освітнього процесу з молодшими школярами (І. Бех, А. Венгер, О. Главник, В. Давидов, О. Запорожець, Я. Коломінський, О. Кононко, Є. Панько, Т.  Піроженко та ін.), для педагогів – добір змісту, форм та методів патріотичного виховання в початковій школі (Т. Байбара, Н. Бібік, К. Гуз, В. Ільченко, Н.  Рогальська, О. Савченко та ін.).

І. Бех визначає молодший шкільний вік як культурно-історичну категорію, «що фіксує особливості психічного розвитку дитини з позиції досягнення соціальних завдань і змісту освітнього процесу як невід’ємної складової ціннісних пріоритетів певного суспільства» [10, с. 90]. Ученим визначено такі психолого-педагогічні особливості учнів початкової школи: усвідомлення дитиною своєї індивідуальності; прагнення утвердитись серед однолітків і дорослих; наповнення мотивів поведінки і діяльності новим соціальним змістом; домагання щодо визнання з боку дорослих; розвиток відповідальності; емоційно-позитивне ставлення до самого себе; опанування своєю поведінкою; розвиток вищих почуттів – естетичних і соціальних; нестійкість моральної структури; розвиток ціннісних орієнтацій [11, с. 95-98].

На основі аналізу психолого-педагогічних джерел із проблеми формування й розвитку особистості учнів початкової школи визначимо вікові особливості молодших школярів: зміна соціального статусу в суспільстві (дошкільник - школяр); домінування родини в задоволенні емоційних, комунікативних та матеріальних потреб; високий рівень пізнавальної активності, розвиток соціально-пізнавальних інтересів; усвідомлення статевих відмінностей; підвищена емоційність, чутливість до критики, вразливість; зміна виду провідної діяльності (ігрова - навчальна); прагнення до активної практичної діяльності; вияв зовнішніх форм прояву дорослості; посилений інтерес до навколишнього світу; виникнення інтересу до власної особистості, прагнення зрозуміти свої вчинки; формування самооцінки; посилення тенденції до самостійності, незалежності; велике значення колективу у формуванні особистості.

В. Бабич, І. Бех, Т. Виноградова, Н. Гавриш, Л. Глазунова, О. Драган, С.  Зінченко, О. Куриш, Е.Садова та Н. Яременко зауважують, що в ході виховної роботи з учнями початкових класів необхідно враховувати їхні вікові особливості: підвищену емоційність, незначний соціальний та моральний досвід, пластичність стосовно морально-етичних впливів, вразливість, імпульсивність та безпосередність поведінки дітей, бажання розширювати коло спілкування [10, с. 22].

Проаналізувавши Державний стандарт початкової школи з’ясовано, що однією із важливих освітніх галузей в рамках нашої теми дослідження є громадянська та історична освітні галузі. Проаналізуємо даний нормативний документ. Мета громадянської та історичної освітньої галузі в початковій школі передбачає створення належних умов, які сприятимуть формуванню у школяра власної ідентичності та готовність до змін через усвідомленість своїх прав та свободи, осмисленість зв’язку між історією та сучасним життям; плекання активності громадянської позиції на засадах поваги та демократії людини; отримання досвіду співжиття за демократичними процедурами [22].

Реалізація Державного стандарту початкової загальної освіти в громадянській та історичній освітній галузі передбачає усвідомлення школярами своєї приналежності до природи й суспільства, створення належної бази для засвоєння школярами відповідно до їх вікових особливостей системи цінностей суспільства, різних видів соціального досвіду, морально-правових норм і традицій [22].

Найважливішим виховним аспектом цієї освітньої галузі є «формування в школярів патріотизму, поваги до Української держави, її символіки, свідомого бажання зробити свій внесок у становлення України як демократичної заможної держави – рівноправного члена світової спільноти. Виховне спрямування забезпечується набуттям учнями досвіду емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу через вибір змісту, особистісно значущого для дітей, його зв’язок із навколишньою дійсністю, співвідношення системи потреб і мотивів, створення умов для самовираження учнів у різних видах діяльності» [58]. Навчальний курс «Я досліджую світ» охоплює зміст галузі «Державного стандарту початкової загальної освіти та синтезує природничі й суспільноісторичні знання. Мета курсу – сприяти формуванню в молодших школярів потреби в пізнанні світу й людини в ньому як соціальної та біологічної істоти; засвоєнню духовних цінностей у різноманітних сферах: екологічній, пізнавальній, моральній, діяльнісно-вольовій, емоційній, естетичній, комунікативній; вихованню патріотизму. У процесі навчання в учнів 1 – 2-х класів формуються уявлення та поняття про цілісність світу; природне й соціальне оточення як середовище життєдіяльності людини, її належність до природи і суспільства; засвоюються узагальнені та емпіричні уявлення та поняття, які відбивають основні властивості й закономірності реального світу, розширюють і впорядковують соціальний та пізнавальний досвід» [22].

Курс «Я досліджую світ» в початковій школі уможливлює усвідомлене сприймання і засвоєння морально-правових та соціальних норм, національнокультурних та історичних традицій українського народу [74, с. 246]. Учені І. Бех, Г. Селевко та інші розглядають проблему патріотичного виховання у взаємозв’язку з розвитком духовної сфери особистості, яка опосередковує процеси пізнання, спілкування та предметно-перетворювальної діяльності й поведінки [11].

На думку І. Беха патріотичне виховання особистості стає можливим за умов гармонійного поєднання моральних цінностей та реальних моральних мотивів, які є підґрунтям патріотичних вчинків. Предметна сфера патріотичних учинків особистості включає реальну соціокультурну життєву ситуацію та різнобічне інтелектуально-почуттєве занурення в історичне минуле свого народу. В організації роботи з патріотичного виховання це виявляється як гуманне ставлення до своїх рідних та інших людей, бережливе ставлення до навколишнього середовища, відповідальність за свою діяльність, інтерес до минулого рідного краю та країни, прагнення до знання традицій та звичаїв свого народу, опанування рідною мовою, готовність жити у сфері високої національної культури та прагнення до її збагачення, сформованість генералізованої єдності «людина – природа – суспільство» [10, с. 193-194].

Вченою Н. Рогальською підкреслюється, що особистість патріота громадянина формується в різних видах діяльності – українознавчий, правознавчій, художньо-естетичній, екологічній, оздоровчо-спортивній [49, с. 92]. Таким чином, громадянська освіта та виховання становлять підґрунтя патріотичного виховання, суттєвою особливістю якого є посилення значення регіонального й місцевого компонентів патріотизму.

О. Савченко зазначала, що цілі патріотичного виховання молодших школярів у сучасній початковій школі реалізуються на засадах системного підходу відповідно до вікових і пізнавальних можливостей. Найбільш поширеними цілями є такі:

- застосування демократичних, гуманних методів та форм організації співпраці дітей та дорослих в урочній і позаурочній діяльності;

- взаємодія виховного потенціалу різних навчальних предметів початкової школи (здебільшого це міжпредметні зв’язки змісту і методик уроків української мови, читання з курсами «Я досліджую світ», «Мистецтво»);

- розширення зв’язків дітей із соціумом, залучення їх до участі в роботі дитячих організацій та в проєктах;

- досягнення єдності вимог початкової школи й родини в патріотичному вихованні дітей [30, с. 147].

Л. Момотюк обґрунтовує основні аспекти патріотичного виховання молодших школярів, а саме:

- пізнавальний (передбачає сформованість відповідних соціальнопсихологічних, правових понять);

- емоційний (включає розвиток патріотичних, гуманних, правових, екологічних почуттів);

- діяльнісно-поведінковий (відображає практичний бік громадянськості) [49, с.  8].

Дослідницею також окреслено компоненти патріотичного виховання, які включають формування національної самосвідомості, культуру міжнаціональних відносин, правові та моральні знання, патріотизм, гуманність, працелюбність, знання державної мови та поведінку відповідно до прийнятих у суспільстві норм. Погоджуємось і цілком приймаємо визначені Л. Момотюк педагогічні умови ефективності формування громадянськості молодших школярів, а саме: використання народної творчості та культурних традицій українського народу, введення до змісту навчального матеріалу громадянського компонента, підвищення компетентності вчителів початкових класів у сфері патріотичного виховання учнів, гуманізація та демократизація педагогічної взаємодії, індивідуальний підхід [49].

С. Якименко зауважує, що у вихованні громадянина велика роль відводиться початковій школі. На думку вченої, патріотичне виховання передбачає систематичну підготовку людини до суспільного життя в умовах демократії та поєднує в собі громадянські знання та готовність особистості брати участь у суспільному житті країни. Лише на основі цього відбувається формування основ дитячого світогляду, складовою якого є патріотизм. «Виховувати свідомого громадянина і патріота означає формувати в учня комплекс особистих якостей і рис характеру, що є основою специфічного способу мислення та спонукальною силою повсякденних дій, вчинків, поведінки. Це патріотична самосвідомість, громадянська відповідальність, мужність, повага до Конституції, законів Української держави, досконале знання державної мови, повага до батьків, свого родоводу, до традицій, дисциплінованість, працьовитість, піклування про природу, фізична досконалість, моральна чистота, висока художньо-естетична вихованість» [22, с. 8].

Зазначені якості та риси формуються шляхом ознайомлення учнів із духовною спадщиною українського народу; цілеспрямованого національного виховання як системи поглядів, ідей, тощо. Ученою підкреслюється, що патріотизм – основа світогляду молодших школярів [20].

Доцільною у формуванні громадянськості особистості є технологія виховання духовної культури молодого покоління Т. Мироненко. Указана технологія з позицій соціокультурної політики передбачає:

- збереження й розвиток духовної культури суспільства;

- підтримку та посилення духовних, моральних цінностей і моделей поведінки;

- формування всебічно розвиненої особистості;

- формування громадянськості, патріотичних почуттів, мультикультурної, планетарної свідомості; передача сімейних, народних традицій;

- активізація самодіяльної участі дітей в організації культурно-дозвіллєвої сфери [46, с. 245].

Н. Рогальська зауважує, що в процесі патріотичного виховання учнів початкової школи доцільно знайомити з елементами історії України. Вказана робота має відбуватися поетапно:

1. Формування загальних уявлень дітей про історичне минуле нашого народу в процесі системи занять по ознайомленню з довкіллям із застосуванням літературних творів та різних видів діяльності.

2. Уточнення сформованих уявлень шляхом організації екскурсій до місцевих музеїв, використання дидактичних ігор історичного та народознавчого характеру.

3. Доповнення й закріплення уявлень про історію України у практичнотрудовій діяльності (конструювання з різних матеріалів, аплікації, виготовлення витинанок).

4. Творча театралізована, ігрова діяльність в основі якої лежать легенди, перекази, оповідання, народні пісні, що сприяє утворенню яскравих емоційних образів [46, с. 59-60].

Доцільними у патріотичному вихованні молодших школярів є засоби української етнопедагогіки: народні думи, легенди, казки, прислів’я, приказки тощо. За результатами досліджень Н. Рогальської, ефективними є дидактичні ігри козацької тематики («Хто помітить різницю», «Знайди дорогу на Січ», «Якому козаку що належить», «Склади малюнок», «Скільки козаків у сім’ї», «Козацьке доміно»), спортивно-розважальні свята («Козацькому роду нема переводу», «Запитайте козака, хто не вміє гопака»). Для формування основ національної культури засобами народно-прикладного мистецтва використовуються такі методи: зустрічі з народними умільцями, розповіді педагогів про різні види декоративно прикладного мистецтва з демонстрацією виробів, навчання основам деяких мистецтв та заохочення відтворення вражень у художньо-творчій діяльності [16, с.99].

В процесі розвитку класного колективу відбувається формування патріотичних якостей особистості учнів початкових класів. Показниками його розвитку є такі:

- спрямованість діяльності колективу на реалізацію значущих суспільних завдань і перспектив;

- наявність систематичних та дієвих зв’язків з іншими класними колективами;

- існування й функціонування органів учнівського самоврядування;

- дисципліна та взаємовимогливість;

- співробітництво та узгодженість у роботі;

- прагнення до спілкування у вільний час, характер цього спілкування;

- наявність доброзичливих міжособистісних стосунків у позаурочний час, взаємодопомога;

- здатність до творчого самовираження особистості учнів.

Визначати рівні громадянської вихованості учнів початкової школи доцільно за допомогою критеріїв, запропонованих О. Кошолапом, а саме: пізнавального, емоційного та поведінкового [42, с. 33-34] та з урахуванням вимог Державного стандарту початкової загальної освіти, що передбачає всебічний розвиток та виховання особистості молодших школярів. Таким чином предмет «Я досліджую світ» у початкових класах спрямовується на соціалізацію особистості молодшого школяра, його громадянське зростання та змістове наповнення показників громадянської вихованості учнів визначалося виходячи з програмових вимог початкової школи в Громадянській та історичній освітній галузі. Проаналізувавши програму початкової школи з’ясували, що в цій освітній галузі формується ідентичність та громадянська компетентність молодших школярів. Програма пропонує: «опанування для цього знань і вмінь, вироблення навичок громадянської поведінки та виховування громадянських чеснот в межах таких змістових ліній: «Я – Людина», «Я серед людей», «Моя культурна спадщина», «Моя шкільна і місцева громади», «Ми – громадяни України. Ми – європейці» [22].

Отже, показниками сформованості критеріїв громадянської вихованості учнів початкової школи є такі:

1. Пізнавальний критерій – наявність уявлень про неповторність кожної людини, неприпустимість заподіяння будь-якої шкоди собі й іншим, значення знань, освіти, працелюбство в житті людини; уявлення про культуру взаємин людей в сім’ї, школі, на вулиці; наявність знань про можливі правопорушення серед дітей; уявлення про найпростіші права й обов’язки людини, знання змісту основних символів держави (гімн, прапор, герб, мова).

2. Емоційний критерій – розуміння значення добрих взаємин, їх переваги над конфліктами, сутності дружелюбності, милосердя, поступливості, наполегливості, відповідальності; здатність наводити приклади й оцінювати приклади позитивного та негативного ставлення до старших і молодших.

3. Поведінковий критерій – прагнення до вироблення патріотичних якостей особистості, виявлення їх у поведінці та міжособистісному спілкуванні; уміння розкривати взаємозв’язки між людьми під час виконання соціальних ролей; культурне поводження в суспільстві; бережливе ставлення до пам’яток культури, архітектури, народного мистецтва; виявлення в поведінці турботи про довкілля, культурну спадщину.

Об’єктами контролю в курсі «Я досліджую світ» визначено такі складові:

- знання на рівні уявлень і понять, що відображають різні види соціального та історичного досвіду;

- досвід творчого застосування наявних у дитини способів діяльності в змінених ситуаціях;

- досвід у здійсненні способів діяльності в соціальній сфері;

- досвід емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу, до різних видів діяльності.

Критеріями оцінювання навчальних досягнень молодших школярів обрано: обсяг та якість інформації про предмети, об’єкти та явища соціальної дійсності; рівень активності в набутті досвіду спілкування, поводження, взаємодії в праці, навчанні, грі; прогнозування результатів власних вчинків; випробування різних соціальних ролей; ступінь вияву інтересу до навколишньої дійсності; вияви громадських почуттів у різноманітних ситуаціях (обов’язку, патріотизму, відповідальності) [42, с. 98].

Отже, патріотичне виховання молодших школярів у сучасній початковій школі повинно здійснюватися на засадах системного підходу відповідно до їх вікових і пізнавальних можливостей. Патріотичне виховання реалізується в процесі викладання всіх предметів курсу початкової школи. Тому саме вчителі початкових класів стають «провідниками» зародження громадянськості в учнів із перших днів їх перебування в школі.

На основі психолого-педагогічного вивчення проблеми дослідження виокремлено пізнавальний, емоційний та поведінковий критерії громадянської вихованості учнів початкової школи.

**1.3.Концептуальні положення підготовки майбутніх учителів до патріотичного виховання молодших школярів**

Реформування системи початкової освіти в країні, що відбувається внаслідок соціальних перетворень, зумовлює необхідність її покращення, наближення до рівнів зарубіжних освітніх стандартів. Так, серед важливих завдань модернізації системи освіти Державною програмою «Вчитель» визначено модернізацію системи підготовки педагогічних працівників та підвищення ролі вчителя у формуванні громадянського суспільства. З метою підвищення ролі вчителя у формуванні громадянського суспільства системою заходів програми передбачено наступні заходи:

- започаткування Всеукраїнського конкурсу на кращу публікацію (передачу) та художній твір, присвячений вчителю;

- запровадження на Національному телебаченні та радіо спеціальних програм з метою висвітлення ролі вчителя у формуванні громадянського суспільства;

- створення просвітницьких центрів для популяризації знань з громадянського становлення особистості;

- заснування всеукраїнського журналу для популяризації новітніх знань з патріотичного виховання [21].

У дослідженнях Л. Григоренко, О. Мороз, Л. Пелех, О. Пєхоти, А. Старєвої та інших знаходимо різні підходи до розуміння поняття «професійна підготовка вчителя» та визначення компонентів готовності вчителя до педагогічної діяльності.

Л. Григоренко поняття «професійна готовність» визначає як наявність професійно важливих знань, умінь, навичок і настанов здійснювати педагогічну діяльність. Готовність, на думку вченого, передбачає також сформованість індивідуально-особистісних якостей майбутнього педагога [18].

Виховні технології, на думку І. Беха, спрямовуються не лише на вихованця, а й на педагога-вихователя, а тому «вимагають інтенсивного залучення до виховного процесу його індивідуальних можливостей і особистісних схильностей» [10, c. 13].

О. Мороз пропонує такі «структурні компоненти готовності до педагогічної діяльності: психологічна, теоретична, практична, світогляд та загальна культура вчителя, необхідний рівень розвитку педагогічних здібностей, професійно-педагогічна спрямованість особистості вчителя» [10].

У контексті проблеми підготовки студентів до патріотичного виховання необхідно уточнити сутність поняття «професійно-педагогічна спрямованість учителя на патріотичну-виховну діяльність», під яким науковці розуміють знання сутності та змісту патріотично-виховних заходів, явищ, процесів, усвідомлення закономірностей їх здійснення, доцільності проведення.

Л. Пелех визначає такі умови ефективності впливу системи масових виховних заходів: «взаємозв’язок між активною участю студентів у масових виховних заходах і рівнем їх професійної готовності до організації виховної роботи у школі; між соціальною активністю у ВНЗ і їх готовністю до самореалізації та самоактуалізації; між впевненістю в своїх силах і їх інтелектуальною сферою та загальною ерудицією» [15, с. 16].

Зазначені питання професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів є важливими у формуванні готовності здійснювати виховну діяльність і підтверджують актуальність проблеми.

На основі аналізу наукових публікацій останніх років (Н. Савчак, Л. Кондрашова, Г. Шах, Л. Куторжевська, Н. Яремчук та ін.) можна відзначити появу нових підходів до розуміння та організації процесу підготовки студентів до виховної діяльності.

Так, на думку Л. Кондрашової, готовність майбутнього вчителя до виховної діяльності є багатомірною системою, що охоплює у взаємозв’язку такі компоненти:

- мотиваційний;

- орієнтаційний;

- пізнавально-операційний;

- емоційно-вольовий;

- психофізіологічний;

- оцінний [1, с. 38].

Н. Яремчук поняття «готовність студентів до виховної діяльності» розуміє як таке, що «передбачає єдність теоретичної, практичної і моральноетичної підготовки майбутнього педагога до здійснення всіх видів виховної діяльності…» [3, с. 8].

Отже, готовність майбутнього вчителя до виховної роботи – це складне психолого-педагогічне новоутворення, що ґрунтується на світоглядній системі студента, його ціннісних орієнтаціях.

Г. Шах акцентує увагу на доцільності використання засобів народознавства в підготовці майбутніх учителів початкових класів до виховної роботи. На думку дослідниці це сприятиме формуванню в студентів національних почуттів, національної свідомості та самосвідомості, загальнолюдських цінностей, які є дуже важливими та необхідними в майбутній практичній виховній роботі [5]. Народознавчий аспект у підготовці студентів до патріотичного виховання є необхідним, оскільки лише поєднання національного та загальнолюдського уможливить виховання громадянина й патріота, який відданий своєму народові та поважає інші. Отже, основоположним принципом патріотичного виховання є народність. Народом упродовж віків формувались мова, традиції, матеріальна та духовна культура, які апробовувалися на вихованні багатьох поколінь.

Підготовку майбутніх учителів до патріотичного виховання молодших школярів розглядаємо як важливий компонент системи фахової підготовки вчителя початкових класів, що дозволяє вести патріотично-виховну діяльність в освітньому процесі.

Л. Хомич систему психолого-педагогічної підготовки вчителя початкових класів визначає як «складне цілісне і багатоаспектне структурне утворення, функціонування якого спрямоване на підготовку майбутнього спеціаліста, здатного творчо підходити до розв’язання проблем освітнього процесу з молодшими школярами» [14, с. 3]. Ученою підкреслюється важливість «єдності навчально-пізнавальної, наукової й практичної роботи студентів, спрямованої на реалізацію діяльнісного підходу» [14, с. 3].

Вважаємо, що концептуальні положення підготовки майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання школярів мають ґрунтуватися на системно-функціональній теорії фахового становлення особистості. Таким чином, професійне становлення майбутнього вчителя початкових класів обумовлюється особливостями його майбутньої професійної діяльності через здійсненням освітьної діяльності під час викладання майже всіх предметів курсу початкової школи.

М. Севастюк зауважує, що в професійній підготовці майбутніх учителів «метою має стати особистість фахівця, професійний розвиток студентів, їхньої педагогічно прогностичної спрямованості, компетентності, професійно значущих якостей» [24, с. 12].

Проаналізовані концептуальні підходи до визначення професійної підготовки майбутнього вчителя складають теоретико-методичне підґрунтя виконання завдань підготовки майбутнього вчителя початкових класів до патріотичного виховання школярів.

Науковці І. Бужини, Л. Волик, І. Казанжи, С. Лавриненко, Л. Мацук, С.  Паршук, Д. Пащенка, А. Хоменко та ін. в своїх дослідженнях вивчали питання підготовки майбутніх учителів початкових класів до виховної роботи .

На нашу думку, результатом професійної підготовки вчителя до патріотичного виховання учнів початкових класів є формування готовності діяти з позицій гуманізації педагогічної діяльності.

Майбутній учитель, який обирає шлях вихователя-гуманіста, спроможний виконати свою функцію, якщо працює за покликанням, є носієм гуманістичного світогляду та високоморальним громадянином своєї країни, поважає особистість кожного учня, володіє змістом і формами виховної роботи, постійно поповнює свої знання, вдосконалюється [12, с. 169].

А. Хоменко зауважує «доцільність установлення особистісно орієнтованих відносин учителя й учнів у виховному процесі закладу загальної середньої освіти першого ступеня. Ученою визначено виховну сутність такої взаємодії, яка сприяє когнітивно-емоційному взаємоообміну суб’єктів виховного процесу, збільшує значущість особистості вихованця для педагога, допомагає ціннісно сприймати особистість іншого та створює умови для взаємозумовленого зростання вчителя й учня початкової школи» [16].

С. Паршук зауважує, що організація освітнього процесу має передбачати уможливлення виявлення й формування творчої індивідуальності особистості майбутнього вчителя та набуття ним необхідних знань, умінь і навичок для здійснення виховної роботи в окресленому напрямі. Погоджуємось із визначенням поняття «готовність студентів до національного виховання», що трактується як «результат теоретичної і практичної підготовки майбутнього вчителя початкових класів до професійно-виховної діяльності з національного виховання учнів, це концентрований показник діяльнісної сутності особистості випускника ЗВО, міра його професійної і національної зрілості» [11, с. 8]. Учена виділяє гносеологічний, операційний та аксіологічний критерії для визначення означеної готовності [11].

Так, С. Лавриненко надає визначення поняття «готовність майбутніх учителів до національного виховання учнів засобами мистецтва», що трактується вченою «як фахова компетентність, яку характеризують сукупність взаємозв’язаних, сутнісних орієнтацій, знань, умінь, навичок і досвіду виявлення і реалізації потенційних виховних можливостей засобів мистецтва в національному вихованні учнів початкових класів» [4, с. 8]. Учена визначає «як складові означеної готовності цільовий, мотиваційно-стимулятивний, операційно-діяльнісний, контрольно-регулятивний компоненти» [4, с. 8].

І. Казанжи визначає готовність учителя початкових класів до позаурочної виховної роботи як «складне інтегроване поняття, що передбачає єдність теоретичної, практичної і морально-етичної підготовки майбутнього вчителя початкових класів до здійснення всіх видів виховної діяльності з учнями в позанавчальний час, установлення творчих зв’язків із різноманітними закладами позашкільної освіти у справі виховання молодших школярів» [28, с. 181]. Результатом підготовки студентів до позаурочної виховної роботи є «сформованість професійно-виховної компетентності, в структурі якої виділяються такі складові: когнітивно-виховна компетенція, конструктивновиховна компетенція, регулятивно-оцінна компетенція» [28]. Л.  Волик у процесі діагностики готовності майбутніх учителів початкової школи до полікультурного виховання «використовує такі критерії: теоретичний (знання теоретичних положень полікультурної освіти та виховання), особистісний (самоповага, відповідальність, емпатія, доброзичливість, толерантність, самосвідомість, відкритість, безконфліктність, полікультурний світогляд) та діяльнісний (здатність до співпраці, адекватне педагогічне спілкування, комунікативно-мовленнєва та соціокультурна компетенції)» [16, с.16].

На підґрунті аналізу досліджень проблеми підготовки майбутніх учителів до патріотичного виховання молодшого школяра визначимо як усвідомлений особистісно-значущий та внутрішньо сприйнятий процес формування готовності студентів здійснювати патріотичне виховання молодших школярів.

Готовність майбутнього вчителя початкових класів до патріотичного виховання школярів науковці розуміють як стан сформованості фахової компетентності щодо здійснення патріотичного виховання учнів, яку характеризують наявність таких компонентів: когнітивного, мотиваційноціннісного та діяльнісного.

Ефективність патріотичного виховання учнів залежить безпосередньо від особистості вчителя, його індивідуального творчого підходу до роботи, здатності включати громадянські ціннісні орієнтації в освітній процес. Організація процесу підготовки майбутнього вчителя до патріотичного виховання молодших школярів спрямовується на формування готовності здійснювати виховну роботу за окресленим напрямом.

О. Біда підкреслює, що у вищому навчальному закладі майбутній учитель «повинен бути активно діючим суб’єктом освітнього процесу, тобто співтворцем у визначенні та реалізації шляхів і прийомів освітніх завдань» [12, с. 249].

Отже, реалізація основних напрямів конструювання змісту й організації процесу підготовки майбутнього вчителя початкових класів в системі роботи закладу освіти створює сприятливі умови для формування особистості майбутнього вчителя.

Підготовка майбутнього вчителя до патріотичного виховання молодших школярів як комплексна освіта передбачає формування психолого-педагогічних знань про особливості виховання та розвитку учнів початкових класів, узгодження орієнтації його діяльності відповідно до загальнолюдських та громадянських цінностей, стимулювання життєтворчих потенцій особистості кожного студента, формування його креативності, інноваційності, педагогічної рефлексії.

Процес підготовки майбутнього вчителя до патріотичного виховання молодших школярів вимагає врахування об’єктивних закономірностей його організації. До основних принципів дидактики вищої школи відносимо такі: науковості, систематичності, зв’язку теорії з практикою, свідомості та самостійності, доступності, міцності знань, єдності наукового й освітнього процесу. Система виховної роботи зі студентською молоддю ґрунтується на принципах єдності національного й загальнолюдського, природовідповідності, культуровідповідності виховання, активності, самодіяльності та творчої ініціативи, демократизації, гуманізації, безперервності та наступності виховання, єдності навчання і виховання, індивідуалізації та диференціації виховної роботи, гармонізації родинного й суспільного виховання [12].

Найдоцільнішими методами підготовки майбутнього вчителя до патріотичного виховання молодших школярів є словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація) та практичні (вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, експеримент) методи навчання. Ефективними методами стимулювання інтересу до навчання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності майбутніх учителів вважаємо ділові та рольові ігри, навчальні диспути та дискусії, студентські наукові конференції, створення ситуації зацікавленості та новизни. Контроль і самоконтроль ефективності навчально-пізнавальної діяльності студентів в контексті проблеми підготовки майбутніх учителів до патріотичного виховання молодших школярів здійснюється із застосуванням методів усного, письмового та лабораторно-практичного контролю й самоконтролю.

Нагальною проблемою вищої школи є пошук шляхів оптимізації процесу професійної підготовки майбутніх учителів. Це стає можливим шляхом упровадження ділових ігор у освітній процес закладів вищої освіти.

У низці праць наголошується на доцільності використання ділових ігор у професійній підготовці з метою самоаналізу, самооцінки й саморозвитку студентів (М. Воровка, Л. Кондрашова, О. Леванова, А. Панфілова, В. Плешаков, Т. Хлєбнікова, П. Щербань та ін.).

Так, П. Щербань підкреслює, що метою педагогічних ігор є «формування у студентів уміння вже під час навчання у закладі вищої освіти поєднувати теоретичні знання з практичною діяльністю» [30, с. 34]. Таким чином, реалізація набутих теоретичних знань відбувається на практичних заняттях у процесі розв’язання психолого-педагогічних ситуацій.

Погоджуємося з думкою Т. Хлєбнікової про те, що використання ділових ігор у освітньому процесі дозволяє вирішувати такі завдання: діагностувати рівень тих, хто навчається; визначати стан психологічного клімату; здійснювати прямий і зворотній зв’язок з аудиторією; здійснювати навчаючу, розвиваючу й виховну функції; створювати умови для творчої діяльності; вчити розробляти й приймати рішення; вчити формулювати й висловлювати думки; вчити розробляти й будувати концепції; розвивати комунікативні вміння й навички, вчити працювати в малих групах і з малою групою; формувати вміння аналізувати й знаходити вихід із проблемних ситуацій; сприяти формуванню критичного мислення [30, с. 9-10].

Погоджуємось із висновками Т. Хлєбнікової відносно вимог до організації та проведення ділових ігор. Основними етапами цієї процедури є такі:

1. Попередня підготовка.

Завдання етапу: ознайомлення з проблемою, вивчення теоретичних матеріалів шляхом лекційного викладу або самостійної підготовки за рекомендованою літературою.

2. Організаційний момент.

Завдання етапу: обґрунтування теми й мети гри, формування команд, створення арбітражу, ознайомлення з правилами гри, вручення ігрових документів, актуалізація знань гравців.

3. Підготовча частина.

Завдання етапу: самостійна робота команд, вивчення інструктивних матеріалів, розподіл ролей, заповнення бланків і таблиць тощо.

4. Ігровий момент.

Завдання етапу: імітація гравцями підготовлених завдань, доповнення та заперечення учасників інших команд, імпровізації та оцінювання з боку арбітрів.

5. Аналіз рішень.

Завдання етапу: підведення підсумків, аналіз проведеної гри, пропозиції гравців щодо організації та проведення гри [7, с. 10-11].

Отже, впровадження ділових ігор у процес підготовки майбутніх учителів до патріотичного виховання учнів початкових класів дозволяє змістити акцент із набуття сукупності знань на формування навичок, умінь, способів поведінки та прийомів творчості. Доцільним вбачаємо впровадження проєктів патріотичної спрямованості в процес підготовки майбутнього вчителя до патріотичного виховання молодших школярів.

В українському педагогічному словнику С. Гончаренка метод проєктів визначається як така «організація навчання, за якої учні набувають знань і навичок у процесі планування й виконання практичних завдань-проєктів» [17]. Так, В. Кукушин визначає такі «вихідні теоретичні позиції проєктного навчання: в центрі уваги – суб’єкт навчання, сприяння розвитку його творчих здібностей; освітній процес будується не на логіці навчального предмета, а на логіці діяльності, що має особистісний смисл для тих, хто навчається; індивідуальний темп роботи забезпечує вихід кожного на свій власний рівень розвитку; комплексний підхід до розробки навчальних проєктів сприяє збалансованому розвитку основних фізіологічних і психічних функцій виконавців проекту; глибоке, усвідомлене засвоєння базових знань забезпечується шляхом їх універсального застосування в різних ситуаціях» [33, с. 246].

Метод проєктів окреслює розв’язання конкретної проблеми, що вимагає, з одного боку, використання різних форм, методів, прийомів та засобів навчання, а з іншого – інтеграцію знань, умінь із різних галузей життєдіяльності людини. Виконання проєкту завжди орієнтоване на кінцевий результат. Якщо це теоретична проблема, то результат – конкретне її вирішення, якщо практична – результат, готовий до впровадження.

Для успішного вирішення проблеми необхідно створити умови, за яких студенти самостійно, з власної ініціативи набувають необхідних знань і комунікативних умінь та навичок шляхом організації внутрішньогрупового співробітництва та ділового спілкування; розвивають дослідницькі вміння (вміння виявляти проблеми, збирати інформацію, спостерігати, проводити експерименти, аналізувати, будувати гіпотези, узагальнювати); розвивають системне мислення. Чільне місце в підготовці майбутнього вчителя до патріотичного виховання молодших школярів відводиться навчально-практичній діяльності, яка уможливлює формування в студентів компетентності щодо здійснення патріотичного виховання учнів початкової школи.

Наукові праці Н. Казакова, Л. Кацової, Л. Манчуленко, П. Решетнікова, З. Слєпкань, Л. Хомич та багатьох інших присвячені проблемам змісту й організації педагогічної практики студентів.

У сучасних дослідженнях педагогічна практика визначається як складова психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів, у процесі якої вони оволодівають необхідними вміннями й навичками, як спосіб вивчення освітнього процесу шляхом безпосередньої участі в ньому, як сполучна ланка між теоретичним навчанням і майбутньою професійною діяльністю.

Так, Н. Казакова досліджує педагогічну практику як складову підготовки студентів до професійної діяльності, мета якої – закріпити й реалізувати набуті майбутніми вчителями предметні, психолого-педагогічні, методичні знання, уміння та навички [27].

На думку Л.Хомич до завдань педагогічної практики слід віднести розвиток індивідуальних творчих здібностей студентів, закріплення й збагачення знань, формування й розвиток професійних умінь та навичок, вироблення дослідницького підходу до педагогічної діяльності. Ученою окреслено перелік умінь, яких мають набути студенти під час педагогічної практики, а саме: визначати мету й завдання освітнього процесу з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей школярів, передбачати можливості розвитку учня в колективі, планувати педагогічну діяльність, використовувати різні форми й методи організації освітнього процесу, співпрацювати з учнями й учителями, аналізувати освітню діяльність на основі спостережень і корегувати її [17].

Для нашої роботи важливими є висновки, викладені в монографії Л.  Кацової. Автором визначено систему умов успішності формування професійно-педагогічного інтересу студентів у процесі педагогічної практики. Запропонована система передбачає зовнішні умови, такі, як організація позитивного педагогічного середовища; підтримка студентів-практикантів з боку методистів, учителів, психологів; диференційована підготовка й організація педагогічної практики; організація діяльності творчого характеру [30].

Погоджуємось із висновками Н. Казакової відносно принципів добору змісту педагогічної практики майбутніх учителів початкових класів. З огляду на проблему підготовки майбутнього вчителя до патріотичного виховання молодших школярів найбільш доцільними принципами вважаємо спрямування професійної педагогічної практики на особистісний розвиток студентів; варіативність змісту, форм, методів та прийомів виховної практики; поєднання педагогічної практики з виконанням курсової (дипломної) роботи студентів. Завдяки цьому забезпечується високий рівень професійного становлення майбутнього вчителя, формується здатність до самоосвітньої та самовиховної діяльності впродовж життя, виробляються вміння вивчати, узагальнювати та використовувати перспективний педагогічний досвід, творчо застосовувати професійні знання, уміння й навички, діагностувати розвиток особистості молодшого школяра та учнівського колективу [30].

Підсумовуючи результати досліджень Н. Казакової, Л. Кацової, Л. Манчуленко та інших визначимо найбільш ефективні форми підготовки майбутніх учителів початкової школи до педагогічної практики в контексті досліджуваної проблеми: інноваційні уроки й позакласні заняття; ділові, імітаційні та рольові ігри; тренінги; настановчі лекторії, вебінари, квести, дискусії; науково-практичні конференції; навчальні та виховні проєкти; творчі звіти з педагогічної практики. До продуктивних методів підготовки майбутніх учителів до педагогічної практики слід віднести такі: мікровикладання, ситуативний метод, створення педагогічних ситуацій за власним досвідом, моделювання фрагментів уроків з їх програванням, дискусія, «мозковий штурм», розв’язання педагогічних задач, метод проєктів, метод ігрового проєктування, самоаналіз власної діяльності [27].

Отже, теоретичні положення та висновки досліджень у площині педагогічної практики свідчать про її значущість у професійній підготовці майбутніх учителів. Педагогічна практика є вагомою складовою підготовки майбутніх учителів до такого напряму виховання учнів початкової школи, як патріотичне та спрямована на формування компетентності щодо реалізації цього напряму виховної роботи.

Важливим аспектом підготовки майбутніх учителів до патріотичного виховання молодших школярів виступає педагогічна організація їх професійного самовиховання. Проблема самовиховання особистості завжди була в полі зору психолого-педагогічних досліджень. Ідеї щодо важливості та необхідності самовиховання особистості висловлювали філософи, педагоги, відомі громадські діячі: М. Квінтіліан, Я. Коменський, М. Коцюбинський, Дж. Локк, А. Макаренко, Т. Мор, Платон, Ж-Ж. Руссо, Г. Сковорода, В. Сухомлинський, Л. Толстой, К.  Ушинський та інші.

Теоретичні та методичні засади організації самовиховання особистості обґрунтовано в працях А. Калініченко, О. Кучерявого, В. Оржеховської, Г. Селевка, І. Середи, В. Сухомлинського та ін.

У психологічному тлумачному словнику дефініція «самовиховання» трактується як «свідома діяльність, спрямована на якомога повнішу реалізацію себе як особистості, воно припускає наявність ясно усвідомлених цілей, ідеалів, особистісних смислів, пов’язаних з різним рівнем самосвідомості, критичного мислення, здатністю та готовністю до самовизначення, самовираження, саморозкриття, самовдосконалення» [43, с. 14].

Вважаємо обов’язковими компонентами самовиховання молодшого школяра: самоаналіз особистісного розвитку, самозвіт та самоконтроль. До засобів самовиховання відносяться самонаказ, самосхвалення і самонавіювання [6].

Отже, необхідність у самовихованні виникає тоді, коли особистістю досягнуто певного рівня самосвідомості й самопізнання, сформовано здатність до самоаналізу й самооцінки, усвідомлено необхідність узгодження власних особистих якостей поведінки вимогам суспільства.

Індивідуальні та особистісні особливості педагога є передумовою формування особистості вихованця. На думку І. Беха, з місією вихователя справляється той вчитель, який «працює над розвитком в собі мотивації до оволодіння духовною культурою, поглиблює знання, орієнтується на систематичне вдосконалення своєї професійної майстерності» [10].

О. Кучерявим визначено «професійне самовиховання як усвідомлений процес здійснення майбутнім педагогом сукупності творчих дій, спрямований на оволодіння інтегральною готовністю до педагогічної діяльності та готовністю до самовдосконалення» [43].

І. Середою доведено, що самовиховання не лише система спеціальних методів і прийомів самовдосконалення, а й організація способу життя людини з метою досягнення високого рівня особистісного й професійного розвитку [5]. А. Калініченко підкреслює, що метою цієї планомірної роботи є усунення негативних і формування позитивних якостей у відповідності до соціальних норм, цілей та інтересів особистості [29].

Низку досліджень останніх років присвячено з’ясуванню організаційних аспектів самовиховання студентів (А. Калініченко, О. Кучерявий, В. Радул, І. Середа та ін.).

Так, предметом дослідження І. Середи виступають організаційнопедагогічні умови активізації процесу самовиховання студентів. Автором обґрунтовано умови, що сприятимуть активізації процесу самовиховання, а саме: розширення цінннісно-мотиваційного поля студента шляхом активізації цінностей самовиховання засобами виховного простору; збагачення змісту виховної роботи викладача педагогічних дисциплін ідеями розвитку та саморозвитку особистості, технологіями самовдосконалення і життєтворчості; впровадження спецкурсу «Основи самовиховання студента університету»; формування досвіду самовиховної діяльності студентів [5, с. 3]. А. Калініченко обґрунтовує умови ефективної організації самовиховання студентської молоді, якими визначено: уможливлення виявлення й розвитку індивідуальних особливостей кожного студента; комплексну зорієнтованість на розвиток усіх структурних компонентів особистості (пізнавального, емоційноціннісного, діяльнісно-вольового); забезпечення педагогічного керування самовихованням студентів відповідно до етапів його становлення (спонукальний, проєктуючий, організаційно-дійовий, оцінювально-результативний); становлення студентів як суб’єктів самовдосконалення [29].

Педагогічна організація професійного самовиховання майбутніх учителів вимагає вдало організованої виховної роботи у вищій педагогічній школі, що має чітко поставлені цілі та відповідає основним етапам її здійснення.

Отже, виховати громадянина здатний лише той педагог, у якого сформовано громадянськість як інтегративну якість. Це спрямовує нашу увагу на вдосконалення змісту та форм організації аудиторної й позааудиторної роботи, спрямованої на підготовку майбутнього вчителя до патріотичного виховання молодших школярів.

Організація процесу підготовки майбутнього вчителя до патріотичного виховання учнів початкової школи має відбуватися з позицій особистісного, діяльнісного, компетентнісного та системного підходів. Результатом цього усвідомленого особистісно значущого та внутрішньо сприйнятого процесу є формування готовності здійснювати патріотичне виховання учнів початкової школи. Готовність майбутнього вчителя початкових класів до патріотичного виховання школярів розуміємо як стан сформованості фахової компетентності щодо здійснення патріотичного виховання молодших школярів, яка характеризується наявність діяльнісного, мотиваційно-ціннісного та когнітивного компонентів.

Компетентність здійснювати патріотичне виховання молодших школярів передбачає наявність знань, сформованість умінь, навичок та настанов до такої діяльності: застосовувати демократичні, гуманні методи й форми організації співпраці дітей і дорослих в урочній та позаурочній діяльності; використовувати виховний потенціал взаємодії різних навчальних предметів початкової школи (міжпредметні зв’язки змісту і методик уроків української мови, читання з курсами «Я досліджую світ», «Мистецтво» та інші); розширювати зв’язки дітей із соціумом, залучати їх до участі в роботі дитячих організацій та в проєктах; досягати єдності вимог школи і родини в громадянському вихованні дітей [8, с. 147].

Напрямами підготовки майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів визначаємо такі: формування особистості майбутнього вчителя в процесі аудиторної й позааудиторної роботи, впровадження відповідного змістового модуля з використанням інтерактивних методів та інноваційних технологій роботи зі студентами, впровадження проєктів патріотичної спрямованості в діяльність закладу освіти, організація процесу професійного самовиховання, керування педагогічною практикою студентів.

**РОЗДІЛ 2**

**ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

**2.1. Вивчення стану готовності майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів**

Вивчення сучасного стану проблеми готовності вчителя до патріотичного виховання учнів початкової школи відбувалося в таких аспектах:

1. Спрямування освітньої роботи вчителів-практиків на формування патріотичних якостей особистості молодшого школяра.

2. З’ясування мотивів обрання майбутніми педагогами початкової школи та сформованість компонентів готовності студентів до патріотичного виховання учнів початкової школи.

3. Спрямування професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів на формування готовності студентів до патріотичного виховання учнів початкової школи.

4. Аналіз навчально-методичного забезпечення організації процесу підготовки майбутнього вчителя початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів.

Нами використано наступні методи педагогічної діагностики:

- вивчення планів виховної роботи вчителів-практиків та іншої шкільної документації;

- спостереження за педагогічним процесом;

- анкетування учнів і вчителів;

- узагальнення досвіду виховної роботи в школі;

- анкетування студентів щодо їхньої функціональної готовності до патріотичного виховання учнів;

- спостереження за студентами під час педагогічної практики;

- відвідування уроків, позакласних заходів;

- ознайомлення з результатами попередньої атестації вчителів;

- співбесіди з учнями, студентами, вчителями;

- перевірка методичного забезпечення.

Слід зазначити, що дослідженням було охоплено 12 учителів початкових класів Біленьківського ліцею «Лідер» Біленьківської сільської ради Запорізького району Запорізької області. Стан діяльності вчителів з формування патріотичних якостей особистості учнів вивчався за такими показниками:

1. Планування роботи з патріотичного виховання учнів початкових класів.

2. Урахування індивідуальних і вікових особливостей молодших школярів.

3. Системність проведення виховної роботи.

4. Відповідність методів виховання поставленим цілям.

5. Наявність сучасних форм виховної роботи, спрямованих на досягнення мети виховання.

6. Тип стосунків між учителями та учнями та особливості міжособистісної взаємодії.

Педагогам було запропоновано заповнити карту самооцінки стану роботи з патріотичного виховання учнів і визначити рівні здійснення окремих його аспектів (початковий, середній, достатній, високий). Карту представлено в таблиці 2.1.

Вивчення й узагальнення результатів самооцінки педагогів початкової школи роботи з патріотичного виховання учнів дало можливість дійти наступних висновків: 7,9 % учителів вважають, що їм вдалося створити на оптимальному рівні сприятливі умови (інформаційний, предметний, соціокультурний освітній простір) для патріотичного виховання молодших школярів, 28,3 % оцінюють їх на достатньому рівні, 60,6 % на середньому та 3,2 % на початковому рівнях.

На думку 15 % учителів в їхніх класах панують гуманістичні міжособистісні відносини. 38,6 % оцінюють їх рівень як достатній, 46,4 % як середній, початкового рівня не було виявлено.

Використання різноманітних форм, методів і прийомів патріотичного виховання учнів 1,6 % учителів здійснюють на високому, 23,6 % – на достатньому, 68,5 % – на середньому і лише 6,3 % на початковому.

10,2 % педагогів початкової школи оцінюють рівень особистісної орієнтації виховної роботи як високий, 32,3 % – достатній, 55,1 % визначили його середнім, 2,4 % – задовільним.

Таблиця 2.1.

**Карта самооцінки роботи з громадянського виховання молодших школярів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показники | Рівні | | | |
| початковий | середній | достатній | високий |
| % | % | % | % |
| 1. | Організація сприятливого інформаційного, предметного, соціокультурного, освітнього простору | 3,2 | 60,6 | 28,3 | 7,9 |
| 2. | Гуманізація міжособистісних відносин між учителем і учнями | – | 46,4 | 38,6 | 15 |
| 3. | Використання різноманітних форм, методів і прийомів патріотичного виховання учнів | 6,3 | 68,5 | 23,6 | 1,6 |
| 4. | Особистісна орієнтація виховної роботи | 2,4 | 55,1 | 32,3 | 10,2 |
| 5. | Системність проведення роботи з патріотичного виховання | 9,4 | 69,3 | 21,3 | – |
| 6. | Систематичність і доцільність заходів, спрямованих на громадянське становлення особистості | 4,7 | 67,7 | 27,6 | – |
| 7. | Психолого-педагогічна підтримка у вирішенні учнями своїх проблем | 7,9 | 44,9 | 34,6 | 12,6 |
| 8. | Стимулювання співробітництва дітей | 3,1 | 39,4 | 40,2 | 17,3 |
| 9. | Планування позакласних виховних заходів і їх реалізація | 4,7 | 31,5 | 34,7 | 29,1 |
| 10. | Участь класу в загальношкільних заходах громадянськовиховної спрямованості | 5,5 | 69,3 | 25,2 | – |

Жоден з педагогів не вважає свою роботу з патріотичного виховання учнів початкової школи системною, 21,3 % оцінюють її стан на достатньому рівні, 69,3  % визначають її середній та 9,4 % початковий рівні.

Так само не було виявлено оптимального рівня систематичності та доцільності проведення заходів, спрямованих на громадянське становлення особистості. Достатнім цей показник в своїй роботі визначили 27,6 % учителів, 67,7 % вважають його здійснення на середньому та 4,7 % на початковому рівнях. 12,6 % учителів вважають себе спроможними надати психологопедагогічну підтримку у вирішенні учнями своїх проблем, 34,6 % здійснюють її на достатньому, 44,9 % на середньому, 7,9 % на початковому рівнях. Щодо такого показника патріотичного виховання учнів як стимулювання співробітництва дітей, то 17,3 % вважають, що створюють для цього оптимальні умови, 40,2 % визначають рівень їх створення як достатній, 39,4 % визначають його середній та 3,1 % початковий рівні.

Планування позакласних виховних заходів та їх реалізація згідно з самооцінкою педагогів відбувається на високому (29,1 %), достатньому (34,7%), середньому (31,5 %) та початковому рівнях (4,7 %).

На жаль, рівень участі класу в загальношкільних заходах громадянськовиховної спрямованості не було оцінено як високий жодним з педагогів. Її достатній рівень відзначили 25,2 %, середній – 69,3 % та початковий 5,5 % учителів.

Також було проведено опитування вчителів. Педагогам було поставлено такі запитання:

1. Чи вважаєте Ви, що питання патріотичного виховання учнів початкової школи є актуальним в системі сучасної освіти?

2. Дайте визначення поняття «патріотичне виховання»?

3. Якою має бути система роботи з патріотичного виховання учнів початкової школи?

4. Чи вважаєте Ви себе готовим до здійснення означеного напрямку навчально-виховної роботи?

5. Яких знань, на Вашу думку, недостатньо?

Аналіз відповідей показав, що 76,3 % учителів вважають питання патріотичного виховання актуальним у системі сучасної освіти.

57,4 % надали адекватне визначення поняття «патріотичне виховання», 24,1  % – наближене визначення, 18,5 % – невірно визначили.

Майже 63,7 % респондентів вважають, що робота з громадянського виховання не обов’язково повинна мати системний характер, а ті вчителі, які вважають системність обов’язковою умовою патріотичного виховання не враховують всі її компоненти.

Щодо використання різних форм, методів і прийомів організації патріотичного виховання в початковій школі слід сказати, що педагогам взагалі бракує теоретичних знань.

17,8 % вважають себе неготовими до здійснення означеного напряму навчально-виховної роботи, 61,9 % вважають себе частково підготовленими і лише 20,3 % впевнені в своїх можливостях.

На думку 77,4 % учителів їм недостатньо теоретичних і методичних знань з патріотичного виховання учнів початкової школи.

Вчителям-практикам було запропоновано перевірити свої знання з проблеми організації патріотичного виховання учнів. Педагоги дали відповіді на запитання анкети:

1. Назвіть основні документи, що регламентують роботу вчителя початкових класів в напрямі патріотичного виховання учнів.

2. Наведіть принципи організації роботи з патріотичного виховання учнів.

3. Які засоби народної педагогіки доцільно використати в роботі з патріотичного виховання учнів?

4. Назвіть відомих Вам сучасних дослідників проблеми патріотичного виховання школярів.

5. Наведіть приклади інноваційних технологій здійснення патріотичного виховання.

6. Назвіть учителів, досвід яких вважається перспективним в організації патріотичного виховання учнів початкових класів.

7. Наведіть напрями організації роботи з патріотичного виховання.

8. Назвіть найдоцільніші форми і методи організації патріотичного виховання учнів.

9. Які можливості має позакласна робота у патріотичному вихованні учнів? Наведіть шляхи залучення батьків до цієї роботи.

10.За якими критеріями, на Вашу думку, доцільно визначати рівні сформованості патріотичних якостей учнів?

Аналіз відповідей учителів засвідчив, що 94,2 % опитуваних до основних документів, що регламентують роботу вчителя початкових класів в напрямі патріотичного виховання учнів відносять лише Конституцію України [34], Конвенцію ООН про права дитини [32]. Принципами організації роботи з патріотичного виховання учнів було визначено такі: демократичність, гуманізм, доступність, послідовність, виховуючий характер навчання, толерантність, взаємоповага, системність. Серед засобів народної педагогіки найдоцільнішими визначено звичаї та традиції українського народу, родинні звичаї та традиції, народні ігри, прислів’я та приказки, усна народна творчість. Проте не було названо жодного з сучасних дослідників проблеми патріотичного виховання учнів. До інноваційних технологій здійснення патріотичного виховання вчителі віднесли такі: інтерактивні (метод «прес», дискусія, «мікрофон», мозковий штурм, диспут, «дерево рішень», «акваріум», дебати, «круглий стіл»), проєктна діяльність, пошукова та дослідницька робота. Напрямами організації роботи з патріотичного виховання вчителі визначають такі: виховання патріотизму (35,4  %), морально-етичне виховання (57,2 %), естетичне виховання (65,3 %), виховання гуманістичних цінностей (15,8 %), трудове виховання (75,1 %). 15,6 % опитуваних не надали відповіді на це питання.

Серед найдоцільніших форм і методів організації патріотичного виховання учнів було названо виховні години, класні та родинні свята, екскурсії, робота над проєктами, зустрічі з цікавими людьми, проведення навчальних досліджень. Проте в 5,2 % опитуваних це питання викликало утруднення. З’ясовано також можливості позакласної роботи, яка передбачає відвідування виставок, музеїв, місць громадського значення, екскурсії, туристичні походи, проведення сімейних свят та виховних заходів.

Шляхами залучення батьків до цієї роботи визначено такі: допомога в організації екскурсій, свят, батьківський всеобуч, тематичні батьківські збори, індивідуальна робота з батьками. 7,3 % вчителів не надали відповіді на це запитання. До критеріїв, за якими доцільно визначати рівні сформованості патріотичних якостей учнів, опитувані віднесли наступне:

- виявлення патріотичних почуттів (14,4 %);

- знання своїх прав і обов’язків (86,1 %);

- відношення до національної та державної символіки (25,9 %);

- міжособистісні стосунки та стосунки в колективі (83,5 %);

- людяність (21,6 %);

- в 17,2 % анкет на це запитання не було відповіді.

Самооцінку роботи з патріотичного виховання та анкетування вчителів було доповнено вивченням планів виховної роботи, спостереженням за педагогічним процесом, відвідуванням уроків і позакласних заходів, перевіркою методичного забезпечення.

Все це надало змогу дійти висновків щодо спрямування виховної роботи вчителів-практиків на формування патріотичних якостей особистості молодших школярів. Використані нами методи опитування свідчать про недостатній стан роботи з патріотичного виховання учнів, яка сьогодні здійснюється у Біленьківському ліцеї «Лідер» Біленьківської сільської ради Запорізького району Запорізької області. Під час вивчення сучасного стану проблеми нами було приділено особливе значення дослідженню процесу підготовки майбутнього вчителя початкових класів до патріотичного виховання учнів.

Велику увагу ми приділили аналізу відповідності навчально-методичного забезпечення (наявних у бібліотеці підручників та навчальних посібників) організації досліджуваного процесу. Так в бібліотеці університету та на кафедрі соціальної педагогіки та психології наявні такі підручники, в яких розкриваються питання патріотичного виховання молодших школярів:

- посібник «Педагогіка» Н. Волкова;

- посібник «Педагогіка» С. Пальчевського;

- підручник «Педагогіка» А. Кузьмінського;

- посібник «Педагогіка» Н. Мойсеюка;

- навчальний посібник «Теоретичні основи виховання і навчання» В. Лозова та Г. Троцко;

- навчальний посібник О. Вишневського «Теоретичні основи сучасної української педагогіки».

Проведений аналіз відповідності навчально-методичного забезпечення організації процесу пов’язаного з підготовкою майбутнім вчителем до патріотичного виховання молодших школярів надав змогу визначити його хороший стан однак не достатню кількість наявних навчальних підручників та посібників на всіх студентів.

**2.2. Обґрунтування педагогічних умов підготовки майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів**

Обґрунтовані теоретико-методологічні засади є базою для визначення змісту, характеру та форм організації процесу підготовки майбутнього вчителя до патріотичного виховання молодших школярів. Це вимагає обґрунтування та уточнення педагогічних умов та моделі підготовки майбутнього вчителя початкової школи до патріотичного виховання молодших школярів.

Реалізація сучасної особистісно-зорієнтованої освітньої парадигми вимагає осмислення і творчого впровадження прогресивних педагогічних концепцій. Це перш за все детермінує визначення і обґрунтування теоретикометодологічних засад, педагогічних умов і механізмів формування готовності майбутнього вчителя до патріотичного виховання учнів початкової школи.

Вважаємо, що ефективність підготовки студентів до патріотичного виховання молодших школярів зросте за таких педагогічних умов:

- гуманізації професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи;

- створенням ціннісно-мотиваційного середовища шляхом системної організації позааудиторної виховної роботи;

- вивченням студентами таких навчальних дисциплін «Методика громадянської та історичної освітньої галузі» «Теорія та методика виховання», метою яких є набуття майбутніми вчителями професійних компетенцій з питань патріотичного виховання молодших школярів.

Перша умова, що сприятиме підвищенню ефективності підготовки студентів до патріотичного виховання учнів передбачає гуманізацію професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи.

Підґрунтя гуманістичної педагогіки закладено в працях вітчизняних письменників, педагогів-просвітителів Ю. Дрогобича, Г. Сковороди, Т. Шевченка, П. Куліша, В. Духновича, К. Ушинського, І. Франка, Л. Українки, Б. Грінченка, Г.  Ващенка, А. Макаренка, В. Сухомлинського та інших.

Важливі дані про сутність гуманізму та його реалізацію в освітньому процесі отримані в результаті досліджень Ш. Амонашвілі, Г. Балла, Є. Барбіної, І.  Беха, А. Бойко, М. Боришевського, С. Гончаренка, М. Євтуха, О. Кучерявого, В. Лугового, Ю. Мальованого, О. Савченко, В. Сухомлинського та інших. Вчені дійшли спільного висновку: епіцентром цінностей педагогічної діяльності має стати той, кого ми навчаємо.

У працях Є. Барбіної, І. Беха, А. Бойко, В.Заслуженюк, І. Зязюна, Н. Кічук, В. Лозової, О. Мороза, Н. Ничкало, І. Прокопенка, В. Семиченко, С. Сисоєвої, А.  Сущенка та інших розкрито особливості розвитку особистісно-орієнтованої школи та системи методичної роботи, що відповідає потребам суб’єктів педагогічного процесу. Значну увагу приділено орієнтації вчителя на гуманістичну сутність професії. В цьому дослідники вбачають основні шляхи подолання проблем підвищення фахової майстерності педагогів.

Є. Барбіна, В. Заслуженюк, О. Пєхота, В. Семиченко, А. Сущенко та інші наголошують на доцільності гуманістичної спрямованості професійної підготовки майбутніх учителів, упровадження гуманістичних принципів у педагогічну практику.

Так, Є. Барбіна акцентує увагу на тому, що «завдання всіх навчальних курсів у системі підготовки фахівця – повернути в освітній процес «зерно», суть народної і класичної педагогіки – її гуманістичне джерело» [9, с. 34]. Гуманізація мети професійної підготовки педагога передбачає орієнтацію на особистість майбутнього вчителя, його професійну компетентність, формування його духовної і професійної культури. Учена наголошує на необхідності створення в освітньому процесі умов для розвитку перцептивного, понятійно-гностичного, емпатійного, емоційно-оцінного і практичного компонентів гуманістичної спрямованості майбутніх фахівців. Одним із засобів формування гуманістичної спрямованості визначено використання в процесі роботи п’яти типів спеціальних ситуацій з гуманістичним підтекстом, у кожній з яких стрижневим є певний компонент [7].

Є. Барбіною в процесі впровадження педагогічної майстерності як навчальної дисципліни відпрацьовано технологію роботи зі студентами, що включає такі операції:

- діагностика спроможності студентів до реалізації певного рівня гуманістичної спрямованості;

- уточнення мети вибору чи створення навчальних ситуацій з гуманістичним підтекстом;

- аргументація необхідності організації і підтримки гуманних відносин у будь-яких життєвих ситуаціях і обставинах;

- оцінка з боку викладача, студентів групи, самооцінка діяльності;

- активізація потреби в подальшому професійному розвитку і саморозвитку, конкретизація перспектив і напрямів цього процесу [9, с. 38-39].

На думку О. Пєхоти, гуманістичні процеси в суспільстві визначають модернізацію педагогічної освіти з позицій самоактуалізації особистості, творчості, свободи вибору, суб’єкт-суб’єктних відносин демократичного характеру, цілісності, управління механізмами власного розвитку [17]. «Даний підхід виводить на перше місце в системі навчання людину, її цінності, її особисту свободу і вміння прогнозувати і контролювати своє життя, – зауважує вчена [17, с. 29].

Отже, перебудові підлягають особистісні настанови майбутнього вчителя. Актуальності набуває розкриття механізмів самонавчання, самовиховання, самоосвіти і самореалізації з урахуванням індивідуальних особливостей студента. А. Сущенко підкреслює, що сутність гуманізації педагогічної діяльності полягає «в активній самореалізації гуманістичного потенціалу вчителя, ствердженні цінності свого людського буття в інших людях, трансляції реальних гуманістичних почуттів (щирості, доброти, співпереживання та ін.)» [33, с. 5]. Таким чином, людина постає найвищою цінністю нарівні з іншою людиною, зі спільністю інших людей, з природою.

У дослідженнях Н. Бібік, А. Кудусової, Д. Пащенка, О. Савченко, Л. Хомич проаналізовано гуманістичні засади професійної підготовки та діяльності вчителів початкових класів.

Так, Д. Пащенком обґрунтовано та експериментально перевірено організаційно-педагогічні умови підвищення гуманістичної спрямованості професійної підготовки вчителів початкових класів, а саме:

- добір емоційно насичених інформаційних джерел для самостійної роботи студентів;

- дотримання кодексу національної свідомості;

- органічне поєднання патріотичного виховання з національним;

- підготовка студентів до роботи з батьками;

- здійснення благодійницьких заходів [22, с. 33].

Г. Балл основними умовами формування гуманістичної спрямованості майбутнього вчителя початкових класів визначає такі:

- розкриття сутності педагогічного гуманізму;

- демократизм міжособистісних відносин;

- орієнтація освітнього процесу на формування особистісних якостей студентів, організація процесу самовиховання і самоконтролю;

- використання в роботі зі студентами методів, за допомогою яких вони набудуть досвіду розв’язання педагогічних проблем [7].

Підсумовуючи результати досліджень Є. Барбіної, Н. Бібік, В. Заслуженюк, А. Кудусової, Д. Пащенка, О. Пєхоти, В. Семиченко, А. Сущенка, О. Савченко, Л. Хомич та інших окреслимо напрями гуманізації професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів:

- насичення змісту освіти навчальними матеріалами, що розкривають сутність гуманізму, уможливлюють формування гуманістичних ідеалів і переконань, особистісних цінностей студентів;

- використання в освітньому процесі п’яти типів спеціальних ситуацій з гуманістичним підтекстом, у кожній з яких стрижневим є певний компонент (перцептивний, понятійно-гностичний, емпатійний, емоційнооцінний, практичний);

- реалізація педагогічних технологій співробітництва і співтворчості суб’єктів освітнього процесу, опора на гуманістичні принципи навчання і виховання у практичній діяльності;

- набуття в ході педагогічної практики досвіду гуманізації освітнього процесу та міжособистісної взаємодії;

- активізація процесів самонавчання, самовиховання, самоосвіти і самореалізації з урахуванням індивідуальних особливостей студентів;

- розвиток у майбутніх учителів таких особистісних якостей, що відповідають характеру професійної діяльності.

Другою умовою підготовки майбутніх учителів до патріотичного виховання молодших школярів ми визначаємо створення ціннісномотиваційного середовища, яке сприяє ефективності підготовки майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання школярів.

Аналіз досліджень аксіологічної проблематики доводить, що поняття «цінність» присутнє як у пізнавальних структурах суб’єкта, так і в будь-яких процесах соціального життя та культури суспільства, у світогляді особистості. Тому цей феномен, як складне комплексне утворення, необхідно врахувати у професійній підготовці майбутніх учителів.

Процес підготовки майбутнього вчителя початкової школи до патріотичного виховання молодших школярів з психологічної точки зору є діяльністю. Діяльність людини визначається ціннісними орієнтирами, що використовуються під час постановки мети, визначенні програми дій, прийнятті рішень, оцінки навколишньої дійсності. Освіта як інститут соціалізації виконує функцію передачі культурних та інтелектуальних цінностей від одного покоління іншому. Проблема цінностей набуває особливої актуальності у зв’язку із змінами, що відбуваються в соціальній, економічній та духовній сферах нашого суспільства.

Аксіологічна проблематика сьогодні активно вивчається філософами, психологами, соціологами, педагогами. Так, у психолого-педагогічних дослідженнях (Б. Ананьєв, І. Бех, Г. Ващенко, А. Капська, Н. Кузьміна, О.  Леонт’єв, О. Научитель, А. Петровський, А. Реан, Д. Узнадзе, М. Ярошевський та ін.) ціннісні орієнтації трактуються як орієнтир та регулятор поведінки та життєдіяльності людини. У педагогічній психології цінності іноді ототожнюються з різними джерелами мотивації навчання.

Підґрунтям педагогічної аксіології є розуміння й утвердження цінності життя людини, виховання та навчання, педагогічної діяльності та освіти в цілому. Отже, педагогічні цінності – це ті особливості, які дозволяють не лише задовольняти потреби педагога, а й допомагають його соціальній та професійній активності, яка спрямована на досягнення гуманістичних цілей. Ціннісні орієнтації виступають однією з головних характеристик особистості, а їхній розвиток – основним завданням гуманістичної педагогіки.

На основі методологічних наукових праць та досліджень гуманістичної спрямованості Г. Балла, Є. Барбіної, І. Беха, С. Гончаренка, І. Зязюна, О.  Савченко, М. Солдатенка, М. Стельмаховича, В. Струманського, А. Сущенко та інших визначено, що все в світі набуває значення, смислу і цінності лише в зіставленні з людиною, розміщується навколо неї як найвищої цінності.

М. Солдатенко, аналізуючи особливості пізнавальної діяльності майбутнього вчителя, звертає увагу на значущість для студентів сформованих цінностей. «Особистісно значущим для студентів стає оволодіння у процесі навчання фундаментальними цінностями пізнання, науки, культури, творчості, професії, розуміння ціннісності, системності не лише тих процесів, явищ та об’єктів, які вивчаються, а й власне навчально-пізнавальної діяльності, усвідомлення власної особи в цій діяльності, – зауважує вчений» [19, с. 25]. Особистісні цінності у структурі мотивації за функціональним призначенням відносяться до найвагоміших джерел мотивації, що співвідносяться з життєдіяльністю людини. «Втілення особистісних цінностей у відповідних мотивах діяльності і є необхідною умовою самореалізації. Достатні умови співвідносяться з характеристик продуктивності й успішності самої діяльності, в першу чергу – професійної, – слушно зауважує А. Сущенко» [19, с. 163].

На підґрунті досліджень, що здійснюються вченими, визначимо ціннісні пріоритети освітнього процесу, педагогічні умови та шляхи їх реалізації [29, с. 28]. Співставлення цінностей та педагогічних умов (за С. Савченко) представлено в таблиці 2.2.

Таблиця 2.2

**Зіставлення цінностей та педагогічних умов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Цінності | Педагогічні умови | Шляхи реалізації педагогічних умов |
| 1. | «Я – цінність» | Задоволення потреб суб’єкту навчального процесу у формуванні почуття гідності, що ґрунтується на розвитку власної індивідуальності та усвідомленні цінності своєї особистості | 1. Пізнання власного «Я», своїх індивідуальних характеристик  2. Розвиток потреби у визнанні  3. Усвідомлення себе у світі, вираження власного відношення до світу людей 4. Мотивація змінювати себе 5.Розвиток потреби актуалізувати свій особистісний потенціал |
| 2. | «Інший – цінність» | Формування соціального орієнтування на точку зору іншої людини та її емоційний стан | 1. Усвідомлення значимості іншої людини  2. Усвідомлення своєї причетності до вчинків інших людей  3. Взаєморозуміння в особистісній взаємодії |
| 3. | «Знання (пізнання) – цінність» | Орієнтація на забезпечення максимального прояву в діяльності суб’єктів навчання позитивної мотивації на отримання знань | 1. Залучення до соціально відпрацьованих форм активності  2. Озброєння способами позитивного змінення навколишнього світу  3. Довільність поведінки  4. Оволодіння цілепокладанням, прогнозуванням, оцінкою |

За теорією діяльності (Л. Ельконін, О. Леонтьєв, Б. Ломов, С. Рубінштейн) мотив розглядається як визначальний компонент будь-якої діяльності. Діяльність завжди співвідноситься з мотивом. Відповідаючи на запитання «що таке мотиви», розуміємо, що це те, заради чого відбувається діяльність. У свою чергу, діяльність  – це сукупність дій, що викликаються мотивом. Мотив являє собою усвідомлювану причину, що лежить в основі вибору дій та вчинків особистості, викликає активність суб’єкта і визначає її спрямованість (мотивацію) [81, с. 264]. Теоретико-методологічний рівень розв’язання проблеми вивчення мотивації і мотивів особистості започатковано в працях Л. Виготського, Є. Ільїна, О. Леонтьєв, С. Рубінштейна та ін. Дослідження В. Заслуженюк, Н.  Кузьміної, А. Реан, В. Семиченко, В. Якуніна та інших присвячені питанням мотивації навчальної діяльності. Окремі аспекти порушеної проблеми розкрито в працях Т. Левченко, Л. Подоляк, І. Скоропада, З. Слєпкань, В. Юрченка та інших. «Незаперечний вплив на мотивацію студента, ставлення його до навчальної дисципліни, загалом до навчання, здійснює правильний вибір студентом спеціальності, ЗВО, переконання молодої людини, атмосфера в академгрупі, стосунки «студент-викладач», сподівання отримати знання, почуття відповідальності…, – підкреслює І. Скоропад» [6, с. 99].

Оскільки в кожному виді діяльності можна виділити фактори, що спонукають людину до конкретних дій, детальніше зупинимося на мотиваційних ресурсах навчальної діяльності. Т. Левченко виокремлює такі мотиваційні ресурси навчальної діяльності:

- відмова від моделей навчання, що ігнорують особистісні характеристики суб’єкта навчання;

- гнучкість і варіативність компонентів освітнього процесу, зумовлених природою мотиваційно-спонукальної сфери суб’єкта навчання;

- відповідність змістової складової освітнього процесу мотиваційним орієнтаціям тих, хто навчається;

- мотиваційне забезпечення освітнього процесу;

- пристосування навчальних дій до певного суб’єкта;

- організація режиму діяльності, адекватного мотиваційному підтексту навчання [45, с. 421].

Ученою визначено такі фактори, що негативно впливають на мотивацію навчальної діяльності: труднощі, пов’язані з непевністю навчальної ситуації; домінування репродуктивних видів діяльності; розбіжність між диспозиціями, способами й видами діяльності та їх конкретною реалізацією в освітньому процесі; розбіжність ідеальної моделі навчального надбання і змісту дидактичного матеріалу, компетентної структури навчальних дій і видів мотивації, когнітивних стилів [45, с. 425].

На думку Л. Подоляк та В. Юрченко, розв’язати проблему забезпечення професійної мотивації стане можливим за таких умов: насичення змісту навчання інформацією, що має значення для особистісного зростання студента як професіонала; нарощування змісту і новизни навчального матеріалу; уможливлення виявлення студентами своїх творчих можливостей; творче ставлення викладачів до своїх предметів, їх компетентність і авторитет; з’ясування мотивів обрання вищого навчального закладу; стимулювання самоосвіти студентів, систематична діагностика реально діючих мотивів навчання у студентів, активізація пізнавального інтересу до майбутньої професії [58, с. 144].

Н. Житник визначає умови, що сприятимуть підвищенню мотивації навчальної діяльності студентів, а саме: усвідомлення студентами мети і завдань вивчення навчальної дисципліни та їхнього зв’язку з формуванням професійних компетенцій; оновлення змісту навчального матеріалу, насичення його цікавими прикладами; вибір оптимальних форм, методів і засобів спільної навчальної діяльності викладача і студентів; доцільне використання інноваційних підходів до організації аудиторних занять; впровадження демократичного стилю спілкування суб’єктів освітнього процесу; створення під час занять позитивного емоційного напруження з метою активізації діяльності [23, с. 187].

Погоджуємося з думкою Т. Левченко з приводу того, що у формуванні мотивації навчальної діяльності принципово важливим і реально діагностуючим є виявлення рівня вихідної мотивації і розробка тактики її збереження [45, с. 425].

На різних етапах навчання мотиви можуть бути різними, а саме: надбання узагальнених дій, саморегуляція, самостійний пошук цілей, знань, орієнтирів, алгоритмів, орієнтації на процес, результат, успіх, запобігання помилок, труднощів, невдач. Мотивація спрямовує, регулює, активізує діяльність, підвищує творчу активність, інтелектуальні можливості суб’єкта навчання.

Розрізняються внутрішні (суспільна значущість навчання, значення навчальної діяльності з оволодіння майбутньою професією, потреба в нових знаннях) та зовнішні (матеріальне заохочення, особисті інтереси, значення спілкування та престижу серед однолітків) мотиви навчальної діяльності студентів [45, с. 66].

«Професійна діяльність повинна набувати життєвого сенсу. Це відбувається тоді, коли людина відображає, втілює в собі цінності професійної діяльності, – підкреслюють Л. Подоляк та В. Юрченко» [9, с. 142]. Лише в цьому випадку людина зможе одержати задоволення від діяльності. Тому обов’язковим і необхідним вважаємо осмислення майбутніми вчителями свого ціннісного життєвого простору та усвідомлення його зв’язку з обраною професією.

Отже, процес навчання для майбутніх учителів повинен мати особистісний життєвий сенс, що виявляється у творчій пізнавальній активності на професійне самоствердження та розвиток потенційних можливостей.

Важливим виявляється завдання формування професійних мотивів навчання студентів. Лише за умови правильного вибору студентом навчальної спеціальності та особистісного залучення в процес власної професійної підготовки стане можливим змінити настанови, поведінку й особистість студента, що слід врахувати під час розробки моделі формування готовності майбутнього вчителя початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів. Реалізація третьої умови – вивчення студентами навчальних дисциплін «Методика громадянської та історичної освітньої галузі», «Теорія та методика виховання», метою якого є набуття майбутніми вчителями професійних компетенцій з питань патріотичного виховання молодших школярів. Визначені курси мають забезпечити теоретичну і практичну готовність майбутніх учителів до патріотичного виховання молодших школярів.

На підґрунті аналізу досліджень І. Зязюна, О. Овчарук, О. Пометун, М. Чепіль, О. Савченко, Н. Дудник, О. Сухомлинської та інших учених встановлено, що компетентнісний підхід є домінуючим у сучасній системі освіти.

І. Зязюн підкреслює, «що такий вид змісту освіти не зводиться до орієнтації лише на знання, а пропонує цілісний досвід вирішення життєвих проблем, виконання ключових функцій, що належать до багатьох сфер культури і виконання багатьох соціальних ролей» [26, с. 328].

Отже, визначення мети і завдань змістового модуля має відбуватися з позицій компетентнісного підходу. Це є важливим з огляду на зміну поглядів на кінцеві результати освітнього процесу. Наявні компетенції є показниками ефективності функціонування освітньої системи [32].

Достатньо активно розробляється проблема педагогічної компетентності як сукупності якостей, що визначають ефективність професійної діяльності. Досліджуються такі напрямки формування компетентності вчителя: професійна, педагогічна, психологічна, соціально-перцептивна, загальнокультурна, комунікативна, життєва, етична, громадянська та інноваційна компетентність. О. Онаць визначає «професійну компетентність молодого вчителя, як інтегральне утворення, що репрезентоване системою теоретичних знань, практичних умінь, соціально значущих і професійно важливих якостей особистості, сформованої мотиваційно-ціннісної сфери та набутого досвіду, діалектичний взаємозв’язок яких забезпечує результативність його професійної педагогічної діяльності» [32]. Ученою виокремлено структуру професійної компетентності молодого вчителя, що являє собою систему взаємопов’язаних компонентів: когнітивного (змістового), процесуально-операційного, особистісно-рефлексивного.

Для нашої роботи важливими є висновки, викладені в роботі І. Сопівник. Автор розглядає громадянську компетентність майбутніх учителів предметів гуманітарного циклу як складне інтегроване утворення в цілісній структурі особистості фахівця, складову його професійної культури та професійної компетентності. І. Сопівник підкреслює, що «громадянська компетентність – є результатом оволодіння педагогічною професією; загальною категорією, що уособлює розвиток громадянськості як особистісної якості, яка визначає громадянську й життєву позицію, соціальну зрілість і суспільно корисну діяльність особистості та готовність до ефективного розв’язання завдань громадянської освіти у процесі професійної діяльності на основі сформованих знань, умінь, навичок, ціннісних орієнтацій, професійно важливих якостей та здібностей» [7].

Л. Подоляк та В. Юрченко «фахову компетентність визначають як наслідок професійного зростання особистості майбутнього фахівця та розвитку його професійних здібностей, що характеризується:

- ґрунтовними знаннями із загальноосвітніх і фахових дисциплін;

- володінням уміннями і професійною технологією (технікою);

- здатністю мобілізувати в професійній діяльності знання і вміння використовувати узагальнені засоби виконання дій при вирішенні професійних завдань» [8, с. 92].

І. Зязюн акцентує увагу на тому, що формою існування компетентності є деяка діяльність, яка «відрізняється високим рівнем її ціннісно-смислового прийняття, виступає для індивіда провідним засобом реалізації» [26, с. 332]. Висловлена думка вченого підтверджує наші припущення про взаємозв’язок і взаємозалежність визначених нами педагогічних умов, за яких підвищиться ефективність підготовки майбутнього вчителя до патріотичного виховання учнів початкової школи.

Отже, професійну компетентність майбутніх учителів у контексті окресленої проблеми розглядаємо як здатність до здійснення процесу патріотичного виховання на основі наявних знань, умінь, навичок, установок, емоційного ставлення у відповідності з суспільними вимогами та цінностями. Таким чином, очікуваним результатом змістового модуля з досліджуваної проблеми є сукупність професійних компетенцій, необхідних для ефективного виконання професійної діяльності, пов’язаної з патріотичним вихованням. Обґрунтовані наукові засади, трансформовані у взаємопов’язані і взаємообумовлені педагогічні умови є базою для визначення змісту, характеру та форм організації процесу підготовки майбутнього вчителя до патріотичного виховання учнів початкових класів. На підставі визначених і обґрунтованих вище педагогічних умов пропонуємо узагальнити модель формування готовності майбутнього вчителя початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів.

**2.3. Модель формування готовності майбутнього вчителя початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів**

Аналіз стану досліджуваної проблеми в теоретичному та практичному аспектах спонукав нас до пошуку шляхів підвищення ефективності підготовки майбутніх учителів до патріотичного виховання учнів початкової школи. Тому метою цього етапу роботи стало узагальнення моделі підготовки майбутнього вчителя початкових класів до патріотичного виховання школярів.

Моделювання як перспективний метод наукового пошуку ґрунтується на побудові системи, що дає адекватне відображення предмета дослідження. Цей метод дозволяє одержати нову цілісну інформацію про сам предмет дослідження, уможливлює виділення в ньому цілісних систем і вивчення їх функціонування як єдиного цілого.

Побудова та забезпечення функціонування моделі підготовки майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів передбачає врахування сучасних тенденцій реформування системи вищої освіти України, а саме: суттєву зміну вимог до організації процесу професійної підготовки майбутніх педагогів до виховної діяльності, організацію освітнього процесу з позицій особистісного, діяльнісного і компетентнісного підходів. Охарактеризуємо принципи побудови моделі підготовки майбутнього вчителя початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів:

1. Принцип гуманізації спрямовує освітній процес на пріоритетний розвиток загальнокультурних і загальнолюдських якостей майбутніх учителів.

2. Дотримання принципу персоналізації створює умови партнерства для особистісного спілкування викладачів та студентів.

3. Принцип індивідуалізації освітьного процесу передбачає таку організацію системи педагогічної взаємодії між викладачами та студентами, що ґрунтується на врахуванні індивідуальних особливостей, духовного світу, нахилів та інтересів майбутніх учителів, сприяє розвитку їхніх пізнавальних інтересів Принцип диференціації визначено як спосіб реалізації індивідуалізації освітнього процесу в умовах студентської групи.

4. Принцип діалогізації аудиторної й позааудиторної діяльності передбачає обговорення різних поглядів, спільного пошуку істини у формі дискусії чи діалогу.

5. Принцип інтенсифікації полягає у включенні в освітній процес новітніх педагогічних технологій, інноваційних методів та активних засобів, що забезпечують постійне покращення якості підготовки майбутніх учителів.

6. Дотримання принципу оптимізації уможливлює досягнення поставленої мети, завдань, виявляється у створенні навчального середовища сприятливого для набуття знань, умінь та навичок, задля здійснення патріотичного виховання учнів.

Розглянемо функції моделі підготовки майбутнього вчителя початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів.

1. Діагностична функція:

- діагностика інтересів, нахилів, здібностей та інших індивідуальних особливостей;

- діагностика успішності оволодіння студентами навчальною інформацією;

- діагностика готовності майбутніх учителів до патріотичного виховання учнів.

2. Виховна:

- проведення заходів, спрямованих на формування громадянської зрілості студентів, формування певних особистісних якостей;

- вплив на соціальний статус окремих членів студентської групи;

- організація адекватних міжособистісних взаємин.

3. Ціннісно-мотиваційна функція включає:

- спрямованість освітньої роботи на формування в студентів цінностей демократичного суспільства;

- закладання основ майбутньої гуманістичної педагогічної діяльності;

- формування мотивації до здійснення патріотичного виховання учнів.

4. Комунікативно-консолідаційна функція передбачає:

- організацію належної педагогічної взаємодії вчителя та учнів в освітньому процесу на засадах кооперації та рівноправної співпраці й співтворчості;

- організація середовища, що сприятиме формуванню комунікативної компетентності майбутніх учителів.

5. Організаційно-координаційна функція передбачає:

- організацію та регуляцію взаємоузгодженості діяльності суб’єктів освітнього процесу.

Мета: формування готовності майбутніх учителів початкової школи до патріотичного виховання молодших школярів, надання теоретичних знань, умінь та навичок його здійснення, формування громадянської зрілості студентів. Виходячи з мети, принципів, функцій, педагогічних умов, які були визначені для формування готовності студентів нами було обґрунтовано етапи підготовки майбутніх учителів до патріотичного виховання учнів початкової школи. Ми опиралися на етапи представлені в дослідженні І. Щербака. Так пропонуємо розкрити етапи та їх сутність. Етапи підготовки майбутніх вчителів початкової школи до патріотичного виховання школярів:

- аналітико-прогностичний етап;

- проєктивно-підготовчий етап;

- моделювально-формувальний етап;

- результативно-порівняльний етап.

Охарактеризуємо їх.

І етап – аналітико-прогностичний – спрямований на вивчення фактичного стану готовності майбутніх учителів до патріотичного виховання учнів, аналіз потенційних можливостей та прогнозування результатів роботи. Стадіями аналітико-прогностичного етапу визначено такі:

1. Ознайомлення та вивчення навчальної групи (діагностика інтересів, нахилів, здібностей та інших індивідуальних особливостей; з’ясування мотиваційних аспектів навчання у вищому навчальному закладі).

2. Визначення стану готовності майбутніх учителів до патріотичного виховання учнів.

3. Аналіз потенційних можливостей студентів. Планування групової та індивідуальної виховної роботи.

4. Прогнозування здійснення процесу підготовки майбутніх учителів початкової школи до патріотичного виховання молодших школярів.

ІІ етап – проєктивно-підготовчий – орієнтований на проєктування та планування організаційних заходів щодо підготовки майбутніх учителів до патріотичного виховання учнів. Стадіями проєктивно-підготовчого етапу визначено:

1. Проєктування та створення ціннісно-мотиваційного середовища, що уможливлює простір для самовизначення, саморозвитку й самовдосконалення студентів.

Організаційними формами цієї роботи визначено такі: бесіди; диспути, на яких планується обговорювати прочитані книги, переглянуті вистави та телепередачі з проблем формування громадянськості особистості; зустрічі з людьми, які є взірцем моральної краси та вірності ідеалам свого народу. Передбачається проведення заходів морально-правового спрямування з метою формування в майбутніх учителів правосвідомості й громадянської відповідальності за свої дії та вчинки.

2. Планування діяльності студентського гуртка, що надасть можливість створення ціннісно-мотиваційного освітнього простору.

3. Обрання форм і методів організації аудиторної та позааудиторної роботи зі студентами, що відповідають поставленій меті та завданням, з урахуванням інтересів, нахилів і здібностей студентів. На підставі досліджень В. Матросова, І. Трайньова визначимо складові підвищення ефективності підготовки майбутніх учителів початкової школи до патріотичного виховання школярів:

- наявність конкретних цілей для кожного етапу освітнього процесу;

- збереження позитивної пізнавальної мотивації групи студентів протягом навчального року;

- своєчасна розробка теоретичної і практичної бази до початку наступного етапу навчання;

- постійна робота з морально-психологічної підготовки студентів до навчальної і практичної діяльності у вищому навчальному закладі та інших підрозділах;

- визначення головною метою освітнього процесу всебічного гармонійного розвитку особистості майбутнього вчителя.

4. Проєктування діяльності науково-дослідної роботи студентів (НДРС) на кафедрі. До плану науководослідної роботи студентів варто вносити такі заходи громадянсько-виховної спрямованості, як конкурс студентських творчих робіт, участь в різноманітних проєктах рівня кафедри, факультет, університет та місто, тощо.

5. Проєктування аудиторної роботи.

6. Розробка плану проведення кураторських годин.

ІІІ етап – моделювально-формувальний – сприятиме перетворенню об’єктів на результат. Даний етап повинен відповідати меті, а саме – розкриття процесу формування готовності майбутніх учителів початкової школи до патріотичного виховання молодших школярів. На моделювальноформувальному етапі безпосередньо відбувається формування особистості майбутнього вчителя в процесі аудиторної й позааудиторної роботи, впровадження відповідного змістового модуля з використанням інтерактивних методів та інноваційних технологій роботи зі студентами, впровадження проєктів громадської спрямованості в діяльність закладу освіти, організація процесу професійного самовиховання, організація педагогічної практики студентів. Педагогічна практика як вагома складова підготовки майбутніх учителів початкової школи до патріотичного виховання молодших школярів на моделювально-формувальному етапі спрямована на формування готовності здійснювати цей напрям виховної роботи.

Формою узагальнення й систематизації психолого-педагогічних знань є написання контрольних робіт, рефератів, проведення студентської науковопрактичної конференції. Етап включає проведення заходів, спрямованих на формування громадянської зрілості студентів, формування певних особистісних якостей; вплив на соціальний статус окремих членів студентської групи; організація адекватних міжособистісних взаємин.

Отже, розроблене організаційно-педагогічне забезпечення процесу підготовки майбутніх учителів початкової школи до патріотичного виховання школярів уможливить формування готовності студентів до здійснення окресленого напряму виховної роботи.

**ВИСНОВКИ**

У кваліфікаційній роботі досліджено проблему підготовки майбутнього вчителя початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів; теоретично обґрунтовано педагогічні умови та модель формування готовності майбутнього вчителя початкових класів до патріотичного виховання школярів. Проведене дослідження сприяло обґрунтуванню таких висновків:

Теоретичний аналіз науково-педагогічної літератури з проблеми дослідження дозволяє констатувати, що патріотичне виховання особистості молодшого школяра здійснюється через системну організацію навчальної, виховної, соціальної та суспільно корисної діяльності, яка спрямована на дотримання належних правил та обов’язків громадянина. Поняття патріотизм розуміємо як фундаментальну духовно-моральну якість, світоглядно-психологічну характеристику особистості, яка базується на культурологічних засадах. З’ясовано, що відповідно до вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів патріотичне виховання у сучасній початковій школі здійснюється на засадах особистісно-орієнтованого, системного й компетентнісного підходів. Формування патріотичних якостей особистості молодшого школяра відбувається в процесі розвитку класного колективу. Тому, доведено, що виховати громадянина спроможний тільки той вчитель, у якого сформована громадянськість як інтегративна якість. Тобто, громадянська зрілість передбачає соціальну активності майбутнього вчителя, відповідний рівень громадянської самосвідомості, правової культури, світогляду та патріотизму. Вивчення сучасного стану досліджуваної проблеми засвідчило, що система підготовки майбутнього вчителя початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів недостатньо сформована, не завжди комплексно розв’язуються її завдання, а це в свою чергу не відповідає потребам та викликам сучасного суспільства й тенденціям модернізації освіти України.

На основі аналізу науково-методичної літератури розкрито сутність основних понять дослідження. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів визначена як усвідомлений особистісно значущий та внутрішньо сприйнятий процес формування готовності студентів здійснювати патріотичне виховання учнів початкової школи. Готовність майбутнього вчителя початкових класів до патріотичного виховання школярів розуміємо як стан сформованості фахової педагогічної компетентності здійснювати патріотичне виховання молодших школярів. В рамках дослідження визначені такі структурні компоненти та критерії сформованості готовності: когнітивний (даний компонент сформованості включає такі критерії: нормативно-правовий, спеціальнотеоретичний, спеціально-технологічний), мотиваційно-ціннісний (даний компонент сформованості передбачає такі критерії: особистісно-ціннісний, почуттєво-емоційний, мотиваційно-орієнтаційний) та діяльнісний компонент (передабачє такі критерії сформованості: практико-перетворювальний, діяльнісно-виховний, оцінювально-регулятивний). Обгрунтовано такі рівні готовності майбутнього вчителя початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів: початковий, середній, достатній, високий.

Організація процесу підготовки майбутнього вчителя до патріотичного виховання молодших школярів спрямовується на формування готовності здійснювати окреслений напрям виховної роботи. Напрямами підготовки майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів визначаємо такі: формування особистості майбутнього вчителя в процесі аудиторної і позааудиторної роботи, впровадження відповідного змістового модуля з використанням інтерактивних методів та інноваційних технологій роботи зі студентами, впровадження проєктів громадської спрямованості в діяльність закладу освіти, організація процесу професійного самовиховання, керування педагогічною практикою студентів. Доведено, що ефективність підготовки майбутнього вчителя до здійснення патріотичного виховання учнів початкової школи залежить від створення визначених педагогічних умов: гуманізація професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів; створення належного ціннісно-мотиваційного середовища, яке сприятиме ефективності підготовки майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання школярів; вивчення студентами навчальних дисциплін «Методика громадянської та історичної освітньої галузі» та «Теорія та методика виховання», мета яких полягає в набутті майбутніми вчителями початкових класів професійних компетентностей із питань патріотичного виховання молодших школярів.

Реалізацію педагогічних умов дослідження дозволила узагальнити модель формування готовності майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів, яка побудована з дотриманням принципів гуманізації, оптимізації, персоналізації, діалогізації, індивідуалізації, інтенсифікації, диференціації. Функціями моделі формування готовності майбутнього вчителя початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів визначено: організаційно-координаційну, виховну, орієнтаційну, діагностичну, комунікативно-консолідаційну, ціннісномотиваційну. Враховуючи мету, функції, принципи, педагогічні умови формування готовності студентів до такої діяльності в рамках дослідження визначено наступні етапи підготовки, а саме: аналітико-прогностичний, проєктивно-підготовчий і моделювально-формувальний.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Барбіна Є. С. Гуманізація педагогічної освіти у світлі людиноутворюючої функції. *Науковий вісник Миколаївського державного університету*. Миколаїв, 2008. № 20. С. 34–42.
2. Бех І. Д. Виховання особистості : Сходження до духовності : наук. видання. Київ : Либідь, 2006. 272 с.
3. Бех І. Д. Почуття громадянськості у вчинковому вираженні. *Формування громадянської компетентності учнівської молоді* : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 8-9 лют. 2005 р.). Харків, 2005. С. 8−19.
4. Біда О. Удосконалення системи підготовки майбутніх учителів – проблема сьогодення. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*. Львів, 2005.  № 19. С. 247−252. URL :  [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.franko.lviv.ua/P edagogika/visnyk/19\_1/32\_bida.pdf](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.franko.lviv.ua/P%20edagogika/visnyk/19_1/32_bida.pdf) (дата звернення: 17.06.2022).
5. Волік Л. В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до полікультурного виховання учнів : автореф. дис. … канд. пед. наук. Київ, 2005. 20 с.
6. Гончаренко С. У., Мальований Ю. І. Гуманізація і гуманітаризація освіти. *Шлях освіти.* Харків, 2001. № 2. С. 2–7.
7. Григоренко Л. В. Формирование готовности студентов педвуза к профессиональной деятельности в процессе самостоятельной работы: монография. Кривой Рог, 1991. 162 с.
8. Державна програма «Вчитель». Нормативно-правове забезпечення освіти. Харків: Основа, 2004. С. 3–34.
9. Державний стандарт початкової загальної освіти  URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text> (дата звернення: 17.06.2022).
10. Житник Н. В. Шляхи формування у студентів позитивної мотивації до навчальної діяльності. *Науковий вісник Миколаївського державного університету*: Миколаїв, 2008. № 20. С. 182–190.
11. Зязюн І. А. Філософія педагогічної дії : монографія. Черкаси, 2008. 608 с.
12. Казакова Н. В. Організаційно-методичні засади педагогічної практики майбутніх учителів початкової школи в умовах ступеневої підготовки : монографія. Київ,2005. 122 с.
13. Казанжи І. В. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до позаурочної виховної роботи : навч. посіб. Миколаїв, 2002. 236 с.
14. Калініченко А. І. Педагогічні умови організації самовиховання студентської молоді: навч. посіб. Тернопіль, 2002. 16 с.
15. Кацова Л. І. Формування професійного інтересу у майбутніх учителів у процесі педагогічної практики : канд. пед. наук. Харків, 2005. 19 с.
16. Конвенція про права дитини від 20.11.1989 р. Дата оновлення : 20.11.2014. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text> (дата звернення: 17.06.2022).
17. Кондрашова Л. В. Реформування педагогічної підготовки студентів. *Рідна школа.* Київ, 2000. № 9. С. 14–16.
18. Конституція України : від 28.06.1996 р. № 254к/96-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр#Text> (дата звернення: 04.05.2022).
19. Кошолап О. Ф. Громадянське виховання старшокласників у процесі історико-краєзнавчої діяльності : монографія. Вінниця, 2005. 189 с.
20. Кучерявий О. Г. Теоретичні і методичні основи організації професійного самовиховання майбутніх вихователів дошкільних закладів і вчителів початкових класів: автореф. дис. … канд. пед. наук. Київ, 2002. 37 с.
21. Лавриненко С. О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до національного виховання учнів засобами мистецтва: автореф. дис. … канд. пед. наук. Кіровоград, 2005. 20 с.
22. Левченко Т. І. Розвиток освіти та особистості в різних педагогічних системах : монографія. Вінниця : Нова Книга, 2002. 512 с.
23. Мироненко Т. П. Формування громадянської зрілості в майбутніх учителів : автореф. дис. … канд. пед. наук. Одеса, 2001. 19с.
24. Момотюк Л. Б. Громадянське виховання молодших школярів: методичні рекомендації. Луганськ, 2007. 120 с.
25. Мороз О. Г. Особистість майбутнього педагога (Управління підготовкою вчителя: психолого-педагогічний аспект). *Вища школа України.* Київ, 2002. № 3. С. 50−54.
26. Паршук С. М. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до національного виховання учнів : автореф. дис. … канд. пед. наук. Одеса, 2006. 21 с.
27. Пащенко Д. І. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до гуманістичного виховання учнів : монографія. Київ : Науковий світ, 2005. 370 с.
28. Пелех Л. Р. Формування особистості майбутнього вчителя у системі масових виховних заходів вищого навчального закладу : автореф. дис. на … канд. пед. наук. Київ, 2001. 20 с.
29. Пєхота О. М. Особистісно-орієнтоване навчання: підготовка вчителя : монографія. Миколаїв : Іліон, 2006. 272 с.
30. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи : навч. посіб. Київ : ТОВ «Філ-студія», 2006. 320с.
31. Рогальська Н. В. Підготовка майбутніх фахівців до інноваційної діяльності в умовах освітнього комплексу «Дошкільний заклад – початкова школа». *Вісник Черкаського університету*. Черкаси, 2010. № 176. С. 139−141.
32. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової школи : навч. посіб. Київ : Богданова А.М., 2009. 226 с.
33. Севастюк М. С. Формування прогностичних знань та вмінь у студентів педагогічних факультетів (спеціальність «Початкове навчання») : автореф. дис. … канд. пед. наук. Київ, 2001. 17 с.
34. Середа І. В. Організаційно-педагогічні умови активізації процесу самовиховання студентів гуманітарних факультетів університету : автореф. дис.  … канд. пед. наук. Херсон, 2005. 21 с.
35. Скоропад І. С. Виявлення мотивації навчання студента – складова діагностики його знань. *Ефективність і нові форми діагностики рівня підготовки фахівців у ВНЗ* : матеріали наук.-метод. конф. (м. Львів, 2004 р.). Львів, 2004. С. 99–103.
36. Солдатенко М. М. Деякі особливості самостійної пізнавальної діяльності майбутнього вчителя. *Науковий вісник Миколаївського державного університету.* Миколаїв, 2008. № 20. С. 20−26.
37. Балл Г. О. Гуманістичні засади педагогічної діяльності. *Педагогіка та психологія.* Київ, 1994. № 2. С. 3–11.
38. Сопівник І. В. Формування громадянськості студентів вищих навчальних закладів : автореф. дис. … канд. пед. наук. Тернопіль, 2006. 20 с.
39. Сущенко А. В. Гуманізація педагогічної діяльності вчителя : наук.-метод. посіб. Запоріжжя : Прем’єр, 2003. 222 с.
40. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти 1-2 та 3-4 класи. Київ : Світоч, 2019. 336 с.
41. Трайнев И. В. Конструктивная педагогіка : учеб. пособ. Москва : ТЦ Сфера, 2004. 320 с.
42. Хоменко А. В. Формування особистісно орієнтованих відносин учителя й учнів у виховному процесі загальноосвітньої школи І ступеня : посібник. Київ, 2006. 220 с.
43. Хомич Л. О. Система психолого-педагогічної підготовки вчителя початкових класів : автореф. дис. … доктора пед. наук. Київ, 1999. 38 с.
44. Шах Г. В. Підготовка майбутнього вчителя до виховної роботи засобами народознавства. *Рідна школа*. Київ, 2000. № 6. С.18−94
45. Щербак І. В. Формування активної громадянської позиції майбутніх вчителів. *Науковий вісник Миколаївського державного університету.* Миколаїв, 2005. №  10. С. 124−128.
46. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах : навч. посіб. Київ : Вища школа, 2004. 207 с.
47. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. Воронеж : НПО «МОДЭК», 1995. 416 с.
48. Якименко С. І. Громадянськість як складова основа світогляду молодших школярів. *Вересень*. Миколаїв, 2001. № 4. С. 5−8.
49. Яремчук Н. Я. Підготовка студентів класичного університету до виховної діяльності у загальноосвітній школі. *Педагогіка і психологія.* Київ, 2007. №8. С.  20−32.

**Декларація академічної доброчесності**

**здобувача ступеня вищої освіти** **ЗНУ**

Я, Дніпровська Наталія Сергіївна, студентка 2 курсу, денної форми здобуття освіти, факультету соціальної педагогіки та психології, спеціальності «Початкова освіта» освітньої програми «Початкова освіта», адреса електронної пошти [natalochka1015@gmail.com](mailto:natalochka1015@gmail.com),

підтверджую, що написана мною кваліфікаційна робота на тему: «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання молодших школярів» відповідає вимогам академічної доброчесності та не містить порушень, що визначені у ст. 42 Закону України «Про освіту», зі змістом яких ознайомлена;

- заявляю, що надана мною для перевірки електронна версія роботи є ідентичною її друкованій версії;

- згодна на перевірку моєї роботи на відповідність критеріям академічної доброчесності у будь-який спосіб, у тому числі за допомогою інтернет-системи, а також на архівування моєї роботи в базі даних цієї системи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дніпровська Н.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дяченко М.Д.