**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН**

**КАФЕДРА ДАВНЬОЇ І НОВОЇ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ТА МЕТОДИКИ**

**НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ**

**Кваліфікаційна робота**

**Магістра**

на тему**: «ШКІЛЬНИЙ КУРС «ВСТУП ДО ІСТОРІЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ» 5 КЛАСУ: ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

Виконав: магістр 2 курсу,

групи 8.0142-і

спеціальності 014 Середня освіта

предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія)

денної форми здобуття освіти

Дімітров Андрій Павлович

Керівник: д-р іст. наук, професор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Турченко Г.Ф. *(підпис)*

Рецензент: д-р іст. наук, професор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лях С. Р. *(підпис)*

Запоріжжя – 2023

**РЕФЕРАТ**

**«ШКІЛЬНИЙ КУРС «ВСТУП ДО ІСТОРІЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ» 5 КЛАСУ: ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

Кваліфікаційна робота складається із 59 сторінок, містить 47 джерел, не містить додатків.

**Ключові слова**: середня освіта, НУШ, історія, громадянська освіта, 5 клас.

**Об’єктом дослідження є** шкільний курс «Вступ до історії та громадянської освіти» 5 класу.

**Предметом дослідження** є проблеми та перспективи у викладанні шкільного курсу «Вступ до історії та громадянської освіти».

**Мета дипломного дослідження:** Визначитипроблеми та перспективи викладання шкільного курсу «Вступ до історії та громадянської освіти» для 5 класів.

**Наукова новизна** полягає у аналізі курсу «Вступ до історії та громадянської освіти» 5 класу; дослідженні та аналізі нормативно-правової бази курсу, програм, підручників, психологічних та вікових особливостей учнів 5 класу; спробі визначити проблеми, які можуть виникнути під час викладання курсу; з’ясуванні перспективи розвитку курсу «Вступ до історії та громадянської освіти» для 5 класу.

У результаті досліджень автор дійшов наступних **висновків:**

1. Школа посідає ключове місце в житті дитини, формує її знання, уміння та навички для становлення свідомих громадян та патріотів України.

2. Шкільний курс “Вступ до історії та громадянської освіти» на сьогодні має величезну важливість, оскільки знайомить учнів зі світом історії та формує необхідні компетентності.

3. В умовах повномасштабного вторгнення РФ на територію України, шкільний курс історії у 5 класі отримує надважливе значення, але в практичній площині виникають проблеми, що потребують вирішення.

4. Оскільки тема є новою для української методології, її актуальність є беззаперечною.

5. Проблемами шкільного курсу «Вступ до історії та громадянської освіти» 5 класу є: перевантаження модельних програм темами, замала кількість годин, що виділяються на курс, порівняно з іншими предметами, недостатня кількість уваги історії України, що є небезпечним в умовах війни і розвиває в учнів комплекс меншовартості.

6. У шкільного курсу «Вступ до історії та громадянської освіти» є потенціал для покращення. Для цього потрібно вивести предмет із тіні «другорядних», збільшити кількість годин на його вивчення, спростити програми та збільшити в них частку історії України.

**ABSTRACT**

**“SCHOOL COURSE «INRTRODUCTION TO HISTORY AND CIVIC EDUCATION» IN THE 5TH GRADE: TEACHING PROBLEMS AND DEVELOPMENT PROSPECTS”**

The qualification work consists of 59 pages, contains 47 sources, does not contain appendices.

**Keywords:** secondary education, NUS, history, civic education, 5th grade.

**The object** of the research is the 5th grade school course "Introduction to History and Civic Education".

**The subject** of the research is problems and perspectives in teaching the school course "Introduction to History and Civic Education".

**The purpose** of the diploma research: to determine the problems and prospects of teaching the school course "Introduction to History and Civic Education" for 5th grades.

**The scientific novelty** consists in the analysis of the course "Introduction to History and Civic Education" of the 5th grade; research and analysis of the regulatory framework of the course, programs, textbooks, psychological and age characteristics of 5th grade students; attempts to identify problems that may arise during course teaching; clarifying the prospects for the development of the course "Introduction to History and Civic Education" for the 5th grade.

As a result of research, the author came to the following conclusions:

1. School occupies a key place in a child's life, forming his knowledge, abilities and skills to become conscious citizens and patriots of Ukraine.

2. The school course "Introduction to History and Civic Education" is of great importance today, as it introduces students to the world of history and forms the necessary competencies.

3. In the conditions of a full-scale invasion of the Russian Federation on the territory of Ukraine, the school history course in the 5th grade takes on a vital importance, but in the practical plane there are problems that need to be solved.

4. Since the topic is new for Ukrainian methodology, its relevance is undeniable.

5. The problems of the school course "Introduction to History and Civic Education" of the 5th grade are: overloading of model programs with topics, too few hours allocated to the course compared to other subjects, insufficient attention to the history of Ukraine, which is dangerous in wartime conditions and develops students have an inferiority complex.

6. The school's Introduction to History and Civics course has room for improvement. To do this, it is necessary to remove the subject from the shadow of "secondary", increase the number of hours for its study, simplify the programs and increase the share of the history of Ukraine in them.

**ЗМІСТ**

ВСТУП………………………………………………………………………………3

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ШКІЛЬНОГО КУРСУ «ВСТУП ДО ІСТОРІЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ»……………………………………………………………………………..9

1.1. Основні принципи шкільного курсу «Вступ до історії та громадянської освіти»…………………………………………………………………......................9

1.2. Особливості викладання шкільного курсу «Вступ до історії та громадянської освіти» школярам……………………………………………………………..…….14

РОЗДІЛ 2. АНАЛІЗ ПРОГРАМ ТА ПІДРУЧНИКІВ КУРСУ «ВСТУП ДО ІСТОРІ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ» ДЛЯ 5 КЛАСУ………………………………19

2.1. Аналіз модельних начальних програм громадянської та історичної освітньої галузі.………………………………………………………………………………..19

2.2. Аналіз підручників зі шкільного курсу «Вступ до історії та громадянської освіти»………………………………………………………………………..……..34

РОЗДІЛ 3. ПЕРСПЕКТИВИ ТА ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ШКІЛЬНОГО КУРСУ «ВСТУП ДО ІСТОРІЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ»…………..…42

ВИСНОВКИ…………………………………………………………………….….50

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ………………………………………….53

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** "Вступ до історії та громадянської освіти" для 5 класу визнається завдяки його значенню у формуванні базових знань та цінностей у молодших школярів.

Курс вводить учнів у поняття громадянськості, прав і обов'язків, що є надзвичайно важливими для розвитку активних громадян, здатних розуміти і брати участь у громадському житті.

Вивчення історії допомагає учням розуміти минуле, важливі події, традиції та досягнення суспільства, що допомагає зберегти культурну спадщину й уникнути повторення помилок минулого. Курс сприяє розвитку критичного мислення та аналітичних навичок, які є необхідними у навчанні та повсякденному житті. Важливо формувати в учнів уміння бути активними учасниками громадського життя, розуміти демократичні процеси та брати участь у них.

Курс може включати теми про зміни в сучасному світі, такі як глобалізація, технологічний розвиток, зміни клімату, що допомагає учням краще розуміти сучасні виклики. Проте важливо враховувати також проблеми викладання та розвитку цього курсу. Учителям потрібно бути ґрунтовно підготованими до викладання цих предметів, інакше якість навчання може страждати. Важливо постійно оновлювати зміст курсу, щоб він відображав сучасні тенденції і виклики. Вагомою є потреба застосовувати інтерактивні методи навчання, щоб зробити навчання цікавішим і змістовнішим. Курс повинен бути доступним для всіх учнів, включаючи тих, хто має особливі освітні потреби. Курс може стати більш цікавим, якщо він інтегрує ці дві галузі, допомагаючи учням бачити зв'язок між минулим і сучасністю. Перевагами курсу можна вважати:

- академічну свободу вчителя. Зміни, які можна вносити до програми, вибір програм та підручників, дають можливість адаптувати курс до індивідуальної обстановки в конкретному освітньому середовищі;

- деякі укладачі модельних програм та підручників, звертають увагу на зміну акцентів та перехід до компетентнісно-орієнтованого навчання;

- присутнє збільшення кількості творчих та проєктних робіт, що мотивує учнів. Дає їм можливість виконати не звичайне завдання або тест на відтворення матеріалу підручника, а переорієнтує на критичну форму мислення.

Наступними хотілося б назвати проблеми, які виникають у практичній діяльності вчителів:

- недостатня кількість уроків громадянської та історичної галузі. МОН у типовій освітній програмі для 5-9 класів рекомендує для 5 класу 1 годину для вивчення курсу громадянської та історичної галузі, що порівняно із іншим освітніми галузями є дуже малою кількістю за об’ємом при відсутності резерву навчальних годину;

- неадаптованість модельних програм до нових реалій життя в Україні, викликаних повномасштабним вторгненням Російської Федерації. Величезна кількість уроків проводиться в асинхронному режимі, що не дозволяє повноцінно реалізувати компетентнісний підхід у освіті загалом;

- модельні програми, які базуються на Державному стандарті середньої загальної освіти, є непоганими. Разом із тим виникають питання щодо їх змісту. На нашу думку, курс «Вступ до історії та громадянської освіти» для 5 класу має більше орієнтуватися на виховання патріота України і мінімізувати почуття меншовартості. На загальне вивчення періодів історії України виділяється мала кількість часу, а, окрім цього, ще й об’єднується із всесвітньою історією. Це шкодить зацікавленню українською історією учнями.

Отже, шкільний курс "Вступ до історії та громадянської освіти" для 5 класу має великий потенціал для розвитку і формування молодих громадян з розумінням і відповідальністю перед суспільством і історією. Його актуальність росте в контексті сучасних викликів і може бути покращена за допомогою правильного підходу до навчання та розвитку курсу.

Водночас шкільний курс «Вступ до історії та громадянської освіти» для 5 класу, потребує вирішення низки проблем. Спрощення навчальних програм, збільшення кількості уроків будуть мати позитивні наслідки для учнів. Збільшення кількості тем, що будуть направленні на дослідження цікавих та міфічних періодів з історії України, сприятимуть вихованню патріотів та громадян України, що поважають і цікавляться минулим власної країни.

**Об’єкт дослідження:** шкільний курс «Вступ до історії та громадянської освіти» 5 класу.

**Предмет дослідження:** проблеми та перспективи у викладанні шкільного курсу «Вступ до історії та громадянської освіти» 5 класу.

**Мета:** Проаналізувативсі складовішкільного курсу «Вступ до історії та громадянської освіти» для 5 класів, визначити проблеми та перспективи викладання курсу.

**Дослідницькі завдання:**

* Проаналізувати основні принци шкільного курсу «Вступ до історії та громадянської освіти» для 5 класів;
* Проаналізувати особливості викладання шкільного курсу «Вступ до історії та громадянської освіти» 5 класу школярам.
* Провести порівняльний аналіз модельних програм та підручників шкільного курсу «Вступ до історії та громадянської освіти» для 5 класу.
* Встановити проблеми, які виникають при викладанні шкільного курсу «Вступ до історії та громадянської освіти» для 5 класів.
* Сформулювати перспективи викладання шкільного курсу «Вступ до історії та громадянської освіти» для 5 класів.

**Аналіз стану дослідження проблеми.** Дослідження шкільного курсу «Вступ до історії та громадянської освіти» для 5 класу є новим. Оскільки в 2022 році розпочалася реформа середньої освіти, то тема цього дослідження не була розкрита. Звісно, що фрагментарні статті з аналізу та пропозиції щодо використання інтегрованого курсу «Україна і світ» для 5 класу, але комплексного дослідження програм, підручників та нормативно-правової бази не було.

Основою дослідження стали нормативно правові акти, що дають змогу побачити фундаментальні принципи шкільного курсу «Вступ до історії та громадянської освіти» для 5 класу.

У своєму дослідженні ми послуговувалися Законом України «Про освіту»[[1]](#footnote-1), Законом України «Про повну загальну освіту»[[2]](#footnote-2), Державний стандарт базової середньої освіти[[3]](#footnote-3), Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти[[4]](#footnote-4), Наказ МОН «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»[[5]](#footnote-5). Ці документи надають можливість проаналізувати засади, на яких відбувалися зміни у загальній середній освіті, зокрема у громадсько-історичній освітній галузі.

Наступне, що потребувало аналізу – це модельні програми, що були створені враховуючи нову нормативно-правову базу. Модельні програми також, по причині своєї новизни, ще не були аналізовані. Ми обрали 5 модельних програм для аналізу: Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О.В., Мартинюк О.О.)[[6]](#footnote-6), Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт: Бакка Т.В., Желіба О.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)[[7]](#footnote-7), Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.)[[8]](#footnote-8), Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Димій І. С., Шеремета Р. В.)[[9]](#footnote-9), Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Аркуша О. Г., Дяків В. Г., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)[[10]](#footnote-10). З п’яти обраних модельних програм, 3 мають класичний вигляд, а інші дві створені як інтегровані курси. Аналіз модельних начальних програм є важливою складовою дослідження, оскільки вони базуються на нормативно-правовій базі, але зміст та наповнення мають свої відмінності, що дозволяє визначити переваги і недоліки кожної. Щодо аналізу підручників, то нами були обрані три найбільш показових: «Вступ до історії та громадянської освіти» (авт. І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, І. О. Піскарьова, А. С. Посунько)[[11]](#footnote-11), «Вступ до історії України та громадянської освіти» (авт. О. В. Гісем, О. О. Мартинюкм)[[12]](#footnote-12), «Досліджуємо історію і суспільство» (авт. І. Д. Васильків, О. Я. Басюк, Г. С. Гінкул, Л. А. Грисюк, І. С. Димій, О. А. Іртищева, М. І. Костікова, І. Л. Паршин, Р. В. Шеремета)[[13]](#footnote-13). Ці підручники були обрані нами, оскільки є найбільш показовими для аналізу

Отже, питання аналізу шкільного курсу «Вступ до історії та громадянської освіти» для 5 класу не є дослідженим. Але аналіз проблем та перспектив розвитку є безперечно важливим для покращення як цього курсу, так і громадянської та історичної освітньої галузі в школі загалом.

**Теоретичне значення** дослідженняполягає в системному аналізі та оцінці недоліків та шляхів подолання для покращення шкільного курсу «Вступ до історії та громадянської освіти», зосереджуючись на важливості курсу в вихованні та розвитку успішних активних громадян та патріотів України.

**Практичне значення** дослідження полягає у наступному: використання результатів дослідження для вдосконалення модельних програм та підручників шкільного курсу історії; надають можливість вчителям в межах своєї академічної свободи удосконалювати шкільний курс «Вступ до історії та громадянської освіти; результати дослідження підкреслюють важливість шкільного курсу історії в 5 класі для розвитку критичного мислення, аналітичних здібностей учнів при вивченні історії, виховання патріота та активного громадянина.

**Наукова новизна** полягає в проведенні аналізу шкільного курсу «Вступ до історії та громадянської освіти» 5 класу; проведення аналізу нормативно-правової бази загальної середньої освіти та аналіз психологічних і вікових особливостей учнів 5 класів; проведення аналізу змісту та структури модельних програм та підручників громадянсько-історичної галузі для 5 класу закладів загальної середньої освіти України; визначення основних проблем викладання та перспектив їх вирішення.

**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ШКІЛЬНОГО КУРСУ «ВСТУП ДО ІСТОРІЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ»**

**1.1. Основні принципи шкільного курсу «Вступ до історії та громадянської освіти»**

Поняття «інтеграція» є поняттям, яке сьогодні набуває все більшої популярності. Однією із галузей його застосування є освіта. Інтеграція призводить до покращення курсу за рахунок об’єднання, що відкриває нові можливості для пізнання чого-небудь. Початок активного використання цього поняття в освітній галузі розпочався із початком роботи Нової української школи.

Головною метою створення інтегрованих курсів та інтегрованого змісту освіти є: спроба подолати віддаленість окремих курсів, щоб сприймати окремі дисципліни як структурні частини однієї системи[[14]](#footnote-14). Із власного досвіду можемо сказати, що інтеграція курсів та загалом змісту освіти є необхідною та дуже продуктивною, оскільки надає нам ряд переваг для кращого пізнання предметів.

На думку Т. Засєкіної, «сьогодні педагогічна інтеграція визначається як провідна ідея сучасної реформи загальної середньої освіти, отже інтегративний підхід має бути провідним і взаємоповязаним із компетентнісним, особистісно орієнтованим, діяльнісним тощо у теорії та практиці шкільної освіти» (Засєкіна, 2020, с. 50)[[15]](#footnote-15). Погоджуючись із наведеним твердженням, можна сказати, що такий підхід надає низку переваг: зменшення кількості предметів та збільшення часу на них, вивчення предметів, що пов’язані між собою для всебічного розвитку учнів.

Інтеграція в загальноприйнятому розумінні, це процес взаємодії для набуття нових рис і характеристик, то міжпредметна інтеграція є процесом, який створює умови для взаємопроникнення одного навчального предмета в інший, що дозволяє якісно покращити зміст освіти за системного підходу.

Зі стартом реформи освіти в початковій школі можна побачити, що інтегроване навчання має ряд переваг на предметним. Інтегроване навчання допомагає формувати при вивченні предметів у школі: цілісне уявлення світу та взаємозв’язки у ньому, глибоке розуміння учнями навчального матеріалу, через залучення різних предметів і розгляду тем в різних ракурсах, що дозволить краще усвідомити зв’язок знань, що учень здобуває на уроках та їх практичним застосуванням в реальному житті. За допомогою інтегрованих курсів формується звичка щодо розуміння причинно-наслідкових зв’язків та розгляду процесів, що відбуваються в житті та формування звички бачити всі аспекти життя у взаємозв’язку. Усі вищенаведені переваги інтегрованих курсів дозволяють учням більш успішно засвоювати знання, вміння та навички для самореалізації в майбутньому. Комплексна та системна взаємодія різних предметів у школі на основі підходу до інтегрованих курсів та міжпредметні зв’язки дозволяють реалізувати весь комплекс компетентностей, що передбачені нормативно-правовою базою[[16]](#footnote-16). Будучи вчителем практиком, можу сказати, що вчителі в реальності скептично розглядають можливість взаємодії з колегами для утворення інтегрованих уроків. Створення інтегрованих курсів є недостатнім, а тому вважаємо за потрібне утворювати курси вчителів, що будуть навчати взаємодіяти та створювати інтегровані уроки з різних предметів.

Затвердження Державного стандарту базової середньої освіти (2020) надало змогу створити та затвердити Типову освітню програму, а на базі затвердженого – варіант Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО (2021) було передбачено в громадянсько-історичній галузі освіти викладання окремих традиційних курсів історії України та всесвітньої історії та інтегрованого курсу «Україна і світ». Базуючись на досвіді вчителя практика, можу стверджувати, що вивчення окремих курсів (історія України і всесвітня історія) є недостатньо ефективним, оскільки це не розв’язує низку проблем. Створення синхронізованого планування ускладнює роботу вчителя та не розв’язує проблему цілісного розуміння України, як частини світу та зв’язок із ним.[[17]](#footnote-17)

Із початком реформування середньої ланки шкільної освіти протягом 2021 року було створено значну кількість модельних програм інтегрованих курсів для учнів 5-го класу, зокрема і в громадянській та історичній галузі. Варто зазначити, що у дореформений період історична освіта в школі мала інший вигляд, бо навчання предметів галузі відбувалось на основі історичної синхронізації традиційних курсів історії України та всесвітньої історії, але інтегрованим курсами були: історія Стародавнього світу для 6 класу та «Вступ до історії» у 5 класі[[18]](#footnote-18).

Прихильники класичної схеми розподілення курсів історії стверджували, що класична схема дає можливість забезпечити поглиблену увагу на вивченні історії України. Це є важливим для виховання патріота та усвідомленого громадянина України. Утім велика кількість досліджень не вказують на прямий зв’язок між наповненням шкільної історичної освіти та зростанням патріотизму чи національної свідомості. На зростання патріотизму в більшій мірі впливають спосіб подання інформації та акценти, які розставляє вчитель при вивченні матеріалу.

Але треба зауважити, що виділення та відокремлення історії України з загальної історії світу, породжує фрагментарність сприйняття учнями історичного процесу, виділяє окремішність історії України, порушує розуміння причинно-наслідкових зв’язків, породжує сумніви важливості України на різних етапах історичного процесу, перебільшує вплив інших держав на автентичну українську історію й культуру. Надає можливості для висування претензій на спадщину України. Як вчитель практик, можу сказати, що постійно виникає потреба в нагадуванні того, що Україна знаходиться на європейському континенті, а події, що відбуваються в світі впливають і на нашу історію. Це ускладнює розуміння історичного процесу для учнів, що призводить до втрати інтересу до історії. Об’єктивно, за інтегрованими курсами в громадянсько-історичній галузі шкільної історичної освіти майбутнє.

Шкільний курс «Вступ до історії та громадянської освіти», створений на базі Державного стандарту базової середньої освіти, реалізує всі вимоги, що ним передбачені та має пропедевтичний, інтегрований характер, використовує технологічний підхід до вивчення історії. Шкільний курс узагальнено знайомить учнів з усіма періодами шкільної історії та основним рисами історичного процесу та з тим, яким чином можна досліджувати. Це є першочерговою задачею, бо дозволяє ознайомитися з особливостями історичного процесу та привити розуміння тяглості історії.

Як зазначалося вище, шкільний курс має інтегрований характер, що дозволяє знайомити учнів із всесвітньої історії та історії України. Це допомагає органічно поєднати ці два курси та надати учням розуміння того, що Україна є складовою частиною всесвітньої історії. Те, що впливає на світ чи Європу, також накладає відбиток і на Україні.

Вивчення історії за допомогою діяльнісного (технологічного) підходу є не рекомендацією, а необхідністю часу. Сучасна людина має вміти застосовувати набуті знання та навички на практиці. Це важливо для професійної самореалізації кожної люди та інтеграції в соціум. Використання технологічного підходу пов’язано з використання різного роду групових робіт, що спрямовані на реалізацію компетентісного навчання. Цей підхід дозволяє використовувати широкий спектр завдань і вправ для повної реалізації мети курсу.[[19]](#footnote-19)

Головною метою, яку перед собою ставить шкільний курс «Вступ до історії та громадянської освіти» 5 класу, є: викликати цікавість до минулого України та світу, ознайомити учнів різними аспектами історичних досліджень та тяглості історичного процесу загалом, розвивати критичне мислення та медіаграмотність учнів, викликати розуміння важливості розвитку людства та його доробку світового чи національного значення.

Варто зазначити, що сьогодні набуває більшої важливості формування поваги до людського життя, як найвищої цінності, формування навичок для життя в демократичному суспільстві та набуття якостей для інтеграції в соціум. Важливим є формування культури життя в багатокультурному суспільстві та навичок для взаємодії у суспільстві. На нашу думку, найголовнішим аспектом формування мети на сьогодні є виховання патріота з активною громадянською позицією, що буде розбудовувати українську державність у майбутньому[[20]](#footnote-20).

Отже, процеси інтеграції, що активно почали впроваджуватися в освіті після початку реформи НУШ в середній ланці освіти, мають на меті подолати обмеженість кожного із шкільних предметів, шляхом об’єднання курсів та взаємодії вчителів-предметників між собою. Із цією метою почалося утворення інтегрованих курсів, що не оминули і громадянсько-історичну галузь.

Важливість та переваги шкільних інтегрованих курсів є беззаперечними. Подолання прірви між різними шкільними предметами, розширення кругозору учнів за допомогою розгляду проблем під різними кутами. Економія часу та зменшення навантаження учнів відбувається завдяки скороченню кількості шкільних предметів шляхом їх інтеграції, що дає школярам змогу концентруватися на важливому й економити час. Для вчителів – це зменшення обсягу документації та спрощення процесу підготовки та проведення уроків. Але найголовнішою метою, яку виконали інтегровані курси, є створення можливостей цілісного сприйняття предметів. Шкільний курс історії в цьому контексті є найбільш показовим[[21]](#footnote-21).

Шкільний курс «Вступ до історії та громадянської освіти» 5 класу базується на Державному стандарті базової середньої освіти. Головною метою курсу є: ознайомлення учнів із загальними рисами історичного процесу, видами та методами історичних досліджень, продемонструвати тяглість історичного процесу. Цього можна досягти за допомогою діяльнісного підходу та інтегрованого змісту шкільного курсу. Застосовуючи не лише інформативний матеріал, а й можливості практичної діяльності, за допомогою прийомів, вправ та методів, що дадуть змогу учню досягти соціалізації та професійної самореалізації.

Узагальнюючи все вище сказане, можна стверджувати, що курсу надає можливості формування розуміння про цілісність і тяглість історичного процесу, можливість вчитися досліджувати та пізнавати нове. Формувати критичне мислення, можливість аналізувати, робити висновки та висловлювати власну позицію до минулого та сьогодення. Інтегрований курс надає більше можливостей для учнів отримувати знання уміння та навички розглядаючи матеріал курсу з різних боків[[22]](#footnote-22).

**1.2. Особливості викладання шкільного курсу «Вступ до історії та громадянської освіти» школярам.**

Викладаючи шкільний курс «Вступ до історії та громадянської освіти» 5 класу, вчитель-предметник має звертати увагу на особливості вікового та психологічного розвитку учнів. Під час навчання учень зіштовхується з різними проблемами, що вимагають від класного керівника, батьків та адміністрації навчального закладу невідкладного вирішення.

Одним із головних етапів є дорослішання учнів і перехід від молодшого шкільного віку до середнього. Учні 5 класу переходять від дитячого віку до підліткового, що потребує від вчителя бути відкрити та довіряти своїм учням. Вчитель має підтримувати, спілкуватися обговорювати проблеми учнів, щоб налагодити довірливі відносини та не спровокувати негативні емоції, щодо свого предмету. Звертаючись до власного педагогічного досвіду, можна сказати, що особливо в умовах дистанційного навчання учням кортить поділитися з кимось своїми досягненнями, переживаннями та проблемами. Варто приділяти обговорення 5-7 хвилин уроку. Це створить сприятливу атмосферу та позитивний мікроклімат і зробить урок продуктивнішим.

В учнів з’являється почуття дорослості, що виявляється в потребі рівноправ’я, поваги й самостійності, а також серйозного, довірливого ставлення з боку дорослих. Якщо не підтримувати довірливого ставлення до учнів цього віку та не створювати на шкільному рівні майданчиків для реалізації самостійності та дорослості, то в учнів виникатиме відчуття знецінення, їх як особистостей та створюватиме відчуття несправедливості та деморалізуватиме учнів[[23]](#footnote-23).

Також для учнів цього віку типовою рисою є фантазування щодо власного майбутнього, на перший план виступає творчість ініціативність та авторський задум. Якщо вчитель буде контролювати лише результат роботи і нехтувати етапами виконання роботи, на яких, учні проявляють творчі риси, ініціативність, самостійність, то це призведе до знецінення творчого потенціалу учнів та призведе до розчарування в навчанні[[24]](#footnote-24).

Молодшому підліткові притаманне прагнення експериментувати, використовувати свої творчі можливості, а якщо школа не створюватиме конкретних умов для застосування цієї здатності, то це призведе до негативних результатів. До таких можуть відноситись експерименти із зовнішністю або вживання заборонених речовин.

Під час роботи у 5 класах, треба зважати на вікові особливості учнів. Для учнів 5 класу цей віковий етап пов’язаний із початком статевого дозрівання. Для виконання різних видів робіт, вони потребують більше часу, учні можуть бути дуже примхливим роздратованим, постійно змінюється настрій. Такі вікові особливості можуть призвести до агресивної реакції збоку вчителя, що може проявитися в таких формах Як: зауваження, покарання, висміювання перед всім класом. У свою чергу така поведінка вчителя, яка є неправильною призводить до погіршення результатів навчання та постійних конфліктів на уроках. Поведінка вчителя не має бути емоційною, можна провести індивідуальну бесіду і вияснити в чому проблема конфлікту та знайти з неї вихід. На уроках вчитель має бути в гарному настрої та гуморі, що зможе покращити мікроклімат в аудиторії.

Психологи зазначають, що учнів у віці 10-12 років мають ряд особливостей, на які обов’язково має звертати увагу вчитель при підготовці та проведенні уроків. Через втому в учнів виникають такі проблеми: неорганізованість, розгубленість, недисциплінованість, знижена самооцінка[[25]](#footnote-25). Це все негативно впливає на навчальний процес та його організацію. Вчитель має бути готовим декілька разів пояснювати матеріал та відповідати на питання, які виникатимуть при підготовці домашнього завдання чи виконання вправ на уроці. Інформація має дублюватися у декількох платформах, а учням треба надати можливість консультуватися у позаурочний час.

Організація самого процесу навчання також може викликати проблеми. Перехід від початкової до середньої школи. Замість одного вчителя, який доносив інформацію та був наставником, постають вчителі-предметники, які мають свої вимоги, що може призвести до дискомфорту. Учні вимушені ходити по кабінетам, що створює емоційний стан «покинутості». Треба зважати на те, що учні вже досить великий проміжок часу знаходяться на дистанційному навчанні, що накладає свій відбиток. Учням дуже важко соціалізуватися, вони шукають будь-якої можливості для спілкування, не треба відмовляти їм в цьому. За умов війни постійний стрес, що впливає на учнів, може призводити то погіршення результатів навчання та знизити рівень зацікавлення на уроках.

Дуже поширеною проблемою, яка виникає коли вчителі, що викладали в старшій школі починають роботу у 5 класах. Часто вчителі «переносять» на дітей методи, прийоми, які вони застосовували у старшій школі, вимагають від учнів певного рівня самостійності, збільшують швидкість надання та вивчення матеріалу. Але учні не звикли до такого темпу навчання та об’єму навчального матеріалу, тому це призводить до втоми, відсутності розуміння предмету як цілісної структури, втрачається інтерес до навчання та збільшуються освітні втрати.

Учитель при підборі методики має зважати на вікові особливості учнів. Розробляючи урок має звертати увагу на можливості, інтереси та темп навчання школярів. Орієнтуючись на такі принципи, вибудувати структуру уроку та надати учням зрозумілі інструкції.

Якщо виходити з того, що молодші школярі звикають до школи, то основною метою, яку перед собою ставить середня ланка, а особливо адаптаційний період в 5 класі є формування самостійного учня, який зможе взаємодіяти в колективі та буде виявляти ініціативу та творчі здібності в освітньому процесі та позашкільній діяльності[[26]](#footnote-26). Можна з впевненістю стверджувати, що все вищесказане також стосується курсу «Вступ до історії та громадянської освіти».

Отже, вчителю-предметнику необхідно комунікувати із вчителем молодших класів, щоби зрозуміти індивідуальні психологічні та вікові особливості учнів. Можна ознайомитися з особовими справами учнів, у яких виникають проблеми.

 Аби полегшити адаптацію до предмету, який не викладався в молодшій школі вчителю потрібно докласти значних зусиль. Головним завдання для вчителя історії є зацікавлення у власному предметі, а другим виконання вимог до обов’язкових результатів навчання учнів з громадянської та історичної освітньої галузі зазначені в Державному стандарті базової середньої освіти[[27]](#footnote-27).

Реалізують ці вимоги модельні навчальні програми, які передбачають види пізнавальної діяльності. За видами навчальної діяльності, вчитель історії може підбирати види навчальної діяльності такі як, фронтальна бесіда, міні-дослідження, інтерактивні вправи, вправа «мікрофон», міні-дискусія, робота з текстом (аналіз історичного джерела, обговорення цитат відомих історичних особистостей та ін.). Звісно, що перерахованими елементами не обмежується арсенал вчителя. Вчитель може залучати і інші види пізнавальної діяльності в рамка академічної свободи[[28]](#footnote-28).

Шкільний курс «Вступ до історії та громадянської освіти» в 5 класі стикається із віковим і психологічними особливостями учнів. Адаптаційний період 5-6 класів накладає відбиток на методи викладання та пізнавальної діяльності, але разом із тим, робить вагомий внесок у розвиток творчих здібностей учнів.

**РОЗДІЛ 2**

 **АНАЛІЗ ПРОГРАМ ТА ПІДРУЧНИКІВ КУРСУ «ВСТУП ДО ІСТОРІ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ» ДЛЯ 5 КЛАСУ**

**2.1. Аналіз модельних начальних програм громадянської та історичної освітньої галузі.**

Аналіз модельних навчальних програм не можна починати без аналізу нормативно-правової бази. Нормативно база чітко окреслює вимоги до навчальних програм.

Головним нормативно правовим документом, яким мають послуговуватися всі учасники освітнього процесу є Закон України «Про освіту». Закон про освіту визначає нормативно-правову базу для системи освіти в країні.

Закон встановлює основні принципи, на яких ґрунтується система освіти загалом та визначає права та обов'язки учасників освітнього процесу, визначає правовий статус учнів, вчителів, батьків та інших учасників освітнього процесу. Закон визначає, як організована система освіти в країні, включаючи визначення рівнів освіти, змісту програм та процесу оцінки, встановлює механізми фінансування освіти, включаючи розподіл бюджетних коштів на освітні заклади та програми. Закон встановлює процедури та критерії для акредитації освітніх закладів, що гарантує їх якість та відповідність стандартам, забезпечує право кожної людини на отримання освіти і обмежує можливість дискримінації на основі різних критеріїв, таких як стать, вік, раса, національність тощо[[29]](#footnote-29). Загалом можна сказати, що він регламентує всі можливі процеси, структури, принципи освітньої системи в Україні.

Другим законом, що уточнює попередній документ є Закон України «Про повну загальну середню освіту»[[30]](#footnote-30). Як вказується у самому документі: «Закон України «Про повну загальну середню освіту» — Закон України, що визначає правові, організаційні та економічні засади правові, організаційні та економічні засади функціонування і розвитку системи загальної середньої освіти»[[31]](#footnote-31).

Цей документ, окрім загальних положень, надає важливу інформацію для функціонування закладів загальної середньої освіти. Регулює освітній процес і всі його складові[[32]](#footnote-32). До цих законів можуть вноситися поправки, які доповнюють або регламентують нові обставини, в яких опинилася система освіти. Одним із таких прикладів може бути Закон України «Про внесення зміни до розділу XII "Прикінцеві та перехідні положення" Закону України "Про освіту" щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»[[33]](#footnote-33). В умовах воєнного стану відбулися зміни, які не були включені на початковому етапі прийняття документу Верховною Радою України, але були винесені у окремий закон і проголосовані.

На основі двох Законів (Закон України «Про освіту» та Закон України «Повну загальну середню освіту») було створено Державний стандарт базової середньої освіти. Державний стандарт визначає мету та принципи освітнього процесу в закладах базової середньої освіти, дає загальну характеристику змісту навчання, пояснює вимоги до обов’язкових результатів навчання та орієнтири для їхнього оцінювання. Документ було затверджено 30 вересня 2020 року. Державний стандарт базової середньої освіти оприлюднено на сайті Кабінету Міністрів[[34]](#footnote-34).

Як вказується у Державному стандарті базової середньої освіти: «Перелік ключових компетентностей та наскрізних умінь, закладений в Державний стандарт, базується на «Рекомендаціях Європейського Парламенту та Ради Європейського Союзу щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя»[[35]](#footnote-35). Завдяки підтримці з боку наших європейських партнерів та залученню провідних експертів з Європи в розробці Державного стандарту, були враховані компоненти для інтеграції української системи освіти в загальноєвропейську.

Розробкою Державного стандарту базової середньої освіти займалися представники освітніх систем різних країн, таких як: Польща, Норвегія, Фінляндія. Це дозволило інтегрувати в новий Державний стандарт думки провідних експертів галузі освіти.

Як зазначається у документі: «…у Державному стандарті немає поділу на предмети, натомість є освітні галузі – це означає, що розробники освітніх та навчальних програм зможуть як втілювати певну навчальну галузь через окремий предмет, так і комбінувати їх для інтеграції»[[36]](#footnote-36).

Для кожної галузі освіти Державний стандарт встановлює мету та очікувані результати, за яким можемо простежити реалізацію загальних та предметних компетентностей. Можна впевнено сказати, що кожна освітня галузь має конкретну перспективу та шлях розвитку через реалізацію компетентностей.

У документі чітко окреслено, яким ключовими компетентностями має оволодіти учень протягом всього навчання. Перелік основних компетентностей виглядає так: «вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, математична компетентність, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, інноваційність, екологічна компетентність, інформаційно-комунікаційна компетентність, навчання впродовж життя, громадянські та соціальні компетентності, культурна компетентність, підприємливість і фінансова грамотність»[[37]](#footnote-37).

Також, як зазначалося у минулому розділі, існують предметні та міжпредметні компетентності. На основі всіх цих положень та вимог вибудовуються модельні освітні програми.

Модельні навчальні програми відповідно до Порядку надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 липня 2020 року № 931[[38]](#footnote-38), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 листопада 2020 року за № 1119/35402, пройшли комплексну експертизу та за рішенням предметних експертних комісій, склад яких затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 22 січня 2021 року № 95 та рекомендовані до надання грифа Міністерства освіти і науки України[[39]](#footnote-39). 12 липня 2021 року було затверджено Наказ МОН “Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»[[40]](#footnote-40).

Міністерство освіти і науки України спільно з Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти», Інститутом педагогіки Національної академії педагогічних наук України підготували Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу і викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році[[41]](#footnote-41).

Методичні рекомендації надають роз’яснення щодо нормального забезпечення освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти. Цей лист надає пояснення структури та форм організації навчального процесу та багато роз’яснень та рекомендацій[[42]](#footnote-42).

Методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році та психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану наведені у додатках[[43]](#footnote-43).

На основі нормативно-правової бази, особливо Державного стандарту повної загальної середньої освіти, можна провести аналіз модельних програм. Для аналізу було обрано 5 модельних навчальних програм для 5 класу. Модельні програми можна поділи на дві категорії: «Вступ до історії України та громадянської освіти» та інтегровані курси «Україна і світ, вступ до історії та громадянської освіти 5-6 кл.», «Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл.». Зазначимо, що всі модельні програми відповідають Державному стандарту базової загальної освіти.

Почнемо аналіз зі шкільного курсу курсу «Вступ до історії України та громадянської освіти». Перша модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.)[[44]](#footnote-44).

Модельна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти» є складовою громадянської та історичної освітньої галузі. Шкільний курс має адаптивну форму та викладається в 5 класах базової середньої школи. Цей курс має допомогти учням адаптуватися до нового предмету та досягти мети, що передбачена модельною програмою.

Як зазначено у модельній програмі: «Пропедевтичний курс має сприяти тому, щоб учні та учениці успішно адаптувалися до умов і вимог нового освітнього середовища, від початкової до базової середньої освіти»[[45]](#footnote-45). Програма має враховувати всі аспекти перехідного періоду, а завдання не мають бути занадто важкими.

Зазначене вище обумовлює визначення мети для вивчення навчальної дисципліни, що вказане в модельній програмі: «розвиток почуття власної гідності й самоідентичності учнівства через осмислення минулого, сучасного та взаємозв’язку між ними, усвідомлення підлітками своєї належності до українського народу й держави Україна, формування в учнівської молоді активної громадянської позиції, заснованої на засадах патріотизму, цінностей демократії, прав і свобод людини»[[46]](#footnote-46).

Реалізацією цієї мети, що вказана вище, передбачається забезпечити за допомогою практичної діяльності, творчого підходу до застосування набутих компетентностей.

Реалізувати всі зазначені вимоги, можливо за допомогою великої кількості методів навчання, що нададуть змогу здобувачі освіти стали суб’єктами освітнього процесу, але треба приділити достатню увагу традиційним формам та методам навчання: читання, переказ, розповідь. Це дозволить зробити плавний перехід від молодшої школи до базової середньої[[47]](#footnote-47).

Структура шкільного курсу складається з таких розділів:

«-Вступ.

-Розділ І. Людина, природа, суспільство та історія.

-Розділ ІІ. Людина як особистість і особа. Громадський простір. Спільноти людей.

-Розділ ІІІ. Дослідження суспільства та історії. Інформація. Історичні джерела.

-Розділ ІV. Історія як наука і навчальний предмет. Історичне мислення.

-Розділ V. Орієнтування в історичному часі та просторі.

 -Розділ VI. Права людини і громадянина. Демократія» [[48]](#footnote-48).

Хочеться відзначити, що на нашу думку, авторам Гісему О. В. та Мартинюку О. О. не вдалося створити, що модельну програму, яка відповідає вимогам сучасності[[49]](#footnote-49).

Шкільний курс історії в 5 класі має виховувати патріота, громадянина, а програма зосереджується на вихованні історика. Програма є перевантаженою фактичним матеріалом, основний упор було зроблено на традиційні форми навчально-пізнавальної діяльності. Автори пропонують готові форми робіт, навіть із темами, але індивідуальні, групові роботи є дуже складними і водночас не цікавими для учнів. За умов академічної свободи вчитель може самостійно обирати види та форми навчально-пізнавальної діяльності. Тому це невагомий «мінус».

Відсутній розділ періодизації історії, але присутній лише окремий пункт «Історія України – складова європейської та світової (всесвітньої) історії»[[50]](#footnote-50). У розділі ІV «Історія як наука і навчальний предмет. Історичне мислення», автори вказують лише українських істориків XIX ст., не даючи учню загальної історичної картини для огляду. Виникає враження, що історія України починається і закінчується в тому ж столітті. Учні не розумітимуть звідки походять українці, давнину їх коріння, боротьбу за незалежність, що буде призводити до зростання комплексу меншовартості, щодо інших народів. Вони будуть попадати під вплив ворожої пропаганди, бо в них не має героїв та історії.

Перевантаженість програми та її неувага до історії України та минулого українського народу є основним проблемами, які варто було б виправити.

Наступною для аналізу буде модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» авторського колективу Бакка Т.В., Желіба О.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я[[51]](#footnote-51).

Пріоритетами курсу «Вступ до історії України та громадянської освіти» визначено: «антропоцентризм; громадянська відповідальність і відповідна до неї практика поведінки; уявлення про толерантність як основу співжиття людей у будь-якому соціумі; дотримання засад міжгалузевої і міжпредметної інтеграції під час розкриття змісту»[[52]](#footnote-52). Можна впевнено стверджувати, що програма виховує толерантну особистість та патріота, що має повагу до минулого свого народу, минулого світу. Це підтверджує те, що у програмі вказано, на чому вона базується. Цінностями, які складають основу програми є: любов до рідного краю, чесність, повага, комунікація, самостійність та активна громадянська позиція.

Модельна програма має три складові: очікувані результати, зміст та приклади навчальної діяльності учнів. Важливим є те, що в модельній програмі надані орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт як доповнення до видів навчальної діяльності[[53]](#footnote-53).

Перша частина складається з очікуваних результатів того, що необхідно знати, розуміти й уміти учням та ученицям для формування в них компетентностей, що передбачені в Державному стандарті базової середньої освіти.

Друга частина складає з себе шість змістовних блоків, які надають на розуміння структури курсу.

Третя частина надає приклади навчально-пізнавальної діяльності, щоб порадити вчителю додаткові форми роботи, а не нав’язати їх йому.

Зміст модельної програми поділений на такі структурні елементи:

 «- Вступ.

Тема 1. Я в суспільстві, часі та просторі.

Тема 2. Джерела пізнання суспільства.

Тема 3. Моя громада та її історія.

Тема 4. Моя країна та її історія»[[54]](#footnote-54).

Аналізуючи модельну програму, можна сказати, що вона за структурою та матеріалом схожа на попередню, але в ній є відмінності. Підхід до співвідношення історії та громадянської освіти є гармонійним. Програма має більше практичного сенсу, вона є цікавішою для учнів. Програма не перевантажена фактажем. Кількість розділів менша ніж в попередній програмі, що дозволяє при тій самій кількості годин, яка виділяється на рік, більш поглиблено зупинятися на деяких процес та періодах. З початком повномасштабного вторгнення РФ, українські вчителі зіштовхнулися з тим, що через постійні повітряні тривоги, величезний пласт інформації діти змушені опрацьовувати самостійно, що створює потребу у надолуженнях. Зменшення обсягів змісту програм дозволить більше виділяти часу на надолуження та повторення, що позитивно вплине на якість історичної освіти в цілому[[55]](#footnote-55).

Важливою перевагою є те, що авторський колектив вділяє цілий розділ, який присвячений історії України «Тема 4. Моя країна та її історія». У цьому великому розділі присутній ряд дуже цікавих тем, що оглядово розкривають періоди української історії, походження українського народу та його давньої історії. Наприклад, такі теми як: «Становлення Української держави. Топоніміка України. Давня історія України. Русь. Королівство Руське. Українці в союзі з іншими народами. Гетьманщина. Україна у складі Російської та Австрійської (АвстроУгорської) імперій та ін.»[[56]](#footnote-56). Порівняно із попередньою програмою, зовсім не розкриті види пізнавальної діяльності. Були окреслені лише, загальні риси без уточнення. В практичному плані навчальна програма є корисною, акцентованою на актуальних проблемах сучасності. Теми курсу будуть цікаві дітям, а у вчителя з’явиться можливість якісніше донести матеріал до учнів[[57]](#footnote-57).

Наступною модельною програмою, яку ми обрали для аналізу стала програму курсу «Вступ до історії України та громадянської освіти» створена авторським колективом Бурлаки О.В., Власової Н.С., Желіби О.В., Майорського В.В., Піскарьової І.О., Щупака І.Я[[58]](#footnote-58). Хоч у цієї модельної програми та попередньої, дещо збігається авторський колектив, але програми є різними.

В програмі вказана особливість курсу: «1) пропедевтичний характер – ознайомлення учнів/учениць зі світом шкільної історії та основами історичного процесу, ознайомлення з методами дослідження історії; 2) інтегрований характер – ознайомлення з історичним процесом відбувається на основі органічного поєднання епізодів всесвітньої історії та історії України; 3) технологічний підхід до вивчення – пропонується вивчення історії шляхом реалізації діяльнісного підходу в освітньому процесі»[[59]](#footnote-59). Загалом великої різниці у вказаних особливостях курсу не має з іншим програмами, вони створені на основі Державного стандарту базової освіти.

 Головною метою курсу є: «зацікавлення учнів шкільною історією, ознайомлення з методами, технологіями та інструментарієм історичних досліджень; розвиток критичного мислення та медіа грамотності; формування розуміння тяглости історичного процесу, органічної взаємодії загальнолюдського, національного та особистісного поступу; формування розуміння цінності людини, її ідентичності, прав людини, принципів взаємодії людей в спільнотах на різних історичних етапах; формування культури життя в мультикультурному суспільстві, навичок конструктивної взаємодії в суспільстві для забезпечення сталого розвитку; формування особистості патріота України з активною громадянською позицією»[[60]](#footnote-60). Мета курсу перегукується із попередніми програмами, але має дещо інші формулювання, які уточнюють на розвиток яких ціннісних орієнтирів він спрямований.

Як вказує програма, основними завданнями курсу є: «сформувати у здобувачів освіти розуміння історії як науки; познайомити учнів із цікавими епізодами історії України та світу, спонукати до дослідження історії родини та рідного краю, засобами історії формувати компетентності, розвивати історико-хронологічне, геопросторове, критичне, системне мислення, сприяти формуванню фундаментальних цінностей сучасного світу, а саме – демократії, свободи, поваги до прав людини, потреби гармонії людини з природою»[[61]](#footnote-61). Знову таки, можна сказати, що загальні обриси завдань курсу, що прописані у модельній програмі схожі, але навіть невелика різниця, створює відмінності при формуванні акцентів під час створення підручників.

Автори рекомендують для ефективної роботи над досягненням очікуваних результатів навчання йти шляхом реалізації діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів в організації пізнавальної діяльності учнів. Застосовувати дослідницькі проєкти, інтерактивні, дискусійні методи організації освітнього процесу.

У програмі автори також пропонують на вибір вчителя різновиди робіт, які можна застосувати при вивченні окремих розділів та тем[[62]](#footnote-62). Цей перелік лише рекомендує види навчально-пізнавальної діяльності та ніяк не обмежує академічну свободу вчителя.

Щодо змісту модельної програми, то він виглядає так:

«Вступу

Розділ І. Науки, що вивчають минуле.

Розділ ІІ. Історичний час і простір.

Розділ ІІІ. Історична наука й історична пам’ять.

 Розділ IV. Розвиток людства упродовж історії»[[63]](#footnote-63).

Зменшена кількість тем та розділів , дає можливість збільшити кількість уроків на опрацювання важких та важливих аспектів курсу[[64]](#footnote-64).

Деякі теми та розділи не мають прив’язки до історичних подій. Одним з таких є вивчення спеціальних історичних дисциплін без прив’язки до конкретних прикладів. Загалом програма вийшла вдалою, зрозумілою. Вона одним із найкращих варіантів, які може обрати вчитель.

Наступні дві програми шкільного курсу історії в 5 класі є інтегрованими. Треба наголосити, що ці програми створені для 5-6 класів. Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти, авторського колективу: Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В. є дуже незвичайно і цікавою для вчителя[[65]](#footnote-65). Як зазначалося у минулому розділі, деякі вчителі скептично відносяться до інтегрованих курсів, але на нашу думку, введення інтегрованих курсів у школі, дозволить полегшити навантаження, зменшити кількість предметів, а разом із тим домашніх завдань, виділить більше часу на підготовку до уроків для вчителів. Головне, що стосується історії, учні не будуть сприймати історію України та всесвітню історію, як площини, що існують в різних реальностях.

 Програма курсу базується на концентричному підході, що дозволяє протягом двох років вивчати один, і той самий матеріал поглиблюючись у аспекти подій, явищ процесів. Учні 5 класу мають познайомитися із громадянською складовою освітнього середовища. Для учнів в цьому віці важливо пізнати себе, свою сім’ю, громаду та суспільство. Для вчителя є важливим виховати активного громадянина, патріота, який буде розуміти своє походження та значущість своєї країни[[66]](#footnote-66).

Шкільний курс має оглядовий характер. І не дивлячись на це, через зв’язок держави, родини, особистості та колективу, учень має можливість роздивитися минуле України та познайомитися з її визначними людьми.

На початку курсу діти систематизують інформацію про Україну, яку вони здобули у молодшій школі, але за допомогою вчителя та інтерактивних методів навчання, поглиблюють свої знання та відкривають нові в минуле і сьогодення України[[67]](#footnote-67).

Як вказують автори програми: «подальше дослідження історії відбувається через три змістові лінії – «Людина, природа і світ матеріальних речей», «Людина, світ її уявлень та ідей», «Людина, суспільство, влада»[[68]](#footnote-68). Що дозволяє застосувати всі набуті знання з різних предметів, роздивитися різні аспекти історії.

У викладанні інтегрованого курсу «Досліджуємо історію і суспільство» пріоритетними є: вивчення історії України, як невід’ємної частини загальнолюдської історії, застосування діяльнісного підходу при вивчені курсу, пізнання загальних процесів, що дозволяють зрозуміти розвиток та особливості утворення соціальних структур минулого та сьогодення. Загалом можна сказати, що головною метою цього курсу є здобуття знань, умінь, навичок та застосування їх у практичній діяльності та реальному житті.

Структура інтегрованого курсу: «програма курсу передбачає 4 розділи в кожному році навчання, розраховані на рекомендовану Типовою освітньою програмою кількість годин»[[69]](#footnote-69). Час, який вчитель виділяє на розгляд теми чи модулю є суб’єктивним явищем, що залежить від обстави та класу. Кількість практичних занять, узагальнень до розділів та різновиди контролю, вчитель може встановлювати самостійно, залежно від навчальної програми, що була затверджена закладом освіти[[70]](#footnote-70).

Ця модельна програма є дуже перспективною, оскільки на нашу думку вона дозволяє вчителю більш вільно планувати час для опрацювання тем. Також її великою перевагою є те, що автори пропонують на конкретні види навчальної діяльності: «Створення короткого самостійного письмового повідомлення, інтернет-повідомлення про Україну та ін.».

Ще одним позитивним аспектом є те, що фактично початок курсу «Розділ 1. Україна – сучасна європейська держава», який має такий пропонований зміст: Україна – молода держава з великим минулим. Державна символіка. Гривня. Державна мова». Приходячи на перший урок історії, вчитель не починає з того, що таке історія. Все починається з України, яка має велике минуле, а історія вже вивчає минуле. Програма курсу має максимальний україноцентричний погляд. Це дійсно справляє позитивне враження.

Загалом, можна сказати, що ця програма є однією із найкращих, оскільки виправдовує головну мету, яка вказана у нормативно-правовій базі. Головним для України є не енциклопедичні знання історії чи права, а є любов до власної країни, її історії, культури, традицій. Бажання захищати та боротися за краще майбутнє. На нашу думку, модельна програма авторського колективу (Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.) виконала свою мету і стала взірцем для наслідування.

Останньою програмою, яку ми проаналізуємо буде Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. Авторами програми є: Аркуша О. Г., Дяків В. Г., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М[[71]](#footnote-71).

Інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» як вказують автори спрямований на: розвиток особистості учня; формування розуміння цілісності та тяглості історичного процесу; формування громадяни, що має активну громадянську позицію, яка базується на повазі до демократії прав і свобод людини.

Курс поділяється на 2 великих компоненти: 1) 5-6 класи – адаптаційний цикл викладання громадянської та історичної галузі; 2) 6-7 класи, де для учнів відбувається поглиблення у історичні та суспільствознавчі процеси. Тобто, перший рік навчання учнів знайомлять із загальним обрисами нового предмета, дають можливість адаптуватися та застосувати набуті знання та уміння з молодшої школи.

Авторський колектив інтегрований курсу «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» визначив для вивчення в 5 класі такі розділи:

«1. Історія – наука про минуле людства.

2. Історична пам’ять і пам’ятки.

3. Людина як дійова особа історії»[[72]](#footnote-72).

Модельна програма курсу надає приблизний перелік понять та термінів, дат, навчально-пізнавального матеріалу, який полегшує роботу вчителя, але не обмежує його академічну свободу та творчий потенціал[[73]](#footnote-73).

Педагоги можуть самі визначати завдання учням або пропонувати їм самостійно зробити вибір. Окремі завдання можна виконувати на уроці, інші пропонувати як домашнє завдання, але з обов’язковим представленням його результатів.

Програма звертає увагу на важливість вивчення історії рідного краю, що є безперечною перевагою. Програма зорієнтована на максимальну пізнавальну діяльність та пропонує вчителям організовувати: екскурсії, бесіди із відомими людьми рідного краю та України, дослідувати пам’ятки минулого та документи.

Автори зосереджуються на вивчені історії рідного краю та пропонують різні види практичної роботи для поглиблення знань з локальної історії України та рідного краю через: «виконання учнями (індивідуально або в групах) інформаційно-пошукових міні-проєктів , орієнтовні назви яких запропоновано в кінці кожного розділу»[[74]](#footnote-74).

Виділення частини матеріалу на розгляд локальних історичних подій рідного краю, дозволять по завершенню курсу не лише орієнтуватися в загальноісторичних процесах, але й розуміти, яке значення локальна історія мала в цих подіях[[75]](#footnote-75).

Головною перевагою даної модельної програми на іншими є ретельна увага, яка приділена історичному краєзнавству, що на дасть передумови для переходу у старших класів до вивчення локальної історії[[76]](#footnote-76).

Отже, підсумовуючи проаналізовані програми, можна сказати, що всі програми відповідають Державному стандарту загальної середньої освіти. Кожна програма має свої особливості, переваги та недоліки. Зважаючи на це, кожен вчитель має академічну свободу і може обирати модельну програму, яка буде відповідати його манері викладання. Також вчитель обирає програму, яка на його думку найбільше підходить розвиткові учнів. Не треба забувати про можливість змін, що передбачено академічною свободою вчителя.

Модельні програми – це крок у перед, але нам треба розуміти, що історія чи громадянська освіта в школі не має виховати «історика», що буде знати все. Предмет має зацікавити, розвивати та стимулювати майбутні дослідження учнів.

**2.2. Аналіз підручників зі шкільного курсу «Вступ до історії та громадянської освіти».**

Аналізуючи підручники потрібно розуміти, що вчитель може обирати модельну програму, а на її основі обирати підручник. Підручник обирається шляхом заповнення таблиці пріоритетів. Ми будемо аналізувати підручники, які на нашу думку, яскраво ілюструють підходи до створення та наповнення підручників зі шкільного курсу «Вступ до історії та громадянської освіти» 5 класу, після початку реформи освіти в середній школі.

Першим аналізувати, ми будемо підручник «Вступ до історії України та громадянської освіти» за авторством О. В. Гісема та О. О. Мартинюка[[77]](#footnote-77). Хотілося б почати з того, що через початок повномасштабного вторгнення РФ на територію України, підручник для 5 класів не були надруковані. Всі учасники освітнього процесу користувалися електронними версіями.

Стосовно змісту підручника. Він складається з 6 розділів, у кожному з яких, присутні звичайні робочі параграфи, 1 практична робота та 1 узагальнення до розділу[[78]](#footnote-78).

Кожний параграф можна поділити на складові: Актуалізація та мотивація; Виклад основного матеріалу; рефлексія та завдання для узагальнення теми. В параграфі присутні такі рубрики: «В параграфі ви дізнаєтесь…», «Пригадайте», «Чи погоджуєтеся ви з тим, що…», «Запитання і завдання». Окрім цього, до кожного підпункту параграфу додаються проблемні питання на які має відповісти учень[[79]](#footnote-79).

Параграф перенасичений схемами, які мають систематизувати інформацію в параграфі. Зображень в підручнику дуже мало і вони маленького формату. Одними із переваг підручника є винесення у окремий блок рубрик «Цікаво знати» та «Словник», що додає їм виразності на фоні загального тексту.

Але поняття у словнику є достатньо важкими для розуміння учнями п'ятих класів.  Автор недостатньо приділив уваги тому, тому що треба при плануванні  підручника звертати увагу на психологічні і вікові особливості учнів. Занадто складні поняття не будуть зрозумілі учням п'ятого класу.

Отже, якщо підсумовувати вище сказане, то треба зауважити що параграф перенасичений текстом текст є дуже важким для сприйняття дітьми. Якщо правильно не подати текст у стислій формі оформивши його таблицею для кращого структурування, то неможливо нормально засвоїти матеріал.

Аналізуючи практичні роботи які передбачені у кожному розділі підручника, треба розуміти, що виконання банальних практичних робіт ніяк не співвідноситься з розвитком талановитої творчої особистості яка здатна до самовдосконалення.  Практичні роботи є звичайними за формою. Вони направлені на обговорення якихось питань, на те, щоб зробити якісь висновки після виконання основного завдання.

Якщо брати до уваги узагальнення до кожного розділу, то в принципі вони також є банальними, оскільки містять запитання і завдання, текст для опрацювання і гру "так чи ні" і колективне обговорення.

Але треба визначити перевагу підручника, – це існування електронної методичної підтримки. Ця методична підтримка заснована на ресурсах видавництва "Ранок".  Вона містить у собі календарні плани розробки уроків навчальні тести. Все це полегшує роботу вчителя, але загалом підручник має більше недоліків, а ніж переваг. Величезним недоліком підручника є фактична відсутність великих кольорових карт, різних історичних періодів[[80]](#footnote-80).

Наступним хотілося проаналізувати підручник  «Вступ до історії України та громадянської освіти» за авторством І. Щупака, О. Бурлаки, І. Піскарьової, А. Посунько для 5 класу[[81]](#footnote-81).

Першим що зустрічає нас в цьому підручнику, є привітання від авторів[[82]](#footnote-82). В цьому питанні автори розказують про умовні позначення для того щоб учні могли краще орієнтуватися в самому змісті підручника[[83]](#footnote-83).

В підручнику присутні такі рубрики: «Пізнавально і цікаво», «Варто запам'ятати!», «Факт чи фейк?», «Думки істориків», «Мовою документів», «Історичні подробиці». Також у вітальному слові автори зазначають, що скориставшись своїми смартфонами, учні можуть Перейти за QR-кодами якими насичений підручник для розширення власних знань[[84]](#footnote-84).

На початку роботи з підручником зустрічається пам'ятка для роботи, яка надає змогу зрозуміти дитині як вона має працювати з підручником, щоб вийняти з цього найбільшу користь для себе та якнайкраще засвоїти матеріал параграфу. Це дозволить вміти оперувати тими ілюстраціями картами якими насичений сам підручник[[85]](#footnote-85).

Щодо змісту. Він поділяється на чотири розділи та вступ. Розділ 1 «Наука що вивчає минуле», розділ 2 «Історичний час і простір», розділ 3 «Історична наука та історична пам'ять», розділ 4 «Розвиток людства упродовж історії».  Кожний розділ містить звичайні параграфи, а також уроки узагальнення. В підручнику відсутні практичні роботи, як такі. Але через те що кожен параграф насичений практичними завданнями, які дозволяють працювати з підручником та з усім його змістом і наповненням. Практичні роботи не є потрібними.

Якщо роздивлятися кожен параграф, то під його назвою на зразу зустрічає проблемне питання, яке змушує учнів задуматися над тим, що вони вчили на минулому уроці[[86]](#footnote-86). Це дозволяє по-перше, актуалізувати знання з теми, а по-друге мотивувати учнів до подальшого пізнання. Також  кожним параграфом може розміщатися хмаринка слів та завдання в якому треба її розкодувати і зрозуміти про, що буде йтися в сьогоднішньому параграфі.

Кожен параграф поділений на підпункти. Автори виділяють блакитним кольором ті слова на які треба звернути увагу, або той зміст підпункту який висловлює, головну думку[[87]](#footnote-87).

Підручник також насичений схемами таблицями які допомагають систематизувати знання, але співвідношення картинок, тексту, таблиць і схем є гармонійним і ненав'язливим.

Кожен параграф насичений величезною кількістю практичних занять, за заміняють практичні роботи. Кожне практичне заняття або практичне завдання виділяється в окрему рубрику яка називається «Діємо: практичні завдання». В цій рубриці дуже чітко розписується вимоги до учнів, для того щоб виконати, те чи інше практичне завдання.

Окрім цього в окремій рамочці виділяється одне-два або три поняття, які є наскрізними для всього курсу. Завершується кожен параграф сторінкою яка називається «Запитання і завдання».

В рубриці «Запитання і завдання» можна побачити три рівні завдань. Перший рівень: «Знаю і систематизую нову інформацію», другий рівень «Обговоріть в групі», а третій рівень «Мислю творчо». Кожен із цих рівнів дозволяє застосувати на уроці якісь практичні навички, дати випереджальне завдання тощо.

Все-таки найбільшою перевагою цього підручника є те, що він насичений величезною кількістю QR-кодів і посилань на різні ресурси, музеї, освітні платформи, тести, завдання, онлайн-ігри, онлайн-вправи які дозволяють максимально розширити можливості, як учнів, так і вчителя[[88]](#footnote-88).

 Текст підручника є досить простим легким для сприйняття і зрозумілим. Він не перевантажений фактологічною інформацією, датами і написаний зрозумілою мовою, саме для учнів п'ятого класу.

 Найбільше що запам'яталося нам у цьому підручнику. Так це рубрика «Факт чи фейк?». В цій рубриці знову ж таки залучаючи практичну роботу. Автори намагаються спонукати учнів до роздумів, аргументації своїх дій, висловів або своїх тверджень.

 Творчі завдання є різнобарвними різноплановими: складання питань до прочитаного параграфа, проектних робіт, створення презентацій, фотоколажів, схем, розумових карт, малюнків.

Підсумовуючи усе вище сказане можна сказати, що цей підручник є одним із найкращих. Максимально цікавий підручник, насичений завданням, різними творчими проєктами, QR-кодами, посиланнями, що дозволяє максимально поринути у сам процес пізнання історії.

Головним плюсом підручника є те, що вчитель може і не використовувати додаткових, матеріалів додаткових завдань, карт, тощо. Підручник максимально наповнений різного роду матеріалами, які дозволяють не витрачати час на пошук платформ. Підручник цього авторського колективу, має повну автономність.

Наступними можемо розглянути підручник інтегрованого курсу досліджуємо історію і суспільство для п'ятого класу авторами якого є Ірина Васильків, Оксана Басюк, Ганна Гінка, Любов Грисюк, Ірина Димій, Олена Іртищева, Марта Костікова, Ілля Парченко[[89]](#footnote-89).

Якщо аналізувати зміст підручника, то в ньому існують чотири розділи та передмова. Окремо виділене узагальнення до курсу. На початку нас зустрічають побажання автора до учнів також присутні рубрики, які авторський колектив утворив для того щоб поліпшити для учнів роботу з підручником.

Параграфи складаються з декількох елементів. Перше на, що звертається увага – це початок параграфу. Присутні декілька міні-рубрик, які допомагають актуалізувати інформацію та мотивувати учнів.

Параграф поділено на підпункти, в яких є текст інформації основна інформація виділяється курсивом, а після кожного підпункту параграфу є декілька питань на перевірку, чи засвоїли учні прочитаний матеріал. В підручнику присутні фото історичних постатей, історичних пам'яток, навчальні схеми та хмаринки слів.

Найбільшу увагу, провокує це велика кількість QR-кодів, які дозволяють поглибити власні знання та навички. Також у корисних посиланнях присутні 3D екскурсії в режимі онлайн[[90]](#footnote-90).

Карти які є достатньо великими, кольоровими з умовними позначеннями. Вони дозволяють учневі повноцінно працювати та навчають його орієнтації в історичному просторі[[91]](#footnote-91).

Кінці кожного параграфа присутня рубрика «Перевір себе». В цій рубриці є ряд завдань які поділяються на прості завдання, завдання з письмовою відповіддю та завдання де треба висловити власну думку. Особливу увагу автори приділили творчим завданням, які дозволяють проявити інтелект творчий потенціал учнів[[92]](#footnote-92).

Підручник інтегрованого курсу «Досліджуємо історію і суспільство» для 5 класів, є досить вдалим. В ньому багато корисних посилань, онлайн-вправ, творчих завдань.

Найбільшою проблемою підручника, є його слабка кольорова гамма. Підручник на жаль, не привертає такої уваги, як підручники інших авторів. На нашу думку підручник має бути яскравим для того щоб привертати увагу учням п'ятих класів оскільки за їх віковими особливостями вони ще є дітьми молодшої ланки і яскравість підручника буде привертати їх і вони забажають більше дізнаватися[[93]](#footnote-93).

Отже, якісні підручники з історії для учнів 5 класу відіграють важливу роль у формуванні їхнього розуміння минулого, розвитку критичного мислення та розширенні світогляду. Надають учням основні знання про ключові історичні події, починаючи з епохи розвитку людства до сучасності, сприяють розвитку аналітичних та критичних навичок, адже допомагають учням аналізувати події, розуміти їхні наслідки та взаємозв'язки. ілюструють історичні факти та події цікавими прикладами, картинками та стимулюючими завданнями, що сприяють зацікавленню учнів. Історичні підручники допомагають учням розуміти культурні, соціальні та етнічні аспекти світової спадщини, створюють міцні основи для подальшого вивчення історії, допомагаючи учням усвідомлювати важливість минулого.

Разом із тим, ми маємо звертати увагу на якість цих підручників. На сьогодні підручник не є основним джерелом інформації для учнів, але має бути достовірним джерелом для пізнання минуло. Треба відмовлятися від тих підручників, що за змістом параграфів та завдань націлені на відтворення матеріалу, а не на розвиток критичного мислення та медіа-грамотності. Підручник має бути насичений різними новинками, що зацікавлять та з мотивують учнів до навчання, а не суцільний нецікавий текст із купою дат та незрозумілих термінів, які учень у міру розвитку психологічних та вікових особливостей не може осягнути. Підручник має бути помічником, як для дитини, так і для вчителя.

**РОЗДІЛ 3**

**ПЕРСПЕКТИВИ ТА ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ШКІЛЬНОГО КУРСУ «ВСТУП ДО ІСТОРІЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ»**

Історія – це ключ до розуміння того, яким чином сьогоднішній світ став таким, яким ми його знаємо. Вивчення минулого надає можливість розкрити та розуміти унікальність культур, подій та досягнень минулих епох.

Учням 5 класу, як молодим вченим, важливо розуміти, що історія – це не лише набір дат та подій. Це жива оповідь про людей, їхні вчинки, переживання та вплив на наше життя сьогодні. Історія надає можливість зрозуміти наш світ, його розвиток та те, як відбувалися зміни у культурі, технологіях та суспільстві.

Крім того, вивчення історії формує в нас критичне мислення та аналітичні навички. Ми навчаємося розуміти різні точки зору, аналізувати події та робити висновки на основі доказів.

Історія допомагає збагатити наше розуміння сучасного світу через вивчення минулого. Це дає нам змогу уникати повторення помилок минулого та сприяти кращому майбутньому.

Таким чином, вивчення історії – це запрошення до захоплюючого світу подорожей у часі, де ми можемо розкрити найцікавіші історії, які допоможуть нам зрозуміти світ навколо нас та нашу роль у ньому.

В цьому контексті дуже важливу роль відіграє шкільний курс «Вступ до історії та громадянської освіти» для 5 класу. Як зазначалося у попередніх розділах з початком реалізації реформи НУШ в середній ланці освіти відбулися зміни, проаналізувавши нормативно-правову базу, модельні програми та підручники, ми маємо проаналізувати проблеми та перспективи розвитку шкільного курсу історії в 5 класі.

Реформа в середній освіті розпочала масштабні процеси в утворенні на основі нормативно-правової бази модельних програм. Модельні програми мають свої переваги та проблеми, але вчитель «предметник» може вибрати ту, що йому найбільше імпонує та є найбільш продуктивною для учнів на уроці. Для вчителя надається вибір класичних програм для курсу громадянсько-історичної галузі та інтегрованих курсів. На початку, ми вважали, що класичний курс є більш цікавим і орієнтований на історію України, а в свою чергу інтегрований більш загальний.

У практичній діяльності дійшли думки, що для вчителя легше обирати інтегрований курс. Чому? Це спрощує планування уроків та ведення облікової документації, але найголовнішою перевагою є цілісне сприйняття історії України в контексті світових подій. Виникала проблема, що учні сприймають історію України, як «окремий всесвіт», а процеси, що мають загально європейське або світове значення не пов’язані і не впливають на неї.

Модельні програми в порівнянні із старими, є більш спрощеними. Теми уроків прописуються більш загально, що дає вчителю простір для «маневру» та дає право вибору акцентів на уроці історії.

Загалом, можна сказати, що програми мають переваги порівняно із тими, що були до реформи, але разом із тим виникають проблеми у використанні модельних програм. Головною проблемою є перевантаженість програм. Величезна кількість тем, не дозволяють опрацювати ключові аспекти історії та здобути потрібні компетентності, змушуючи вчителя «бігти по темах». Вчитель не може виділити уроки для проєктних та творчих робіт. Як приклад такої програми можна навести, модельну програму за авторства О. Гісема[[94]](#footnote-94).

Тепер хотілося б перейти до підручників. Підручники з історії та громадянської освіти, як і програми мають різний склад, але це не є важливим. Головним для підручника є: інформативність, якість викладу матеріалів, цікаві завдання, ілюстрації, схеми, карти. Останнім часом популярності набирає використання у підручниках цифрових технологій та онлайн-платформ.

Щодо створення підручників з курсу «Вступ до історії та громадянської освіти» для 5 класу можна зазначити значну еволюцію. Наприклад, це підручник авторського колективу на чолі із І. Щупаком[[95]](#footnote-95). Усі підручники цього авторського колективу є «цифровими». Вони насичені величезною кількістю відео, онлайн-вправ, онлайн-екскурсі по музеям, схем і завдань, що оформлені в QR-кодах. У підручниках видавництва «Оріон», є методична підтримка: календарні плани, презентації, програми та відео[[96]](#footnote-96).

Загалом у більшості підручників зменшено кількість тексту, головна думка виділена, поняття в окремих рамках, дати, що варто запам’ятати винесені окремо.

У той самий час, підручники не мають містити величезних суцільних текстів. В яких учні губляться і не можуть виділити основну думку. Текст не має бути мілким. Зображення, які присутні в підручнику мають бути великими, щоб можна було їх роздивитися. Коли це буде зроблено, то можна ставити питання або завдання до ілюстрацій. Це стосується й мап, що друкуються у підручнику.

Поняття, які автор надає в підручнику мають бути простими для сприйняття та розуміння учнями. Дати, що надаються у підручнику, можуть даватися лише у обмеженій кількості. Величезна кількість дат та понять не дають можливості сконцентруватися на важливих аспектах цього процесу.

На сьогодні, деякі підручники є автономними, вони не потребують залучення додаткових матеріалів, але разом із тим є ті, що перевантажені інформацією, фактажем, більшість завдань мають відтворювальний характер і є за складними для учнів 5 класу.

Звісно, що вчитель може обирати підручник, що йому до вподоби, але чи мають існувати підручники, що не відповідають вимогам часу.

У типовій освітній програмі для 5-9 класів рекомендовано історію виділяється 1 година на тиждень, мінімально 1 година, а максимальна кількість на тиждень 2 години. Порівняно із іншим предметами цього дуже мало. Наприклад: Фізична культура – 3 год./тижд.; Природа – 2 год./тижд.; Математика – 5 год./тижд[[97]](#footnote-97).

Вступ до історії стає в один ряд із такими предметами як: Етика, Технології, Мистецтво, Здоров'я, безпека та добробут. Вони є безперечно важливими, але для повноцінної реалізації Державного стандарту середньої освіти, який вказує мету галузі (а саме: розвиток особистості учня через осмислення минулого, сучасного та зв’язків між ними, взаємодії між глобальними, загальноукраїнськими і локальними процесами; формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права та нетерпимості до корупції) кількості годин, відведених на історію, недостатньо.

До цього ще можна віднести, те, що Україна сьогодні знаходиться в умовах війни, дистанційного навчання, постійних повітряних тривог, вимкнення електроенергії та інтернету. Якщо декілька тижнів підряд, на вашому уроці повітряна тривога, що робити. Асинхронне навчання не може ліквідувати освітні втрати.

Фізична культура три рази на тиждень в дистанційному форматі ( система Zoom). Чи є це доречним, думаємо, що ні. Фізична культура важлива, але не в такому форматі. Чому б, не врахувати цих умов і не розвантажити учнів.

Звісно, що всі предмети є важливими, але зневажливе ставлення до історії, як до непотрібного навантаження, яке має бути максимально зменшене відчувається, на рівні держави. Таким чином, з’являється комплекс меншовартісності у дітей.

В умовах війни, історія має стати одним із найважливіших предметів, для формування громадянина, патріота, активної медіаграмотної особистості, що прагне розбудувати та возвеличити нашу країну. Стояти на захисті демократичних цінностей, на захисті власної держави, а не мріяти втекти за кордон.

Щодо застосування проєктів та інших видів творчих робіт. У власному досвіді, зіштовхнулися із тим, що діти дуже слабко володіють цифровою компетентністю. Під час проведення та організації проєктних та творчих робіт, молодші школярі не вміють користуватися цифровим платформами для створення презентацій. Вчитель історії змушений витрачати дорогоцінний час на пояснення роботи цих платформ і сервісів. До таких платформ можна віднести: Canva[[98]](#footnote-98), Menti Metr[[99]](#footnote-99), Word Art[[100]](#footnote-100), Tome[[101]](#footnote-101), Wordwall[[102]](#footnote-102). Також поширеним є використання штучного інтелекту «Chat GPT»[[103]](#footnote-103), що є негативним для навчання учнів, але помічником для вчителя.

Уміння користуватися цифровими онлайн платформами учням 5 класу може надати безліч переваг у навчанні та загальному розвитку. Вміння працювати з онлайн платформами розвиває в учнів навички пошуку і відбору інформації в Інтернеті, розуміння та використання різних онлайн-інструментів.

Онлайн платформи дозволяють отримати доступ до широкого спектру навчальних матеріалів, навчальних курсів, відеоуроків та інших ресурсів, що допомагають у засвоєнні нових знань. Використання цифрових платформ може вимагати від учнів самостійності, вміння організовувати свій час та ресурси для навчання.

Багато онлайн платформ надають можливість співпрацювати з іншими учнями, обмінюватися ідеями, коментувати та обговорювати матеріали, що сприяє розвитку навичок комунікації та колаборації.

Уміння користуватися цифровими платформами допомагає учням адаптуватися до сучасного цифрового середовища та готувати їх до майбутньої професійної діяльності.

Цифрова освіта, її рівень важливі для вчителів. Онлайн платформи дозволяють вчителям створювати інтерактивні уроки, додавати відео, аудіо, інтерактивні завдання та ігри для кращого засвоєння матеріалу. За допомогою цифрових платформ можна створювати плани уроків, тримати облік прогресу учнів, оцінювати їхні досягнення та адаптувати навчальний матеріал під потреби групи або окремих учнів.

Онлайн платформи дозволяють вчителям спілкуватися та співпрацювати з колегами, обмінюватися досвідом, матеріалами та кращими практиками.

Останнім часом дистанційне навчання стало дуже важливим. Вчителям дозволяють підготовити та проводити уроки онлайн, користуючись відповідними платформами для комунікації та навчання. Використання цифрових платформ може допомогти вчителям оптимізувати час уроку, забезпечуючи доступ до різноманітних ресурсів, інструментів та завдань.

Цифрові платформи допомагають вчителям не лише полегшити процес навчання, а й розвивати їх професійні навички та створювати більш ефективне навчання для учнів.

Однією із перспектив, що можливо реалізувати - це концентричний підхід. Концентричний підхід до навчання – це метод, який полягає в організації навчального процесу, де навчальна програма або матеріал будується навколо центральної теми чи ідеї, розвиваючи її з різних сторін та глибше досліджуючи її аспекти на різних рівнях складності чи різних контекстах. Всі навчальні матеріали та завдання будуються навколо центральної теми, яка слугує основою для всієї навчальної програми. Учніпоступово поглиблюють своє розуміння центральної теми на різних рівнях складності чи різних етапах навчання.

Цей підхід дозволяє додавати нові аспекти або рівні складності навчальних матеріалів, розширюючи розуміння теми. Концентричний підхід може допомогти створити зв'язок між навчальним матеріалом та реальними ситуаціями, що допомагає студентам зрозуміти, як ці знання можна використовувати на практиці. Сприяє розвитку загального уявлення про тему, роблячи більший акцент на глибокому розумінні, ніж на широкому покритті різноманітних тем.

Концентричний підхід може бути корисним у підвищенні якості навчання, оскільки дозволяє студентам зосередитися на ключовій темі та розвивати глибше та більш повне розуміння предмету чи концепції.

Застосування комп'ютерних ігор у вивченні історії може бути важливим та захоплюючим методом для залучення учнів та розвитку їхнього розуміння історичних подій.

Ігри, які відтворюють конкретні історичні події чи епохи, дозволяють учням пізнавати та відчувати атмосферу того періоду. Наприклад, «Assassin's Creed» або «Civilization», «Hearts of iron IV»[[104]](#footnote-104) дозволяють імітувати історичні контексти. Використання інтерактивних історичних ігор як додатковий ресурс для уроків, що дає змогу учням наочно засвоювати матеріал та відтворювати історичні події. Учні можуть створювати власні історичні сценарії чи розвивати ігри, які відображають їх розуміння певних подій або епох.

Деякі ігри, як «The Oregon Trail» чи «Age of Empires», дозволяють учням досліджувати, планувати та керувати власними ресурсами чи цивілізаціями в історичному контексті. В деяких іграх можна зібрати велику кількість історичних даних, фактів та контекстуальних відомостей, які можуть допомогти учням глибше зрозуміти певні періоди чи події.

Використання комп'ютерних ігор у вивченні історії може стимулювати інтерес учнів та допомогти їм краще усвідомити та зацікавитися історією шляхом інтерактивного досвіду.

Отже, на прикладі реалізації реформи НУШ у 5 класі, можна сказати, що зміни в позитивну сторону відбуваються, але разом із тим відкриваються нові проблеми, які потрібно вирішувати. Ми не маємо сьогодні морального права відводити історію на другий план та виховувати майбутніх громадян із почуттям меншовартості, бо це призведе до національної катастрофи.

На нашу думку, для покращення курсу історії в середній школі потрібно: переглянути навчальні програми та збільшити кількість годин для вивчення історії, для реалізації різних дослідницьких, творчих проектів і тд.; вивчати історію через концентричний підхід, який дає змогу декілька разів повертатися до історичних подій, явищ, процесів на різному рівні дитячого розуміння; де це можливо, замінювати хронологічний підхід на тематичний; для того, щоб історична освіта не була відірвана від реальності, потрібно активніше залучати до розробки концепцій шкільної історичної освіти вчителів практиків.

**ВИСНОВКИ**

Отже, "Вступ до історії та громадянської освіти" для учнів 5 класу визнається критично важливим для формування базових знань та цінностей у молодших школярів. Курс вводить учнів у поняття громадянськості, прав та обов'язків, що є ключовим для розвитку активних громадян, здатних розуміти та брати участь у громадському житті.

Вивчення історії допомагає учням розуміти минуле, важливі події, традиції та досягнення суспільства, що сприяє збереженню культурної спадщини та уникненню повторення помилок минулого. Курс сприяє розвитку критичного мислення та аналітичних навичок, які є необхідними для навчання та повсякденного життя.

Після початку реформи в загальній середній освіті, з’явилися різні види шкільних курсів громадянсько-історичної галузі, зважаючи на це, можна стверджувати, що перевага є на боці інтегрованих курсів. Інтегровані курси об’єднують декілька предметів, зменшуючи загальну кількість домашнього завдання, яке необхідно виконувати, дає можливість учня цілісно сприймати історію України в контексті світових подій та збільшує кількість годин на викладання предмета.

Також треба зважати на те, що це є курс, що має на меті допомогти учням адаптуватися до середньої школи. Він має враховувати вікові та психологічні особливості учнів. На початковому етапі вчитель має застосовувати знання, які учны здобули у початковій школі та поступово переходити до викладання новго предмета. Учні цього віку вимагають довіри, самостійності, рівноправності. Задача вчителя історії викладати курс зважаючи на особливості кожного класу та кожної дитини. Завдання мають враховувати особливості учнів, бути для них цікавими. Учні мають навчитися практичній творчій діяльності.

Щоб курс був ефективним, важливо враховувати його недоліки та вдосконалювати. Потрібно вдосконалювати підготовку вчителів, а також оновлювати зміст курсу, відображаючи сучасні тенденції і виклики. Інтерактивні методи навчання можуть зробити процес навчання цікавішим і змістовнішим. Курс також повинен бути доступний для всіх учнів, включаючи тих, хто має особливі освітні потреби.

Використання карт, ілюстрацій, відеоматеріалів та історичних артефактів для візуалізації історичних подій[[105]](#footnote-105). Це допоможе зрозуміти контекст і зробить навчання цікавішим. Застосування рольових ігор або симуляцій історичних подій для активізації учнів та допомоги їм зрозуміти історичні процеси через власні дослідницькі дії. Включення дискусій, групових завдань та проектів, щоб залучити учнів до активного мислення та обговорення історичних тем.

Демонстрація того, як історія пов'язана з сучасністю, може зацікавити учнів. Порівняння подій минулого з тим, що відбувається в сучасному світі, може збільшити їх інтерес до предмета. Підходьте до уроків з урахуванням різних стилів навчання та можливостей учнів. Створюйте завдання, які дозволяють розвивати їхні індивідуальні сильні сторони. Використання онлайн-ресурсів, відео-уроків та інтерактивних платформ для того, щоб зробити урок історії більш доступним та цікавим. Забезпечення чіткого зворотного зв'язку та оцінки, щоб учні могли бачити свій прогрес та розуміти, що можуть поліпшити. Важливо постійно оновлювати та адаптувати програму з урахуванням «фідбеку» від учнів, змін у суспільстві та нових методів навчання.

Особливу увагу варто звернути на проблеми, які виникають у практичній діяльності вчителів, такі як недостатня кількість уроків громадянської та історичної галузі. Вступ до історії стає в один ряд із такими предметами як: Етика, Технології, Мистецтво, Здоров'я, безпека та добробут. Вони є безперечно важливими, але для повноцінної реалізації Державного стандарту середньої освіти, який вказує мету галузі.

Ми вважаємо, що історія не має виховувати істориків, а її мета, на початковому етапі дещо інша, як попередньо було вказано у державному стандарті. Ми маємо сприймати не історію України в контексті всесвітньої історії, а всесвітню історію в контексті історії України. Таким чином, націоналістична спрямованість історичної освіти дасть кращі результати. В той же час не буде формувати зверхнє ставлення до інших країн.

Сьогодні не можна знецінювати важливість вивчення історії та виховання майбутніх громадян з почуттям поваги до минулого, оскільки це може призвести до серйозних національних проблем. Нам слід зробити історію привабливою, рівною та максимально актуальною.

Для поліпшення курсу історії в середній школі ми пропонуємо переглянути навчальні програми та збільшити час на вивчення історії, щоб реалізувати різноманітні дослідницькі та творчі проекти. Вивчати історію через концентричний підхід, що дозволить кілька разів повертатися до історичних подій на різних рівнях розуміння дітей. Де можливо, заміняти хронологічний підхід на тематичний. А також активізувати залучення вчителів-практиків у розробку концепцій шкільної історичної освіти, щоб історична освіта була більш пов'язана з реальністю.

Шкільний курс "Вступ до історії та громадянської освіти" для 5 класу має потенціал для формування молодих громадян з розумінням і відповідальністю перед суспільством і історією, але потребує постійних удосконалень для максимальної ефективності.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Видавництво Астон. Презентація нового посібника "Досліджуємо історію і суспільство" 5 клас, 2022. YouTube. URL: https://www.youtube.com/watch?v=rzvu1tZubbc (дата звернення: 14.09.2023).
2. Видавнича корпорація Ранок. Олександр Гісем, 2022. YouTube. URL: https://www.youtube.com/watch?v=ULBKNwAnV54 (дата звернення: 11.09.2023).
3. Видавнича корпорація Ранок. Олександр Гісем, 2022. YouTube. URL: https://www.youtube.com/watch?v=ULBKNwAnV54 (дата звернення: 11.09.2023).
4. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія: Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2010. 88 с.
5. Вікова та педагогічна психологія : Навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук, І. С. Булах, Т. М. Зелінська; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. К. : Просвіта, 2004. 413 c.
6. Всеукраїнська школа онлайн. *ВШО*. URL: <https://lms.e-school.net.ua/> (дата звернення: 05.10.2023).
7. Вступ до історії та громадянської освіти : підруч. для 5 кл. закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, І. О. Піскарьова, А. С. Посунько. Киїів: УОВЦ «Оріон», 2023. 208 с. : іл. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-nush/grom-galuz/5_kl_.pdf> (дата звернення: 02.09.2023).
8. Вступ до історії України та громадянської освіти: підручник для 5 кл. закладів загальної середньої освіти / О. В. Гісем, О. О. Мартинюкм. Харків : ТОВ Вид-во «Ранок», 2022. 154 с. URL: <https://shkola.in.ua/2687-vstup-do-istorii-ukrainy-5-klas-hisem-2022.html> (дата звернення: 02.09.2023).
9. Гупан Н. М. Принципи інтеграції змісту історії та громадянської освіти у контексті вимог державного стандарт базової середньої освіти. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М.Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2022. – С. 122-124. <https://lib.iitta.gov.ua/731930/1/%D0%93%D1%83%D0%BF%D0%B0%D0%BD_PSP_tezy_2022.pdf>
10. Досліджуємо історію і суспільство : підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти / І. Д. Васильків, О. Я. Басюк, Г. С. Гінкул, Л. А. Грисюк, І. С. Димій, О. А. Іртищева, М. І. Костікова, І. Л. Паршин, Р. В. Шеремета. Тернопіль : Астон, 2022. 224 с. : іл.URL: https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-nush/grom-galuz \_2022.pdf (дата звернення: 02.09.2023).
11. Засєкіна Т.М. Інтеграція в шкільній природничій освіті: теорія і практика: монографія. Київ. – 2020
12. Iнтерактивне навчання. ТОВ Видавництво "Ранок". URL: http://interactive.ranok.com.ua (дата звернення: 25.09.2023).
13. Інструктивно-методичні щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році : Дод. 9.
14. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О.В., Мартинюк О.О.)
15. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт: Бакка Т.В., Желіба О.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)
16. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.).
17. Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Димій І. С., Шеремета Р. В.).
18. Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.Аркуша О. Г., Дяків В. Г., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)
19. Музеї України просто неба. Ukrainian open-air museums. URL: https://museums.authenticukraine.com.ua/ua/ (дата звернення: 07.09.2023).
20. НУШ 5 клас. Вступ до історії України та ГО (Щупак, Бурлака..). *Український освітянський видавничий центр «ОРІОН»*. URL: <https://www.orioncentr.com.ua/metodychna-pidtrymka/38-metodychna-pidtrymka-5-klas-nus/258-nus-5klas-istoriya-burlaka> (дата звернення: 14.09.2023).
21. Повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 р. № 2925-IX : станом на 23 лют. 2023 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n3 (дата звернення: 30.08.2023).
22. Пометун, О.І. (2021). Навчання історії і громадянської освіти: окремі чи інтегровані курси Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи: збірник тез ІІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи», 180–183 с.
23. Пометун, О.І., Гупан, Н.М. (2022). Методологія створення інтегрованого курсу з історії та громадянської освіти для 5-го класу (на прикладі модельної програми й підручника «Досліджуємо історію і суспільство»). Проблеми сучасного підручника, 28, 118–132. https://ipvid. org.ua/index.php/psp/article/view/196/203
24. Про внесення зміни до розділу XII "Прикінцеві та перехідні положення" Закону України "Про освіту" щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану : Закон України від 10.06.2023 р. № 3143-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3143-20#n2> (дата звернення: 30.08.2023).
25. Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні : Лист від 15.05.2023 р. № 563. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/647/5a8/70e/6475a870eb0a9270012551.pdf> (дата звернення: 31.08.2023).
26. Про затвердження Порядку надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам : Наказ МОН України від 20.07.2020 р. № 931 : станом на 15 серп. 2023 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1119-20#Text (дата звернення: 25.10.2023).
27. Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти : Наказ МОЗ України від 25.09.2020 р. № 2205 : станом на 9 верес. 2022 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text (дата звернення: 25.10.2023).
28. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ від 19.02.2021 р. № 235. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/602/fd3/0bc/602fd30bccb01131290234.pdf (дата звернення: 29.09.2023).
29. Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році : Лист від 12.09.2023 р. № № 1/13749-23. URL: <https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/89974/> (дата звернення: 14.09.2023).
30. Про надання грифа “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти” : Наказ від 12.07.2021 р. № 795. URL: <https://drive.google.com/file/d/1gCY8mn_OF4DiiZCnofO7C1XNAIqH6LqA/view?usp=sharing> (дата звернення: 30.08.2023).
31. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 3143-IX : станом на 10 черв. 2023 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n2 (дата звернення: 30.08.2023).
32. Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп : Наказ від 22.01.2021 р. № 95.
33. Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [ред. кол. ; голов. ред. – О. М. Топузов]. – К. : Педагогічна думка, 2015. – Вип. 15. – Ч. 2. – 378 с.
34. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/602/fd3/0bc/602fd30bccb01131290234.pdf> (дата звернення: 30.09.2023).
35. Ушакова І.М. Вікова психологія: курс лекцій / І.М. Ушакова. – Х.: НУЦЗУ, 2016. – 123 с.
36. Canva.URL: <https://static.canva.com/web/images/12487a1e0770d29351bd4ce4f87ec8fe.svg> (дата звернення: 04.10.2023).
37. ChatGPT. URL: <https://chat.openai.com/> (дата звернення: 17.09.2023).
38. Mentimeter. Interactive presentation software. URL: <https://www.mentimeter.com/app/home> (дата звернення: 05.09.2023).
39. Paradox Development Studio. Hearts of Iron IV. Paradox Interactive, 2016. URL: https://store.steampowered.com/app/394360/Hearts\_of\_Iron\_IV/ (дата звернення: 04.10.2023).
40. TKUMA Institute. П’ЯТИЙ КЛАС І НУШ ДЛЯ ВАС:ІСТОРІЯ І ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА –ГАРМОНІЯ КЛАСИКИ ТА ІННОВАЦІЙ, 2022. YouTube. URL: https://www.youtube.com/watch?v=SvrruhD44gc (дата звернення: 12.09.2023).
41. Tome. | Polished & Professional AI Presentations. URL: https://tome.app/ (date of access: 21.09.2023).
42. WordArt. Word Cloud Generator - WordArt.com. URL: https://wordart.com/dashboard (дата звернення: 07.09.2023).
43. Wordwall - Створюйте кращі уроки швидше. Wordwall | Create better lessons quicker. URL: https://wordwall.net/uk (дата звернення: 18.09.2023).
1. "Про освіту" : Закон України від 05.09.2017 р. № 3143-IX : станом на 10 черв. 2023 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n2> [↑](#footnote-ref-1)
2. "Повну загальну середню освіту" : Закон України від 16.01.2020 р. № 2925-IX : станом на 23 лют. 2023 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n3> [↑](#footnote-ref-2)
3. Державний стандарт базової середньої освіти (2020). Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року. <https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886> [↑](#footnote-ref-3)
4. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/602/fd3/0bc/602fd30bccb01131290234.pdf> [↑](#footnote-ref-4)
5. Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти : Наказ МОЗ України від 25.09.2020 р. № 2205 : станом на 9 верес. 2022 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text> [↑](#footnote-ref-5)
6. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О.В., Мартинюк О.О.) [↑](#footnote-ref-6)
7. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт: Бакка Т.В., Желіба О.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) [↑](#footnote-ref-7)
8. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.) [↑](#footnote-ref-8)
9. Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Димій І. С., Шеремета Р. В.) [↑](#footnote-ref-9)
10. Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.Аркуша О. Г., Дяків В. Г., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.) [↑](#footnote-ref-10)
11. Вступ до історії та громадянської освіти : підруч. для 5 кл. закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, І. О. Піскарьова, А. С. Посунько. Киїів: УОВЦ «Оріон», 2023. 208 с. : іл. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-nush/grom-galuz/5_kl_.pdf> [↑](#footnote-ref-11)
12. Вступ до історії України та громадянської освіти: підручник для 5 кл. закладів загальної середньої освіти / О. В. Гісем, О. О. Мартинюкм. Харків : ТОВ Вид-во «Ранок», 2022. 154 с. URL: <https://shkola.in.ua/2687-vstup-do-istorii-ukrainy-5-klas-hisem-2022.html> [↑](#footnote-ref-12)
13. Досліджуємо історію і суспільство : підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти / І. Д. Васильків, О. Я. Басюк, Г. С. Гінкул, Л. А. Грисюк, І. С. Димій, О. А. Іртищева, М. І. Костікова, І. Л. Паршин, Р. В. Шеремета. Тернопіль : Астон, 2022. 224 с. : іл.URL: [https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-nush/grom-galuz \_2022.pdf](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-nush/grom-galuz%20_2022.pdf) [↑](#footnote-ref-13)
14. Пометун, О.І. (2021). Навчання історії і громадянської освіти: окремі чи інтегровані курси Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи: збірник тез ІІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи», 180–183. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/724554> [↑](#footnote-ref-14)
15. Засєкіна Т.М. Інтеграція в шкільній природничій освіті: теорія і практика: монографія. Київ. – 2020 [↑](#footnote-ref-15)
16. Пометун, О.І. (2021). Навчання історії і громадянської освіти: окремі чи інтегровані курси Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи: збірник тез ІІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи», 180–183. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/724554> [↑](#footnote-ref-16)
17. Гупан Н. М. Принципи інтеграції змісту історії та громадянської освіти у контексті вимог державного стандарт базової середньої освіти. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М.Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2022. – 388 с. <https://doi.org/10.32405/978-966-644-616-2-2022-390> [↑](#footnote-ref-17)
18. Там само. [↑](#footnote-ref-18)
19. Державний стандарт базової середньої освіти (2020). Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року. <https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886> [↑](#footnote-ref-19)
20. Державний стандарт базової середньої освіти (2020). Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року. <https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886> [↑](#footnote-ref-20)
21. Пометун, О.І., Гупан, Н.М. (2022). Методологія створення інтегрованого курсу з історії та громадянської освіти для 5-го класу (на прикладі модельної програми й підручника «Досліджуємо історію і суспільство»). Проблеми сучасного підручника, 28, 118–132. https://ipvid. org.ua/index.php/psp/article/view/196/203 [↑](#footnote-ref-21)
22. Гупан Н. М. Принципи інтеграції змісту історії та громадянської освіти у контексті вимог державного стандарт базової середньої освіти. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М.Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2022. – С. 123. <https://lib.iitta.gov.ua/731930/1/%D0%93%D1%83%D0%BF%D0%B0%D0%BD_PSP_tezy_2022.pdf> [↑](#footnote-ref-22)
23. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія: Навчальний посібник. – Київ: Центр навчальної літератури, 2010. – 88 с [↑](#footnote-ref-23)
24. Ушакова І.М. Вікова психологія: курс лекцій / І.М. Ушакова. – Х.: НУЦЗУ, 2016. – 123 с. [↑](#footnote-ref-24)
25. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія: Навчальний посібник. – Київ: Центр навчальної літератури, 2010. – 88 с [↑](#footnote-ref-25)
26. Вікова та педагогічна психологія : Навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук, І. С. Булах, Т. М. Зелінська; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. - К. : Просвіта, 2004. - 413 c. [↑](#footnote-ref-26)
27. Державний стандарт базової середньої освіти (2020). Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року. <https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886> [↑](#footnote-ref-27)
28. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795) [↑](#footnote-ref-28)
29. "Про освіту" : Закон України від 05.09.2017 р. № 3143-IX : станом на 10 черв. 2023 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n2 (дата звернення: 30.08.2023). [↑](#footnote-ref-29)
30. "Повну загальну середню освіту" : Закон України від 16.01.2020 р. № 2925-IX : станом на 23 лют. 2023 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n3> [↑](#footnote-ref-30)
31. "Повну загальну середню освіту" : Закон України від 16.01.2020 р. № 2925-IX : станом на 23 лют. 2023 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n3> [↑](#footnote-ref-31)
32. Там само. [↑](#footnote-ref-32)
33. Про внесення зміни до розділу XII "Прикінцеві та перехідні положення" Закону України "Про освіту" щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану : Закон України від 10.06.2023 р. № 3143-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3143-20#n2> [↑](#footnote-ref-33)
34. Державний стандарт базової середньої освіти (2020). Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року. <https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886> [↑](#footnote-ref-34)
35. Державний стандарт базової середньої освіти (2020). Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року. <https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886> [↑](#footnote-ref-35)
36. Там само. [↑](#footnote-ref-36)
37. Там само. [↑](#footnote-ref-37)
38. Про затвердження Порядку надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам : Наказ МОН України від 20.07.2020 р. № 931 : станом на 15 серп. 2023 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1119-20#Text> (дата звернення: 25.10.2023). [↑](#footnote-ref-38)
39. Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп : Наказ від 22.01.2021 р. № 95. [↑](#footnote-ref-39)
40. Про надання грифа “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти” : Наказ від 12.07.2021 р. № 795. URL: <https://drive.google.com/file/d/1gCY8mn_OF4DiiZCnofO7C1XNAIqH6LqA/view?usp=sharing>   [↑](#footnote-ref-40)
41. Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році : Лист від 12.09.2023 р. № № 1/13749-23. URL: <https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/89974/> [↑](#footnote-ref-41)
42. “Про надання грифа “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти” : Наказ від 12.07.2021 р. № 795. URL: <https://drive.google.com/file/d/1gCY8mn_OF4DiiZCnofO7C1XNAIqH6LqA/view?usp=sharing> [↑](#footnote-ref-42)
43. Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні : Лист від 15.05.2023 р. № 563. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/647/5a8/70e/6475a870eb0a9270012551.pdf> [↑](#footnote-ref-43)
44. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О.В., Мартинюк О.О.) [↑](#footnote-ref-44)
45. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О.В., Мартинюк О.О.) [↑](#footnote-ref-45)
46. Там само. [↑](#footnote-ref-46)
47. Там само. [↑](#footnote-ref-47)
48. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О.В., Мартинюк О.О.) [↑](#footnote-ref-48)
49. Там само. [↑](#footnote-ref-49)
50. Там само. [↑](#footnote-ref-50)
51. Там само. [↑](#footnote-ref-51)
52. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О.В., Мартинюк О.О.) [↑](#footnote-ref-52)
53. Там само. [↑](#footnote-ref-53)
54. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт: Бакка Т.В., Желіба О.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) [↑](#footnote-ref-54)
55. Там само. [↑](#footnote-ref-55)
56. Там само. [↑](#footnote-ref-56)
57. Так само. [↑](#footnote-ref-57)
58. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.). [↑](#footnote-ref-58)
59. Там само. [↑](#footnote-ref-59)
60. Там само. [↑](#footnote-ref-60)
61. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.). [↑](#footnote-ref-61)
62. Там само. [↑](#footnote-ref-62)
63. Там само. [↑](#footnote-ref-63)
64. Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Димій І. С., Шеремета Р. В.). [↑](#footnote-ref-64)
65. Там само. [↑](#footnote-ref-65)
66. Там само. [↑](#footnote-ref-66)
67. Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Димій І. С., Шеремета Р. В.). [↑](#footnote-ref-67)
68. Там само. [↑](#footnote-ref-68)
69. Там само. [↑](#footnote-ref-69)
70. Там само. [↑](#footnote-ref-70)
71. Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.Аркуша О. Г., Дяків В. Г., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.) [↑](#footnote-ref-71)
72. Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Аркуша О. Г., Дяків В. Г., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.) [↑](#footnote-ref-72)
73. Там само. [↑](#footnote-ref-73)
74. Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.Аркуша О. Г., Дяків В. Г., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.) [↑](#footnote-ref-74)
75. Вступ до історії України та громадянської освіти: підручник для 5 кл. закладів загальної середньої освіти / О. В. Гісем, О. О. Мартинюкм. – Харків : ТОВ Вид-во «Ранок», 2022. 154 с. URL: <https://shkola.in.ua/2687-vstup-do-istorii-ukrainy-5-klas-hisem-2022.html> [↑](#footnote-ref-75)
76. Там само. [↑](#footnote-ref-76)
77. Вступ до історії України та громадянської освіти: підручник для 5 кл. закладів загальної середньої освіти / О. В. Гісем, О. О. Мартинюкм. – Харків : ТОВ Вид-во «Ранок», 2022. 154 с. URL: <https://shkola.in.ua/2687-vstup-do-istorii-ukrainy-5-klas-hisem-2022.html> [↑](#footnote-ref-77)
78. Там само. [↑](#footnote-ref-78)
79. Там само, С. 9-12 [↑](#footnote-ref-79)
80. Видавнича корпорація Ранок. Олександр Гісем, 2022. YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ULBKNwAnV54> [↑](#footnote-ref-80)
81. Вступ до історії та громадянської освіти : підруч. для 5 кл. закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, І. О. Піскарьова, А. С. Посунько. – Киїів: УОВЦ «Оріон», 2023. – 208 с. : іл. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-nush/grom-galuz/5_kl_.pdf> [↑](#footnote-ref-81)
82. Там само. [↑](#footnote-ref-82)
83. Там само. [↑](#footnote-ref-83)
84. Вступ до історії та громадянської освіти : підруч. для 5 кл. закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, І. О. Піскарьова, А. С. Посунько. – Киїів: УОВЦ «Оріон», 2023. . – 208 с.: іл. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-nush/grom-galuz/5_kl_.pdf> [↑](#footnote-ref-84)
85. Там само, С. 4 [↑](#footnote-ref-85)
86. Там само, С. 16 [↑](#footnote-ref-86)
87. Вступ до історії та громадянської освіти : підруч. для 5 кл. закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, І. О. Піскарьова, А. С. Посунько. – Киїів: УОВЦ «Оріон», 2023. . – 208 с.: іл. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-nush/grom-galuz/5_kl_.pdf> [↑](#footnote-ref-87)
88. Вступ до історії та громадянської освіти : підруч. для 5 кл. закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, І. О. Піскарьова, А. С. Посунько. – Киїів: УОВЦ «Оріон», 2023, С. 52 іл. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-nush/grom-galuz/5_kl_.pdf> [↑](#footnote-ref-88)
89. Досліджуємо історію і суспільство : підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти / І. Д. Васильків, О. Я. Басюк, Г. С. Гінкул, Л. А. Грисюк, І. С. Димій, О. А. Іртищева, М. І. Костікова, І. Л. Паршин, Р. В. Шеремета. — Тернопіль : Астон, 2022. — 224 с. : іл.URL: [https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-nush/grom-galuz \_2022.pdf](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-nush/grom-galuz%20_2022.pdf) [↑](#footnote-ref-89)
90. Досліджуємо історію і суспільство : підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти / І. Д. Васильків, О. Я. Басюк, Г. С. Гінкул, Л. А. Грисюк, І. С. Димій, О. А. Іртищева, М. І. Костікова, І. Л. Паршин, Р. В. Шеремета. — Тернопіль : Астон, 2022. — С. 53 : іл.URL: [https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-nush/grom-galuz \_2022.pdf](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-nush/grom-galuz%20_2022.pdf) [↑](#footnote-ref-90)
91. Досліджуємо історію і суспільство : підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти / І. Д. Васильків, О. Я. Басюк, Г. С. Гінкул, Л. А. Грисюк, І. С. Димій, О. А. Іртищева, М. І. Костікова, І. Л. Паршин, Р. В. Шеремета. — Тернопіль : Астон, 2022, С. 20: іл.URL: [https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-nush/grom-galuz \_2022.pdf](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-nush/grom-galuz%20_2022.pdf) [↑](#footnote-ref-91)
92. Там само, С. 26 [↑](#footnote-ref-92)
93. Досліджуємо історію і суспільство : підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти / І. Д. Васильків, О. Я. Басюк, Г. С. Гінкул, Л. А. Грисюк, І. С. Димій, О. А. Іртищева, М. І. Костікова, І. Л. Паршин, Р. В. Шеремета. — Тернопіль : Астон, 2022, — 224 с.: іл.URL: [https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-nush/grom-galuz \_2022.pdf](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-nush/grom-galuz%20_2022.pdf) [↑](#footnote-ref-93)
94. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О.В., Мартинюк О.О.) [↑](#footnote-ref-94)
95. Вступ до історії та громадянської освіти : підруч. для 5 кл. закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, І. О. Піскарьова, А. С. Посунько. – Киїів: УОВЦ «Оріон», 2023. – 208 с. : іл. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-nush/grom-galuz/5_kl_.pdf> [↑](#footnote-ref-95)
96. Iнтерактивне навчання. ТОВ Видавництво "Ранок". URL: <http://interactive.ranok.com.ua> [↑](#footnote-ref-96)
97. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/602/fd3/0bc/602fd30bccb01131290234.pdf> [↑](#footnote-ref-97)
98. Canva.URL: <https://static.canva.com/web/images/12487a1e0770d29351bd4ce4f87ec8fe.svg> [↑](#footnote-ref-98)
99. Mentimeter. Interactive presentation software. URL: <https://www.mentimeter.com/app/home> [↑](#footnote-ref-99)
100. WordArt. Word Cloud Generator - WordArt.com. URL: <https://wordart.com/dashboard> [↑](#footnote-ref-100)
101. Tome. | Polished & Professional AI Presentations. URL: <https://tome.app/> [↑](#footnote-ref-101)
102. Wordwall | Create better lessons quicker. URL: <https://wordwall.net/uk> [↑](#footnote-ref-102)
103. ChatGPT. URL: <https://chat.openai.com/> [↑](#footnote-ref-103)
104. Paradox Development Studio. Hearts of Iron IV. Paradox Interactive, 2016. URL: <https://store.steampowered.com/app/394360/Hearts_of_Iron_IV/> [↑](#footnote-ref-104)
105. Музеї України просто неба. Ukrainian open-air museums. URL: <https://museums.authenticukraine.com.ua/ua> [↑](#footnote-ref-105)