**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН**

КАФЕДРА ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН

**Кваліфікаційна робота**

**магістра**

на тему: **«Система освіти Швейцарії в умовах полілінгвістичного суспільства»**

Виконала: магістрантка 2 курсу, групи 8.2912

спеціальності 291 міжнародні відносини,

суспільні комунікації, регіональні студії

освітньої програми: країнознавство

Демченко Євгенія Миколаївна

Керівник: доцент кафедри всесвітньої історії

та міжнародних відносин, доцент, к.і.н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Казакова О. М.

Рецензент: завідувач кафедри всесвітньої історії

та міжнародних відносин, доцент., к.і.н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Черкасов С.С.

Запоріжжя

2023 рік

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Факультет історії та міжнародних відносин

Кафедра всесвітньої історії та міжнародних відносин

Освітній рівень: магістр

Спеціальність: 291 міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Освітня програма: країнознавство

 **ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Завідувач кафедри всесвітньої історії**

 **та міжнародних відносин**

 **Черкасов С.С.**

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 року

**З А В Д А Н Н Я**

**НА КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ СТУДЕНТЦІ**

Демченко Євгенії Миколаївні

1. Тема роботи: «Система освіти Швейцарії в умовах полілінгвістичного суспільства», керівник роботи, к.і.н., доцент Казакова Оксана Миколаївна, затверджені наказом ЗНУ від 6.10.2023 року № 1572-с.

2. Строк подання студентом роботи: 29 листопада 2023 р.

3. Вихідні дані до роботи: Swiss Conference of Rectors of Universities of Teacher Education. Studying in Switzerland. Universities of Teacher Education. Bern: General Secretariat COHEP, 2012. 50 p. Ільченко А.М., Шейко С.В. Вища освіта і Болонський процес: навчальний посібник. Полтава: РВВ ПДАА, 2014. 316с. Eidgenössisches Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung. URL: <https://www.wbf.admin.ch/wbf/en/home.html>**.** Мукан Н. Забезпечення полікультурної освіти в університетах Швейцарії. Педагогічні науки. 2013. Радченко Т.А. Міжнародна співпраця університетів Швейцарії як чинник полікультурності навчального процесу. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». 2012. №2 (4).С. 24-26

4. Зміст розрахунково-пояснювальної записки: виявити специфіку дошкільної та шкільної освіти; дослідити багатомовність у вищій освіті як основу полікультурної освіти; проаналізувати особливості інклюзивної освіти та розвиток інклюзивної компетентності вчителя; розглянути участь Швейцарії у міжнародних програмах обміну як фактор полікультурності навчального процесу; охарактеризувати вплив Болонського процесу на формування багатокультурної вищої освіти.

5. Перелік графічного матеріалу: немає.

6. Консультанти розділів роботи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Розділ | Прізвище, ініціали та посада консультанта | Підпис, дата |
| Завдання видала | Завдання прийняла |
| Вступ | Казакова О.М., доцент | 01.09.2023 | 01.09.2023 |
| 1 | Казакова О.М., доцент | 20.09.2023 | 20.09.2023 |
| 2 | Казакова О.М., доцент | 10.10.2023 | 10.10.2023 |
| 3 | Казакова О.М., доцент | 29.10.2023 | 29.10.2023 |
| Висновки | Казакова О.М., доцент | 15.11.2023 | 15.11.2023 |

7. Дата видачі завдання: 01 вересня 2023 року

**КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Назва етапів кваліфікаційної роботи | Строк виконання етапів роботи | Примітка |
| 1. | Вивчення проблеми, опрацювання джерел та наукової літератури з теми | Вересень2023 | Виконано |
| 2. | Виконання вступу | 15.09.2023 р. –20.09.2023 р. | Виконано |
| 3. | Виконання розділу 1 | 22.09.2023 р. –29.09.2023 р. | Виконано |
| 4. | Виконання розділу 2 | 01.10.2023 р. –10.10.2023 р. | Виконано |
| 5. | Виконання розділу 3 | 12.10.2023 р. –18.10.2023 р. | Виконано |
| 6. | Формулювання висновків | 20.10.2023 р. –01.11.2023 р. | Виконано |
| 7. | Оформлення роботи, одержання відгуку та рецензії | 03.11. 2023 р. –16.11.2023 р. | Виконано |
| 8. | Подання роботи на кафедру | 29.11.2023 р. | Виконано |

Студентка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Є.М. Демченко

 ( підпис ) (ініціали та прізвище)

Керівник роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М. Казакова

 ( підпис ) (ініціали та прізвище)

Нормоконтрольпройдено

Нормоконтролер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С. Черкасов

 ( підпис ) (ініціали та прізвище)

**РЕФЕРАТ**

**СИСТЕМА ОСВІТИ ШВЕЙЦАРІЇ В УМОВАХ ПОЛІЛІНГВІСТИЧНОГО СУСПІЛЬСТВА**

Кваліфікаційна робота складається з 74 сторінок, містить 28 джерела, 24 монографій та статей.

**Категорії та поняття:** білінгвізм, полікультурна освіта, міжнародне співробітництво, культурний обмін, Болонський процес, система освіти.

**Об’єкт дослідження:** внутрішня політика Швейцарії.

**Предмет дослідження:** вивчення принципів, форм і методів організації навчального процесу в Швейцарії в умовах полікультурного суспільства.

**Мета роботи:** здійснити комплексний аналіз полікультурних засад освітньої політики та організації навчального процесу у Швейцарії.

**Новизна роботи** полягає у дослідженні та визначені того, як різномовність впливає на навчання та освітню політику в країні, включаючи аналіз підходів до вивчення кількох мов, вплив політичних та економічних факторів на систему освіти в полілінгвістичному контексті.

**Теоретичне значення** магістерської роботи полягає в уточнені тенденцій у сфері освіти і проведенні порівняльного аналізу з іншими країнами для виявлення спільних або відмінних точок. Здійснено аналіз полікультурних засад організації навчального процесу в Швейцарії з урахуванням багатомовного середовища. Також охарактеризовано полікультурні засади організації навчального процесу у ВНЗ країни, що є важливим для освітніх змін в Україні.

**Висновки:** Дослідження системи освіти Швейцарії в рамках полікультурного суспільства видалось цікавим та далекосяжним. Вивчаючи цю тему, я зосередила свою увагу на різні чинники, які окреслюють специфіку швейцарської освітньої галузі відповідно до міжкультурного простору країни. Системі освіти характерна децентралізація і поділ на три рівні – федеральний, кантональний та комунальний. Кожен кантон має незалежність від влади, що дає можливість створювати свою систему освіти, яка відображає мовні та культурні фактори регіону. Одним із головних пріоритетів швейцарської освіти є багатомовність, яка передбачає формування багатокультурної компетентності та адаптацію учнів. Мовами навчання є офіційні мови країни, а саме німецька, французька, італійська та ретороманська.

Розглядаючи розвиток освіти в контексті історії, можна дійти висновку, що мультикультуралізм завжди був невід’ємною частиною її розвитку. Багатомовний і культурний аспекти вплинули на визначення освітніх цінностей і підходів, формуючи унікальний простір для навчання та розвитку.

Швейцарська система освіти побудована на федералізмі, і її основні засади та організація здійснюються не через владу, а завдяки федеральним законам і системі кантонів. Однією з головних рис є велика міра автономії в руках кантонів у встановленні структури та організації власних систем освіти. Кожен кантон має власні навчальні програми, окреслює умови для вступу та інші нюанси освітнього процесу. Це надає різноплановості в системі та підстави для орієнтування потреб кожного із регіонів. Проте, федеральні закони запроваджують спільні стандарти, яких повинні додержуватись всі кантони. Говорячи про демократичні процеси в освітній галузі Швейцарії, можна сміливо стверджувати, шо ця країна є дивовижним зразком того, як демократія охоплює просвітницький простір та вирішує його діяльність. Процес демократії спостерігається у залученні громадськості у прийнятті рішень стосовно освітніх питань.

Досліджуючи питання про специфіку дошкільної та шкільної освіти Швейцарії, було виявлено, що Швейцарія вирізняється особливим підходом до навчання, який передає її культурний та історичний досвід. Згідно з дослідженням, у Швейцарії значну увагу зосереджують на дошкільній освіті, оскільки вважають її важливим початком у розвитку дитини. Гарантування високої якості дошкільної освіти розглядається як ключовий компонент вдалого навчання на наступних стадіях. Головною задачею дошкільної освіти є формування загальних навичок та адаптованість дітей у соціумі. Розвиток загальних навичок, зокрема мовлення, читання, письмо та математичні здібності, створюють базу для успішного шкільного навчання. Ключовими складовими соціальної адаптації є комунікація з однолітками та дорослими, розвиток емоційного фону, здатність співпрацювати та врегульовувати суперечки та набуття навичок самостійності. Отже, набуття та вдосконалення цих аспектів дошкільної освіти є дієвим засобом забезпечення дітей до майбутнього життя. Розкриваючи особливості шкільної освіти, треба спочатку поділити її на ступені, зокрема початковий, та середній. Початковий рівень включає в себе базові знання та загальний навчальний план. Після завершення середньої ланки освіти, кожен учень обирає свій шлях – здобувати академічну або професійну освіту. Академічна освіта полягає у здобутті вищої освіти в вищих навчальних закладах або вищих школах прикладних наук, в той час, як професійна освіта зосереджена на отриманні практичних навичок і знань, які можна вжити на міжнародному ринку праці.

Піднімаючи тему освітньої галузі Швейцарії, неможливо не згадати про наявну інклюзивну освіту, якій приділена зосереджена увага в країні на федеральному рівні. Швейцарія підтримує інклюзивну освіту, беручи до уваги особливості та потенціал кожної дитини. Нині в науковому обороті можна знайти безліч дефініцій, які пояснюють сутність інклюзивної освіти. Якщо говорити загально, то інклюзивна освіта – це практика, коли усі діти, не дивлячись на їхні особливості, навчаються та розвиваються разом. В інклюзивній освіті будують середовище, де кожен учень почуває себе важливим та потрібним та може розвивати свій потенціал. Для успішного забезпечення інклюзивної освіти у Швейцарії значна увага приділяється саме інклюзивній компетентності вчителя, бо вони є ключовою фігурою у побудові інклюзивного простору. Інклюзивні вчителі мають бути обізнаними та мати професійну підготовку для співпраці з особливими дітьми. Отже, багатоаспектний підхід до навчання разом з сукупністю з професіоналізмом вчителів будують міцний фундамент для забезпечення ефективного розвитку інклюзивної освіти в Швейцарії.

Досліджуючи питання освітнього процесу у вищих навчальних закладах Швейцарії, я виділила для себе декілька особливостей, що робить навчання незрівнянним з іншими країнами. По-перше, це високий стандарт якості освіти. Швейцарські університети тримають почесні позиції у світових рейтингах. По-друге, це гнучкість програм. Система вищої освіти Швейцарії дає змогу студентам обирати власний навчальний шлях, що враховує опцію вибору предметів, зарахування на різні рівні освіти та гнучкість у виборі фахових напрямків. По-третє, це орієнтир на практику. Багато програм вищої освіти ставлять пріоритет на практичній орієнтованості та дає студентам можливість одержати реальний практичний досвід у роботі на різних підприємствах.

Міжнародний діалог з іншими країни є ключовим чинником у розвитку освітньої галузі Швейцарії в рамках полікультурного аспекту. Університети Швейцарії активно взаємодіють із вишами з різних частин світу. Це надає унікальну змогу для студентів і науковців співпрацювати з різними культурами. Також університети підтримують студентську та викладацьку мобільність – студенти та викладачі беруть активну участь у програмах обміну. Студенти мають можливість навчатися за кордоном та отримувати стипендію, розширюючи свої горизонти та збагачуючи свій досвід. Викладачі мають змогу працювати за кордоном та обмінюватися своїм досвідом з іншими викладачами інших країн. Вузи створюють міжкультурні платформи для спілкування та обміну ідеями, включаючи лекції, круглі столи, тематичні події, що скеровані на досягнення порозуміння між членами різних культур. Отже, міжнародний діалог стає важливим інструментом полікультурного розвитку освітньої галузі Швейцарії, створюючи відкрите та різнопланове навчальне середовище, яке готує студентів до нових завдань динамічного світу.

Останнім пунктом нашого дослідження було розглянути вплив Болонського процесу на вищу освіту Швейцарії. Болонський процес, що розпочався у 1999 році, відчутно позначився на системі вищої освіти у Швейцарії, відзначив новий виток розвитку та трансформації до єдиний європейських критеріїв. Відповідно до Болонських критеріїв, швейцарська вища освіта повністю перейшла на триступеневу систему – бакалавр, магістр, докторантура та модульну систему навчальних програм. Реалізація Болонського процесу призвела до приваблення більшої кількості міжнародних студентів, посилюючи культурне різноманіття та досвід обміну в академічному просторі. Що стосується поширення Болонського процесу на вищу освіту України, то воно має як позитивні, так і негативні прояви. До позитивних аспектів можна віднести запровадження спільного простору вищої освіти, становлення системи курсів на основі принципів Болонської декларації. Однак, важливо враховувати існуючі труднощі. Деякі експерти вказують на недоліки в оцінці якості освіти. Також існує питання щодо фінансування та доступності вищої освіти для всіх груп населення. Загалом можна констатувати, що вплив Болонського процесу на вищу освіту в Україні виявився значним, але потребує постійного покращення та врахування специфічних потреб українського суспільства та вищої освіти.

Отже, досліджуючи аспекти розвитку системи освіти Швейцарії, потрібно сказати, що швейцарська освіта є істотним взірцем того, як мультикультурність може ефективно інтегруватись в освітній простір, стимулюючи розвиток інтелектуальних та міжкультурних здібностей учнів. Та досвід Швейцарії у розвитку полікультурності освіти може бути у нагоді іншим країнам для вдосконалення власних систем освітньої галузі. Особливо цінним досвідом Швейцарії в організації освіти може бути для системи освіти України. Україна може запровадити в себе систему дуальної освіти, де увага приділяється сполученню теоретичного навчання з практичною підготовкою в умовах професійного середовища. Україна може вивчати інноваційні підходи для покращення своїх освітніх стратегій та пристосування до вимог сучасного світу. Оскільки Швейцарія є багатомовною країною, її практика регулювання мовного плюралізму та культурного розвитку може бути цікавою для України, особливо в контексті мовного та культурного розмаїття в різних регіонах.

**SUMMARY**

**THE SWISS EDUCATION SYSTEM IN A MULTILINGUAL SOCIETY**

The qualification work consists of 74 pages, contains 28 sources, 24 monographs and articles.

*Key words: bilingualism, multicultural education, international cooperation, cultural exchange, Bologna process, education system.*

**Relevance of the research topic**. The development of the Swiss education system is of great relevance in a multicultural world. Switzerland is characterized by a great diversity of cultures, languages, traditions and nationalities, as it is a multicultural education. The development of education in a multilingual environment requires special approaches to multicultural education. With the awareness of the relevance of inclusive education, studying the development of the education system in Switzerland provides unique insights into how a country with a wide variety of languages and cultures provides access to education for all groups of people. In a globalized world where international exchange of knowledge and labor is becoming more important, knowledge of educational practices and standards in Switzerland can be valuable for other countries seeking to strengthen their position in the international labor market.

**The object of research** is Swiss internal policy.

**The subject of the study** is the study of the principles, forms and methods of organizing the educational process in Switzerland in a multicultural society.

The purpose of the study is to carry out a comprehensive analysis of the multicultural foundations of educational policy and organization of the educational process in Switzerland.

To achieve this goal, the following **tasks** need to be addressed:

1) to analyze scientific developments and the state of the research source base;

2) to identify the specifics of preschool and school education;

3) to study multilingualism in higher education as a basis for multicultural education;

4) to analyze the peculiarities of inclusive education and the development of inclusive teacher competence;

5) to consider the participation of Switzerland in international exchange programs as a factor of multiculturalism of the educational process;

6) to characterize the impact of the Bologna Process on the formation of multiculturalism in higher education.

**The chronological boundaries** of the study are the period of education development in the country from the late 20th century to the early 21st century. The lower boundary of the study is determined by the formation of the modern Swiss education system. The upper limit is the current state, as it reflects the latest trends and reforms in Swiss education. Sometimes we can go beyond the established chronological boundaries to consider specific periods or some important stages of education development in this country.

**The geographical scope** of the study is the territory of modern Switzerland and the state border with neighboring countries.

**The scientific novelty** lies in the study and determination of how multilingualism affects education and educational policy in the country, including the analysis of approaches to learning multiple languages, the impact of political and economic factors on the education system in a multilingual context.

**The theoretical significance of the master's thesis** is to clarify trends in education and to conduct a comparative analysis with other countries to identify common or different points. The author analyzes the multicultural principles of the educational process in Switzerland, taking into account the multilingual environment. The author also characterizes the multicultural principles of organizing the educational process in the country's universities, which is important for educational changes in Ukraine.

**The practical significance** is that Switzerland's experience can serve as an example for other countries in improving the quality of education, creating favorable conditions for international exchange and cooperation, and introducing educational innovations. The materials can be used to implement the principles of multicultural education in Ukrainian higher education institutions.

**Conclusion:** The Swiss education system is based on federalism, and its basic principles and organization are not carried out through the government, but through federal laws and the cantonal system. One of the main features is the large degree of autonomy in the hands of the cantons in establishing the structure and organization of their own education systems. Each canton has its own curricula, outlines the conditions for admission and other nuances of the educational process. This provides diversity in the system and a basis for focusing on the needs of each region. However, federal laws introduce common standards that all cantons must adhere to. Speaking about democratic processes in the Swiss education system, it can be unanimously stated that this country is an amazing example of how democracy encompasses the educational space and decides its activities. The process of democracy can be observed in the involvement of the public in decision-making on educational issues.

The study on the specifics of preschool and school education in Switzerland found that Switzerland has a special approach to education that reflects its cultural and historical experience. According to the study, Switzerland pays considerable attention to preschool education, as it is considered an important beginning in the development of a child. Ensuring high quality preschool education is seen as a key component of successful learning at later stages. The main task of preschool education is to develop general skills and adaptability of children in society. The development of general skills, such as speaking, reading, writing, and math, creates the basis for successful schooling. The key components of social adaptation are communication with peers and adults, development of emotional background, ability to cooperate and resolve disputes, and acquisition of independence skills. Thus, the acquisition and improvement of these aspects of preschool education is an effective means of preparing children for their future life. In describing the specifics of school education, we must first divide it into levels, including primary and secondary. The primary level includes basic knowledge and a general curriculum. After completing secondary education, each student chooses his or her own path - to pursue academic or vocational education. Academic education consists of higher education in higher education institutions or higher schools of applied sciences, while vocational education focuses on acquiring practical skills and knowledge that can be applied in the international labor market.

When talking about the Swiss education sector, it is impossible not to mention the existing inclusive education, which is the focus of attention at the federal level. Switzerland has been fruitfully promoting inclusive education, taking into account the characteristics and potential of each child. Today, there are many definitions in scientific circulation that explain the essence of inclusive education. In general terms, inclusive education is a practice where all children, regardless of their characteristics, learn and develop together. Inclusive education creates an environment where every student feels important and needed and can develop their potential. In order to successfully provide inclusive education in Switzerland, considerable attention is paid to the inclusive competence of teachers, as they are a key figure in building an inclusive space. Inclusive teachers need to be knowledgeable and professionally trained to work with special needs children. In summary, a multidimensional approach to education, together with the professionalism of teachers, builds a solid foundation for the effective development of inclusive education in Switzerland.

While researching the educational process in Swiss higher education institutions, I identified several features that make education incomparable to other countries. First, it is the high standard of education quality. Swiss universities hold honorable positions in world rankings. Secondly, it is the flexibility of programs. The Swiss higher education system allows students to choose their own educational path, including the option of choosing subjects, enrollment at different levels of education, and flexibility in choosing professional areas. Third, it is a focus on practice. Many higher education programs prioritize practical orientation and give students the opportunity to gain real-world experience in working at various enterprises.

International dialog with other countries is a key factor in the development of the Swiss education sector within the framework of the multicultural aspect. Swiss universities actively interact with universities from different parts of the world. This provides a unique opportunity for students and researchers to collaborate with different cultures. Universities also support student and faculty mobility - students and faculty actively participate in exchange programs. Students have the opportunity to study abroad and receive scholarships, expanding their horizons and enriching their experience. Teachers have the opportunity to work abroad and share their experience with other teachers from other countries. Universities create intercultural platforms for communication and exchange of ideas, including lectures, roundtables, and thematic events aimed at achieving mutual understanding between members of different cultures. Thus, international dialogue is becoming an important tool for the multicultural development of the Swiss education sector, creating an open and diverse learning environment that prepares students for the new challenges of a dynamic world.

The last point of our research was to consider the impact of the Bologna Process on Swiss higher education. The Bologna Process, which began in 1999, has had a significant impact on the Swiss higher education system, marking a new round of development and transformation towards common European criteria. In accordance with the Bologna criteria, Swiss higher education has completely switched to a three-level system - bachelor's, master's and doctoral degrees and a modular system of curricula. The implementation of the Bologna process has led to the attraction of more international students, enhancing cultural diversity and exchange experiences in the academic space. As for the extension of the Bologna Process to higher education in Ukraine, it has both positive and negative aspects. The positive aspects include the introduction of a common higher education area, the formation of a system of courses based on the principles of the Bologna Declaration. However, it is important to take into account the existing difficulties. Some experts point to shortcomings in assessing the quality of education. There is also the issue of financing and accessibility of higher education for all groups of the population. In general, it can be stated that the impact of the Bologna process on higher education in Ukraine has been significant, but requires continuous improvement and consideration of the specific needs of Ukrainian society and higher education.

Thus, studying the aspects of the development of the Swiss education system, it should be noted that Swiss education is a significant example of how multiculturalism can be effectively integrated into the educational space, stimulating the development of intellectual and intercultural abilities of students. And Switzerland's experience in developing multicultural education can be useful for other countries to improve their own education systems. The experience of Switzerland in organising education can be especially valuable for Ukraine's education system. Ukraine could introduce a dual education system, where attention is paid to combining theoretical learning with practical training in a professional environment. Ukraine can explore innovative approaches to improve its educational strategies and adapt to the demands of the modern world. As Switzerland is a multilingual country, its practice of regulating linguistic pluralism and cultural development may be of interest to Ukraine, especially in the context of linguistic and cultural diversity in different regions.

**ЗМIСТ**

[ВСТУП 3](#_Toc151309790)

[РОЗДІЛ 1. СТАН НАУКОВОЇ РОЗРОБКИ, ДЖЕРЕЛЬНА БАЗА ТА МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ 5](#_Toc151309791)

[1.1. Стан наукової розробки проблеми 5](#_Toc151309792)

[1.2. Аналіз джерельної бази та методології дослідження 7](#_Toc151309793)

[РОЗДІЛ 2. ПОЛІЛІНГВІСТИЧНИЙ ПРОСТІР СИСТЕМИ ОСВІТИ ШВЕЙЦАРІЇ НА РЕГІОНАЛЬНОМУ ТА НАЦІОНАЛЬНОМУ РІВНЯХ 9](#_Toc151309794)

[2.1. Політико-правові основи системи освіти у Швейцарії 9](#_Toc151309795)

[2.2. Особливості дошкільної та шкільної освіти 13](#_Toc151309796)

[2.3. Полілінгвістичний простір ВНЗ: особливості процесу 19](#_Toc151309797)

[2.4.Особливості реалізації інклюзивної освіти 24](#_Toc151309798)

[РОЗДІЛ 3. ЗОВНІШНЬОПОЛІТИЧНИЙ МЕХАНІЗМ ШВЕЙЦАРІЇ У РЕГУЛЮВАННІ ВИЩОЇ ОСВІТИ 29](#_Toc151309799)

[3.1. Міжнародна співпраця університетів Швейцарії як чинник полікультурності навчального процесу 29](#_Toc151309800)

[3.2. Вплив Болонського процесу на розвиток вищої освіти Швейцарії 35](#_Toc151309801)

[ВИСНОВКИ 51](#_Toc151309802)

[СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ 56](#_Toc151309803)

# ВСТУП

**Актуальність теми дослідження.** Розвиток системи освіти Швейцарії має велику актуальність в полікультурному світі. Швейцарія відзначається великою різноманітністю культур, мов, традицій та національностей, оскільки це полікультурна освіта. Розвиток освіти в багатомовному середовищі вимагає особливих підходів до мультикультурної освіти. З усвідомленням актуальності інклюзивної освіти, вивчення розвитку системи освіти у Швейцарії надає унікальні знання про те, як країна з великим різновидом мов та культур забезпечує доступ до освіти для всіх груп населення. У глобалізованому світі, де міжнародний обмін знань та робочої сили стають більш вагомими, знання освітніх практик і стандартів у Швейцарії можуть бути цінними для інших країн, які прагнуть посилити свої позиції на міжнародному ринку праці.

**Об’єктом дослідження** є внутрішня політика Швейцарії.

**Предметом дослідження** є вивчення принципів, форм і методів організації навчального процесу в Швейцарії в умовах полікультурного суспільства.

**Мета роботи** здійснити комплексний аналіз полікультурних засад освітньої політики та організації навчального процесу у Швейцарії.

Для досягнення встановленої мети необхідно розкрити наступні **завдання:**

1. проаналізувати наукові розробки та стан джерельної бази дослідження;
2. виявити специфіку дошкільної та шкільної освіти;
3. дослідити багатомовність у вищій освіті як основу полікультурної освіти;
4. проаналізувати особливості інклюзивної освіти та розвиток інклюзивної компетентності вчителя;
5. розглянути участь Швейцарії у міжнародних програмах обміну як фактор полікультурності навчального процесу;
6. охарактеризувати вплив Болонського процесу на формування багатокультурної вищої освіти.

**Хронологічними межами дослідження** є період розвитку освіти у країні з кінця ⅩⅩ століття по початок ⅩⅩⅠ століття. Нижня межа дослідження обумовлена становленням сучасної швейцарської системи освіти. Верхня межа – сучасний стан, оскільки він відображає найновіші тенденції та реформи в освіті Швейцарії. Іноді ми можемо виходити за встановлені рамки хронологічних меж, задля розгляду конкретних періодів або деяких важливих етапів розвитку освіти в цій країні.

**Географічними межами дослідження** є територія сучасної Швейцарії та державний кордон із сусідніми країнами.

**Наукова новизна** полягає у дослідженні та визначені того, як різномовність впливає на навчання та освітню політику в країні, включаючи аналіз підходів до вивчення кількох мов, вплив політичних та економічних факторів на систему освіти в полілінгвістичному контексті.

**Теоретичне значення** магістерської роботи полягає в уточнені тенденцій у сфері освіти і проведенні порівняльного аналізу з іншими країнами для виявлення спільних або відмінних точок. Здійснено аналіз полікультурних засад організації навчального процесу в Швейцарії з урахуванням багатомовного середовища. Також охарактеризовано полікультурні засади організації навчального процесу у ВНЗ країни, що є важливим для освітніх змін в Україні.

**Практичне значення** полягає у тому, що досвід Швейцарії може служити прикладом для інших країн у покращенні якості освіти, створенні сприятливих умов для міжнародного обміну та співпраці, а також впровадженні освітніх інновацій. Матеріали можуть бути використані для реалізації принципів полікультурного навчання у закладах вищої освіти України.

**Структура роботи.** Структура роботи підпорядкована меті та завданням дослідження. Дипломна робота складається з вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел та літератури ( 51 найменувань, з яких джерел – 28). Загальний обсяг роботи 74 сторінки.

# РОЗДІЛ 1. СТАН НАУКОВОЇ РОЗРОБКИ, ДЖЕРЕЛЬНА БАЗА ТА МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

## 1.1. Стан наукової розробки проблеми

Стан розвитку освіти в Швейцарії є об’єктом пильної уваги в контексті загострення потреби у дослідженні впливу багатомовності, культурного розмаїття та федеративного ладу на освітню політику країни. Загалом, тема розвитку освіти Швейцарії є предметом зацікавлення як вітчизняних, так і зарубіжних вчених. Вивчаючи цю тему, науковці звертають увагу на різні особливості освітньої системи країни, зокрема багатомовність, федералізм, інновації в освіті та науці.

Розглядаючи особливості розвитку освіти Швейцарії, була корисна спільна робота «Особливості розвитку освіти в Швейцарії» таких фахівців, як Фазан В., Семенівська Л. та Важеніна І. В роботі проведений аналіз актуальних проблем освіти Швейцарії, охарактеризовано систему освіти, виокремлено новітні тренди її розвитку [40].

Досліджуючи актуальність та важливість інклюзивної освіти, ми звернулись до таких фахівців, як Колупаєва А.А., та Таранченко О.М. В їхній спільній монографії, яка називається «Інклюзивна освіта: від основ до практики», вони описують сутність інклюзивної освіти, головні принципи такої освіти, міжнародне та національне законодавство, що лежить в основі формування інклюзивної освіти, також висвітлена роль батьківського фактору в процесі інклюзивного навчання [34]. В Швейцарії дуже пильну увагу приділяють інклюзивній компетентності педагога, оскільки вважається, що вчитель є ключовою фігурою у побудові інклюзивного простору. Цей аспект розглядає П’ятакова Тетяна в її напрацюванні «Розвиток інклюзивної компетентності вчителя: швейцарський досвід» [36]. Авторка присвячує свою статтю актуальному питанню розвитку інклюзивної освіченості, досліджуючи її як невід’ємну фахову складову сучасного вчителя. Теоретичним підґрунтям аналізу є швейцарський досвід організації професійної діяльності вчителів для проведення занять в інклюзивному класі.

З усіх країн Європейського Союзу Швейцарія є найбільш мультикультурною державою, в якій проживають представники різних культур та націй. Тому в нашому дослідженні аспект полікультурності в галузі освіти посідає вагоме місце. Мукан Н. в своїй роботі «Забезпечення полікультурної освіти в університетах Швейцарії» аналізує інструменти реалізації мультикультурної освіти в закладах вищої освіти сучасної Швейцарії, також визначено основні тенденції у впровадженні полікультурної освіти [35].

Міжнародна співпраця університетів Швейцарії проходить на різних рівнях та включає дослідження в галузі науки, обмін студентів та викладачів, участь в міжнародних програмах та проектах, членство швейцарських університетів в різних міжнародних асоціаціях. Це можна відслідкувати в роботі Радченко Т.А «Міжнародна співпраця університетів Швейцарії як чинник полікультурності навчального процесу» [37]. У статті розкривається зміст міжнародного досвіду університетів Швейцарії, виділяються основні міжнародні та європейські альянси, в яких беруть участь вищі навчальні заклади, що є індикатором дотримання міжнародних критеріїв в цих закладах.

Болонський процес є важливим для швейцарської системи вищої освіти, як і для багатьох країн Європи. Швейцарія хоч і не входить до складу Європейського Союзу, але ще в 1999 році приєдналася до створення спільного європейського простору вищої освіти. Особливості імплементації Болонської декларації у вищих навчальних закладах Швейцарії представлено в роботі Радченко Т.А [38]. У статті розглянуто реформування вищої освіти Швейцарії та етапи трансформації національної системи в рамках Болонського процесу. Зрозуміти суть Болонського процесу, хронологію подій запровадження Болонського процесу, основні критерії Болонської декларації нам допомогла колективна робота Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я та інших вчених, яка носить назву «Вища освіта України і Болонський процес», також в цій монографії ми дізналися про шляхи інтеграції вітчизняної системи освіти [29].

Для того щоб завершити наше дослідження ми проаналізували достатню кількість інформації, що стосується теми дослідження. Наша діяльність передбачала дослідження літератури, аналіз наукових статей, ознайомлення з матеріалами вищих навчальних закладів. Зібрана інформація забезпечила нам краще розуміння основних аспектів розвитку системи освіти Швейцарії.

## 1.2. Аналіз джерельної бази та методології дослідження

**Аналіз джерельної бази.** В ході розкриття теми дослідження розвитку освіти Швейцарії були дослідженні різноманітні джерела надання інформації. Основою джерельної бази дослідження були офіційні документи міжнародних організацій, таких як ООН, ЮНЕСКО, ЄС; Конституція Швейцарської Конфедерації; законодавчі акти, які регламентують різні ступені освіти; інтернет-ресурси урядових органів; статистичні дані швейцарського федерального бюро статистики щодо кількості студентів, фінансування; статути університетів щодо їхніх стратегій розвитку, навчальних планів, дослідження; звіти урядових органів, таких як Федеральний департамент по справах освіти, досліджень та інновацій; міжурядові угоди України та Швейцарії про встановлення дипломатичних відносин; дані Міністерства освіти та науки України щодо міжнародної співпраці університетів України та Швейцарії.

**Методологічна основа дослідження.** В процесі виконання дослідження нами були використані різні методи дослідження, а саме **теоретичні** для аналізу, синтезу та систематизації наукової інформації про досвід Швейцарії у сфері полікультурної організації навчального процесу в освітніх закладах; **історичний** метод допоміг нам проаналізувати хронологію основних періодів розвитку полікультурної освіти в Швейцарії; **порівняльний** метод був цінним для розуміння розвитку системи освіти в Швейцарії в контексті порівняння з іншими країнами; **метод наукового пошуку** став у нагоді для врахування відмінностей між країнами та напрацювати ефективні стратегії впровадження швейцарського досвіду в систему освіти України.

Застосування цих комбінацій методів у нашому дослідженні дозволило більш ширше та глибше зрозуміти розвиток освіти Швейцарії в умовах мультилінгвального суспільства.

# РОЗДІЛ 2. ПОЛІЛІНГВІСТИЧНИЙ ПРОСТІР СИСТЕМИ ОСВІТИ ШВЕЙЦАРІЇ НА РЕГІОНАЛЬНОМУ ТА НАЦІОНАЛЬНОМУ РІВНЯХ

## 2.1. Політико-правові основи системи освіти у Швейцарії

Політична система Швейцарії грає важливу роль в системі освіти країни, і ця роль визначена політичними принципами країни та її системою управління. Система освіти Швейцарії базується на політичних основах федералізму та децентралізації. Демократичні процеси в освіті Швейцарії підтримують залучення громадськості до ухвалення важливих рішень і забезпечення прозорості та доступності в системі освіти.

Швейцарія - це федеративна країна, яка складається з 26 кантонів, кожен з яких має значний ступінь автономії в управлінні. Така система дозволяє кожному кантону самостійно визначати структуру та зміст освіти, встановлювати навчальні програми, фінансові зобов’язання та навіть мову викладання, а також наймання вчителів. Кожен кантон має власну систему освіти та власний набір політичних інститутів, що відповідають за освітні питання. Політика в області освіти визначається на рівні кожного кантону і відображає місцеві потреби та цінності. Федеральний уряд, з іншого боку, відповідає за координацію освітньої політики між кантонами та за просування національних стандартів [49].

Багатомовність є важливою особливістю швейцарської системи освіти. У країні офіційно визнано чотири мови – німецька, французька, італійська та ретороманська. Сучасний розподіл мов у Швейцарії сягає своїм корінням Середньовіччя, коли швейцарські держави утворили вільну конфедерацію. Це був військово-оборонний союз 13 кантонів, який розширився з укладеного 1291 року між першими трьома кантонами. Мовою перших ліг кантонів була німецька, яка зберігала свій офіційний статус у Конфедерації до 1798 року, коли вона занепала під час французького вторгнення. Це було початком Наполеонівської Гельветичної Республіки, яка зазнала краху у 1803 році. Розроблена в Парижі, Конституція Швейцарії передбачала рівний статус німецької, французької та італійської мов вперше в історії Швейцарії. Між 1798 та 1848 роками політична картина змінилася, а разом з нею і мовний розподіл. У 1815 році Конфедерація повернулася до німецької мови, але кантони зберігали багатомовний статус. У той час термін «конфедерація» визначав систему суверенних держав, засновану на договорі. У свою чергу, термін «федерація» означає державу, де влада поділена між центральним урядом та місцевими органами влади кантонів, що входять до її складу. Виходячи з цієї відмінності, Швейцарія між 1815 та 1848 роками називається конфедерацією, тоді як для пізнішого періоду стала використовуватися назва «федерація». Конституція 1848 року заклала фундамент для рівності 3 офіційних мов. Федерація та кантони розробили належний розподіл владних повноважень [44].

Політична система Швейцарії, заснована на демократії, також відіграє важливу роль у системі освіти. Пряма демократія міцно вкорінена на кожному політичному рівні – комуни, кантони та конфедерації. Громадяни мають право впливати на освітню політику через референдуми та голосування. Питання освіти часто стають об’єктом голосувань і громадяни мають можливість вирішувати питання фінансування , структури та інших аспектів системи освіти. У Швейцарії пряма демократія має давню історію. Зародження прямої демократії в країні можна простежити ще в пізньому Середньовіччі. Архаїчні форми або збори виборців, на яких обговорювалися головні політичні питання, практикувалися ще за часів заснування Старої Швейцарської Конфедерації у 1291 році [45].

В Швейцарії федеральна система освіти визначається рядом федеральних органів, які відповідають за координацію та надання загальнонаціональних рекомендацій у сфері освіти. Одним з таких органів є Федеральний департамент по справах освіти, досліджень та інновацій (DEFR). З 2019 року департамент очолює Гі Пармелен. Департамент відповідає за координацію освіти на федеральному рівні та розвиток загальнонаціональних освітніх політик. Він надає рекомендації кантонам та координує роботу з вищої освіти та досліджень [15].

Ще одним федеральним органом освіти є Комісія з питань вищої освіти (COHEP). Ця комісія відповідальна за співпрацю між федеральними та кантональними органами з питань вищої освіти. Вона надає рекомендації та поради щодо вищої освіти та досліджень.

Ці федеральні органи визначають загальні напрямки та рекомендації для системи освіти в Швейцарії, але кожен кантон має свої власні освітні закони та політику, що відображають особливості та потреби конкретного кантону. Федеральні органи співпрацюють з кантонами та здійснюють нагляд за загальнонаціональними аспектами освіти, забезпечуючи відповідну координацію та співпрацю.

Федеральна Конституція Швейцарії надає основи для системи освіти та визначає принципи демократії, рівності та багатомовності, які впливають на освітню політику. Конституція була прийнята 18 квітня 1999 року. Вона є основним законодавчим документом країни і визначає правову систему, політичну структуру та права громадян. Конституція закріплює права та свободи громадян, такі як свобода виразу, релігійна свобода, право на освіту та багато інших [30].

В країні є низка важливих законів та норм, які регулюють різні ланки освітньої системи. Одним із таких законодавчих актів, який стосуються вищої освіти – «*Федеральний закон про вищу освіту*» [17]. Він формує загальний фундамент для вищої освіти в Швейцарії і включає такі аспекти:

1. Визначає структуру вищої освіти, включаючи університети, вищі школи та інші навчальні установи.
2. Встановлює процедуру акредитації та оцінки якості навчальних програм та установ.
3. Визначає органи, що відповідають за регулювання вищої освіти та їх функції.
4. Закон має положення про міжнародну співпрацю в галузі вищої освіти, включаючи участь Швейцарії в міжнародних програмах обміну та дослідницьких проектах.
5. Закон визначає принципи фінансування вищої освіти, включаючи внески кантонів та федерального уряду.

Другий закон Швейцарії, що стосується обов’язкової освіти, носить назву «*Федеральний закон про обов’язкову освіту*». Цей закон є значущим інструментом, що регулює основні аспекти системи обов’язкової освіти та гарантує її якість та доступність для всіх дітей в країні, а саме:

1. Визначає вікові межі, в межах яких діти повинні отримувати обов’язкову освіту.
2. Надає загальні принципи структури системи обов’язкової освіти, включаючи початкову та середню школи.
3. Вимагає встановлення навчальних програм та предметів, які повинні бути включені в обов’язкову освіту.
4. Закликає до забезпечення якості навчання та до оцінки якості освіти.
5. Містить положення щодо фінансування обов’язкової освіти та розподілу фінансів між федеральним, кантональним та муніципальним рівнями влади.
6. Надає батькам та громадянам право впливати на освітню політику та управління школами.

Що стосується законів про дошкільну освіту, то їх не передбачено, але важливою є Конвенція ООН про права дитини, яка закликає держав-учасниць, включаючи Швейцарію, забезпечувати якісну та доступну дошкільну освіту [13].

Окрім федеральних законів, кожен кантон має власні закони та правила, які регламентують освітню систему на рівні кантону, включаючи навчальні програми, управління та фінансування. Ця комбінація федеральних та кантональних законів створює правову основу для системи освіти в Швейцарії. Кожен кантон може мати додатково власні норми та правила, що доповнюють загальнодержавну освітню політику.

Отже, політична функція в освітній системі Швейцарії має велике значення і зумовлена федеративною організацією країни, де кожен кантон має незалежність у встановленні освітньої політики для свого регіону. Це означає, що кантони мають свої закони, які регламентують освітню систему на рівні кантону. Також в країні є ряд важливих федеральних законодавчих актів, які регулюють освітню галузь. Політика в системі освіти враховує політичні та культурні особливості країни, надає громадянам значний ступінь впливу на систему освіти в їхньому кантоні і забезпечує високий коефіцієнт адаптації до потреб різних регіонів та груп населення.

## 2.2. Особливості дошкільної та шкільної освіти

Шкільна система у Швейцарії має багатовікову історію та бере свій початок у Середньовіччі. Перші школи були духовними установами, які слугували для освіти духовенства, такі школи були у Базелі Цюріху, Берні, Люцерні, Лозанні та Золотурні. Пізніше почали зароджуватись монастирські школи, яких відвідували ченці-початківці. Ці школи стали головним осередком освіти. В школах викладалися читання, письмо, граматика та логіка. У 13 ст., в період розвитку міст запрацювали міські школи, зокрема у Фрайбурзі 1181 р, у Берні 1240 р, у Шафхаузені 1253 р, де домінувала латинська мова. В міських школах забезпечували попит в більшій кількості спеціалістів – адвокатів, нотаріусів та лікарів. У 16 ст. реформаційний рух значно вплинув на освіту у Швейцарії, і були засновані нові типи шкіл, зокрема протестантські школи. Вагомим етапом у розвиток освіти Швейцарії було відкриття перших гімназій у 19 ст., які надавали гуманітарну освіту та готували учнів до вищої освіти. Поступово швейцарська система освіти розбудовувалась та вдосконалювалась [45].

Швейцарія відома своїми давніми традиціями в освіті та внеском видатних педагогів, таких як Йоганн Генріх Песталоцці, Жан Піаже, Рудольф Штайнер, Марія Монтессорі у розвиток педагогічних ідей. Ці легендарні педагоги залишили помітний відбиток у світовій педагогіці.

Педагогічна концепція Монтессорі розрахована на виховання та навчання дітей віком від 2,5 до 12 років. Найцікавішими позиціями є ті, які пов’язані з вихованням дітей дошкільного та молодшого шкільного періодів. Вчення Монтессорі набуло популяризації ще за часів життя засновниці, але глобального резонансу зазнало у 20 столітті. З 1929 року працює Міжнародна Монтессорі Асоціація, яка була започаткована в Королівстві Данія, президентом якої була Марія Монтессорі до 1952 року. Сьогодні Асоціація , яка містить спільноти Монтессорі, працює на 5 континентах у всіх високорозвинених країнах, в тому числі в Україні. Метод Монтессорі стимулює дітей до власного вибору зайнятості і матеріалів для навчання відповідно до їхніх особистих уподобань та потреб. Її метод передбачає формування таких вмінь, як самообслуговування, зосередження уваги та взаємодопомога [32].

Пройшло вже багато часу, як Марія Монтессорі напрацювала свої відомі принципи, незважаючи на це, користь принципу Монтессорі досі бурхливо піддається дискусії. Певною мірою це зумовлено тим, що схожі наукові дослідження досить складно проводити, а існуючі розслідування зазнають суворої критики з боку скептиків. Проте висновки недавніх досліджень у галузі освіти та психології засвідчують, що метод Монтессорі все-таки має певні переваги без жодних недоліків. Наприклад, віднедавна було виявлено, що надання дітям часу на власні справи без зайвого вторгнення дорослих, насправді сприяє більшій незалежності та автономії, що закладено в підґрунтя методу Монтессорі. Наявні також деякі докази того, що класи, в яких застосовуються дидактичні матеріали Монтессорі, демонструють кращі показники успішності навчання, ніж класи, які використовують звичайну методику. Періодичні дослідження показують, що діти, які навчаються в школах Монтессорі, як правило, наділені більшою креативністю, що зрештою, пов’язано з кращими академічними результатами [32].

Метод Монтессорі широко використовується в дошкільних та початкових класах у багатьох країнах і є популярним вибором для батьків, які вірять в важливість індивідуального навчання та стимулюючого оточення для розвитку дитини. В деяких вищих навчальних закладів є факультети, які навчають майбутніх педагогів Монтессорі (Oklahoma City University Montessori Program, Montessori Institute of America, St.Luis Montessori Academy) [31 c.17].

 Метод Монтессорі також застосовується у школах і дошкільних установах України. Попри те, що ця система освіти не є основоположною в державних школах, вона зайняла своє місце в більшості приватних та альтернативних навчальних закладах. Чимало дитячих садків в Україні також використовують підходи методу Монтессорі у своїх програмах. Вони надають дітям можливість працювати з особливими навчальними матеріалами та вдосконалювати різні навички [42 c.169]. Ідеї Марії Монтессорі не оминули швейцарське освітнє середовище. Багато дошкільних закладів пропонують програми, що застосовують метод Монтессорі або передбачають елементи цього методу. Це може містити в собі навчальні матеріали та навчальну середу, яка підтримує індивідуальний розвиток дитини. Також метод Монтессорі включений в освітні програми багатьох приватних шкіл Швейцарії. Вони можуть мати більш вищу плату за навчання, але передбачають більше можливостей для індивідуального розвитку. Для успішного втілення методу Монтессорі в школах проводять підготовку вчителів, яка поєднує в собі ознайомлення з принципами Монтессорі та використання відповідних навчальних матеріалів.

Всю освіту в Швейцарії можна поділити на наступні рівні [40]:

1) Дошкільна освіта. Не є обов'язковою, відвідування починається віком від 4 років. Дошкільні заклади надають можливість готувати дітей до початкової освіти.

2) Початкова освіта. Обов'язкова та триває 6 років. Вона включає в себе загальну освіту та базовий навчальний план.

3) Середня освіта. Після завершення початкової освіти учні переходять до середньої освіти, яка може бути загальною або професійною. Загальна середня освіта триває 3 роки, після завершення учні отримують федеральне свідоцтво зрілості, яке дає змогу в подальшому вступити до вищих навчальних закладів.

4) Вища освіта. Швейцарія має численні університети, вищі школи та технічні коледжі. Вища школа в країні відома своєю якістю та добре розвинутою дослідницькою сферою. Студенти можуть отримати бакалавра, магістра або докторську ступіть в різних галузях.

Управління та регулювання шкільної освіти в Швейцарії здійснюється кантонами, а встановлені рамки – центральним урядом. Кожен кантон, їх в країні загалом 26, встановлює свій шкільний календар, навчальну програму та критерії.

Приватні школи не контролюються владою кантонів, їхня діяльність регулюється федеральним керівництвом. У таких школах реалізується федеральна програма. Незважаючи на те, що в Швейцарії є приватні школи, більшість учнів відвідують державні школи свого муніципалітету. Це вносить різноманітність, тому діти можуть мати різне походження, включаючи, іноді мовне підґрунтя. Державна школа забезпечує важливу інтеграційну функцію : діти з різним соціальним, мовним і культурним розвитком навчаються в одній школі. Кантони та їхні комуни фінансують 90 % державних витрат на освіту. Кожен кантон відповідає за складання навчальної програми, включаючи тижневі періоди викладання для кожного предмета і класу [41].

 Загальнодержавної навчальної програми не існує. Однак Федеральна конституція зобов’язує кантони координувати та гармонізувати свої освітні системи щодо структури та цілей. Кантони, наприклад, розробили мовні регіональні навчальні програми для обов’язкової освіти. Мовою викладання є німецька, французька, італійська або ретороманська, залежно від мовного регіону. Традиційно у Швейцарії вивченню мов надається велике значення. Учні вивчають другу офіційну мову Швейцарії, а також англійську протягом обов’язкових шкільних років [40].

Дошкільна освіта не є обов’язковою, але вона грає важливу роль у розвитку дітей і може бути доступною для дітей віком від 4 років. Дошкільна освіта надається в дошкільних навчальних закладах, які можуть бути як державними, так і приватними. Дошкільні садки – це один із типів дошкільних закладів, де діти можуть грати, спілкуватися та навчатися під керівництвом вихователів. У дитячому садку дітей навчають основним манерам поведінки та знань. Саме тоді вони знайомляться з іншими мовами та швейцарською культурою. Дитячий садок має на меті навчити дітей соціальним навичкам та основним манерам поведінки через ігрове навчання. За допомогою музики, ігор, мистецтва вони знайомляться з основами читання та математики. Важливо зазначити, що дошкільна освіта в Швейцарії має за мету підготувати дітей до подальшої освіти та соціальної інтеграції. Дошкільні заклади сприяють розвитку дитячих здібностей і надають можливість дітям взаємодіяти з іншими однолітками, що допомагає їм адаптуватися до шкільного життя. Більшість дошкільних закладів пропонують різні години роботи, що може врахувати потреби батьків та дітей. Це дозволяю батькам поєднувати догляд за дітьми зі своєю роботою або іншими обов'язками. Вартість дошкільної освіти може різнитися в залежності від регіону та виду дошкільного закладу. Деякі садки можуть бути безкоштовними, а інші вимагати плату від батьків [41].

Питання віку початку шкільного навчання може різнитися в різних кантонах. Натомість різні кантони можуть мати власні погляди та політику стосовно початку навчання дітей. Наприклад, у німецькомовних кантонах дитячий садок і два роки початкової школи об’єднані. У франкомовних кантонах два роки дитячого садка об'єднані з двома іншими роками. В італомовних кантонах діти відвідують дитячий садок з чотирьох років.

Учні початкової школи розвивають і відточують свої інтелектуальні, творчі, фізичні та художні здібності. Вони розвивають базові навички та культурну ідентичність, а також почуття відповідальності перед собою, навколишнім середовищем, іншими людьми та суспільством, і таким чином готуються до навчання на першому ступені середньої освіти та до навчання впродовж усього життя. У початковій школі учні, які перебувають на різних стадіях розвитку, мають різні здібності, соціальне та мовне походження і різну поведінку, відвідують одні й ті самі класи. Така гетерогенність здібностей і талантів, а також культурного походження ставить перед школами значні виклики. Школи забезпечують спільний навчальний досвід за допомогою відповідних заходів. Переважна більшість учнів відвідує державні початкові школи.

Кантони відповідають за обов'язкову освіту в цілому. Разом зі своїми школами комуни організовують роботу шкіл. Відвідування державної обов'язкової освіти є безкоштовним для всіх дітей. Після початкової освіти учні можуть вступити до професійних шкіл або навчатися в компаніях, де вони набувають фахову кваліфікацію [41].

Завершують навчання у школі у віці 18-19 років. Кожен учень, після завершення середньої ланки освіти, отримує атестат про повну загальну середню освіту, який є важливим документом для подальшого вибору та здійснення освітнього та професійного шляху. Атестати про повну середню освіту всіх швейцарських шкіл визнаються по всій Європі та за її межами, що розширює простір для міжнародного навчання.

Отже, дошкільна та шкільна освіта Швейцарії дуже розвинена і визнана як важлива складова системи освіти Швейцарії. Дошкільна освіта відіграє важливу роль у процесі підготовки дітей до шкільного етапу. Початок навчання може відрізнятися залежно від кантону. Розрізняють різні типи дошкільних закладів, включаючи дитячі садочки. Важливою складовою дошкільної освіти є розвиток загальних навичок та соціальна адаптованість дітей, що зумовлює їхню підготовку до шкільного навчання. Шкільна освіта поєднує в собі початкову, середню та вищу освіту. Початкова школа триває від 5 до 12 років, і надає учням базові навички читання, письма та арифметики. Після завершення початкової освіти, швейцарська система пропонує різні шляхи середнього ступеню освіти, що включає гімназії, професійні школи. Гімназії дають загальну освіту з урахуванням гуманітарних дисциплін. Професійні школи надають спеціалізовану підготовку до різних професій та ремесл. Пануючий федералізм в країні впливає на систему освіти. Це означає, що кожен кантон має в руках автономію та відповідає за свою освітню політику, що приводить до розмаїття вимог та підходів до освіти. Також кожен кантон формує власні навчальні програми та стандарти. Загалом, система освіти в Швейцарії пропонує учням можливість вибору та глибокої підготовки, а також підтримує мовне та культурне різноманіття в країні.

## 2.3. Полілінгвістичний простір ВНЗ: особливості процесу

Вища освіта у Швейцарії є еталоном якісної вищої європейської освіти. Швейцарія об’єднала університетські традиції трьох країн: Франції, Німеччини та Італії, створила свою унікальну швейцарську систему освіти, яка на сьогодні вважається найпрестижнішою. Університети Швейцарії входять до числа найкращих університетів світу, а дипломи користуються попитом у роботодавці з усього світу.

Забезпечення полікультурної освіти в університетах Швейцарії є важливим аспектом освітньої системи цієї країни. Швейцарія відома своєю культурною та лінгвістичною різноманітністю завдяки чотирьом офіційним мовам та значній кількості іммігрантів і студентів з різних країн. Тому університети Швейцарії приділяють значну увагу дотриманню полікультурної освіти.

В систему вищої освіти входять кантональні університети, федеральні технологічні інститути, університети прикладних наук, педагогічні університети, вищі навчальні заклади мистецтв та музики, схвалені Академією наук Швейцарії. Така різноманітна система вищої освіти задовольняє запити суспільства та економіки країни в цілому, що виділяє її в міжнародному освітньому середовищі.

Починаючи з 2011 року, Швейцарська Конфедерація приймає участь у низці програм міжнародного рівня, таких як « Навчання впродовж усього життя» та « Молодь у дії», тим самим робить своїх громадян рівними з громадянами інших країн. У ВНЗ Швейцарії започатковано Європейську кредитно-трансферну систему, ціллю якої є надання студентам мобільності в Європі [23].

Швейцарські університети приділяють особливу увагу філософському підґрунтю освіти, який будується на системності дисциплін, фаховій обізнаності, втіленню інноваційних підходів у навчальний процес. Університети Швейцарії гарантують можливість опанування ключових знань, навичок та вмінь, для виконання професійних функцій у певній галузі. Проте, спираючись на полікультурну специфіку країни, вагомим є застосування міжкультурного підходу, який є фундаментом педагогічного процесу в освіті швейцарських університетів та сприяє діалогічній взаємодії різних культур [35 c.58].

Проведене дослідження свідчить про те, що полікультурна освіта містить в собі знання про походження етнічних, расових груп на базі опрацювання історії, соціології, літератури та антропології; вивчення взаємовідносин між людьми; взаємини між особистістю та суспільством; особливості процесу спілкування в полікультурній групі; вивчення моделі конфлікту та його уникнення [35 c.58].

Університети Швейцарії приймають активну участь в рамках міжнародних проектів та програм. Цьому свідчить членство університета Базеля в Європейській конфедерації університетів Верхнього Рейну, діяльність якої спрямована на розвиток співпраці в галузі науки та освіти. Це надає можливість проводити сумісні наукові дослідження, стажування науково-педагогічних працівників та студентів. Проведення такого роду діяльності не уявляється без підготовки студентів та педагогів до виклику спілкування в полікультурному просторі [35 c.59].

Навчання у ВНЗ Швейцарії має свої особливості і відрізняється від багатьох інших країн. Однією з основних особливостей є багатомовне навчання. Швейцарія має чотири офіційні мови – німецька, французька, італійська, ретороманська, а також англійська мова, яка широко використовується в академічному середовищі. Студенти можуть вибирати курси, які викладаються на одній з цих мов, що дозволяє їм вивчати на рідній мові або розвивати інші мови. Багатомовний простір дозволяє студентам вибирати спеціалізації та галузі навчання на різних мовах. Це особливо корисно для студентів, які мають конкретний інтерес до певної мови або культури.

Швейцарські університети пропонують різноманітні програми навчання, включаючи гуманітарні науки, природничі науки, інженерію, бізнес, мистецтво, інформаційні технології та багато інших галузей. Це дозволяє студентам вибирати програми, які відповідають їхнім інтересам і меті навчання.

Ще однією відміною рисою навчання є міжкультурний обмін. Швейцарія привертає увагу студентів з усього світу, і багато ВНЗ підтримують програми обміну студентами з іноземних країн. Багатомовність та багатомовна атмосфера в університетських кампусах сприяють міжкультурному обміну та різноманітному культурному досвіду. Студенти з різних культур можуть взаємодіяти та вчитися один в одного, що сприяє глибокому розумінню і відкритості.

Університети є традиційними академічними вищими навчальними закладами. Найстарішим університетом вважається університет Базеля, який був започаткований у 1460 року. Більшість інших були засновані у дев’ятнадцятому столітті. Два наймолодші університети, які були засновані наприкінці 20 ст., є університет Лугано, який є єдиним італомовним університетом, та університет Люцерна в центральній частині Швейцарії [50 p.9]. Головними перевагами університетів вважають об’єм, якість наукових досліджень та високий рівень викладання. З-поміж 12 вищих навчальних закладів налічують 30 випускників, які отримали Нобелівську премію у різних сферах діяльності. Найбільшим університетом вважають університет у місті Цюріх, в якому навчається 20 000 студентів.

Відповідно до Федерального закону про вищу освіту, університети Швейцарії класифікують на 3 види: традиційні університети (Universitare Hochschule), університети прикладних наук (Fachhochschule), педагогічні університети (Pädagogische Hochschule).

Швейцарія має дванадцять університетів, з яких десять кантональних і два федеральних. Усі університети розподілені між усіма мовами кантонів Швейцарії: шість розташовані в німецькомовній частині (Базель, Берн, Люцерн, Санкт-Галлен, Цюріх), чотири у франкомовній частині (Женева, Лозана, Невшатель) і один в італомовній частині ( Лугано). Знаходячись у двомовному кантоні, університет Фрібурга пропонує академічну навчальну програму французькою та німецькою мовами.

Університети прикладних наук з’явилися в середині 90-хх років. Університети прикладних наук надають практично-орієнтовану освіту, що відповідає потребам як студентів, так і ринку праці. Вони пропонують відмінне навчальне середовище: невеликі кампуси, хороша навчальна інфраструктура, добре обладнанні лабораторії, невеликі навчальні групи, а також висококваліфіковані викладачі, які часто займаються науковими дослідженнями та професійною практикою. Проходження стажування на підприємствах або в компаніях є невід’ємною частиною програми навчання. Освіту в Fachhochschule можна отримати в таких спеціальностях як архітектура, інженерія, медицина, менеджмент, мистецтво та готельна справа [50 p.12].

Університети педагогічної освіти були створені в 2001 році, об’єднавши або замінивши попередні форми закладів підготовки вчителів у Швейцарії. Педагогічні університети засновані на тих самих принципах, що й університети прикладних наук, оскільки вони пропонують практично-орієнтовану освіту. Переважна більшість вчителів на різних рівнях шкільної системи (початкової та подальшої освіти) проходять підготовку в університетах педагогічної освіти, які фінансуються кантонами. У деяких випадках вчителі також проходять підготовку в дослідницьких університетах або інших вищих навчальних закладах. Сьогодні у Швейцарії є 14 університетів педагогічної освіти. 11 з них є незалежні заклади ( Берн, Шур, Фрібург, Лозана, Люцерн, Швіц, Санкт-Галлен, Цюріх), інші три входять до складу університетів прикладних наук. Швейцарський федеральний інститут професійної освіти та навчання (SFIVET) відповідає за підготовку та підвищення кваліфікації викладачів професійної освіти, а також пропонує магістерську програму з професійної освіти. Університети педагогічної освіти видають дипломи, ступені бакалавра та магістра за такими спеціальностями, як дошкільна освіта, початкова, середня освіта, середня освіта для осіб з особливими потребами, логопедія, психомоторна терапія, спорт. Університети відповідають за підготовку та підвищення кваліфікації вчителів, а також за прикладні дослідження, розвиток та оцінювання, вони також надають інші послуги: консультування, ознайомлення з професіями та підтримка мобільності [51 p.11]

Щоб вступити до швейцарського університету, як правило, потрібно мати атестат про повну загальну середню освіту. Крім того, можуть знадобитися додаткові вступні іспити або інші вимоги, залежно від конкретної програми та університету. Навчальний рік у вищих навчальних закладах поділяється на два семестри. Точна тривалість семестрів може відрізнятись залежно від типу університету та конкретної програми. Кожен семестр триває 14 тижнів в університетах і від 14 до 16 тижнів в університетах прикладних наук.

Швейцарія славиться своєю готельною та туристичною індустрією, і тут знаходиться велика кількість шкіл та коледжів, які пропонують програми з готельного менеджменту та гостинної справи.

Отже, університети Швейцарії, як складова системи вищої освіти країни, реалізують важливі освітні та наукові опції в життєдіяльності суспільства. Вища освіта Швейцарії має кілька відмінностей, які роблять її привабливою для студентів зі всього світу. По-перше, це можливість вибору різних програм навчання, що дозволяє студентам знайти свою програму, яка збігається з їхніми цілями. По-друге, це акцент на практичних навичках, що включає стажування під час навчання. І найважливішою особливістю є багатомовність. З оглядом на різні мовні групи в країні, багато програм проводять навчання на англійській мові, що робить їх відкритими для міжнародних студентів. Вищі навчальні заклади надають студентам багато можливостей для розвитку і розширення їхнього академічного та професійного потенціалу. Сьогоднішні тренди освітнього простору обумовлюють потребу розвитку міжнародної співпраці університетів, що потребує взаємодії представників різних націй, рас та мов. Власне тому полікультурність закладена в підґрунтя педагогічного процесу в сучасних швейцарських університетах, що надає можливість підготовки як студентів, так і викладацького складу до комунікації, розуміння та наукової роботи. Важливою метою полікультурної освіти Швейцарії є підготовка студентів до життя та роботи в глобальному світі, де розуміння та повага до інших культур і мов мають велике значення.

## 2.4. Інклюзивна освіта

Інклюзивна освіта – це потужна система освітніх послуг, яка надає освіту дитині з певними освітніми запитами в умовах загальноосвітнього навчального закладу, а також її соціалізацію та інтеграцію у суспільство.

Відповідно до Міжнародної класифікації освітніх стандартів, особливі освітні потреби мають особи, які вимагають додаткових ресурсів. Такими ресурсами виступають:

* співробітники, які надають допомогу в отриманні освіти;
* відповідні матеріали ( різні навчальні посібники);
* фінансові ресурси для додаткових послуг [34 c.46].

Вперше інклюзивну модель освіти було презентовано на міжнародній зустрічі з питань освіти для дітей з вадами розвитку в 1994 році у місті Саламанка, яке розташоване в Іспанії. Затвердження Саламанської декларації стало вагомим поштовхом до запровадження принципу інклюзивної освіти на законодавчому рівні та прийняття всіх дітей до загальноосвітніх шкіл [1].

Метою інклюзії, на відміну від інтеграції, є організація середовища для повноцінного розвитку дітей з особливостями, влаштування для них адаптованого середовища. Тобто в інклюзивній школі не дитина пристосовується до вимог освіти, а система освіти підлаштовується до індивідуальних потреб дитини. Такий підхід виключає будь-яку дискримінацію та забезпечує доступ до шкільної освіти для всіх дітей [34 c.43].

Поширення інклюзивного підходу в освіті вважається ЮНЕСКО, ООН та іншими міжнародними організаціями важливим завданням розвитку національних шкільних систем, адже право громадян отримувати якісну освіту є важливим чинником забезпечення сталого розвитку суспільства.

Перевага інклюзивної освіти полягає у:

1. Рівності: Інклюзивна освіта сприяє створенню середовища, де всі учні мають однакові можливості для навчання і розвитку. Вона враховує різноманітні потреби дітей і молоді та прагне уникнути будь-якої форми дискримінації.
2. Соціальній інтеграції: Інклюзивна освіта сприяє більш ефективній соціальній інтеграції дітей з особливими потребами. Вони навчаються разом зі своїми однолітками без обмежень і мають можливість розвивати дружбу та взаємодію.
3. Різноманітності і взаєморозумінні: Участь дітей із різними потребами в інклюзивній освіті сприяє розширенню розуміння і толерантності в суспільстві. Вона вчить учнів приймати різницю та навчає емпатії.
4. Підвищенні якості навчання: Інклюзивна освіта вимагає вчителів розвивати індивідуальні підходи до навчання, що може призвести до покращення методів навчання та збільшення учбових досягнень всіх учнів.
5. Набуття досвіду самостійності: Діти з особливими потребами можуть отримати підтримку та навчитися розвивати навички, необхідні для самостійного життя, завдяки участі в інклюзивній освіті.

Загалом, інклюзивна освіта сприяє створенню більш толерантного суспільства, де всі люди мають рівні можливості для навчання та розвитку. У сучасному світі інклюзивна концепція поширюється в більшості розвинених країн. За статистикою, така освіта є офіційно встановленою сферою освіти в 75 % країнах. Але засоби втілення залежать від соціальний та економічних передумов, освітніх і культурних тенденцій, тому в кожній із країн вони відрізняються.

Для кращого розуміння специфіки розвитку системи інклюзивної освіти, варто проаналізувати процес її становлення за кордоном. На прикладі розглянемо Швейцарію.

Швейцарія прагне розвивати інклюзивну освіту, яка має на меті надавати можливість кожному учневі одержувати освіту незалежно від стану здоров’я, інвалідності чи інших особистих якостей. Вона приділяє значних зусиль для того, щоб освіта була досяжною для всіх дітей та молоді, в тому числі з особливими освітніми потребами.

Нижче наведені важливі аспекти розвитку інклюзивної освіти у Швейцарії:

1. Нормативні зміни. У Швейцарії були внесені зміни в законодавство та нормативні акти, що сприяють інклюзивній освіті та забезпечують рівний доступ до освіти для всіх дітей. Наприклад, федеральний закон « Про рівність інвалідів» забезпечує права інвалідів на доступ до освіти та інших сфер суспільства [9].
2. Індивідуалізація навчання. Інклюзивна освіта в Швейцарії визначається індивідуальними потребами учнів. Школи намагаються надати підтримку та ресурси, необхідні для того, щоб кожен учень міг успішно навчатися.
3. Ресурси та підтримка. Школи ведуть спільну працю зі спеціалістами у галузі спеціальної освіти, психологами, логопедами для того, щоб забезпечити індивідуальну підтримку учням з особливими потребами.
4. Спільні класи. Багато швейцарських шкіл використовують модель спільних класів, де учні з різними потребами навчаються разом з іншими учнями. Це сприяє взаємному навчанню та комунікації.
5. Оцінка та моніторинг. Інклюзивні школи в Швейцарії стежать за прогресом учнів з особливими потребами та адаптують навчання з урахуванням їхніх потреб.
6. Співпраця з батьками. Школи активно працюють з батьками учнів, щоб забезпечити найкомфортніші умови для навчання дитини.
7. Розвиток інклюзивної компетентності вчителів. Вчителі отримують підготовку, спрямовану на роботу з учнями з різними потребами. Це включає в себе навчання методиці інклюзивної освіти.

Підготовка вчителів у Швейцарській Конфедерації для інклюзивної освіти здійснюється в університетах або закладах післядипломної освіти. Наприклад, в педагогічному університеті міста Берн пропонуються окремі магістерські програми, що включають в себе курс, який пов’язаний з інтегрованим навчанням обдарованих дітей з особливими можливостями. Також потрібно зауважити, що в більшості університетських закладах діють навчальні курси післядипломної освіти в сфері захисту людських прав, де вчителі навчаються виявляти прояви насильства та одержують дієві рекомендації щодо протидії різним виступам нетолерантної поведінки [36].

На думку швейцарського професора П. Сібера, найліпшою програмою для підвищення інклюзивної компетентності вчителів, є в університеті педагогічної освіти Центральної Швейцарії у місті Люцерна, що пропонує магістерську програму всебічного навчання у сфері інклюзивної освіти ( the Master of Advanced Studies in Inclusive Education). Кантони забезпечують для свої вчителів додаткові можливості для одержання професійної освіти та втілення нововведень у школах. У Швейцарії також діють програми щодо підвищення майстерності вчителя [24].

Аналізуючи вищевикладене, можна зробити висновок, що у Швейцарії, інклюзивна компетентність майбутніх вчителів та вчителів-практиків ґрунтується передусім на базі новітніх підходів до реалізації інклюзивного освітнього простору завдяки посиленню полікультурних складників в освітянських програмах педагогічних університетах.

Отже, інклюзивна освіта є важливою темою, яка стає все більш актуальною в усьому світі. Швейцарія, як і багато інших країн, зосереджує свою увагу на створенні рівних умов навчання для всіх дітей, включаючи дітей із особливими потребами. Останнім часом країна активно працює над розвитком інклюзивної освіти шляхом створення умов, при яких діти матимуть можливість навчатися разом та розвиватися, незалежно від їхніх потреб і обставин. Ця робота є важливим кроком до створення більш толерантного суспільства, де всі люди мають рівні права та можливості.

# РОЗДІЛ 3. ЗОВНІШНЬОПОЛІТИЧНИЙ МЕХАНІЗМ ШВЕЙЦАРІЇ У РЕГУЛЮВАННІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

## 3.1. Міжнародна співпраця університетів Швейцарії як чинник полікультурності навчального процесу

Міжнародна співпраця в освітній сфері набирає сьогодні значного важелю, адже дає змогу готувати спеціалістів, які задовольняють запити ринку праці країн світу. Міжнародна популяризація освіти полягає у приєднанні до міжнародних асоціацій університетів, обмін досвідом, проведення освітніх і наукових проектів, організація наукових конференцій, спільні навчальні програми, забезпечення мобільності студентів та викладачів. Міжнародна співпраця університетів Швейцарії важлива для створення полікультурного середовища та розвитку різноманітності в освітньому процесі.

Згадаємо, що у Швейцарії є 10 кантональних університетів (Базеля, Берна, Женеви, Лозанни, Люцерна, Невшателя, Фрібурга, Цюріха та Санкт-Галлена) та два федеральні технологічні університети (Федеральні політехнічні школи Лозанни та Цюріха). Одним із ключових напрямів розвитку освіти є її глобалізація на міжнародному рівні. Університети Швейцарії беруть активну участь у міжнародних програмах співробітництва, мають значний відсоток студентів, які залучені до програм наукових обмінів, невпинно зростає кількість іноземних студентів, які вчаться у вищих навчальних закладах Швейцарії, влаштовуються мовні програми та курси для студентів та викладачів [37].

Окремої уваги заслуговує діяльність університетів Швейцарії у міжнародних та європейських освітніх асоціаціях, що є свідченням про дотримання цими закладами чітких міжнародних критеріїв. Їхня активність скерована на інтернаціоналізацію освіти, укріплення взаємин між ВНЗ, шляхом обміном інформацією, здійсненням сумісних досліджень, участю у програмах обміну. Отже, проаналізуємо участь швейцарських університетів у певних освітніх асоціаціях докладніше.

Кантональні університети та федеральні політехнічні школи, які знаходяться в містах Лозанни та Цюріха, входять до складу Асоціації європейських університетів ( European University Association, EUA), яка охоплює 850 вищих навчальних установ з 47 країн світу [16].

Цюріхська вища технічна школа є членом Міжнародного альянсу дослідницьких університетів ( International Alliance of Research Universities, IARU). Альянс це спілка 10 ведучих університетів світу, що проводять інтенсивні дослідження разом з Австралійським національним університетом, національним університетом Сінгапуру, Пекінським університетом, Кембриджським, Оксфордським, Токійським та Єльським університетами. Організація була створена в січні 2006 року та зосередила свою діяльність на вирішенні важливих викликів, з яким стикається людство на сьогоднішній день. Наприклад, однією з головних програм альянсу є довготривале вирішення проблем зміни клімату, тому у 2009 році було реалізовано Міжнародний науковий конгрес зі зміни клімату [18].

Університети Женеви та Цюріха долучилися до Ліги європейських дослідницьких університетів ( League of European Research Universities, LERU), започаткованої у 2002 році. Охоплює 21 університет, що виконує величезний перелік досліджень, підвищує конкурентоспроможність європейських дослідницьких університетів на міжнародному ринку [19].

Федеральні політехнічні університети Лозанни та Цюріха є членами Конференції європейських шкіл перспективної інженерної освіти та досліджень (Conference of European schools for Advanced Engineering Education and Research, CESAER), яка була заснована в 1990 році та налічує 57 навчальних закладів із 25 країн світу. Організація займається питанням забезпечення високоякісної інженерної освіти в Європі. Метою є сприяння інтеграції вищої освіти у міжнародний простір [12].

Університет Базеля є членом асоціації європейських університетів під назвою « Утрехтська мережа» ( Utrecht Network), яка була створена на початку 1980-х рр. Утрехтська мережа втілює студентські програми обміну. Щорічно 100 студентів долучаються до участі в програмі обміну з американськими університетами шляхом кооперації з асоціацією « Міжнародні університети Середньої Америки» ( Mid – America Universities) та майже 50 студентів мають участь у програмі обміну з австралійськими університетами шляхом взаємодії з «Австралійською та європейською мережею» ( Australian – European Network). Також Утрехтська мережа надає можливість викладачам брати участь у програмах обмін, влаштовує літні школи [28].

Швейцарія підтримує мобільність студентів та задля цього, університети укладають дво- та багатосторонні домовленості з європейськими університетами. В результаті, у 2011 році вступила в силу двостороння угода між Швейцарією та США про долучення країни до двох освітніх програм « Освіта впродовж життя» щодо загальної та професійної освіти та « Молодь у дії» відносно неформального навчання молоді [50].

Нині Швейцарія наполегливо працює над розвитком наукової співпраці з країнами поза межами Європи. У 2007 році Швейцарія відзначила 8 країн пріоритетними для наукової співучасті зі швейцарськими університетами, серед них – Китай, Індія, Росія, Південна Африка, Японія, Південна Корея, Бразилія, Чилі [37].

Швейцарія бере активну участь в численних програмах обміну, спрямованих на забезпечення міжнародної мобільності студентів, викладачів та науковців. Швейцарія є асоційованим членом програми Erasmus+, яка дає змогу студентам, викладачам вищих навчальних закладів отримувати гранти для навчання або викладання за кордоном. Ця програма сприяє обміну студентами та співпраці між університетами у Швейцарії та інших країн Європи. Вона може брати участь у заходах освітньої програми ЄС Erasmus+ в статусі третьої країни. Станом на 2019 рік в програмі взяло участь понад 13 000 студентів зі Швейцарії та Європи. Загальний показник участі невпинно зростає протягом останніх років. Обсяг витрат на 2021-2024 роки складає 198,9 млн. швейцарських франків. Втілення рішення про участь Швейцарії у програмі несе відповідальність Швейцарський фонд обміну та мобільності, що підтримується федеральним урядом та кантонами [25].

Erasmus+ - це проект Євросоюзу у сфері освіти, професійної підготовки, молоді та спорту. Програма фінансує проекти академічної мобільності та співпраці між 27 державами – членами ЄС та 6 іншими країнами пов’язані з програмою, а також країни, що не пов’язані з програмою, які розташовані по всьому світу. Програма «Erasmus» була заснована Європейським Союзом у 1987 році. Він мав на меті сприяти тіснішій співпраці між університетами та вищими навчальними закладами по всій Європі. Це означало створення організованої та інтегрованої системи транскордонного обміну студентами. Поступово програма еволюціонувала і з 2014 року здобула нову назву «Erasmus+». У період з 2014 по 2021 рік понад 13 мільйонів людей взяли участь у програмі Erasmus+ завдяки ентузіазму використання можливостей співробітниками, студентами, молоді та учнями різного віку.

Програма Swiss-European Mobility Programm (SEMP) дозволяє студентам швейцарських вищих навчальних закладів навчатися або проходити стажування в країнах, які беруть участь у програмі Erasmus+. Вона також відкрита для студентів з інших країн, які хочуть навчатися у Швейцарії [22].

Багато швейцарських університетів мають власні міжнародні партнерства та угоди з університетами в інших країнах. Це включає академічний обмін студентами, викладачами та науковцями. Підтвердженням є програма Think Swiss – офіційна програма, яка націлена на підтримку співпраці та обміну студентів США та Швейцарії. Програма передбачає американським студентам отримання грантів на поїздки в літні школи швейцарських університетів. Як говорять у Швейцарії, навчання поза межами домівки, найліпше спонукає студентів до фахового зростання та збагачує власний досвід людини завдяки спілкуванню з представниками інших країн [5].

Ці програми обміну сприяють розширенню міжнародної співпраці та сприяють розвитку багатокультурного навчального середовища в Швейцарії. Вони також допомагають студентам і викладачам набувати міжнародний досвід і розширювати свої знання та можливості.

Швейцарія тісно підтримує зв’язки з Україною. Дипломатичні відносини були встановлені 6 лютого 1992 року [4] та досі двостороннє співробітництво плідно процвітає в різних сферах, в тому числі освітній сфері. Від початку війни понад 6 млн українців, з яких 1,5 дітей, виїхали в інші країни. Багато дорослих людей відчувають потребу в опануванні нової професії, а діти- продовження навчання за державною програмою. Саме для забезпечення цих завдань, а також для підтримки зв’язку з українцями, Швейцарія підтримала ініціативу Міністерства освіти та науки України про створення мережі українських освітніх хабів. Українській освітній хаб у Швейцарії реалізовано спільно з Женевським осередком Українського товариства у Швейцарії. Місія освітнього хабу полягає у допомозі біженцям облаштувати своє життя завдяки освітнім заходам, таким як тренінги з пошуку роботи та трудової діяльності, курси з вивчення мов, групові психологічні заходи. Значну увагу в діяльності хабу приділяють підтримці жінкам та дітям, що складають 70 % біженців у Швейцарії. Створення мережі українських освітніх хабів є пріоритетним проектом у сфері освіти в період війни [2].

У 2017 році університет Базеля ініціював проект «Українські дослідження у Швейцарії», який фінансується Державним секретаріатом Швейцарії з питань освіти, дослідження та інновацій. Метою програми є популяризація українознавства у Швейцарії, підтримка молодих науковців. Ініціатива оголошує щорічні конкурси на одержання грантів URIS-Fellowship для вчених у сфері гуманітарних, соціальних та культурологічних наук. У січні 2020 році в межах співпраці з URIS українські історики взяли участь у науковому обговоренні в університеті Базеля, яка була присвячена українсько-швейцарським відносинам. У листопаді 2019 року Посольство України спільно з Фрібурзьким університетом втілило ще один захід, залучивши українських та швейцарських науковців – дискусію «Українсько-швейцарські відносини: історія та сучасність» та виставку «100 років дипломатії: українсько-швейцарські контакти в постімперський період». Ознакою українсько-швейцарських відносин в сфері освітньої галузі є встановлені контакти між освітніми закладами. Українські університети за сприяння посольства розширюють кооперацію зі швейцарськими вишами. У форматі міжрегіональних відносин, реалізовано українсько-швейцарську спілку NESTU з підтримки інклюзивної освіти в Україні, між Ужгородським національним університетом та Фрібурзьким університетом. В межах програми «Молодь змінить Україну» проводяться стажування в Швейцарії для українських студентів. Проходження стажування для молодих спеціалістів також здійснюється в партнерстві між Цюріхським університетом та Одеською національною юридичною академією. У 2018 році приватний заклад Geneva Business School та 2 українські університети Київський національний університет імені Тараса Шевченка та Харківський національний університет імені Н. Каразіна заключили домовленості про умови партнерства та спільне визнання дипломів. Посольство також співпрацює зі швейцарськими навчальними закладами, проводячи зустрічі зі студентами, зокрема, в університетах Лозани та Фрібурга, Женевській бізнес-школі. У 2023 році Бернський університет прикладних наук розробив практичний спецкурс для українців, які прагнуть отримати необхідну освіту для будівельного сектору. Програма дозволить громадянам України, які постраждали від агресії Росії, здобути знання та навички для відновлення Батьківщини [7].

Отже, Швейцарія активно здійснює міжнародну діяльність в галузі освіти та співпрацює з іншими країнами та міжнародними організаціями в різних напрямках. Для забезпечення студентської мобільності Швейцарія бере участь у численних міжнародних програмах обміну, таких як Erasmus+. У Швейцарії освіта вважається однією з важливих галузей для співпраці та розвитку, і її міжнародна діяльність спрямована на сприяння обміну знань, наукових досягнень і культурної різноманітності між країнами. Швейцарія також активно співпрацює з іншими країнами та міжнародними організаціями у питаннях освіти для біженців та мігрантів, надаючи допомогу та підтримку освітнім проектам для цієї групи. Міжнародна співпраця робить освітнє середовище університетів більш відкритим, глобально орієнтованим та різноманітним. Вона допомагає студентам та викладачам розширити свій горизонт, розуміти і поважати різні культури і точки зору, і готує їх до життя в світі з постійно зростаючою глобальною взаємозалежністю.

## 3.2. Вплив Болонського процесу на розвиток вищої освіти Швейцарії

Вища освіта - це така система, що знаходиться в постійній динаміці та потребує вдосконалення та розвитку. Одним із таких напрямків розвитку став Болонський процес, який сформував спільні освітні вимоги та відповідні критерії. Болонський процес є важливим вектором розвитку вищої освіти в Європі та впливає на систему вищої освіти в багатьох інших регіонах світу.

Болонський процес – це сукупність європейський реформ, з метою утворення єдиного простору європейської вищої освіти. Болонський курс почав діяти 19 червня 1999 року в результаті підписання документа, що сьогодні носить назву «Болонська декларація». Цей документ підписали міністри 29 держав від імені свого уряду Західної та Центральної Європи у місті Болонья ( Італія), де були визначені основні принципи реформи вищої освіти в Європі [33 c.118].

Відтоді кожні два роки міністри освіти держав-учасниць Міністерську конференцію для обговорення здобутих успіхів та встановлення напрямів розвитку та орієнтирів на майбутнє. Передумовою створення Болонської декларації стало підписання у 1954 році Європейської культурної конвенції, де йдеться про заклик громадян усіх держав вивчати мову, культуру та історію інших країн. Пізніше у 1986 році Болонський університет звернувся до передових університетів з ініціативою згуртування європейських університетів. Під час саміту в Болоньї було обрану комітет з 8 членів – ректори університетів та уповноважені Ради Європи для формування Хартії. 18.09.1988 року з нагоди відзначення річниці заснування Болонського університету керівники 430 університетів підписали Велику Хартію університетів. Велика Хартія включала в себе обов’язок університетів спільно працювати над створенням єдиного європейського простору вищої освіти . Нині до Хартії долучилися 530 вищі навчальні заклади, з них 30 український. Вступ України до Великої Хартії є прямим доказом того, що країна прагне інтегруватися у міжнародну університетську мережу [33 c.129].

Таким чином, розпочався етап структуризації та реформування систем вищої освіти у Європі, почали змінюватися освітні програми. Болонська декларація заклала основи для створення єдиного європейського простору вищої освіти.

У Болонському процесі криється своя передісторія, що ґрунтується на підписанні Лісабонської конвенції 1997 р. [33 c.136] щодо визнання кваліфікацій для системи вищої освіти, і вона закликала зробити освіту більш доступною та мобільною для студентів та Сорбонської декларації [33 c.156] 1998 р. стосовно упорядкування будови системи вищої освіти у Європі, зокрема створення єдиної структури ступенів та прозорих критеріїв для їх надання.

 Обидва документи відіграли важливу роль у підготовці до Болонського процесу. Болонський процес став продовженням і розвитком цих раніше прийнятих зобов’язань.

Розглянемо ключові позиції, які передбачені Болонським процесом [29 c.129]:

1. Створення єдиної триступеневої системи освіти, яка включає бакалаврські ( 3-4 роки ), магістерські ( 1-2 роки ) та докторські ( 7-8 років ) ступені. Це надає студентам більше можливостей вибору та сприяє мобільності між університетами.
2. Введення системи Європейської кредитної перевірки студентів ECTS ( European Credit Transfer System ), яка дозволяє оцінити навчальне навантаження та прогрес студентів.
3. Забезпечення якості освіти шляхом впровадження системи зовнішнього оцінювання та акредитації вищих навчальних закладів. Це сприяє підвищенню якості навчання та довіри до університетів.
4. Зростання можливостей для студентської та викладацької мобільності через спрощення процедуру визнання кредитів та дипломів.
5. Зміцнення міжнародного співробітництва між вищими навчальними закладами та державами.
6. Надання зайнятості випускникам завдяки практичній спрямованості програм. Більшість програм є практичними та орієнтовані на ринок праці. Студенти отримують навички і знання, які потрібні на ринку праці. Ці напрями допомагають вищій освіті відповідати сучасним викликам та розвиватися як системі, що надає студентам відповідні навички та знання для успішної кар’єри та особистого розвитку.

Варто зазначити, що Болонська декларація не передбачала існування ідентичної моделі вищої освіти кожної країни процесу. Натомість, повинен бути баланс між численністю та унікальністю. Він визнає важливість збереження індивідуальності та культурного контексту кожної системи. Принцип «балансу між численністю та унікальністю» допомагає зберегти культурну та національну ідентичність вищої освіти в кожній країні. Болонський процес сприяє розвитку гнучкого та адаптивного підходу до вищої освіти, де різні країни можуть вільно адаптувати принципи та структури до своїх потреб, зберігаючи при цьому загальних набір цінностей та стандартів для якості освіти.

Другий етап Болонського процесу пройшов у Празі 19 травня 2001 року, в ході якого, учасники 33 країн Європи уклали Празьке комюніке. На саміті країни засвідчили свої погляди щодо цілей, окреслених в рамках Болонської декларації, відмітили участь у процесі Європейської асоціації університетів та національних студентських спілок Європи. Празьке комюніке розширило та уточнило ключові аспекти Болонського процесу, включаючи інтеграцію ступенів, розвиток системи забезпечення якості та активну участь студентів у процесі реформ [33 c.143].

Третій етап в рамках процесу стався в місті Берлін 18-19.09.2003 року, де було підписано Берлінське комюніке. Головним рішенням було поширити загальні європейські вимоги на докторський ступінь. Було визначено, що кожна країна-учасниця повинна мати ще один ступінь у системі вищої освіти – « доктор філософії» у відповідних сферах знань, таких як природничі, економічні, гуманітарні науки. В результаті запровадили триступеневу формулу освіти 3-5-8, де 3 роки навчаються на бакалаврському ступені, на магістерському – 5 , і 8 років відводиться для здобуття ступеня « доктор філософії». Зосереджено увагу на необхідності моніторингу та виконання європейських норм якості освіти. Ці норми розроблені та підтримуються відомою асоціацією – Європейською агенцією із гарантії якості ( European Agency for Quality Assurance - EАQA). Організація також сприяє взаємному визнанню ступенів та кваліфікацій, що допомагає студентам та випускникам отримувати визнання своїх досягнень в різних країнах. Сформовано додаткові модулі, курси та навчальні плани з європейським змістом, що дозволяє студентам отримувати більш загальну та широку освіту, яка враховує європейські та міжнародні аспекти. Така освіта покращує розуміння різних культур, розвиває міжнародну перспективу та готує студентів до викликів на глобальному ринку праці. Акцентовано увагу на ролі вищих навчальних закладів, які грають надважливу роль у втіленні цих змін [33 c.147].

Четверта зустріч міністрів Болонського процесу була проведено 19-20 травня 2005 року в місті Берген (Норвегія) та відіграв важливу роль у розвитку Болонського процесу. На цій зустрічі було ухвалено рішення про розширення Болонського процесу та залучення нових країн-учасниць. Розширення включало в себе країни, які не є членами Європейського союзу, такі як Росія та інші. Також у цьому році до Болонського процесу приєдналася Україна. Ця подія створила підстави для більшої європейської інтеграції в галузі вищої освіти та зміцнила зв’язки між різними країнами-учасницями Болонського процесу [33 c.152].

Україна долучилася до Болонського процесу 19.05.2005 року після підписання Болонської декларації на Бергенській зустрічі міністрів. Україна прагне вдосконалювати систему вищої освіти, тому головними векторами розвитку є доступність вищої освіти, покращення рівня освіти, міжнародне співробітництво в царині освіти [33 c.117].

Наступна міністерська конференція відбулась у травні 2007 року у Лондоні. На ній було засновано першу правову структуру Болонського процесу, а саме Європейський реєстр забезпечення якості освіти, в якому зареєстровані вітчизняні та іноземні служби гарантування якості освіти [39 c.11].

Міністерська конференція 28-29 квітня 2009 року пройшла у м. Льовен (Бельгія). Вона підсумувала результати першої декади Болонського процесу та обговорила пріоритетні напрямки його розвитку на наступне десятиліття [39 c.11].

Десята Болонська конференція 11-12 березня 2010 року відбулась у Відні та Будапешті та присвячена десятій річниці Болонського процесу та створення ЄПВО. У заключній делегації міністри засвідчили значний прогрес у реалізації цілей, проголошених у Болонській декларації. Також акцентувалась увага на важливості повного втілення цілей розвитку , намічених у Льовені до 2020 року [39 c.11].

На Конференції 26-27 квітня 2012 року в Бухаресті озвучили перші результати Болонського процесу у другому десятилітті. Міністри виділили три ключові завдання подальшого вдосконалення ЄПВО на наступний період: а) надання якісної освіти для всіх; б) підвищення зайнятості випускників; в) підтримка мобільності студентів [39 c.13].

Вагомою була зустріч міністрів 14-15 травня 2015 року в Єревані [39 c.13], де було висунуто декілька цілей Болонського процесу, зокрема співвідношення між викладацьким та навчальним процесів, задіяти потенціал цифрових форм навчання. Особливо важливим було прийняття двох документів – Вдосконалені стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському середовищі вищої освіти [26] та Посібник користувача Європейської кредитно-трансферної системи [14].

24-25 травня 2018 року в Парижі пройшла остання конференція держав-учасниць. Особливий акцент зроблено на введенні новаторських методів викладання , дуальної системи освіти, набуття діджиталізованих навичок. Результатом Конференції стало погодження нового формату додатка до диплому та запущено експериментальний проект європейського студентського квитка [39 c.14].

Ці історичні етапи визначили вектор розвитку Болонського процесу та сприяли створенню єдиного європейського простору вищої освіти, який спрямований на підвищення якості та конкурентоспроможності європейської вищої освіти.

З самого початку Болонський процес був призначений для підвищення конкуренції та привабливості вищої освіти в європейському освітньому просторі, стимулювати мобільність студентів, сприяти працевлаштуванню у вигляді системи, яка визначає якість підготовки та ступінь випускників. Ще однією важливою задачею є досягнення високоякісного навчального процесу. У перебігу численних засідань міністрів освіти були ухвалені основоположні засади єдиного освітнього рівня. Відбулась заміна розподілу учнів та аспірантів на кваліфікаційні ступені. Болонський процес продовжує розвиватися, оновлюючи принципи та цілі для підтримки створення єдиного простору вищої освіти.

Підписання Болонської декларації саме в Болоньї несе за собою ґрунтовне символічне значення, оскільки саме тут ще в 11 ст. народився перший університет в Європі. Він був заснований в 1088 році і вважається найдавнішим університетом у світі. Університет був створений за ініціативою групи студентів і викладачів, які шукали захист своїх прав і свобод у навчанні. Болонський університет був першим центром вищої освіти, який застосував багато з тих принципів та структур, які стали орієнтирами для сучасних університетів. Він започаткував ідею створення системи кафедр та факультетів, і спрямовувався на розвиток наукових досліджень та викладання. Університет став важливим центром розвитку науки, філософії, медицини та права, і відіграв значну роль у внесенні в інтелектуальний та культурний розвиток Європи. Він також служив зразком для заснування інших університетів по всій Європі. Загалом тенденція формування загального освітнього середовища зародилася в середньовічну епоху, коли вищі школи набували міцних міжнародних відносин. Здобувати освіту в декількох відомих університетах Європи було показником високої престижності і бажаної можливості для багатьох студентів [43].

Швейцарія відома своєю високоякісною системою вищої освіти, і її освіта цінується в усьому світі. Однією з основних причин такої успішності є велика увага до якості та різноманітності навчальних програм. Країна була однією з перших, яка приєдналася до Болонського процесу, незважаючи на свої унікальні освітні традиції та систему. Це свідчить про гнучкість та відкритість швейцарської вищої освіти. Участь Швейцарії у Болонському процесі демонструє про готовність країни співпрацювати з іншими європейськими країнами та враховувати міжнародні стандарти в освітньому секторі.

Країна межує одразу з трьома державами Європейського Союзу – Німеччиною, Італією та Францією, але сама не є його членом. Проте, як зазначив державний секретар з питань освіти і науки Швейцарії, у країні чітко усвідомлюють, що виключно доступна система освіти має значення для майбутнього.

Швейцарія славиться своєю великою кількістю університетів в порівнянні зі своїм населенням, що засвідчує високий ступінь розвитку освіти в країні та її зобов’язання до забезпечення доступності та різноманітності вищої освіти для свого населення. У Швейцарії існує десять кантональних університетів, які надають різноманітні академічні програми та дослідницькі можливості; два федеральних технологічних університети, які славляться своєю високоякісною інженерною та технологічною освітою; дев’ять університетів прикладних наук, які надають спеціалізовану освіту в різних галузях та чотирнадцять педагогічних університетів. Ця різноманітність навчальних закладів робить швейцарську систему вищої освіти дуже привабливою для студентів і дослідників з усього світу [48].

В Швейцарії є організації та структури, які несуть юридичну відповідальність за впровадження Болонського процесу в різних галузях вищої освіти: [38]

1. Конференція швейцарських університетів (The Swiss University Conference). Вона відповідає за кантональні університети та федеральні технологічні інститути. Ця організація грає важливу роль у розвитку та впровадженні Болонського процесу в академічних закладах, що надають бакалаврську та магістерську освіту.
2. Рада університетів прикладних наук (The Council for Universities of Applied Sciences). Ця рада відповідає за університети прикладних наук в Швейцарії. Вона сприяє впровадженню та координації Болонського процесу в цій галузі освіти.
3. Конференція швейцарських кантональних міністрів освіти (The Swiss Conference of Cantonal Ministers of Education). Ця конференція відповідає за педагогічні університети в Швейцарії та грає ключову роль у розвитку та впровадженні Болонського процесу в цій галузі.

Ці організації спільно працюють над впровадженням та виконанням різних аспектів Болонського процесу в різних типах вищої освіти в Швейцарії. Їх співпраця сприяє забезпеченню відповідності швейцарської системи вищої освіти міжнародним стандартам та нормам, які встановлені в рамках Болонського процесу.

Координацію та реалізацію реформ здійснюють три виконавчі органи: [38]

1. Конференція ректорів швейцарських університетів (Rectors’ Conference of the Swiss Universities). Ця організація відповідає за університети та надає координацію та підтримку для впровадження реформ в університетах, зокрема стосовно навчальних програм, оцінки якості та інших аспектів Болонського процесу для бакалаврської та магістерської освіти.
2. Конференція ректорів швейцарських університетів прикладних наук (Rectors’ Conference of the Swiss Universities of Applied Sciences). Ця організація координує реформи в університетах прикладних наук, зокрема стосовно практичної та професійної освіти.
3. Швейцарська конференція ректорів педагогічних університетів (Swiss Conference of Rectors of Universities of Teacher Education). Ця організація відповідає за педагогічні університети та надає керівництво в реформуванні освіти для майбутніх вчителів та педагогічних кадрів.

Кожна з цих організацій створила Болонські комісії, які відповідають за координацію та реалізацію конкретних аспектів Болонського процесу. Вони надають директиви, рекомендації та спрямовують реформування навчальних планів, системи кредитів ECTS, умов вступу, мобільності студентів, контролю якості освіти та соціальних аспектів, включаючи гендерну рівноправність [38].

Відповідно до Болонської декларації, починаючи з 2001 року, у Швейцарії впроваджено двоциклову систему вищої освіти, що складається з бакалаврського та магістерського ступенів. Бакалаврська програма зазвичай триває 3 роки ( 180 кредитів), а магістерська програма – 1,5-2 роки ( 90-120 кредитів). Це стандартизована система для всіх вищих навчальних закладів у Швейцарії. Також впроваджено систему кредитів, яка допомагає студентам та викладачам легше розуміти, скільки часу та зусиль потрібно для завершення навчальних програм. Починаючи з 2007 року студенти перших курсів усіх навчальних закладів навчаються за програмами бакалаврів. Згідно даних Федерального статистичного бюро Швейцарії, зниження кількості студентів, які навчаються за традиційними цілісними курсами, та збільшення кількості тих, хто вибирає програми бакалаврів та магістрів, свідчить про успіх реформи. Зменшення кількості студентів, які обирають цілісні курси, відображає сучасну тенденцію до більш цілеспрямованої освіти, яка допомагає студентам краще підготуватися до конкретних професійних викликів та потреб ринку праці. Право випускників-бакалаврів всіх швейцарських університетів брати участь у програмах магістратури відповідної спеціальності без додаткових вимог є важливою частиною системи вищої освіти в Швейцарії. Це відображає принципи Болонського процесу, зокрема перехідність між бакалаврською та магістерською освітою [11].

У той же час, якщо студент має бакалаврську ступінь в іншій спеціальності або з іншого типу університету, то може знадобитися виконати додаткові вимоги для допуску до магістратури. Це може включати додаткові курси або іспити, щоб запевнитись, що студент має необхідні знання та навички для успішного навчання на магістратурі у відповідній спеціальності. Така практика сприяє забезпеченню високої якості освіти та відповідності стандартам конкретної програми магістратури. Загалом, ця гнучкість у допуску до магістратури враховує індивідуальні потреби та можливості студентів, допомагає їм розвивати свою освіту та кар'єру відповідно до їхніх цілей.

Узгодження навчального року з іншими навчальними закладами в Європі є важливим аспектом впровадження Болонського процесу та забезпечення мобільності студентів та викладачів між різними країнами. Це спрощує обмін та взаємне визнання курсів та забезпечує більшу сумісність системи вищої освіти в Швейцарії з європейськими стандартами. Поділ навчального року на два семестри також сприяє більш ефективному плануванню та розподілу навчального матеріалу. Такий підхід допомагає студентам краще організовувати свій час та дозволяє більше можливостей для контролю навчання та оцінки.

З 2009 року студенти після закінчення ступеня бакалавра або магістра отримують Додаток до диплому. Додаток містить інформацію про освітню програму, кваліфікації та здобуті компетенції студента. Ця інформація дозволяє міжнародним роботодавцям краще розуміти кваліфікації випускника. Він може бути корисним інструментом для подальшого навчання або працевлаштування за кордоном, допомагає їм представити свої досягнення в структурованому та зрозумілому форматі [29 c. 182-183].

На сьогоднішній день, модернізація докторантури є важливим етапом в розвитку швейцарської системи вищої освіти, особливо в контексті впровадження Болонського процесу та підвищення якості наукових досліджень. Докторантура в Швейцарії відіграє ключову роль у підготовці висококваліфікованих дослідників та сприяє розвитку наукового потенціалу країни. Докторська дисертація є важливим етапом у навчанні докторантів та вимагає від них проведення оригінальних досліджень та внесення цінного внеску у науковий світ. Це дозволяє краще підготувати молодих дослідників до подальших наукових кар'єр та забезпечує стале зростання наукового потенціалу країни [46].

Модернізація третього ступеня освіти також може включати розвиток програм докторантури, забезпечення більшого доступу до наукових ресурсів та міжнародної співпраці у галузі наукових досліджень. Це допомагає забезпечити високу якість наукових програм та залучити талановитих дослідників до Швейцарії. Загалом, модернізація докторантури в Швейцарії сприяє підвищенню стандартів наукових досліджень та зміцненню позицій країни в глобальному науковому співтоваристві.

Швейцарські докторанти мають особливий статус, який включає в себе одночасно студентський та дослідницький ступінь. Про значний обсяг докторських програм у країні свідчить вагома кількість докторантів. Наприклад, у 2007/08 році навчалося близько 18 153 докторантів. Більшість докторантів навчаються в рамках затверджених або розбитих на модулі докторських програм. Ці програми сприяють структурному підходу до навчання та ґрунтуються на міждисциплінарному підході. Докторанти можуть відвідувати курси, що викладаються після отримання ступеня магістра. Це можуть бути колоквіуми, семінари, літні школи та інше. Вони допомагають докторантам розширювати свої знання та вдосконалювати навички [11].

В докторантурі навчальні плани можуть включати навантаження, які оцінюються за допомогою кредитів системи ECTS (Європейської системи передачі кредитів). Проте важливо розуміти, що кредити використовуються для оцінки окремих частин навчального плану, таких як курси, семінари або інші навчальні модулі, а не для оцінки докторантури в цілому. Кредити ECTS допомагають студентам і навчальним закладам визначити обсяг навчальної роботи, необхідної для успішного завершення окремих компонентів навчального плану. Вони також дозволяють студентам переносити свої досягнення між різними університетами і країнами. Проте докторантура, зазвичай, оцінюється іншими методами та критеріями, і ECTS кредити не використовуються для призначення оцінок або визначення успішності докторантів в цілому. Основною складовою оцінки в докторантурі є якість проведених досліджень та дисертації, а також інші досягнення докторантів в галузі науки та дослідницької роботи. Таким чином, ECTS кредити можуть використовуватися для оцінки окремих навчальних модулів або курсів у докторантурі, але не для загальної оцінки навчання як цілого.

Традиційну модель контролю над роботою докторантів та різні аспекти навчання покладено на наукового керівника. Кожен докторант має свого наукового консультанта, який надає настанови та сприяє їхнім дослідженням та підготовці дисертації. Проте існує альтернатива, така як нагляд комітету за докторантом, особливо така модель контролю може бути в галузі природничих наук та в рамках структурованих докторських програм.

Термін навчання у докторантурі зазвичай становить від 3 до 4 років. Проте період навчання може змінюватись залежно від конкретної спеціальності та організації навчального процесу. Докторантура вимагає високого рівня самостійності та відданості дослідницькій роботі, і термін навчання, структура та способи контролю можуть різнитися. Докторанти мають можливість глибше вивчати свою обрану галузь і розвивати навички наукового дослідження.

Швейцарія витрачає значний обсяг інвестицій в наукові дослідження. У 2004 році країна витратила 2,94% свого ВВП на наукові дослідження, що свідчить про великий обсяг фінансування досліджень у країні. Більше двох третин наукових досліджень фінансується приватним сектором – великі компанії, інноваційні підприємства та інші комерційні підприємства. Державний сектор відповідає за 22,7% фінансування, а 7,5% припадає на інші джерела. У вищих навчальних закладах проводиться 23% наукових досліджень [11] Університети грають велику роль у здійсненні наукових досліджень і сприяють розвитку знань та інновацій. Отже, високий рівень інвестицій у дослідження та розподіл фінансування між різними секторами вказують на значний потенціал для наукового прогресу та технологічних досягнень.

Згідно з кантональними та федеральними законами, наукові дослідження є основною метою швейцарських вищих навчальних закладів. Це означає, що вони зобов’язані поєднувати навчання та дослідження, і ця єдність вважається важливою умовою для отримання державної підтримки. Кантональні університети та федеральні технологічні школи витратили значну частку свого бюджету на наукові дослідження у 2006 році, а саме 51%, що демонструє високий ступінь зосередженості на дослідженнях у цих установах. Університети прикладних наук також виділили частку свого бюджету на наукові дослідження (15% у 2006 році). Педагогічні університети хоч і знаходились на той час на етапі розвитку у сфері досліджень, але вони також вклали певну частину бюджету у дослідження (6,2% у 2006 році) [38]. Такий вклад у розвиток наукових досліджень підкреслює важливість наукових досліджень у вищій освіті Швейцарії та акцент на поєднанні навчання і досліджень, особливо в кантональних університетах та федеральних технологічних.

У Швейцарії існує значна кількість дослідницьких університетів, які мають право надавати ступінь доктора. ( 12 дослідницьких та 2 федеральні технологічні). Вони виконують важливу роль у розвитку науки та дослідження в Швейцарії. Швейцарія відома своєю високою якістю вищої освіти і дослідницькими можливостями. Вищі навчальні заклади в країні вивчаються багатьма студентами і докторантами з усього світу, і вона приваблює іноземних студентів та науковців. Іноземні студенти (21%) та професорсько-викладацький склад (40%) становлять значну частку у вищій освіті Швейцарії, що свідчить про її привабливість на міжнародному рівні [20].

Центр акредитації та контролю якості освіти швейцарських університетів грає важливу роль у забезпеченні якості освіти та досліджень. Він встановлює вимоги якості та регулярно перевіряє відповідність ними університетів та інших навчальних закладів. Проведення акредитації та перевірок забезпечує дотримання високих стандартів освіти та досліджень у Швейцарії. Швейцарія також визнає важливість міжнародного співробітництва та відповідність міжнародним стандартам якості в освіті та дослідженнях. "Обліки якості" проводяться регулярно кожні 4 роки для перевірки сумісності систем вимог якості з міжнародними стандартами. Це сприяє підтримці і покращенню високого рівня якості освіти і досліджень в Швейцарії, що важливо для збереження свого статусу відомої країни у сфері вищої освіти та наукових досліджень.

Федеральний департамент професійної освіти і технологій (The Federal Office for Professional Education and Technology) відіграє важливу роль у контролі та регулюванні вищої професійної освіти в Швейцарії. Цей департамент відповідає за перевірку і визнання університетів прикладних наук, а також за процеси акредитації та схвалення освітніх програм в цих закладах. Важливо, що всі освітні програми університетів прикладних наук були переглянуті та схвалені федеральним урядом в 2003 році. Це свідчить про дотримання вищими навчальними закладами вищих стандартів якості і відповідність їхніх програм вимогам, що сприяє якості вищої професійної освіти в країні. Цей контроль та регулювання сприяють підтримці вищих стандартів якості в освіті та дослідженнях в Швейцарії та забезпечують відповідність вищих навчальних закладів міжнародним стандартам [38].

Процес визнання педагогічних університетів є важливою складовою системи вищої освіти та регулювання освітніх програм у галузі педагогіки. Визнання здійснюється на основі стандартів та критеріїв, визнаних Конференцією кантональних міністрів освіти. Організація визнає стандарти та вимоги до допуску, тривалості та структури програм в педагогічних університетах. Ці стандарти слугують як референція для оцінки якості в цих закладах. Навчальний заклад готує звіт про програму, тривалість, структуру та зміст навчання. Цей звіт включає інформацію про те, як вони відповідають стандартам та критеріям. Звіт піддається оцінці зовнішнім експертам. Ці експерти проводять аналіз програми та оцінюють її відповідність стандартам. На основі перевірки педагогічний університет може бути визнаний Конференцією кантональних міністрів. Цей процес визнання допомагає забезпечити якість педагогічної освіти Швейцарії [38].

Система акредитацій в Швейцарії, що діє з 2002 року, гарантує якість освіти в країні. Вона складається з трьох рівнів: самооцінювання, зовнішнє оцінювання та рішення про акредитацію. Навчальні заклади, які претендують на акредитацію, проводять процедуру самооцінювання, під час якої вони аналізують свої освітні програми, структуру, якість навчання та досліджень, а також дотримання міжнародних стандартів. Навчальні заклади залучають зовнішніх експертів для проведення оцінювання їхніх програм та діяльності. Зовнішні експерти проводять аналіз та оцінку відповідності освітніх програм. На основі результатів самооцінювання та зовнішнього оцінювання Конференція швейцарських університетів приймає рішення про акредитацію. Загалом акредитація надається на сім років, якщо університет відповідає усім вимогам стандартів якості, що свідчить про визнання високої якості освіти та досліджень, проведених у цих закладах. Участь міжнародних експертів у процесі обліку якості та оцінювання вищих навчальних закладів в Швейцарії є важливим елементом забезпечення високої якості освіти та досліджень у країні. Швейцарський Центр акредитації та контролю якості освіти співпрацює з різними європейськими та міжнародними організаціями та мережами, що спеціалізуються на контролі якості вищої освіти. Ця співпраця сприяє обміну найкращими практиками та допомагає впровадженню міжнародних стандартів якості в освітній системі Швейцарії [38].

Проаналізуємо декілька європейських мереж та організацій, з якими співпрацює Швейцарський Центр акредитації та контролю якості освіти [38]:

1. Спільна ініціатива з якості (The Joint Quality Initiative). Це європейська ініціатива, спрямована на розвиток якості вищої освіти.
2. Європейський консорціум з акредитації (The European Consortium for Accreditation). Цей консорціум сприяє обміну інформацією та найкращими практиками у сфері акредитації вищої освіти.
3. Європейська мережа контролю якості у вищій освіті (The European Network for Quality Assurance in Higher Education). Ця мережа сприяє співпраці між організаціями, які займаються контролем якості вищої освіти в Європі.

Ця співпраця допомагає Швейцарії підтримувати високі стандарти якості освіти та досліджень та забезпечує відповідність їхніх систем вимогам міжнародних стандартів.

Швейцарія не є членом Європейського Союзу (ЄС), але вона розробила різні двосторонні угоди та механізми співпраці з ЄС для участі в освітніх та наукових програмах ЄС. Це дозволяє Швейцарії брати участь у різних освітніх і наукових ініціативах ЄС та полегшує мобільність студентів та вчених. Швейцарські університети впроваджують різні співпраці та обмінні програми з університетами в ЄС, такі як програма Erasmus. Ці програми допомагають студентам та викладачам отримувати освіту, досліджувати можливості мобільності та співпраці в рамках Європи. Швейцарські студенти також мають можливість виїзду до країн ЄС для навчання та досліджень. Ця співпраця сприяє обміну знань, досліджень та ідей між Швейцарією та країнами ЄС, розширює можливості мобільності студентів та вчених та сприяє розвитку вищої освіти та науки в регіоні. Такі двосторонні угоди та співпраця сприяють інтеграції Швейцарії у європейський освітній простір та спільному просторі досліджень.

Отже, запровадження ідей Болонського процесу в систему вищої освіти Швейцарії завдання не є легким, оскільки вимагає великого обсягу реформ та адаптації існуючих освітніх систем до нових стандартів і підходів. Болонський процес передбачає стандартизацію та гармонізацію освіти на європейському рівні з метою полегшити мобільність студентів та викладачів, підвищити якість освіти та зробити освітні системи більш прозорими та зрозумілими. Запровадження Болонського процесу вимагає змін у структурі програм, оцінюванні якості освіти, системі кредитів, ступенях . Крім того, це передбачає співпрацю між різними університетами та країнами для визнання кваліфікацій та забезпечення їхньої еквівалентності. Завдяки співпраці та впровадженню Болонського процесу країни можуть забезпечити вищу якість освіти, підвищити конкурентоспроможність своїх випускників на міжнародному ринку праці та полегшити обмін студентами та вченими між університетами. Однак цей процес може вимагати значних зусиль та часу для успішної реалізації.

# ВИСНОВКИ

Дослідження системи освіти Швейцарії в рамках полікультурного суспільства видалось цікавим та далекосяжним. Вивчаючи цю тему, я зосередила свою увагу на різні чинники, які окреслюють специфіку швейцарської освітньої галузі відповідно до міжкультурного простору країни. Системі освіти характерна децентралізація і поділ на три рівні – федеральний, кантонський та комунальний. Кожен кантон має незалежність від влади, що дає можливість створювати свою систему освіти, яка відображає мовні та культурні фактори регіону. Одним із головних пріоритетів швейцарської освіти є багатомовність, яка передбачає формування багатокультурної компетентності та адаптацію учнів. Мовами навчання є офіційні мови країни, а саме німецька, французька, італійська та ретороманська.

Розглядаючи розвиток освіти в контексті історії, можна дійти висновку, що мультикультуралізм завжди був невід’ємною частиною її розвитку. Багатомовний і культурний аспекти вплинули на визначення освітніх цінностей і підходів, формуючи унікальний простір для навчання та розвитку.

Швейцарська система освіти побудована на федералізмі, і її основні засади та організація здійснюються не через владу, а завдяки федеральним законам і системі кантонів. Однією з головних рис є велика міра автономії в руках кантонів у встановленні структури та організації власних систем освіти. Кожен кантон має власні навчальні програми, окреслює умови для вступу та інші нюанси освітнього процесу. Це надає різноплановості в системі та підстави для орієнтування потреб кожного із регіонів. Проте, федеральні закони запроваджують спільні стандарти, яких повинні додержуватись всі кантони. Говорячи про демократичні процеси в освітній галузі Швейцарії, можна сміливо стверджувати, шо ця країна є дивовижним зразком того, як демократія охоплює просвітницький простір та вирішує його діяльність. Процес демократії спостерігається у залученні громадськості у прийнятті рішень стосовно освітніх питань.

Досліджуючи питання про специфіку дошкільної та шкільної освіти Швейцарії, було виявлено, що Швейцарія вирізняється особливим підходом до навчання, який передає її культурний та історичний досвід. Згідно з дослідженням, у Швейцарії значну увагу зосереджують на дошкільній освіті, оскільки вважають її важливим початком у розвитку дитини. Гарантування високої якості дошкільної освіти розглядається як ключовий компонент вдалого навчання на наступних стадіях. Головною задачею дошкільної освіти є формування загальних навичок та адаптованість дітей у соціумі. Розвиток загальних навичок, зокрема мовлення, читання, письмо та математичні здібності, створюють базу для успішного шкільного навчання. Ключовими складовими соціальної адаптації є комунікація з однолітками та дорослими, розвиток емоційного фону, здатність співпрацювати та врегульовувати суперечки та набуття навичок самостійності. Отже, набуття та вдосконалення цих аспектів дошкільної освіти є дієвим засобом забезпечення дітей до майбутнього життя. Розкриваючи особливості шкільної освіти, треба спочатку поділити її на ступені, зокрема початковий, та середній. Початковий рівень включає в себе базові знання та загальний навчальний план. Після завершення середньої ланки освіти, кожен учень обирає свій шлях – здобувати академічну або професійну освіту. Академічна освіта полягає у здобутті вищої освіти в вищих навчальних закладах або вищих школах прикладних наук, в той час, як професійна освіта зосереджена на отриманні практичних навичок і знань, які можна вжити на міжнародному ринку праці.

Піднімаючи тему освітньої галузі Швейцарії, неможливо не згадати про наявну інклюзивну освіту, якій приділена зосереджена увага в країні на федеральному рівні. Швейцарія підтримує інклюзивну освіту, беручи до уваги особливості та потенціал кожної дитини. Нині в науковому обороті можна знайти безліч дефініцій, які пояснюють сутність інклюзивної освіти. Якщо говорити загально, то інклюзивна освіта – це практика, коли усі діти, не дивлячись на їхні особливості, навчаються та розвиваються разом. В інклюзивній освіті будують середовище, де кожен учень почуває себе важливим та потрібним та може розвивати свій потенціал. Для успішного забезпечення інклюзивної освіти у Швейцарії значна увага приділяється саме інклюзивній компетентності вчителя, бо вони є ключовою фігурою у побудові інклюзивного простору. Інклюзивні вчителі мають бути обізнаними та мати професійну підготовку для співпраці з особливими дітьми. Отже, багатоаспектний підхід до навчання разом з сукупністю з професіоналізмом вчителів будують міцний фундамент для забезпечення ефективного розвитку інклюзивної освіти в Швейцарії.

Досліджуючи питання освітнього процесу у вищих навчальних закладах Швейцарії, я виділила для себе декілька особливостей, що робить навчання незрівнянним з іншими країнами. По-перше, це високий стандарт якості освіти. Швейцарські університети тримають почесні позиції у світових рейтингах. По-друге, це гнучкість програм. Система вищої освіти Швейцарії дає змогу студентам обирати власний навчальний шлях, що враховує опцію вибору предметів, зарахування на різні рівні освіти та гнучкість у виборі фахових напрямків. По-третє, це орієнтир на практику. Багато програм вищої освіти ставлять пріоритет на практичній орієнтованості та дає студентам можливість одержати реальний практичний досвід у роботі на різних підприємствах.

Міжнародний діалог з іншими країни є ключовим чинником у розвитку освітньої галузі Швейцарії в рамках полікультурного аспекту. Університети Швейцарії активно взаємодіють із вишами з різних частин світу. Це надає унікальну змогу для студентів і науковців співпрацювати з різними культурами. Також університети підтримують студентську та викладацьку мобільність – студенти та викладачі беруть активну участь у програмах обміну. Студенти мають можливість навчатися за кордоном та отримувати стипендію, розширюючи свої горизонти та збагачуючи свій досвід. Викладачі мають змогу працювати за кордоном та обмінюватися своїм досвідом з іншими викладачами інших країн. Вузи створюють міжкультурні платформи для спілкування та обміну ідеями, включаючи лекції, круглі столи, тематичні події, що скеровані на досягнення порозуміння між членами різних культур. Отже, міжнародний діалог стає важливим інструментом полікультурного розвитку освітньої галузі Швейцарії, створюючи відкрите та різнопланове навчальне середовище, яке готує студентів до нових завдань динамічного світу.

Останнім пунктом нашого дослідження було розглянути вплив Болонського процесу на вищу освіту Швейцарії. Болонський процес, що розпочався у 1999 році, відчутно позначився на системі вищої освіти у Швейцарії, відзначив новий виток розвитку та трансформації до єдиний європейських критеріїв. Відповідно до Болонських критеріїв, швейцарська вища освіта повністю перейшла на триступеневу систему – бакалавр, магістр, докторантура та модульну систему навчальних програм. Реалізація Болонського процесу призвела до приваблення більшої кількості міжнародних студентів, посилюючи культурне різноманіття та досвід обміну в академічному просторі. Що стосується поширення Болонського процесу на вищу освіту України, то воно має як позитивні, так і негативні прояви. До позитивних аспектів можна віднести запровадження спільного простору вищої освіти, становлення системи курсів на основі принципів Болонської декларації. Однак, важливо враховувати існуючі труднощі. Деякі експерти вказують на недоліки в оцінці якості освіти. Також існує питання щодо фінансування та доступності вищої освіти для всіх груп населення. Загалом можна констатувати, що вплив Болонського процесу на вищу освіту в Україні виявився значним, але потребує постійного покращення та врахування специфічних потреб українського суспільства та вищої освіти.

Отже, досліджуючи аспекти розвитку системи освіти Швейцарії, потрібно сказати, що швейцарська освіта є істотним взірцем того, як мультикультурність може ефективно інтегруватись в освітній простір, стимулюючи розвиток інтелектуальних та міжкультурних здібностей учнів. Та досвід Швейцарії у розвитку полікультурності освіти може бути у нагоді іншим країнам для вдосконалення власних систем освітньої галузі. Особливо цінним досвідом Швейцарії в організації освіти може бути для системи освіти України. Україна може запровадити в себе систему дуальної освіти, де увага приділяється сполученню теоретичного навчання з практичною підготовкою в умовах професійного середовища. Україна може вивчати інноваційні підходи для покращення своїх освітніх стратегій та пристосування до вимог сучасного світу. Оскільки Швейцарія є багатомовною країною, її практика регулювання мовного плюралізму та культурного розвитку може бути цікавою для України, особливо в контексті мовного та культурного розмаїття в різних регіонах.

# СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛЫТЕРАТУРИ

**Джерела:**

1. Механізми забезпечення інклюзивної освіті: міжнародний досвід. Онлайн-курс «Школа для всіх». URL: https://youtu.be/U3nnhhpBMjw?si=pI1Ng3YeS2hCmbfx. (дата звернення: 19.10.2023)
2. Міністерство освіти та науки України. У Швейцарії запрацював український освітній хаб від 24.06.2022 р. URL: https://mon.gov.ua/ua/news/u-shvejcari
3. Наукове та освітнє співробітництво між Україною та Швейцарією. URL: https://switzerland.mfa.gov.ua/spivrobitnictvo/368-naukovo-tehnichne-spivrobitnictvo-mizh-ukrajinoju-ta-shvejcarijeju. (дата звернення: 12.11 2023)
4. Угода між Урядом України і Урядом Швейцарської Конфедерації про встановлення дипломатичних та консульських відносин від 06.02.1992.
5. About Think Swiss. URL: http://thinkswiss.org/ about-thinkswiss. (дата звернення: 29.10.2023)
6. Alma Mater Studiorum U yi-zapracyuvav-ukrayinskij-osvitnij-hab. (дата звернення: 16.10.2023)
7. Наукове та освітнє співробітництво між Україною та Швейцарією. URL: niversität Di Bologna. URL: https://www.unibo.it/en. (дата звернення 29.10.2023)
8. Bildung. URL: https://www.eda.admin.ch/aboutswitzerland/de/home/bildung-wissenschaft/bildung.html. (дата звернення: 1.10.2023)
9. Bundesgesetz über die Beseitigung von Benachteiligungen von Menschen mit Behinderungen vom 13 Dezember 2002. URL: https://fedlex.data.admin.ch/filestore/fedlex.data.admin.ch/eli/cc/2003/667/20200701/de/pdf-a/fedlex-data-admin-ch-eli-cc-2003-667-20200701-de-pdf-a.pdf. (дата звернення: 17.10.2023)
10. Bundesministerium für Wirtschaft, Bildung und Forschung. URL: https://www.wbf.admin.ch/wbf/de/home/themen/bildung.html. (дата звернення: 5.10.2023)
11. Bologna Process. National report: 2007-2008. Switzerland. URL: https://ehea.info/Upload/document/members/switzerland/National\_Report\_Switzerland\_2007\_572117.pdf. (дата звернення: 15.11.2023)
12. Conference of European Schools for Advanced Engineering Education and Research. URL: http://www.cesaer.org/en/about/about-cesaer/. (дата звернення: 29.10.2023)
13. Convention on the Rights of the Child. Education. URL: https://www.unicef.org/education. (дата звернення: 29.10.2023)
14. ECTS User’s Guide 2015. URL: https://ec.europa.eu/education/ects/users-guide/docs/ects-users-guide\_en.pdf. (дата звернення: 13.11.2023)
15. Eidgenössisches Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung. URL: https://www.wbf.admin.ch/wbf/en/home.html. (дата звернення: 17.10.2023)
16. European University Association. URL: http://www. eua.be/about/what-we-do/mission.aspx. (дата звернення: 29.10.2023)
17. Federal law on Vocational education and Training. URL: <https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/2003/674/de>. (дата звернення: 29.10.2023)
18. International Alliance of Research Universities. URL: http://www.iaruni.org/about-us/about-iaru. ( дата звернення: 29.10.2023)
19. League of European Research Universities. URL: http://www.leru.org/index.php/public/home/. (дата звернення: 29.10.2023)
20. Learning in Switzerland. URL: https://www.swissuniversities.ch/suche?tx\_solr%5Bq%5D=learning+in+switzerland. (дата звернення: 10.11.2023)
21. Magna Charta Universitatum. The Signatory Universities. URL: www.magna-charta.org/magna\_universities.ntml. (дата звернення: 1.11.2023)
22. Mobilität auf Tertiärstufe: Swiss-European Mobility Programme (SEMP). URL: https://www.movetia.ch/programme/international/schweizer-programm-zu-erasmus/hochschulbildung-und-hoehere-berufsbildung/mobilitaet. (дата звернення: 15.10.2023)
23. Mobilität und Internationalisierung. URL: https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/de/national-education-systems/switzerland/mobilitaet-und-internationalisierung. (дата звернення: 29.10.2023)
24. Pedagogical education for inclusive education. URL: https://www.european-agency.org/country-information/switzerland/teacher-education-for-inclusive-education#. ( дата звернення: 16.10.2023)
25. Schweizer Beteiligung am EU-Bildungsprogramm «Erasmus+». URL: https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/de/home/bildung/mobilitaet/erasmus.html#87279929. (дата звернення: 15.10.2023)
26. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). URL: http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2015\_Yerevan/72/7/European\_Standards\_and\_Guidelines\_for\_Quality\_Assurance\_in\_the\_EHEA\_2015\_MC\_613727.pdf. (дата звернення: 13.11.2023)
27. University of Basel. URL: www.unibas.ch. (дата звернення: 29.10.2023)
28. Utrecht Network. URL: http://www.utrechtnetwork.org/en/site/about. (дата звернення: 29.10.2023)

**Література:**

1. Вища освіта України і Болонський процес: навчальний посібник. Степко М.Ф. «та ін.». Тернопіль: Богдан, 2004. 384 с.
2. Горшеньова М.С, Закоморна К.О. Конституційне право зарубіжних країн: навчальний посібник. Київ: Юрінком Інтер, 2006. 544 с.
3. Дичківська І.М. Поніманська Т.І. М. Монтессорі: теорія і технологія: посібник. Київ: Слово, 2009. 304с.
4. Дудник Н. Педагогічні ідеї Марії Монтессорі. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2017. Випуск 5/37.С. 33-35.
5. Ільченко А.М., Шейко С.В. Вища освіта і Болонський процес: навчальний посібник. Полтава: РВВ ПДАА, 2014. 316с.
6. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Інклюзивна освіта: від основ до практики: монографія. Київ: ТОВ «Атопол», 2016. 152с.
7. Мукан Н. Забезпечення полікультурної освіти в університетах Швейцарії. Педагогічні науки. 2013. №2.С. 56-58.
8. П’ятакова Т. Розвиток інклюзивної компетентності вчителя: швейцарський досвід. Порівняльно-педагогічні студії. 2012. №1(11).С. 93-98.
9. Радченко Т.А. Міжнародна співпраця університетів Швейцарії як чинник полікультурності навчального процесу. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія».* 2012. №2 (4).С. 24-26
10. Радченко Т.А. Особливості реалізації Болонської декларації у вищих навчальних закладах Швейцарії. *Наукові праці. Серія «Педагогіка, психологія і соціологія.* Донецьк. 2009. Випуск 5, ч.1.С. 25-31.
11. Рашкевич Ю.М. Болонський процес: історія, стан та перспективи. Науково-практичний журнал. 2018. №3(4).С. 11-14.
12. Фазан В. Семеновська Л. Важеніна І. Особливості розвитку освіти в Швейцарії. *Педагогічні науки*. 2023. №81.С. 123-126.
13. Цапко А.М., Саяпіна С.А. Особливості системи освіти та професійної орієнтації Швейцарії. *Інноваційна педагогіка*. 2003. Випуск 58, том 1.С. 183-184.
14. Чепіль М. Дудінік Н. Педагогіка Марії Монтессорі: навч.-метод. посібник. Київ: Слово, 2017. 272с.
15. Янковський В.В. Болонський процес: шляхом європейської інтеграції. Інтерв’ю з М.З. Згурковським. *Дзеркало тижня*. 2003. №40. 18-24 жовтня.
16. Agnieszka Stepkowska. Swiss multilingualism: a historical background to language policy. *Studies in logic, grammar and rhetoric.* 2019. №59(72). 71-72p.
17. Amartansh Pratap Singh. Swiss Constitution and concept of direct democracy in Switzerland. *Pen Aclaims.* 2018. Volume 2. 5p.
18. Bruno Leutwyler. Doctoral studies in Switzerland: challenges and prospects. *Strategies for policy in science and education*. 2009. Volume 17, Issue 4. 357-359 p.

45) Hans Stadler, Hans-Ulrich Grunder: Schulwesen. *Historisches Lexikon der Schweiz (HLS).* 21.11.2012. 1-2 S.

1. Higher education and research in Switzerland, Edited by Rectors’ Conference of the Swiss Universities (CRUS). Bern. 2011. 54 p.
2. Implementation of the Bologna Declaration in Switzerland . World Education News and Reviews. August 2005. Volume 18, Issue 4
3. Ishita. A comparative study on federalism in relation to India and Switzerland. *Indian journal of integrated research in law.* Volume 3, Issue 3. 7p.
4. Research in Switzerland, Edited by Rectors’ Conference of the Swiss Universities (CRUS). Bern. 2011. 54 p
5. Swiss Conference of Rectors of Universities of Teacher Education. Studying in Switzerland. Universities of Teacher Education. Bern: General Secretariat COHEP, 2012. 50 p.

**Декларація**

**академічної доброчесності**

**здобувача ступеня вищої освіти ЗНУ**

Я, Демченко Євгенія Миколаївна, студентка 2 курсу магістратури, денної форми навчання, факультету історії та міжнародних відносин, спеціальності 291 міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, підтверджую, що написана мною кваліфікаційна робота на тему « Система освіти Швейцарії в умовах полілінгвістичного суспільства» відповідає вимогам академічної доброчесності та не містить порушень, що визнані у ст. 42 Закону України «Про освіту», зі змістом яких ознайомлена.

Заявляю, що надана мною для перевірки електронна версія роботи є ідентичною її друкованій версії.

Згодна на перевірку моєї роботи на відповідність критеріям академічної доброчесності та архівування результатів проведеної перевірки.

06.12.2023

Науковий керівник О.М.Казакова

Студент Є.М.Демченко