# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН

**КАФЕДРА ДАВНЬОЇ І НОВОЇ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ**

# Кваліфікаційна робота магістра

на тему**: «ПОТЕНЦІАЛ ШКІЛЬНОГО КУРСУ ІСТОРІЇ У ПІДГОТОВЦІ ДО ЗНО З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ (НА ПРИКЛАДІ ТЕМИ «УКРАЇНСЬКА РЕВОЛЮЦІЯ 1917-1921 рр.»)»**

Виконала: магістр 2 курсу, групи 8.0142-і

спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія)

денної форми здобуття освіти

Рубчева Альона Вікторівна

Керівник: д-р іст. наук, професор

Турченко Г.Ф.

*(підпис)*

Рецензент: д-р іст. наук, професор

Лях С. Р.

*(підпис)*

Запоріжжя – 2023

**РЕФЕРАТ**

**«ПОТЕНЦІАЛ ШКІЛЬНОГО КУРСУ ІСТОРІЇ У ПІДГОТОВЦІ ДО ЗНО З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ (НА ПРИКЛАДІ ТЕМИ «УКРАЇНСЬКА РЕВОЛЮЦІЯ 1917-1921 рр.»)**

Кваліфікаційна робота складається із 84 сторінок, містить 46 джерел.

**Ключові слова:** зовнішнє незалежне оцінювання, шкільний курс історії, національний мультипредметний тест, історія України, Українська революція, шкільні підручники.

**Об’єктом дослідження** є шкільний курс історії України 10 класу та завдання зовнішнього незалежного оцінювання.

**Предметом дослідження** відповідність завдань ЗНО змісту шкільного курсу історії України 10 класу закладів загальної середньої освіти з теми

«Початок Української революції. Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності».

**Мета дипломного дослідження**: проаналізувати потенціал шкільного курсу історії у підготовці до ЗНО з історії України, встановити відповідність змісту підручників 10 класу завданням зовнішнього незалежного оцінювання на прикладі теми «Українська революція 1917-1921 років».

**Наукова новизна** полягає в проведенні аналізу завдань зовнішнього незалежного оцінювання 2018-2021 років та Національного мультипредметного тесту 2022-2023 років, які стосуються теми Української революції 1917-1921 рр.; проведенні аналізу змісту та структури підручників з історії для 10 класу закладів загальної середньої освіти України відповідно до другого та третього розділів навчальної програми з історії України для 10 класу, що стосуються теми Української революції 1917-1921 рр.; проведенні аналізу відповідності змісту підручників з історії України для 10 класу завданням ЗНО 2018-2021 рр. та НМТ 2022-2023 рр., що стосуються теми Української революції 1917-1921 рр.; проведенні аналізу відповідності програми ЗНО з історії України навчальній програмі з історії для 10 класу з теми «Початок Української революції. Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності».

В результаті досліджень автор прийшов до наступних **висновків**:

* 1. Існують розбіжності між завданнями зовнішнього незалежного оцінювання з історії України та шкільним курсом історії 10 класу, адже підручники не містять у собі повної інформації, необхідної для надання правильних відповідей на завдання ЗНО.
  2. За нашими підрахунками, у 2018 році 50% (2) завдань ЗНО з теми Української революції 1917-1921 рр. вимагали додаткової освіти; у 2020 – 71% (5); у 2021 – 25 % (1), у 2022 р. демонстраційний варіант НМТ мав 60%

(3) завдань, що вимагали додаткової освіти; в основній сесії НМТ-2022 було 50% (2); у 2023 р. на 50 % (1) завдань з теми «Українська революція 1917- 1921 рр.» було проблематично відповісти, використовуючи шкільні підручники.

* 1. Програма ЗНО має відмінності від навчальної програми з історії, відповідно до якої вона має укладатися. Це, у свою чергу, провокує невідповідності між завданнями ЗНО та змістом підручників, в наслідок чого підготуватися до успішного складання іспиту, не використовуючи послуги репетиторства чи додаткової літератури, неможливо.
  2. Існуюча система ЗНО акцентує на зазубрюванні фактів та дат, ігноруючи необхідність розвитку критичного мислення та аналітичних навичок, які є ключовими для глибокого розуміння історичних процесів та їх впливу на сучасний світ.
  3. Серед переваг зовнішнього незалежного оцінювання слід назвати наступні: ЗНО ставить всіх у рівні умови, дає можливість обдарованим дітям вступити до будь-якого ЗВО, стимулює учнів до навчання та зменшило рівень корупції. Серед недоліків: недостатня підготовка випускників шкіл до складання іспиту, недосконалість тестів, неможливість перевірити рівень сформованості компетентностей учнів за допомогою тестування, неналежне фінансування, система визначення результатів.
  4. На основі шкільного курсу складно повноцінно підготуватися до складання ЗНО, що вимагає перегляду системи – зміщення акцентів на відкриті завдання для виявлення рівня сформованості навчальних компетентностей в учнів. Це вимагає не лише зміни форм завдань, а й створення нормативного регулювання діяльності залучених до проведення процедури ЗНО працівників, збільшення фінансування тощо.

**ABSTRACT**

**“THE POTENTIAL O F THE SCHOOL HISTORY CLASS IN PREPARATION FOR THE EIT OF THE UKRAINIAN HISTORY (BASED ON THE TOPIC «UKRAINIAN WAR OF INDEPENDENCE (1917-1921)»)”**

The qualification work consists of 85 pages and contains 47 sources.

**Keywords**: external independent testing, school history course, national multi-subject test, history of Ukraine, Ukrainian revolution, school textbooks.

**The object** of the study is the 10th grade school course of Ukrainian history and the tasks of the external independent evaluation.

**The subject** of the study is the correspondence of EIT tasks to the content of the school course of history of Ukraine in the 10th grade of general secondary education institutions on the topic "The Beginning of the Ukrainian Revolution. Deployment of the Ukrainian Revolution. The Struggle for the Restoration of Statehood".

**The purpose** of the research is to analyse the potential of the school history course in preparation for the External Independent Testing in the history of Ukraine, to establish the compliance of the content of 10th grade textbooks with the tasks of the External Independent Testing on the example of the topic "Ukrainian War of Independence of 1917-1921".

**The scientific novelty** is to analyse the tasks of the External Independent Testing 2018-2021 and the National Multisubject Test 2022-2023, which relate to the topic of the Ukrainian war of independence of 1917-1921; to analyse the content and structure of history textbooks for the 10th grade of general secondary education institutions of Ukraine in accordance with the second and third sections of the curriculum on the history of Ukraine for the 10th grade, which relate to the topic of the Ukrainian Revolution of 1917-1921; to analyse the correspondence of the EIT curriculum in the history of Ukraine with the history curriculum for the 10th grade on the topic "Ukrainian Revolution of 1917-1921".

As a result of the research, the author came to the following conclusions:

1. There are discrepancies between the tasks of the external independent testing in the history of Ukraine and the school history course in grade 10, as textbooks do not contain all the information necessary to provide correct answers to the EIT tasks.
2. According to our calculations, in 2018, 50% (2) of the EIT tasks on the topic of the Ukrainian Revolution of 1917-1921 required additional education; in 2020 - 71% (5); in 2021 - 25% (1); in 2022, the NMT demonstration version had 60% (3) of tasks requiring additional education; in the main session of the NMT- 2022, it was 50% (2); in 2023, 50% (1) of the tasks on the topic "Ukrainian Revolution of 1917-1921" were problematic to answer using school textbooks.
3. The EIT curriculum differs from the history curriculum, which it should be based on. This, in turn, provokes inconsistencies between the EIT tasks and the content of textbooks, which makes it impossible to prepare for a successful exam without using tutoring services or additional literature.
4. The current EIT system focuses on memorising facts and dates, ignoring the need to develop critical thinking and analytical skills, which are key to a deep understanding of historical processes and their impact on the modern world.
5. The following are among the advantages of external independent testing: EIT puts everyone on an equal footing, enables gifted children to enter any university, encourages students to study and reduces corruption. The disadvantages include insufficient preparation of school leavers for the exam, imperfect tests, inability to check the level of students' competences through testing, inadequate funding, and the system of determining results.
6. It is difficult to fully prepare for the EIT based on the school curriculum, which requires a revision of the system - shifting the emphasis to open-ended tasks to determine the level of students' learning competencies. This requires not only changing the forms of tasks, but also creating a regulatory framework for the activities of employees involved in the EIT procedure, increasing funding, etc.

# ЗМІСТ

[ВСТУП 3](#_TOC_250005)

РОЗДІЛ 1. ТЕМА УКРАЇНСЬКОЇ РЕВОЛЮЦІЇ 1917-1921 рр. У ШКІЛЬНОМУ

КУРСІ ІСТОРІЇ 10 КЛАСУ 8

* 1. [Розділи «Початок Української революції» та «Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності» у навчальній програмі з історії для 10 класу 8](#_TOC_250004)
  2. [Тема Української революції 1917-1921 рр. у підручниках з історії України та інтегрованого курсу історії для 10 класу та їх методичний апарат 16](#_TOC_250003)

РОЗДІЛ 2. ВІДПОВІДНІСТЬ ЗАВДАНЬ ЗНО ЗМІСТУ ШКІЛЬНИХ ПІДРУЧНИКІВ З ІСТОРІЇ ДЛЯ 10 КЛАСУ НА ПРИКЛАДІ ТЕМИ «ПОЧАТОК УКРАЇНСЬКОЇ РЕВОЛЮЦІЇ. РОЗГОРТАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ РЕВОЛЮЦІЇ. БОРОТЬБА ЗА ВІДНОВЛЕННЯ ДЕРЖАВНОСТІ» 30

* 1. [Впровадження ЗНО як найуспішнішої реформи в освіті 30](#_TOC_250002)
  2. Порівняльний аналіз завдань ЗНО та змісту шкільних підручників з історії для 10 класу на прикладі розділів «Початок Української революції» та «Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності» 42

РОЗДІЛ 3. АНАЛІЗ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМИ ЗНО ТА НАВЧАЛЬНОЇ ПРОРАМИ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ДЛЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ

ЗАКЛАДІВ… 64

[ВИСНОВКИ 74](#_TOC_250001)

[СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 78](#_TOC_250000)

# ВСТУП

**Актуальність теми.** Зовнішнє незалежне оцінювання (ЗНО) неодноразово називали найуспішнішою реформою в Україні, адже це відіграло важливу роль для забезпечення рівного доступу до вищої освіти кожного громадянина. Одним із найпопулярніших предметів, які обирають для здачі ЗНО, є історія України. Відповідно до Закону України «Про освіту» саме підручник для закладів загальної середньої освіти є основоположним компонентом курсу історії у школі, на основі якого відбувається навчання учнів та їх підготовка до складання зовнішнього незалежного оцінювання. Запровадження ЗНО у якості випускних іспитів отримало неабияку підтримку у суспільства, особливо серед випускників шкіл. Та разом зі зміною пріоритетів та цілей навчання, навіть у такій, здавалося б, ефективній системі оцінки рівня сформованості навчальних компетентностей учнів, почали з’являтися слабкі місця, вирішення яких вимагає нагальної потреби.

Тема Української революції 1917-1921 рр. відіграє важливу роль у шкільному курсі історії, і її вивчення корисне не лише для збагачення знань учнів, а й для їхнього виховання. Українська революція сама по собі є важливою подією в історії українського народу, оскільки вона відіграла ключову роль у піднесенні національного руху, формуванні політичної ідентичності та відродженні державності. Тема Української революції 1917-1921 рр. висвітлена у двох розділах програми ЗНО і, оскільки це становить значну частину усіх завдань тестування, можливість підготуватись до ЗНО за допомогою шкільних підручників значно впливає на результати.

Таким чином, для оцінки ефективності шкільного курсу історії, зокрема підручників, в контексті підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання, потрібно провести аналіз відповідності матеріалів у шкільних підручниках завданням ЗНО з теми «Початок Української революції. Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності».

**Об’єкт дослідження:** шкільний курс історії України 10 класу та завдання зовнішнього незалежного оцінювання.

**Предмет дослідження:** відповідність завдань ЗНО змісту шкільного курсу історії України 10 класу закладів загальної середньої освіти з теми «Початок Української революції. Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності».

**Мета:** проаналізувати потенціал шкільного курсу історії у підготовці до ЗНО з історії України , встановити відповідність змісту підручників 10 класу завданням зовнішнього незалежного оцінювання на прикладі теми «Українська революція 1917-1921 рр.».

# Дослідницькі завдання:

* Проаналізувати зміст підручників історії з теми «Українська революція 1917- 1921 рр.»;
* Проаналізувати завдання ЗНО 2018-2021 рр. та НМТ 2022-2023 рр. з теми

«Українська революція 1917-1921 рр.»;

* Провести порівняльний аналіз змісту шкільного курсу історії 10 класу та завдань ЗНО 2018-2021 рр. та НМТ 2022-2023 рр. з теми «Українська революція 1917-1921 рр.» з метою встановлення відповідності змісту і завдань ЗНО та НМТ;
* Встановити ступінь відповідності змісту шкільного курсу історії та завдань ЗНО 2018-2021 рр. та НМТ 2022-2023 рр. з теми Українська революція 1917- 1921 рр. та оцінити потенціал шкільного курсу для підготовки до ЗНО з історії;
* Провести порівняльний аналіз програми ЗНО та навчальної програми з історії України для 10 класу закладів загальної освіти.

**Аналіз стану дослідження проблеми.** Багато науковців неодноразово звертали увагу на проблему ЗНО у своїх публікаціях. Так, М. І. Гладкевич, О. А. Заяць та Ю. Б. Кишакевич[1](#_bookmark0) у своїй статті розглядали роль репетиторства у

1 Гладкевич М. І, Заяць О. А., Кишакевич Ю. Б. Підготовка до ЗНО: школа чи репетиторство? *Молодь і ринок*. 2018.

№ 2. С. 11-15 URL: <http://ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/298>

підготовці школярів до складання ЗНО. Також О. С. Єрємєєв[2](#_bookmark1) провів аналіз вимог сучасної освіти та розглянув можливості вдосконалення ЗНО з історії України. Автор наголошує на важливості пристосування ЗНО до необхідності формування творчих здібностей школярів. Питання удосконалення тестів ЗНО з історії розглядала і Н. Ю. Романишин[3](#_bookmark2). І. Л. Лікарчук у своїй статті «Як нам реформувати ЗНО, або роздуми не сторонньої людини…»[4](#_bookmark3) виклав головні проблеми ЗНО та зазначив, що система зовнішнього незалежного оцінювання потребує реформування. О. Є. Святокум[5](#_bookmark4) розглядав перспективу впровадження у ЗНО з історії завдань відкритої форми. Саму процедуру проведення ЗНО та перевірки завдань досліджувала О. Онищенко[6](#_bookmark5), провівши інтерв’ю з директором Українського центру оцінювання якості освіти у 2017 році Вадимом Карандієм та його заступником Валерієм Бойко. П. В. Мороз[7](#_bookmark6) виклав основні принципи, які мають бути покладені в основу сучасного підручника. О. І. Пометун[8](#_bookmark7) також розглядала підходи до реформування підручника з історії, відповідно до сучасних

2 Єрємєєв О. С. Проблема підготовки абітурієнтів до зовнішнього незалежного оцінювання з історії України в контексті сучасних завдань освіти. *Зміст та специфікація сучасного науково-методичного забезпечення вступу у ВНЗ : матеріали VII Міжрегіонального семінару м. Київ, 26 квітня 2013 р., Національний авіаційний університет*. Київ : НАУ, 2013. С. 56-59 URL: <https://dspace.nau.edu.ua/handle/NAU/18371>

3 Романишин Н. Ю. Тести зовнішнього незалежного оцінювання з історії України та деякі питання їх удосконалення. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. 2013. № 43. С. 180-184 URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/17995/Romanyshyn.pdf?sequence=1>

4 Лікарчук І. Л. Як нам реформувати ЗНО або роздуми не сторонньої людини. *Освітня політика* 2014. URL: <http://education-ua.org/ru/articles/193-yak-nam-reformuvati-zno-abo-rozdumi-nestoronnoji-lyudini>

5 Святокум О. Є. Завдання відкритої форми як досвід і перспектива тесту ЗНО з історії. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.* Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2013. № 43. С. 190-196. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/17993/Sviatokum.pdf?sequence=1>

6 Онищенко О. За лаштунками ЗНО: як готують та перевіряють тести. *ОСВІТА.UA*. 09.06.2017. URL: <https://osvita.ua/test/56071/>

7 Мороз П. В. Місце і роль шкільного підручника історії в умовах дослідницького навчання. *Відділ суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України*. URL: [http://histlab.edukit.kiev.ua/nashi\_publicacii/statti/misce\_i\_rolj\_shkiljnogo\_pidruchnika\_istorii\_v\_umovah\_doslidnicjkogo\_](http://histlab.edukit.kiev.ua/nashi_publicacii/statti/misce_i_rolj_shkiljnogo_pidruchnika_istorii_v_umovah_doslidnicjkogo_navchannya/) [navchannya/](http://histlab.edukit.kiev.ua/nashi_publicacii/statti/misce_i_rolj_shkiljnogo_pidruchnika_istorii_v_umovah_doslidnicjkogo_navchannya/)

*8 Пометун О. І. Підходи до проектування підручника з історії у контексті змін освітнього середовища. Проблеми сучасного підручника: збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (наукове видання), 28 –*

*29 травня 2020 р*. Київ : Педагогічна думка, 2020. С. 156-158 URL: [https://lib.iitta.gov.ua/720846/1/ТЕЗИ\_%20ПСП\_2020\_perf.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/720846/1/%D0%A2%D0%95%D0%97%D0%98_%20%D0%9F%D0%A1%D0%9F_2020_perf.pdf)

викликів суспільства. С. О. Терно у своїй публікації[9](#_bookmark8) та монографії[10](#_bookmark9) досліджує питання ЗНО та відповідає на питання, чи забезпечує процедура зовнішнього незалежного оцінювання рівність випускників під час вступу до вищих навчальних закладів.

Аналіз завдань ЗНО з використанням історичних джерел, а також засобів та методів використання джерел на уроках історії робить В. В. Гуторова[11](#_bookmark10). Вона не тільки змальовує етапи навчання роботи учнів з джерелами інформації, а й враховує дистанційні умови навчання у своїх рекомендаціях.

Важливою частиною джерельної бази дослідження є соціологічні опитування щодо ЗНО. Наприклад, опитування 2013 року про ставлення населення України до впровадження зовнішнього незалежного оцінювання[12](#_bookmark11), здійснене Фондом демократичних ініціатив імені Ілька Кучеріва; динаміка ставлення українців до ЗНО, складена за результатами дослідження, проведеного Соціологічною групою

«Рейтинг» у 2018 році[13](#_bookmark12).

Отже, питання покращення ЗНО неодноразово поставало у наукових публікаціях, монографіях та статтях, починаючи з року впровадження зовнішнього незалежного оцінювання як обов’язкового іспиту для вступу у заклад вищої освіти. Також проводяться опитування для встановлення рівня задоволеності процедурою проведення ЗНО та для визначення слабких місць зовнішнього оцінювання.

9 Терно С. О. Зовнішнє оцінювання з історії: стандарт сірості в освіті? *Дзеркало тижня*. № 41 (670) 3 — 10 листопада 2007. URL: https://zn.ua/ukr/EDUCATION/zovnishne\_otsinyuvannya\_z\_istoriyi\_standart\_sirosti\_v\_osviti.html

10 Терно С. О. Критичне мислення – сучасний вимір суспільствознавчої освіти. Запоріжжя : Просвіта, 2009. 268 с. URL: [https://www.academia.edu/4957501/Терно\_С\_Критичне\_мислення\_сучасний\_вимір\_суспільствознавчої\_освіти\_С\_О\_](https://www.academia.edu/4957501/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE_%D0%A1_%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B5_%D0%BC%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%81%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D1%96%D1%80_%D1%81%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%BE%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8_%D0%A1_%D0%9E_%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE_%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%B6%D0%B6%D1%8F_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0_2009_268_%D1%81) [Терно\_Запоріжжя\_Просвіта\_2009\_268\_с](https://www.academia.edu/4957501/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE_%D0%A1_%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B5_%D0%BC%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%81%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D1%96%D1%80_%D1%81%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%BE%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8_%D0%A1_%D0%9E_%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE_%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%B6%D0%B6%D1%8F_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0_2009_268_%D1%81)

11 Гуторова В.В. Історичне джерело як засіб навчання історії України. Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути (зб. наук. пр.): матеріали ХІІІ міжнародної науково-практичної інтернет- конференції (м. Київ, 26 лютого 2021 р.). Київ, 2021. С. 113-123 URL: [https://openscilab.org/wp-](https://openscilab.org/wp-content/uploads/2021/03/suchasni-vikliki-i-aktualni-problemi-nauki-osviti-ta-virobnictva-mizhgaluzevi-disputi_2021_02_26.pdf#page%3D113) [content/uploads/2021/03/suchasni-vikliki-i-aktualni-problemi-nauki-osviti-ta-virobnictva-mizhgaluzevi-](https://openscilab.org/wp-content/uploads/2021/03/suchasni-vikliki-i-aktualni-problemi-nauki-osviti-ta-virobnictva-mizhgaluzevi-disputi_2021_02_26.pdf#page%3D113) [disputi\_2021\_02\_26.pdf#page=113](https://openscilab.org/wp-content/uploads/2021/03/suchasni-vikliki-i-aktualni-problemi-nauki-osviti-ta-virobnictva-mizhgaluzevi-disputi_2021_02_26.pdf#page%3D113)

12 Ставлення населення України до зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО). *Фонд демократичні ініціативи імені Ілька Кучеріва*. 20 листопада 2013. URL: [https://dif.org.ua/article/stavlennya-naselennya-ukraini-do-zovnishnogo-](https://dif.org.ua/article/stavlennya-naselennya-ukraini-do-zovnishnogo-nezalezhnogo-otsinyuvannya-zno) [nezalezhnogo-otsinyuvannya-zno](https://dif.org.ua/article/stavlennya-naselennya-ukraini-do-zovnishnogo-nezalezhnogo-otsinyuvannya-zno)

13 Динаміка ставлення українців до ЗНО. *Рейтинг*. URL: <https://ratinggroup.ua/research/ukraine/dinamika_otnosheniya_ukraincev_k_vno_zno.html>

**Теоретичне значення** дослідження полягає в системному аналізі та оцінці ефективності шкільного курсу історії у підготовці учнів до ЗНО з історії України, зосереджуючись на конкретній темі, яка має велике історичне та національне значення.

**Практичне значення** дослідження полягає у наступному: використанні результатів дослідження для вдосконалення нормативних документів в галузі освіти; вчителі та методисти матимуть можливість адаптувати підходи до викладання з урахуванням конкретних вимог ЗНО, його слабких та сильних сторін; використовуючи результати дослідження, можна визначити ключові аспекти, які слід враховувати при підготовці учнів до ЗНО; результати дослідження підкреслюють важливість розвитку критичного мислення та аналітичних здібностей учнів при вивченні історії.

**Наукова новизна** полягає в проведенні аналізу завдань Зовнішнього незалежного оцінювання 2018-2021 рр. та Національного мультипредметного тесту 2022-2023 рр., які стосуються теми Української революції 1917-1921 рр.; проведенні аналізу змісту та структури підручників з історії для 10 класу закладів загальної середньої освіти України відповідно до другого та третього розділів навчальної програми з історії України для 10 класу, що стосуються теми Української революції 1917-1921 рр.; проведенні аналізу відповідності змісту підручників з історії України для 10 класу завданням Зовнішнього незалежного оцінювання 2018-2022 років, що стосуються теми Української революції 1917- 1921 рр.; проведенні аналізу відповідності програми ЗНО з історії України навчальній програмі з історії для 10 класу з теми «Українська революція 1917- 1921 рр.».

# РОЗДІЛ 1

**ТЕМА УКРАЇНСЬКОЇ РЕВОЛЮЦІЇ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ІСТОРІЇ**

# 10 КЛАСУ

# Розділи «Початок Української революції» та «Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності» у навчальній програмі з історії для 10 класу

Орієнтиром для викладання історії є саме «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів»[14](#_bookmark13). Саме тому на початку дослідження варто розглянути розкриття теми Української революції 1917-1921 рр. у навчальній програмі для загальноосвітніх навчальних закладів з історії України для 10 класу, затвердженій у 2017 році.

Однією з початкових стадій реалізації реформи «Нова українська школа» стало затвердження саме навчальної програми для учнів 10-11 класів у 2017 році. І відповідно до даної програми відбувалися підготовка та друк підручників для 10 і 11 класів у 2018 та 2019 роках відповідно.

Також важливо зазначити, що у досліджуваній навчальній програмі були певні нововведення, чого не було у попередні роки. Так, було скорочено кількість обов’язкових предметів до 9 з 22, старша школа мала стати профільною, для шкіл була відкрита можливість розробки власних "спеціалізованих курсів", з’явились інтегровані предмети, в тому числі «Історія».[15](#_bookmark14)

Загалом серед 6 розділів, які передбачаються програмою[16](#_bookmark15) під час вивчення курсу Історії України у 10 класі, тема Української революції розкривається у двох

14 Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Міністерство освіти і науки України від 23 жовтня 2017 року. URL : [https://osvita.ua/school/program/program-10-](https://osvita.ua/school/program/program-10-11/58972/) [11/58972/](https://osvita.ua/school/program/program-10-11/58972/)

15 У МОН триває обговорення типового навчального плану для 10-11 класів. Асоціація міст України. URL: https://auc.org.ua/novyna/u-mon-tryvaye-obgovorennya-typovogo-navchalnogo-planu-dlya-10-11-klasiv

16 Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Міністерство освіти і науки України від 23 жовтня 2017 року. URL : [https://osvita.ua/school/program/program-10-](https://osvita.ua/school/program/program-10-11/58972/) [11/58972/](https://osvita.ua/school/program/program-10-11/58972/)

розділах: «Розділ 2. Початок Української революції»[17](#_bookmark16) та «Розділ 3. Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності»[18](#_bookmark17), що займає 33% від загальної кількості розділів.

Автори навчальної програми зазначають, що учні по завершенню другого розділу мають знати:

« – зміст понять: Українська революція, універсали УЦР, опозиція, національно-територіальна автономія, державний переворот, автономісти, самостійники, ультиматум, інтервенція;

* етапи Української революції 1917–1921 рр.;
* вплив світових подій на внутрішньоукраїнські процеси;
* наслідки боротьби політичних партій за вплив на населення України;
* природу виникнення, причини й наслідки війн більшовицької Росії з УНР»[19](#_bookmark18).

Програмою вказані наступні вміння, якими мають оволодіти школярі після вивчення другого розділу:

«– визначити хронологічні межі Української революції та синхронізувати історичні події періоду;

* використовувати карту як джерело інформації про події Української революції у березні 1917 – квітні 1918 рр.;
* на основі порівняльного аналізу робити аргументовані висновки щодо основних ідей, цілей та шляхів їх досягнення українськими політичними партіями на початку Української революції;
* проаналізувати й порівняти змісти універсалів УЦР, причини і наслідки укладення УНР Брестського мирного договору;

17 Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Міністерство освіти і науки України від 23 жовтня 2017 року, С.6 URL : [https://osvita.ua/school/program/program-10-](https://osvita.ua/school/program/program-10-11/58972/) [11/58972/](https://osvita.ua/school/program/program-10-11/58972/)

18 Там само

19 Там само

* визначити чинники, що впливали на зміни курсу УЦР упродовж березня 1917 – квітня 1918 рр.;
* визначити здобутки і прорахунки УЦР у державотворчому процесі, обґрунтувати висловлені судження;
* давати аргументовану оцінку діяльності в період УЦР Петра Болбочана, Володимира Винниченка, Михайла Грушевського, Сергія Єфремова, Миколи Міхновського.»[20](#_bookmark19)

Відповідно до навчальної програми з історії України для 10 класу зміст Розділу 2 включає у себе наступне:

«Причини, рушійні сили та періодизація Української революції 1917–1921 рр. Українська Центральна Рада. Михайло Грушевський. Всеукраїнський національний конгрес. Українізація армії. Вільне козацтво.

Відносини Центральної Ради з Тимчасовим урядом. І Універсал Центральної Ради. Генеральний секретаріат. Володимир Винниченко. ІІ Універсал УЦР. Збройний виступ самостійників.

Прихід до влади у Росії більшовиків: позиція УЦР. Боротьба за владу в Києві 28–31 жовтня 1917 р. III Універсал УЦР. Внутрішня та зовнішня політика Центральної Ради після проголошення Української Народної Республіки. Встановлення кордонів. Галицько-буковинський курінь Січових стрільців.

Події 1917 року в Криму. Курултай і Кримська Народна Республіка.

Кримськотатарський національний рух.

Початок агресії більшовицької Росії проти УНР. Проголошення в Харкові більшовицької влади в УНР. Перша війна більшовицької Росії з УНР. Бій під Крутами. IV Універсал УЦР: проголошення незалежності УНР.

Більшовицько-російська окупація України.

Мирний договір УНР із Центральними державами. Вигнання більшовиків із

20 Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Міністерство освіти і науки України від 23 жовтня 2017 року, С.6 URL : [https://osvita.ua/school/program/program-10-](https://osvita.ua/school/program/program-10-11/58972/) [11/58972/](https://osvita.ua/school/program/program-10-11/58972/)

території УНР. Похід Петра Болбочана на Крим.

Законотворча діяльність УЦР взимку–навесні 1918 р. Конституція УНР.»[21](#_bookmark20)

У навчальній програмі вказані орієнтовні теми для практичних занять. Наприклад, «Автономісти і самостійники: порівняльний аналіз програмних документів українських політичних партій»[22](#_bookmark21), «Державне будівництво Української Центральної Ради: здобутки і прорахунки»[23](#_bookmark22) та «Українська Революція: загальноукраїнський і регіональний виміри»[24](#_bookmark23). Також пропонуються теми і для навчальних проєктів, такі як «У 1918-му Україна здобула незалежність, у 1991-му

– відновила, сьогодні – захищає»[25](#_bookmark24), «Питання суверенності, соборності й територіальної цілісності України під час революції у світлі історичних джерел»[26](#_bookmark25).

У кінці розділу передбачається узагальнення та тематичний контроль.

У результаті вивчення «Розділу 3. Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності» автори зазначають, що учні та учениці зможуть знати наступне:

«– зміст понять: гетьманат, Директорія, Чортківська офензива, націонал- комунізм, терор, продовольча розкладка, Воєнний комунізм, реквізиція, політична і трудова еміграція, лінія Керзона;

* форми та основні ознаки національної державності часів Української революції: УНР за Центральної Ради, Українська Держава, УНР за Директорії, ЗУНР;
* значення Акта злуки УНР і ЗУНР як вияву волі українців до консолідації етнічних земель та свідчення національної самоідентифікації населення України;

21 Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Міністерство освіти і науки України від 23 жовтня 2017 року, С. 6 URL : [https://osvita.ua/school/program/program-10-](https://osvita.ua/school/program/program-10-11/58972/) [11/58972/](https://osvita.ua/school/program/program-10-11/58972/)

22 Там само

23 Там само

24 Там само

25 Там само

26 Там само

* особливості розбудови Армії УНР та Української Галицької армії;
* відмінності державотворчих процесів в УНР, Українській Державі, ЗУНР.»[27](#_bookmark26)

Окрім важливих історичних подій та дат, у програмі наголошується і на розвитку української культури та реакцій населення на революційні зміни – зазначається, що учні мають знати:

«– вплив рішень Паризької мирної конференції та Варшавської угоди на перебіг боротьби за українську державність, визвольних змагань і державотворчих процесів в Україні на розвиток української культури;

* значущість творчого доробку українських митців для національної і світової культури;
* причини політичної еміграції українців, її центри та ідейні течії; напрями і наслідки трудової еміграції в 1914–1921 рр.;
* ставлення різних груп населення до революційних процесів»[28](#_bookmark27).

Відповідно до програми, після вивчення третього розділу навчальної програми з історії для 10 класу, школярі мають оволодіти наступними уміннями,:

* встановити послідовність і синхронність подій Української революції (на національному, регіональному і локальному рівнях);
* оперувати хронологічним і понятійним матеріалом для пояснення таких явищ, як гетьманат, денікінський режим, отаманщина, “воєнний комунізм”, червоний терор;
* вказати на карті території УНР, Української Держави, ЗУНР; держави з центрами української політичної еміграції;
* виявити специфіку розвитку громадського і релігійного життя,

27 Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Міністерство освіти і науки України від 23 жовтня 2017 року, С. 7 URL : [https://osvita.ua/school/program/program-10-](https://osvita.ua/school/program/program-10-11/58972/) [11/58972/](https://osvita.ua/school/program/program-10-11/58972/)

28 Там само

мистецтва, освіти і науки за часів УНР, Української Держави та ЗУНР;

* висловити аргументоване судження про результати Української революції 1917–1921 рр.;
* визначити особливості розвитку української культури та повсякденного життя людей у 1914–1921 рр.»[29](#_bookmark28)

Автори звертають увагу і на ознайомленні учнів з діяльністю видатних історичних діячів, тому їх імена згадуються в програмі:

«– розкрити роль в Українській революції Марка Безручка, Нестора Махна, Михайла Омеляновича-Павленка, Олександра Удовиченка;

* охарактеризувати державно-політичну діяльність Павла Скоропадського, Євгена Петрушевича та Симона Петлюри.»[30](#_bookmark29)

Відповідно до вищевказаних знань та навичок, зміст навчально-пізнавальної діяльності має включати наступне:

«Павло Скоропадський. Українська Держава. Внутрішня та зовнішня політика.

Зародження повстанського руху.

Кримські крайові уряди. Спроби приєднати Крим до України.

Антигетьманське повстання і відновлення УНР. Директорія. Трудовий конгрес. Симон Петлюра.

Розпад Австро-Угорської імперії і західноукраїнські землі. Листопадовий зрив. Проголошення ЗУНР. Державне будівництво. Євген Петрушевич. Початок польсько-української війни. Галицька армія. Злука УНР і ЗУНР та її історичне значення.

Український національний рух на Буковині й у Закарпатті. Хотинське повстання.

Військова присутність Антанти на півдні України.

29 Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Міністерство освіти і науки України від 23 жовтня 2017 року, С. 7 URL : [https://osvita.ua/school/program/program-10-](https://osvita.ua/school/program/program-10-11/58972/) [11/58972/](https://osvita.ua/school/program/program-10-11/58972/)

30 Там само, С. 8

Друга війна більшовицької Росії з УНР. Антибільшовицький повстанський рух. Реорганізація Директорії УНР. Державне будівництво та національна політика.»

Більшовицько-російська окупація України. Український націонал-комунізм. Формування державної системи УСРР. Політика Воєнного комунізму. Червоний терор.

Отаманщина. Нестор Махно. Холодноярська республіка.

Наступ польських військ. Чортківська офензива. Окупація польськими військами території Західної області УНР. Наступ об’єднаних українських армій. Наступ білогвардійських військ на Київ. Денікінський режим в Україні. Перший Зимовий похід. Повернення більшовицького режиму.

Український націонал-комунізм.

Варшавська угода. Війна союзницьких українсько-польських військ проти більшовиків у 1920 р. Розгром більшовиків під Варшавою–Замостям.

Поразка Збройних сил Півдня Росії. Червоний терор у Криму.

Повстанський рух 1920–1921 рр. Другий Зимовий похід. Поразка та наслідки українського визвольного руху.

Нові тенденції розвитку культури 1914–1921 рр. Освіта. Наука. Мистецтво. Георгій Нарбут. Релігійне життя. Культурно-освітня діяльність громадських організацій.

Повсякденне життя.»[31](#_bookmark30)

Після вивчення Розділу 3, навчальна програма пропонує теми для практичних занять: «Повсякдення українців у 1917-1921 роках»[32](#_bookmark31), «Місця пам’яті Української Революції в моєму населеному пункті»[33](#_bookmark32), «Отаманщина і повстанський

31 Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Міністерство освіти і науки України від 23 жовтня 2017 року, С. 8 URL : [https://osvita.ua/school/program/program-10-](https://osvita.ua/school/program/program-10-11/58972/) [11/58972/](https://osvita.ua/school/program/program-10-11/58972/)

32 Там само

33 Там само

антибільшовицький рух: ідейні основи і практика»[34](#_bookmark33), «Більшовизм та український націонал-комунізм: порівняльна характеристика»[35](#_bookmark34), а також теми для навчальних проєктів: «Студії боротьби за незалежність: від ідеї автономії до самостійності»[36](#_bookmark35).

Також у програмі вказані орієнтовні теми для написання есе після ознайомлення з Розділом 3: «Без соборності немає незалежності»[37](#_bookmark36), «Здобутки Української революції»[38](#_bookmark37) та «Зовнішній ворог чи внутрішній розбрат. Хто більше загрожує суверенітетові держави?»[39](#_bookmark38).

Аналогічно Розділу 2, після вивчення «Розділу 3. Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності»[40](#_bookmark39) слідує узагальнення та тематичний контроль.

Отже, тема Української революції 1917-1921 рр. представлена у навчальній програмі з історії для 10 класу у двох розділах: «Розділ 2. Початок Української революції» та «Розділ 3. Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності», що становить 33% від загальної кількості розділів. Програма передбачає вивчення певного переліку термінів, наприклад, «гетьманат»,

«Директорія», «Українська революція», «універсали УЦР», «автономісти»,

«самостійники», «інтервенція» тощо; історичних діячів, М. Грушевського, С. Петлюру, В. Винниченка, Н. Махно та інших; ряд подій та явищ, що відбувалися у період з 1917 по 1921 роки: причини та рушійні сили Української революції, Відносини ЦР та Тимчасового уряду, прихід більшовиків до влади в Росії, події в Криму у 1917 р., політика П. Скоропадського, антигетьманське повстання, Акт злуки УНР та ЗУНР тощо; а також уміння та навички, якими мають оволодіти учні протягом вивчення теми: встановлювати послідовність та синхронність подій,

34Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Міністерство освіти і науки України від 23 жовтня 2017 року, С. 8 URL : [https://osvita.ua/school/program/program-10-](https://osvita.ua/school/program/program-10-11/58972/) [11/58972/](https://osvita.ua/school/program/program-10-11/58972/)

35 Там само

36 Там само

37 Там само

38 Там само

39 Там само

40 Там само, С. 7-8

орієнтуватися на карті, висловлювати аргументовані судження, визначати особливості явищ. Також програмою рекомендується теми для проєктів та есе для творчої роботи школярів.

# Тема Української революції 1917-1921 рр. у підручниках з історії України та інтегрованого курсу історії для 10 класу та їх методичний апарат

Наступним важливим кроком буде дослідити, як тема Української революції розкривається у підручниках для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Для дослідження було обрано три підручника з історії для 10 класу:

* + - Власов В. С., Кульчицький С. В. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Літера ЛТД, 2018. 256 с.;[41](#_bookmark40)
    - Пометун О. І., Гупан Н. М. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : УОВЦ

«Оріон», 2018. 256 с.;[42](#_bookmark41)

* + - Струкевич О. К. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Грамота, 2018. 240 с.;[43](#_bookmark42)
    - Мудрий М. М., Аркуша О. Г. Історія: Україна і світ (інтегр. курс, рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Генеза, 2018. 288 с. [44](#_bookmark43)

41 Власов В. С., Кульчицький С. В. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Літера ЛТД, 2018. 256 с. URL: https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4- storya-ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-vlasov-v-s- kulchitskiy-s-v-/

42 Пометун О. І., Гупан Н. М. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : УОВЦ «Оріон», 2018. 256 с. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html) [ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-pometun-o--gupan-n-](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html) [m/](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html)

43 Струкевич О. К. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Грамота, 2018. 240 с. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-ukrani-10-](https://shkola.in.ua/1752-istoriia-ukrainy-10-klas-strukevych-2018.html) [klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-strukevich-ok-/](https://shkola.in.ua/1752-istoriia-ukrainy-10-klas-strukevych-2018.html)

44 Мудрий М. М., Аркуша О. Г. Історія: Україна і світ (інтегр. курс, рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Генеза, 2018. 288 с. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-](https://shkola.in.ua/1751-istoriia-ukraina-i-svit-10-klas-mudryi-2018.html) [pdruchnikv/10-klas/6-storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-10-klas/storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-rven-standartu-](https://shkola.in.ua/1751-istoriia-ukraina-i-svit-10-klas-mudryi-2018.html) [pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-mudriy-m-m-arkusha-o-g/](https://shkola.in.ua/1751-istoriia-ukraina-i-svit-10-klas-mudryi-2018.html)

У підручнику В. С. Власова темі Української революції приділено два розділи:

«Розділ 2. Українська революція», що складається з шести параграфів, серед яких

«Практичне заняття 3», та «Розділ 3. Розгортання визвольних змагань», що включає в себе сім параграфів та «Практичну роботу 4». Досліджувана тема розкрита на 87 сторінках, що становить 36% від загальної кількості сторінок підручника.

Важлива інформація, наприклад, дати чи імена, у текстовому компоненті підручника виділена шрифтом. Цитати акцентуються за допомогою курсиву, аби виділити їх із загального тексту. Позатекстові компоненти представлені рубриками

«Словник», «Зауважте» на полях підручника, хронологічною прямою на початку параграфів, біографіями історичних діячів, що супроводжується їх зображенням, фото ключових подій тощо. Наприклад, визначення «опозиція»[45](#_bookmark44), «Січові стрільці[46](#_bookmark45)», «ультиматум»[47](#_bookmark46), «делімітація кордонів»[48](#_bookmark47) відокремлено у коричневі прямокутники з позначкою «Словник». Важлива інформація про діячів, наприклад, Дмитра Вітовського[49](#_bookmark48), Павла Скоропадського[50](#_bookmark49), Петра Болбочана[51](#_bookmark50) тощо, відокремлюється двома горизонтальними лініями у рубриці «Особистість». Змістові компоненти параграфів супроводжуються запитаннями та завданнями для актуалізації знань, узагальнення тощо, які позначені піктограмами «Попрацюйте самостійно», «Попрацюйте в парах», «Попрацюйте в групах».

Підручник містить шість карт, що стосуються теми Української революції 1917-1921 рр.: «Перша війна радянської Росії з УНР (грудень 1917 – березень 1918 рр.)[52](#_bookmark51), «Територія Української Народної Республіки за Третім Універсалом і Брест-

45 Власов В. С., Кульчицький С. В. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Літера ЛТД, 2018. С.46. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html) [storya-ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-vlasov-v-s-](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html) [kulchitskiy-s-v-/](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html)

46 Там само, С.55 47 Там само, С.56 48 Там само, С.75 49Там само, С.88. 50 Там само, С.72 51 Там само, С.63 52 Там само, С.59

Литовським договором»[53](#_bookmark52), «Українська Держава гетьмана П. Скоропадського»[54](#_bookmark53),

«Україна в 1919 р.»[55](#_bookmark54), «Західноукраїнська Народна Республіка. Українсько- польська війна»[56](#_bookmark55), «Україна в 1920 р. Радянсько-польська війна. Розгром військ П. Врангеля»[57](#_bookmark56).

У підручнику згадуються та розкриваються теми та події, які вказані у навчальній програмі. Але термін «інтервенція», яка була у переліку обов’язкових визначень у програмі, жодного разу не згадується у підручнику. У той час такі терміни як «Українська революція», «національно-територіальна автономія»,

«державний переворот», «автономісти», «самостійники» неодноразового згадуються у тексті параграфів, але відсутнє їх визначення, що, звісно, дає учням уявлення про ці терміни, але в той же час не дає тлумачення для повного розуміння. Підручник В. С. Власова містить достатню кількість опорних схем. Наприклад,

«Основні ідеї Першого Універсалу»[58](#_bookmark57), «Другий Універсал Української Центральної Ради»[59](#_bookmark58), «Основні положення Конституції УНР»[60](#_bookmark59), «Причини поразки Української Центральної Ради»[61](#_bookmark60) та інші схеми, які вдало та зрозуміло структурують на пояснюють інформацію.

Завдання, запропоновані авторами підручника спрямовані не лише на засвоєння навчального матеріалу, а й на формування та розвиток необхідних умінь та навичок, зокрема аналіз, аргументування, пошук інформації, формування висновків, знаходження причинно-наслідкових зв’язків тощо. Так, наприклад, на ст. 65 у рубриці «Перевірте, чого навчилися» пропонуються завдання як

53 Власов В. С., Кульчицький С. В. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Літера ЛТД, 2018. С.63. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html) [storya-ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-vlasov-v-s-](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html) [kulchitskiy-s-v-/](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html)

54 Там само, С.71 55 Там само, С.83 56 Там само, С.87 57 Там само, С.103 58 Там само, С.44 59 Там само, С.48 60 Там само, С.65 61 Там само, С. 69

репродуктивного характеру: «1. Установіть хронологічну послідовність подій»[62](#_bookmark61), так і продуктивного характеру: «4. Схарактеризуйте зміст Четвертого Універсалу та зробіть висновок про історичне значення цього документа»[63](#_bookmark62), «6. На яку подію Павло Тичина відгукнувся віршем «Пам’яті тридцяти»?»[64](#_bookmark63), «7. Які історичні реалії засвідчує фрагмент джерела? Прокоментуйте цитований документ»[65](#_bookmark64).

Також «Розділ 2. Українська революція» містить практичне заняття

«Брестський мирний договір: політичні наслідки та реакція суспільства». Він поділений на три секції, теми яких сформульовані у вигляді запитань: «1. Якими були наслідки підписання Брестського мирного договору УНР з країнами Четверного союзу»[66](#_bookmark65), «2. Як, за свідченнями джерел, сприймали та оцінювали події січня 1918 р. мешканці Києва»[67](#_bookmark66), «3. Чому УЦР, попри активну розбудову національної держави, не втримала влади»[68](#_bookmark67). Розділ 3. «Розгортання визвольних змагань» містить практичну роботу на тему «Портрет Симона Петлюри на тлі епохи», яка також поділена на три секції: «1. Як у наочній агітації більшовиків відтворено останні етап Української революції»[69](#_bookmark68), «2. Як сучасники оцінювали риси вдачі та діяльність Симона Петлюри»[70](#_bookmark69), «3. Якими були причини поразки Директорії УНР»[71](#_bookmark70).

Завдання містять у собі роботу з джерелами, які представлені висловлюваннями сучасників, цитованими документами та схемами. Практичні роботи містять у собі заключну рубрику «Враження від уроку», у якому учням за

62 Власов В. С., Кульчицький С. В. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Літера ЛТД, 2018. С.65. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html) [storya-ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-vlasov-v-s-](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html) [kulchitskiy-s-v-/](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html)

63 Там само.

64 Там само.

65 Там само.

66 Там само, С. 66

67 Там само.

68 Там само, С. 68 69 Там само, С.110 70 Там само

71 Там само, С.113

допомогою навідних питань пропонується поділитися враженнями, отриманим досвідом, власними висновками щодо уроку та пройденої теми загалом.

Тема Української революції у підручнику О. І. Пометун розкрита у двох розділах: Розділ 2 «Початок Української революції», який містить вісім параграфів, серед яких практичне заняття та Розділ 3. «Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності», який складається з семи параграфів, серед яких одне практичне заняття. Тема Української революції розкривається на 98 сторінках з 236, що становить 42% від загальної кількості сторінок підручника.

У текстовому компоненті підручника важлива інформація виділяється жирним шрифтом, на яку учням рекомендується звертати особливу увагу. Також у параграфах зустрічається рубрика «Працюючи з текстом, подумайте», яка містить завдання та запитання, спрямовані допомогти проаналізувати текст, зробити певні висновки тощо. Рубрика «Працюймо разом» представлена груповими, самостійними завданнями та завданнями, які варто виконувати в парі. Історичні документи, спогади сучасників, оцінки подій істориками, фото та ілюстрації відокремлені в рубрику «Звернімося до джерел».

Підручник містить у собі інформацію про події, історичних діячів, та терміни, які були рекомендовані навчальною програмою. Такі поняття як «Українська революція», «автономісти» та «інтервенція», «автономія» не розкриваються на сторінках підручника О. І. Пометун. Дефінції «ультиматум»[72](#_bookmark71), «самостійники»[73](#_bookmark72),

«опозиція»[74](#_bookmark73) та інші винесені в рамку.

Важлива інформація про історичних постатей знаходиться у рубриці «Погляд зблизька». Наприклад, факти із життя Михайла Грушевського[75](#_bookmark74), Миколи

72 Пометун О. І., Гупан Н. М. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : УОВЦ «Оріон», 2018. С. 63. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html) [ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-pometun-o--gupan-n-](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html) [m/](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html)

73 Там само, С.41 74 Там само, С.46 75 Там само, С.37

Міхновського[76](#_bookmark75), Нестора Махна[77](#_bookmark76) виділені рамкою, що супроводжується зображенням діячів.

Підручник О. І. Пометун містить опорні схеми, які систематизують узагальнюють інформацію подану у параграфі. Наприклад, «Причини падіння Центральної Ради»[78](#_bookmark77), «Освітня політика Павла Скоропадського»[79](#_bookmark78).

Картосхеми, які стосуються теми Української революції 1917-1921 рр. знаходяться у кінці підручника. Так, картосхеми «2. Україна за часів Центральної Ради. Брестський мир»[80](#_bookmark79), «3. Україна за часів Гетьманату»[81](#_bookmark80), «4. Україна за часів Директорії»[82](#_bookmark81), «5. Західноукраїнська народна республіка»[83](#_bookmark82) розміщені у розділі

«Альбом карт».

У підручнику О. І. Пометун є завдання, що мають як репродуктивний характер, тобто спрямовані на відтворення інформації, отриманої з тексту підручника, так і продуктивний – на розвиток творчого та аналітичного мислення, формування практичних навичок, таких як робота з картою та джерелами, аргументування тощо. Наприклад, в рубриці «Перевірте себе» у кінці параграфу 15 «Радянсько-російська окупація України» є такі запитання: «1. Як сформувався радянський режим в Україні? Які його основні риси?»[84](#_bookmark83), «6. Яким чином більшовики перемогли денікінські війська?»[85](#_bookmark84), відповідь на які можна знайти у тексті параграфів. А є й завдання, які змушують учнів шукати додаткову інформацію, працювати з додатковими матеріалами та самостійно приходити до висновків: «7. Доведіть, що формою державного устрою України з установленням радянської влади стала

76 Пометун О. І., Гупан Н. М. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : УОВЦ «Оріон», 2018. С. 47. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html) [ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-pometun-o--gupan-n-](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html) [m/](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html)

77 Там само, С.94 78 Там само, С.78 79 Там само, С.122 80 Там само, С.249 81 Там само, С.250 82 Там само, С.251 83 Там само, С.252 84 Там само, С. 111

85 Там само.

диктатура більшовиків»[86](#_bookmark85), «10. Що спільного і в чому відмінність російського радянського та білогвардійського окупаційних режимів в Україні в 1919 р.?»[87](#_bookmark86).

Розділ 2 має практичне заняття на тему «Початок Української революції: загальноукраїнський та регіональний виміри»[88](#_bookmark87), представлене у вигляді презентації проєкту учнями. Підручник пропонує учням критерії оцінювання виступів та шаблон хронологічної таблиці, яку необхідно заповнювати протягом уроку. Також пропонується таблиця «Оцінка участі учня/учениці у роботі групи над проектом»[89](#_bookmark88), а рубрика «Перевірте себе», корім самої таблиці, включає в себе навідні питання для рефлексії у кінці уроку.

Після Розділу 3 також є практичне заняття на тему «Повсякдення українців у 1917-1921 рр.»[90](#_bookmark89), яке розміщене у параграфі 18. Важливо зазначити, що матеріали для проведення цього практичного заняття можна знайти в електронному додатку до підручника, про що зазначають автори внизу сторінки.

На відміну від попереднього практичного заняття, заняття після Розділу 3 поділене на три частини, які включають у себе різні типи завдань. Так, перший елемент «1. Які чинники визначали повсякдення українців у 1917-1921 рр.?»[91](#_bookmark90) містить у собі таблицю, яку необхідно заповнити, виконавши наступне завдання:

«Обговоріть, які чинники і як саме впливали на повсякденне життя населення. Ваші думки занотуйте в таблицю»[92](#_bookmark91). Друга частина заняття під назвою «Які факти свідчать про зміни в повсякденному житті українського суспільства?»[93](#_bookmark92) передбачає роботу з електронним додатком джерел. Остання частина «3. Як впливають на життя людей революції» включає в себе роботу в парах – обговорення та

86 Пометун О. І., Гупан Н. М. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : УОВЦ «Оріон», 2018. С. 112. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html) [ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-pometun-o--gupan-n-](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html) [m/](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html)

87 Там само. 88Там само, С.79 89 Там само, С.80

90 Там само, С. 127.

91 Там само

92 Там само

93 Там само

заповнення таблиці. У кінці практичного заняття пропонується тема для дискусії

«2. Проведіть дискусію за питанням: якби ви були представником якоїсь політичної сили, чи взяли б ви на себе відповідальність закликати населення до революції?»[94](#_bookmark93).

У кінці кожного розділу після практичного заняття слідує рубрика «Перевірте свої знання до розділу». Вона складається з декількох типів завдань: назвати хронологічні рамки, показати на карті, пояснити терміни та поняття, схарактеризувати певні явища або діяльність історичних постатей, визначити та пояснити значення, причини або наслідки певної події, висловити власні судження стосовно явища, події або діяча, провести дослідження, написати есе на обрану тему. Також пропонуються теми навчальних проєктів.

У підручнику О. К. Струкевича темі Української революції 1917-1921 рр. присвячено два розділи: «Розділ 2. Початок Української революції», що містить чотири параграфи і «Практичне заняття 2» та «Розділ 3. Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності», який складається з чотирьох параграфів та Практичного заняття 3. Досліджувана тема розкрита на 70 сторінках із 227, що становить 31%.

Окрім текстового компоненту, де важлива інформація виділяється шрифтом, підручник має позатекстовий компонент, представлений рубриками «Працюємо з історичними поняттями та мапами», «Аналізуємо текст», «Поміркуємо разом»,

«Працюємо творчо», «Особистості», «Словник», «Історичне джерело»,

«Історичний факт», «На думку вченого», «Компетентності».

Підручник О. К. Струкевича має важливу інформацію, яка рекомендована навчальною програмою. Так, терміни «опозиція»[95](#_bookmark94), «автономісти»[96](#_bookmark95), «Українська

94 Пометун О. І., Гупан Н. М. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : УОВЦ «Оріон», 2018. С. 128. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html) [ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-pometun-o--gupan-n-](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html) [m/](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html)

95 Струкевич О. К. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Грамота, 2018. С.62. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-ukrani-10-](https://shkola.in.ua/1752-istoriia-ukrainy-10-klas-strukevych-2018.html) [klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-strukevich-ok-/](https://shkola.in.ua/1752-istoriia-ukrainy-10-klas-strukevych-2018.html)

96 Там само, С.40

революція»[97](#_bookmark96) винесені окремо від текстового компоненту та виокремлені блакитним прямокутником і умовним позначенням рубрики «Словник». Визначення таких понять, як «національно-територіальна автономія»,

«ультиматум» та «інтервенція» відсутні у підручнику, хоч неодноразово згадуються у тексті.

Біографії історичний діячів виокремлені в рубриці «Особистість». Наприклад, важлива інформація про Михайла Грушевського[98](#_bookmark97), Володимира Винниченка[99](#_bookmark98), Вільгельма фон Габсбурга-Лотрінґена[100](#_bookmark99) винесена у бежевий прямокутник з фото діяча та умовним позначенням рубрики «Особистість».

Підручник містить опорні схеми для структурування та виділення важливої інформації. Наприклад, «Внутрішня та зовнішня політика УНР доби Центральної Ради»[101](#_bookmark100), «Причини втрати Центральною Радою авторитету та влади»[102](#_bookmark101), «Складові політики «воєнного комунізму»[103](#_bookmark102).

У підручнику О. К. Струкевича відсутні картосхеми, які стосуються теми

«Українська революція 1917-1921 рр.».

Завдання, запропоновані між пунктами та в кінці параграфу, спрямовані і на формування умінь та навичок, і на відтворення вивченого матеріалу. Наприклад, після вивчення параграфу 12 «Підсумки Української революції. Культурний розвиток протягом 1914-1921 рр.» включають в себе запитання, на які можна відповісти, знайшовши відповідь у тексті, наприклад, «1. Назвіть найвідоміших діячів української культури цього історичного періоду»[104](#_bookmark103), «5. Дайте загальну

97 Струкевич О. К. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Грамота, 2018. С. 35 URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-ukrani-10-](https://shkola.in.ua/1752-istoriia-ukrainy-10-klas-strukevych-2018.html) [klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-strukevich-ok-/](https://shkola.in.ua/1752-istoriia-ukrainy-10-klas-strukevych-2018.html)

98 Там само, С. 38

99 Там само, С. 44

100 Там само, С. 60

101 Там само, С. 53

102 Там само, С. 64

103 Там само, С. 83

104 Там само, С. 102

характеристику розвитку театру, музичного мистецтва»[105](#_bookmark104) та завдання, які вимагають формулювання власної думки та висновків: «3. Порівняйте надбання в освіті, здійснені УЦР і гетьманським урядом»[106](#_bookmark105), «6. Оцініть значення тих запроваджень, які здійснював український церковно-громадський рух. Чому ієрархи РПЦ їх не підтримали?»[107](#_bookmark106), «Поміркуйте, що рятує людину в моменти відчаю. Розкрийте значення поняття «сила духу»»[108](#_bookmark107).

У кінці другого розділу автор підручника розмістив «Практичне заняття 2. Державне будівництво Української Центральної Ради: здобутки та прорахунки», яке включає у себе два типи завдання: «1. Складіть у зошитах таблицю «Політична програма Української революції, розроблена М. Грушевським»[109](#_bookmark108) та «2. Продовжте в зошитах таблицю про діяльність УЦР»[110](#_bookmark109). До другого завдання автори розмістили перелік історичних подій доби УЦР, які варто дослідити за запропонованим алгоритмом.

«Практичне заняття 3. Повсякдення українців у 1917-1927 рр.» поділено на три завдання, які передбачають роботу з джерелами, де розміщено уривки та запитання, відповіді на які необхідно знайти у тексті. У першому завданні потрібно було знайти описи поведінки селян, які засвідчують їхню здатність чи нездатність до самоорганізації, визначити, чого не вистачало політичним силам, щоб перетворити селянство на опору революції, та дати відповідь на запитання: «Навколо яких символів і життєвих потреб організовувалися селяни?»[111](#_bookmark110). У другому завданні, потрібно визначити, які руйнівні для суспільства прояви описані в уривках, пояснити, чим вони були небезпечними для суспільства та визначити, як могли б

105 Струкевич О. К. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Грамота, 2018. С. 102 URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-ukrani-10-](https://shkola.in.ua/1752-istoriia-ukrainy-10-klas-strukevych-2018.html) [klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-strukevich-ok-/](https://shkola.in.ua/1752-istoriia-ukrainy-10-klas-strukevych-2018.html)

106 Там само.

107 Там само.

108 Там само.

109 Там само, С. 65

110 Там само.

111 Там само.

відбуватися розваги для дітей та дорослих[112](#_bookmark111). Третє завдання передбачало дослідження становища містян, їх побуту та повсякдення[113](#_bookmark112).

Після практичних занять розміщено рубрику «Узагальнення до розділу», яка представлена узагальненою інформацією з розділу, де у декількох абзацах розкриваються найголовніші події та явища.

У підручнику з інтегрованого курсу історії М. М. Мудрого тема Української революції 1917-1921 рр. розкривається в одному розділі «Розділ 2. Соціальні та національні революції в Європі. Українська революція», який складається з шести параграфів, п’ять з яких напряму пов’язані з досліджуваною темою. З 277 сторінок,

43 присвячуються боротьбі за українську державність у 1917-1921 рр., що відповідає 17% від загальної кількості параграфів.

Важлива інформація, така як дати, імена, події, виділяються жирним шрифтом у текстовому компоненті. Порівняно з іншими досліджуваними підручниками, підручник М. М. Мудрого не має великої кількості рубрик, а позатекстовий компонент складається здебільшого з уривків із джерел, фотоілюстрацій та біографій історичних діячів. Наприклад, рубрика «Історичний документ» містить у собі уривок із Першого Універсалу УЦР[114](#_bookmark113) або порівняння «Погляду сучасника» та

«Погляду історика» стосовно певної події, як-от оголошення Третього Універсалу УЦР[115](#_bookmark114). Рубрика «Особа в історії» змальовує найважливіші події із життя історичних постатей, наприклад, Павла Скоропадського[116](#_bookmark115), Симона Петлюри[117](#_bookmark116),

112 Струкевич О. К. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Грамота, 2018. С. 103 URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-ukrani-10-](https://shkola.in.ua/1752-istoriia-ukrainy-10-klas-strukevych-2018.html) [klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-strukevich-ok-/](https://shkola.in.ua/1752-istoriia-ukrainy-10-klas-strukevych-2018.html)

113 Там само, С.104

114 Мудрий М. М., Аркуша О. Г. Історія: Україна і світ (інтегр. курс, рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Генеза, 2018. С. 64. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-](https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/6-storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-10-klas/storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-mudriy-m-m-arkusha-o-g/) [pdruchnikv/10-klas/6-storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-10-klas/storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-rven-standartu-](https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/6-storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-10-klas/storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-mudriy-m-m-arkusha-o-g/) [pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-mudriy-m-m-arkusha-o-g/](https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/6-storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-10-klas/storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-mudriy-m-m-arkusha-o-g/)

115 Там само, С. 66

116 Там само.

117 Там само, С. 82

Нестора Махна[118](#_bookmark117) тощо, факти про яких відокремлені у коричневі прямокутники разом із фото особистості.

У другому розділі підручника М. М. Мудрого розміщено чотири картосхеми які стосуються Української революції. Так, це карти «Революція та громадянська війна в Росії (1917-1921 рр.)»[119](#_bookmark118), «Україна в серпні 1917-лютому 1918 р.»[120](#_bookmark119), «Війна радянської Росії проти УНР 1919 р.»[121](#_bookmark120) та «Західноукраїнська Народна Республіка. Польсько-українська війна 1918-1919 рр.»[122](#_bookmark121).

Терміни у підручнику «Україна і світ» не виносяться на поля, не виділяються кольором. Наприклад, термін «універсал» пояснюється у тексті параграфа, де лише сам термін виділяється курсивом[123](#_bookmark122). Із запропонованих навчальною програмою понять у підручнику не знайдено визначення наступних термінів: «Українська революція», «опозиція», «національно-територіальна автономія», «державний переворот», «автономісти», «самостійники», «ультиматум» та «інтервенція».

Завдання для активізації та узагальнення знань розміщуються у рубриці

«Запитання та завдання» та мають як і репродуктивний характер, так і продуктивний. Наприклад, після другого пункту параграфа «Українська революція: від автономії до незалежності» подаються такі завдання: «1. Проаналізуйте причини й обставини утворення Української Центральної Ради. Поясніть вислів В. Винниченка про Центральну Раду як «моральну владу»[124](#_bookmark123) та «2. Використовуючи біографії М. Грушевського і В. Винниченка, поміркуйте, чому саме ці діячі стали на чолі Української революції»[125](#_bookmark124). Вони спрямовані на розвиток аналітичних здібностей учнів, на формування умінь та навичок необхідних для

118 Мудрий М. М., Аркуша О. Г. Історія: Україна і світ (інтегр. курс, рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Генеза, 2018. С. 85. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-](https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/6-storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-10-klas/storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-mudriy-m-m-arkusha-o-g/) [pdruchnikv/10-klas/6-storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-10-klas/storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-rven-standartu-](https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/6-storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-10-klas/storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-mudriy-m-m-arkusha-o-g/) [pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-mudriy-m-m-arkusha-o-g/](https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/6-storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-10-klas/storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-mudriy-m-m-arkusha-o-g/)

119 Там само, С. 55

120 Там само, С. 70

121 Там само, С. 81

122 Там само, С. 96

123 Там само, С. 63

124 Там само

125 Там само

пошуку та обробки інформації, висловлення та аргументування власної точки зору тощо.

У кінці параграфів знаходиться рубрика «Завдання для узагальнення та закріплення матеріалу параграфа». Наприклад, після ознайомлення з параграфом 10

«Проголошення Західноукраїнської Народної Республіки. Українсько-польські відносини» школярам пропонуються наступні завдання: «1. Порівняйте процеси державотворення в УНР і ЗУНР. Чим були зумовлені відмінності між двома українськими державами?»[126](#_bookmark125), «2. Схарактеризуйте політичних лідерів УНР і ЗУНР. Чи можна було уникнути непорозуміння?»[127](#_bookmark126), «3. Проаналізуйте зовнішньополітичні орієнтації УНР і ЗУНР. Поміркуйте про важливість у процесі державотворення зовнішніх союзників»[128](#_bookmark127).

На початку другого розділу «Соціальні та національні революції в Європі. Українська революція» розміщена рубрика «Працюємо творчо», яка представлена трьома завданнями: «1. Пригадайте, що вам відомо про революції в українській та всесвітній історії. Дайте власне визначення поняття «революція»[129](#_bookmark128), «2. Підготуйте есе на тему «Що хотіли змінити українці під час революції 1917-1921рр.?»[130](#_bookmark129), «3. Підберіть цитати й ілюстрації на тему «Образи революцій у художній літературі та образотворчому мистецтві». Поміркуйте, які ознаки й символи революцій виокремлювали автори»[131](#_bookmark130).

Таким чином, тема Української революції 1917-1921 рр. розкрита у більшості підручниках у двох розділах, відповідно до навчальної програми, а в підручнику з інтегрованого курсу історії – в одному розділі. Кількість параграфів, які

126 Мудрий М. М., Аркуша О. Г. Історія: Україна і світ (інтегр. курс, рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Генеза, 2018. С. 104. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-](https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/6-storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-10-klas/storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-mudriy-m-m-arkusha-o-g/) [pdruchnikv/10-klas/6-storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-10-klas/storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-rven-standartu-](https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/6-storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-10-klas/storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-mudriy-m-m-arkusha-o-g/) [pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-mudriy-m-m-arkusha-o-g/](https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/6-storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-10-klas/storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-mudriy-m-m-arkusha-o-g/)

126 Там само, С. 55

127 Там само.

128 Там само.

129 Там само, С. 46

130 Там само.

131 Там само.

висвітлюють досліджувану тему, складають від 30% до 40%. Загалом усі підручники відповідають рекомендаціям навчальної програми 2017 року, але не всі терміни з переліку обов’язкових до ознайомлення є на сторінках підручника, особливо це стосується підручника М. М. Мудрого та О. Г. Аркуші, де відсутні визначення восьми термінів, коли в інших підручниках ця цифра залишається у значення від 3 до 6. Карти, які зображають події та територіальні зміни періоду 1917-1921 рр. знаходяться у всіх підручниках, крім підручника О. К. Струкевича. Позатекстовий компонент допомагає орієнтуватися на сторінках підручника, візуально запам’ятовувати інформацію, виокремлювати важливіші факти від другорядних та робить дизайн підручника приємним, а текс – читабельним. Такі характеристики стосуються усіх підручників, хоча підручник з інтегрованого курсу має досить обмежений позатекстовий компонент, який включає в себе різний розмір та колір шрифту. Практичні завдання та проміжні запитання й завдання усіх підручників мають не лише репродуктивний характер, а й продуктивний, зосереджуючись на формуванні та розвитку практичних умінь і навичок учнів.

Отже, тема Української революції 1917-1921 рр. розкрита у навчальній програмі з історії для 10 класу у двох розділах, що становить приблизно 33% від усього курсу історії України 10 класу. Програма передбачає вивчення певного переліку термінів, історичних діячів, подій та явищ, а також розвиток практичних умінь та навичок учнів. Більшість підручників відповідають вимогам програми, розкриваючи події та явища 1917-1921 рр., біографії історичних діячів, але є різниця у кількості висвітлених термінів – підручник М. М. Мудрого не містить у собі визначення восьми термінів. Картографічний матеріал та позатекстовий компонент також присутні в більшості підручників і допомагають учням краще зрозуміти матеріал. Практичні завдання та питання в підручниках спрямовані на розвиток практичних навичок учнів.

# РОЗДІЛ 2

**ВІДПОВІДНІСТЬ ЗАВДАНЬ ЗНО ЗМІСТУ ШКІЛЬНИХ ПІДРУЧНИКІВ З ІСТОРІЇ ДЛЯ 10 КЛАСУ НА ПРИКЛАДІ ТЕМИ «ПОЧАТОК УКРАЇНСЬКОЇ РЕВОЛЮЦІЇ. РОЗГОРТАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ РЕВОЛЮЦІЇ. БОРОТЬБА ЗА ВІДНОВЛЕННЯ ДЕРЖАВНОСТІ»**

# Впровадження ЗНО як найуспішнішої реформи в освіті

Зовнішнє незалежне оцінювання (ЗНО) навчальних досягнень учнів є одним з ключових компонентів забезпечення якості освіти. ЗНО стало відповіддю на тогочасні виклики в освіті. Необхідно дослідити, якою була мета впровадження ЗНО та чи допомогло незалежне оцінювання побороти актуальні проблеми.

Після проголошення незалежності у 90-х роках в Україні все ще панувала радянська система вступу до закладів вищої освіти у вигляді конкурсних іспитів. Ця система характеризувалась недостатньою об’єктивністю при оцінюванні навчальних досягнень учнів, використанням застарілих методів вступних випробувань у вигляді письмових та усних екзаменів з певних предметів та систематичних випадків корупції при наборі студентів до вищих навчальних закладів. Саме тому гостро постало питання вступу абітурієнтів до ЗВО.[132](#_bookmark131)

Намагаючись вирішити це питання, провідні університети почали запроваджувати антикорупційні заходи, аби зробити процедуру вступу до навчальних закладів більш прозорою. Ці заходи включали в себе зміну формату екзаменаційних випробувань на письмові, публічний характер проведення, трансляція екзаменаційного процесу для загальної аудиторії, впровадження тестових методик на вступних іспитах та інші подібні заходи.[133](#_bookmark132)

Міжнародним фондом «Відродження» було ініційоване дослідження щодо незалежного тестування для створення нових підходів для організації вступних

132 Кашина Г.С., Сергієнко В.П. Зовнішнє незалежне оцінювання в освіті України. Курс лекцій: навч. посіб. Луцьк, 2010. С.5. URL : <https://moodle.ndu.edu.ua/pluginfile.php/889/mod_page/content/1/ZNO.pdf>

133 Там само, С. 6

випробувань з метою запобігання корупції. Метою цього проєкту було вивчення досвіду провідних країн світу у проведенні вступних іспитів у вищі навчальні закладі та узагальнення вітчизняного досвіду проведення вступних випробувань у провідних університетах України.[134](#_bookmark133)

У цьому ж напрямі вже у 2002 році була розпочата співпраця між Міжнародним фондом «Відродження», Міністерством освіти і науки та Академією педагогічних наук України. Цим кроком було розпочато масштабний «педагогічний експеримент» із впровадження зовнішнього незалежного оцінювання вступників, заснованого на тестових технологіях. Цей проєкт отримав підтримку освітян та суспільства, що пришвидшило впровадження цієї технології у практику.[135](#_bookmark134)

Протягом 2004-2005 рр. було видано дві офіційні постанови Кабінету Міністрів України, що продемонструвало результати роботи проєкту. Постановами були «Деякі питання запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти» від 25.08.2004 р., № 1095[136](#_bookmark135) та «Про невідкладні заходи щодо запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти»[137](#_bookmark136) від 31.12.2005 р., № 1312, які регулювали широкомасштабне впровадження в Україні системи зовнішнього незалежного оцінювання. Згідно з ними, ЗНО має виконувати функції і державної підсумкової атестації випускників закладів загальної середньої освіти (ДПА), і відбору абітурієнтів при вступі до закладів вищої освіти. Таким чином, постановою Кабінету Міністрів від 25 серпня 2004 року[138](#_bookmark137) Міністерству освіти і науки було доручено випробувати технологію

134 Кашина Г.С., Сергієнко В.П. Зовнішнє незалежне оцінювання в освіті України. Курс лекцій: навч. посіб. Луцьк, 2010. С.7. URL : <https://moodle.ndu.edu.ua/pluginfile.php/889/mod_page/content/1/ZNO.pdf>

135 Там само.

136 Деякі питання запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти : Постанова Каб. Міністрів України від 25.08.2004 р. № 1095 : станом на 30 листоп. 2021 р. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1095-2004-п#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1095-2004-%D0%BF#Text)

137 Про невідкладні заходи щодо запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти

: Постанова Каб. Міністрів України від 31.12.2005 р. № 1312 : станом на 5 верес. 2018 р. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1312-2005-п#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1312-2005-%D0%BF#Text)

138 Деякі питання запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти : Постанова Каб. Міністрів України від 25.08.2004 р. № 1095 : станом на 30 листоп. 2021 р. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1095-2004-п#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1095-2004-%D0%BF#Text)

зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників закладів загальної середньої освіти у 2006 році та протягом 2007-2008 рр. запровадити ЗНО для абітурієнтів, які мали бажання вступити до закладів вищої освіти. У цій же постанові було визначено мету впровадження зовнішнього незалежного оцінювання, а саме для «забезпечення права осіб на рівний доступ до освіти та/або контролю відповідності результатів навчання, здобутому на певному рівні освіти, державним вимогам…»[139](#_bookmark138).

Для виконання завдань Уряду та відповідно до Указу Президента України від 4 липня 2005 року «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», було прийнято урядові рішення з метою впровадження системи незалежного зовнішнього оцінювання для вступу до закладів вищої освіти.[140](#_bookmark139)

Спочатку ЗНО було запроваджено як антикорупційна система, та з часом воно стало інструментом для покращення якості освіти.[141](#_bookmark140) З моменту впровадження системи зовнішнього незалежного оцінювання в Україні, були прийняті рішення з метою забезпечення її ефективного функціонування:

* забезпечення відповідною інфраструктурою: створення Українського центру оцінювання якості освіти (УЦОЯО), регіональні центри оцінювання якості освіти, тимчасові пункти тестування, лабораторії при Інститутах післядипломної педагогічної освіти тощо;
* відбувалася підготовка вчителів та освітян загалом до проведення тестування, організації процесу тестування та перевірки результатів, напрацьовувалися технології складання завдань для ЗНО;

139 Деякі питання запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти : Постанова Каб. Міністрів України від 25.08.2004 р. № 1095 : станом на 30 листоп. 2021 р. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1095-2004-п#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1095-2004-%D0%BF#Text)

140 Кашина Г.С., Сергієнко В.П. Зовнішнє незалежне оцінювання в освіті України. Курс лекцій: навч. посіб. Луцьк, 2010. С.8. URL : <https://moodle.ndu.edu.ua/pluginfile.php/889/mod_page/content/1/ZNO.pdf>

141 Коваль О. Повернення до ЗНО не буде? Тетяна Вакуленко про майбутнє НМТ *Освіторія* URL: https://osvitoria.media/experience/povernennya-do-zno-ne-bude-tetyana-vakulenko-pro-majbutnye-nmt/

* проводилася інформаційна кампанія для пояснення суспільству мети та переваг проведення зовнішнього незалежного оцінювання.

Отже, зовнішнє незалежне оцінювання – це «оцінювання результатів навчання, здобутих особою на певному рівні освіти, що проводиться спеціально уповноваженою державою установою (організацією)» [142](#_bookmark141).

Хронологічно можна визначити такі найголовніші моменти на шляху впровадження зовнішнього незалежного оцінювання:

* 1993 р. – невдала спроба запровадити тестування випускників загальноосвітніх шкіл;
* 2002 р. – Спільно з Міністерством освіти і науки Центр тестових технологій Міжнародного фонду "Відродження" провів 200 тестувань, в яких брали участь першокурсники вищих навчальних закладів з метою розробки технологій адміністрування та перевірки тестових завдань;
* 2004 р. - Спільно з Міністерством освіти і науки Центр тестових технологій Міжнародного фонду "Відродження" провів 4 485 тестувань, в яких участь брали випускники закладів загальної середньої освіти. У 31 закладі вищої освіти результати ЗНО були прийняті в якості вступних іспитів;
* 2005 р. – було утворено Український центр оцінювання якості освіти та запроваджено ЗНО, яке виконувало роль державної підсумкової атестації та вступних випробувань до ЗВО. У цей рік проводиться тестування, участь в яких взяло 10 030 учнів із 1 567 українських шкіл;
* 2006 р. – УЦОЯО розпочинає свою діяльність, а в тестуванні беруть участь 41 818 випускників шкіл;
* 2007 р. – 116 327 випускників шкіл взяли участь у тестуванні та отримали сертифікати з результатами тестування;

142 Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. *Відомості Верховної Ради*, 2017. (№ 38-39). С. 380 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

* 2008 р. – зовнішнє незалежне оцінювання стає обов’язковою умовою вступу до ЗВО;
* 2009 р. – у ЗНО взяли участь 433 501 абітурієнтів, а саме незалежне оцінювання виконує роль і державної підсумкової атестації, і сертифікації[143](#_bookmark142).

ЗНО з історії України проводиться з 2004 року. Тест із всесвітньої історії проводився разом з тестом з історії України у 2004, 2005 та 2007 роках, а 2006 та 2008 роках проводився окремо. У 2008 році тест з історії мав завдання відкритого типу, а з 2009 – тільки закритого типу. Також протягом 2008-2010 рр. прослідковується значне збільшення учасників, які здавали ЗНО з історії України. Так, у 2008 р. їх було 98 980, у 2009 році – 195 118, а у 2010 році – вже 329 502 учасника[144](#_bookmark143).

Зовнішнє незалежне оцінювання здійснюється на принципах:

* валідності;
* відкритості та прозорості;
* об’єктивності;
* надійності;
* доступності;
* відповідальності.[145](#_bookmark144)

Зовнішнє незалежне оцінювання має на меті:

* забезпечення реалізації конституційних прав громадян на рівний доступ до якісної освіти;
* здійснення контролю за дотриманням Державного стандарту базової і повної середньої освіти;
* аналіз стану системи освіти і прогнозування її розвитку;

143 Кашина Г.С., Сергієнко В.П. Зовнішнє незалежне оцінювання в освіті України. Курс лекцій: навч. посіб. Луцьк, 2010. С. 13-14. URL : <https://moodle.ndu.edu.ua/pluginfile.php/889/mod_page/content/1/ZNO.pdf>

144 ЗНО в Україні (історична довідка). *Євро Освіта*. [https://euroosvita.net/prog/print.php/prog/print.php?id=1128&-](https://euroosvita.net/prog/print.php/prog/print.php?id=1128&-id=4392) [id=4392](https://euroosvita.net/prog/print.php/prog/print.php?id=1128&-id=4392)

145 Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. *Відомості Верховної Ради*, 2017. (№ 38-39). С. 380 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

* формування освітньої політики України та регіонів;
* визначення престижності та конкурентоспроможності національної системи освіти.[146](#_bookmark145)

Важливо дослідити динаміку ставлення населення до впровадження ЗНО, як системи вступу до вищих навчальних закладів України. Відповідно до загальнонаціонального опитування, проведеного Фондом «Демократичні ініціативи імені Ілька Кучеріва» та соціологічною службою «Ukrainian Sociology service»[147](#_bookmark146) підтримка зовнішнього незалежного оцінювання з кожним роком зростала: у грудні 2008 році ЗНО підтримувало 46% населення, у березні 2011 року

– 46%, у вересні 2011 р. – 50%, у жовтні 2012 р. – 49%, у жовтні 2013 р. – 53 %. У той час як кількість населення, що негативно ставилися до ЗНО помітно знижувалась: у грудні 2008 р. – зовнішнє незалежне оцінювання не підтримувало 34%, у березні 2011 р. – 30%, у вересні 2011 р. – 27%, у жовтні 2012 р. – 27%, у

жовтні 2013 р. – 25%[148](#_bookmark147).

Наведена вище статистика стосується усього українського суспільства, якщо ж розглядати результати опитування саме цільової аудиторії, тобто самих абітурієнтів, їхніх батьків та близьких, то підтримка значно більша. Так, вступ до ЗВО за ЗНО у березні 2011 року підтримувало 55% (не підтримувало – 30%), у вересні 2011 р. – 64% (не підтримувало - 22%), у жовтні 2012 р. – 62% (не

підтримувало - 26%), жовтні 2013 р. – 65% (не підтримувало 24%)[149](#_bookmark148).

Серед цільової аудиторії, з тим, що ЗНО ставить усіх у рівні умови були згодні 67% опитуваних; з тим, що ЗНО дає змогу обдарованим дітям вступити до будь- якого ЗВО – 60%, з тим, що ЗНО стимулює учнів вчитися – 68%; з тим, що ЗНО

146 Кашина Г.С., Сергієнко В.П. Зовнішнє незалежне оцінювання в освіті України. Курс лекцій: навч. посіб. Луцьк, 2010. С.12. URL : <https://moodle.ndu.edu.ua/pluginfile.php/889/mod_page/content/1/ZNO.pdf>

147 Ставлення населення України до зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО). *Фонд демократичні ініціативи імені Ілька Кучеріва.* 20 листопада 2013. URL: [https://dif.org.ua/article/stavlennya-naselennya-ukraini-do-zovnishnogo-](https://dif.org.ua/article/stavlennya-naselennya-ukraini-do-zovnishnogo-nezalezhnogo-otsinyuvannya-zno) [nezalezhnogo-otsinyuvannya-zno](https://dif.org.ua/article/stavlennya-naselennya-ukraini-do-zovnishnogo-nezalezhnogo-otsinyuvannya-zno)

148 Там само

149 Там само

зменшило рівень корупції при вступі до ЗВО – 58%; з тим, що ЗНО стало кроком до справедливості у державі – 44%[150](#_bookmark149).

Недоліки ЗНО цільова аудиторія бачить в наступному: недостатня підготовка випускників шкіл до тестування (25%), у недосконалості тестів (29%) та у відсутності впевненості у прозорості проведення ЗНО (25%).

В результаті опитування, яке проводили 3-8 травня 2018 року Соціологічна група «Рейтинг»[151](#_bookmark150) прийшла до наступних висновків:

* що молодші респонденти і чим вищі їх доходи та рівень освіти, тим вони більше схильні підтримувати заміну вступних іспитів на ЗНО;
* підтримка ЗНО з 2008 року значно зросла (з 26% до 52%);
* 46% опитаних вважають, що ЗНО стало важливим кроком у боротьбі з корупцією при вступі до закладів вищої освіти, у 2008 така позиція була поширена лише у 19%;
* 48% опитаних притримуються думки, що зовнішнє незалежне оцінювання створює рівні умови для вступу до ЗВО, незважаючи на рівень фінансових можливостей;
* у прозорості ЗНО сумнівається 45% та не заперечують вірогідність фальсифікації результатів незалежного оцінювання.

Варто звернутися і до світового досвіду використання тестування для вступу до закладів загальної середньої освіти. Зовнішнє оцінювання для випускників шкіл та абітурієнтів проводиться більше ніж у 150 країнах. У країнах ЄС після завершення загальної середньої школи надається свідоцтво про повну загальну середню освіту, що є мінімальною вимогою для вступу до ЗВО. Отже, можна говорити про поширеність такого виду іспиту, як тестування, для вступу у вищі навчальні заклади. Лише одна незалежна країна не впровадила ЗНО як вступний

150 Ставлення населення України до зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО). *Фонд демократичні ініціативи імені Ілька Кучеріва.* 20 листопада 2013. URL: [https://dif.org.ua/article/stavlennya-naselennya-ukraini-do-zovnishnogo-](https://dif.org.ua/article/stavlennya-naselennya-ukraini-do-zovnishnogo-nezalezhnogo-otsinyuvannya-zno) [nezalezhnogo-otsinyuvannya-zno](https://dif.org.ua/article/stavlennya-naselennya-ukraini-do-zovnishnogo-nezalezhnogo-otsinyuvannya-zno)

151 Динаміка ставлення українців до ЗНО. Рейтинг. URL: <https://ratinggroup.ua/research/ukraine/dinamika_otnosheniya_ukraincev_k_vno_zno.html>

іспит до вищих навчальних закладів, і це Туркменістан. Серед країн, що порівняно недавно проголосили незалежність, однією з перших був Азербайджан, який запровадив систему ЗНО у 1993 році та Литва – у 1997 році.[152](#_bookmark151)

Жодну з існуючих моделей набору до ВНЗ не можна назвати ідеальною, або кращою за інші, адже кожна вона залежить від традицій, мотивів, законодавчих норм країни. Та все ж є спільні риси, за допомогою яких можна виокремити класифікацію систем набору для навчання у вищих навчальних закладах за освітні рівнем бакалавр:

* + 1. Проведення одного чи кількох шкільних випускних іспитів, що проводяться урядовими установами. Отримані під час цих іспитів результати можуть функціонувати як єдиний відбірковий критерій або розглядатися разом з іншими факторами, такими як навчальна успішність у школі (Велика Британія, Франція, Австралія, Австрія)
    2. Проведення централізованих вступних іспитів (Грузія, Іран, Китай) чи іспитів, які проводять окремо вищі навчальні заклади (Парагвай, Аргентина). Аналогічно до першої моделі, можливе розглядання результатів вступних іспитів разом з академічною успішністю у школі (Сербія, Іспанія, Туреччина).
    3. Проведення стандартизованих тестів на здібності, за допомогою яких оцінюється здатність абітурієнтів до навчання. У цьому випадку, результати тестів розглядаються разом з рядом чинників, які характеризують здатність абітурієнта до навчання (Швеція, США).
    4. Проведення кількох видів іспитів – національних випускних та вступних, які проводяться закладами освіти (Бразилія, Фінляндія, Японія). Інколи ці іспити поєднуються разом із додатковими випробуваннями, які проводить уряд, певний заклад освіти або незалежна організація (Індія, Ізраїль).

152 Кашина Г.С., Сергієнко В.П. Зовнішнє незалежне оцінювання в освіті України. Курс лекцій: навч. посіб. Луцьк, 2010. С.36. URL : <https://moodle.ndu.edu.ua/pluginfile.php/889/mod_page/content/1/ZNO.pdf>

* + 1. Без проведення іспитів, враховуючи лише академічну успішність в школі (Канада, Норвегія), портфоліо особистих досягнень (деякі університети США), тобто чинники, які характеризують абітурієнта та демонструють його уміння та навички[153](#_bookmark152).

У процесі створення системи зовнішнього незалежного оцінювання в Україні широко використовувався досвід інших країн світу, який був адаптований до українських умов та чинного законодавства через багаторічну експериментальну роботу.

Впровадження ЗНО, безперечно, має безліч переваг, серед яких можна виділити наступні: наближення до європейських стандартів; об’єктивність та подолання корупції, адже ЗНО базується на стандартизованих тестах та оцінюванні, що робить процес більш об'єктивним.

Але слід звернути увагу і на слабкі місця: недосконалість тестів, адже майже щороку у завданнях ЗНО присутні неточності, де, наприклад, немає жодної правильної відповіді, або, навпаки, декілька правильних відповідей коли заданням передбачено лише одну. Так, у завданні ЗНО під номером 42 з історії у 2019 році не було правильної відповіді. В результаті всі учасники основної сесії ЗНО з історії України отримали по одному балу за 42 завдання.[154](#_bookmark153)

Наступним слабким місцем є потреба у додатковому навчанні, що досягається за допомогою репетиторів. Так, за результатами опитування 52% опитаних користувалися послугами репетиторів, а 43% - ні.[155](#_bookmark154) Це, у свою чергу пов’язано як і з рівнем викладання предмету у школі, так і з мотивацією до навчання самого учня. Зовнішнє незалежне оцінювання з історії це передусім тестування – вибір правильної відповіді із запропонованих. Та чи є цей вид діагностики навчання

153 Кашина Г.С., Сергієнко В.П. Зовнішнє незалежне оцінювання в освіті України. Курс лекцій: навч. посіб. Луцьк, 2010. С.38. URL : <https://moodle.ndu.edu.ua/pluginfile.php/889/mod_page/content/1/ZNO.pdf>

154 Учасникам тестування з історії України, а також їхнім учителям і батькам *Український центр оцінювання якості освіти*. URL: https://testportal.gov.ua/uchasnykam-testuvannya-z-istoriyi-ukrayiny-a-takozh-yihnim-uchytelyam-i-batkam/

155 Динаміка ставлення українців до ЗНО. *Рейтинг*. URL: <https://ratinggroup.ua/research/ukraine/dinamika_otnosheniya_ukraincev_k_vno_zno.html>

правильним інструментом для перевірки засвоєння знань учнями? Бренда Янг, Хуан Разо та Адам Перскі у своїй статті “Using Testing as a Learning Tool”[156](#_bookmark155) досліджують переваги та наслідки використання тестування у навчанні. В результаті вони приходять до висновку, що, не дивлячись на те, що підготовка тестів вимагає продуманості від викладача, уміння ставити правильно сформульовані запитання, тестування має свої переваги: це й економічно ефективний спосіб контролю, узагальнення та перевірки знань, краще запам’ятовування матеріалу після проходження тесту тощо. Також у статті зазначається, що тестування допомагає використовувати отриману інформацію поза контекстом, в якому вона була засвоєна.

Найголовнішим недоліком ЗНО, як тестового формату, у сучасних умовах є неможливість перевірити рівень компетентностей учнів за допомогою закритих тестів. Так, беззаперечно у 2008-2016 роках ЗНО на відмінно справлялося зі своїм завданням зменшити корупцію піл час вступу до ВНЗ і перевірити рівень знань абітурієнтів. Зараз же важливіше оцінити уміння і навички випускників, аніж уміння відтворювати інформацію та обирати правильну відповідь серед запропонованих. «Школа має навчити учня вчитися, а не проходити тести»[157](#_bookmark156), - наголошує Пауль Пшенічка, вчитель, який став переможцем Національної премії Global Teacher Prize Ukraine у 2017 році. Але система ЗНО на даному етапі розвитку шкільної освіти суперечить цій ідеї.

Наприклад, Ігор Лікарчук, директор УЦОЯО у 2006-2011 та 2014-2015 роках, називає впровадження ЗНО «єдиною успішною освітянською реформою»[158](#_bookmark157), та в той же час виділяє труднощі та питання, які накопичилися протягом існування зовнішнього оцінювання. Так, освітній діяч називає проблему технології підготовки

156 Brenda W. Yang, Juan Razo and Adam M. Persky American Journal of Pharmaceutical Education November 2019, 83 (9) 7324 URL: <https://www.ajpe.org/content/83/9/7324.full>

157 Підготовка до ЗНО: здобути знання чи пройти тести? *Львівська пошта* 28 січня 2021 р. URL: https://[www.lvivpost.net/suspilstvo/n/47191](http://www.lvivpost.net/suspilstvo/n/47191)

158 ікарчук І. Л. Як нам реформувати ЗНО або роздуми не сторонньої людини. *Освітня політика* 2014. URL: <http://education-ua.org/ru/articles/193-yak-nam-reformuvati-zno-abo-rozdumi-nestoronnoji-lyudini>

тестів для проведення ЗНО, адже складанням запитань займаються спеціалісти, і саме від їхньої компетентності, світогляду та методичних «вподобань» залежать завдання у ЗНО. Також Ігор Лікарчук[159](#_bookmark158) зазначає, що і відсутність конкурсного відбору й досвіду та неналежне фінансування вливають на якість тестування. Наприклад, у 2021 році резонанс викликала новина, що Українським центром оцінювання якості освіти було вирішено замість двох перевірок завдань з відкритою формою відповіді, провести лише одну перевірку. І все через брак коштів.[160](#_bookmark159)

Другою проблемою, яку називає І. Лікарчук, є система визначення результатів ЗНО. Через те, що початком відліку є 100 балів, а не нуль, статистична похибка кінцевого результату оцінювання є високою, і призводить до того, що «межі 95% довірчих інтервалів підсумкової оцінки відстають від центрів цих інтервалів на 6-

12 балів». Також не береться до уваги ймовірність вгадування правильних відповідей, що напряму впливає на результат зовнішнього оцінювання. Попри спробу у 2009-2010 роках Українським центром оцінювання якості освіти змінити методику визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання шляхом внесення до сертифікатів загальної кількість тестових балів поряд із рейтинговими балами, уже в 2010 році цю практику було відкинуто[161](#_bookmark160).

Третьою проблемою є сама технологія проведення ЗНО. Це стосується як і відсутності відповідальності освітян за втручання у процес виконання тесту учнями, так і невирішена проблема нормативного регулювання діяльності залучених працівників. Мова йде про відсутність закону, який пов’язаний з покаранням за умисне порушення правил організації та проведення тестування.

Неодноразово зазначалось, що зовнішнє незалежне оцінювання створено з метою забезпечення однакових можливостей для отримання вищої освіти, незалежно від місця проживання та матеріального рівня, та чи дійсно ЗНО виконує

159 Лікарчук І. Л. Як нам реформувати ЗНО або роздуми не сторонньої людини. *Освітня політика* 2014. URL: <http://education-ua.org/ru/articles/193-yak-nam-reformuvati-zno-abo-rozdumi-nestoronnoji-lyudini>

160 Куришко Д. ЗНО 2021: скандал довкола оцінок за тести. Що відбувається *BBC News Україна*. 15 червня 2021. URL: https://[www.bbc.com/ukrainian/features-57485310](http://www.bbc.com/ukrainian/features-57485310)

161 Там само

свою роль? Передусім, варто пам’ятати, що зовнішнє оцінювання – це інструмент для визначення рівня засвоєння знань учнями. Але, від впровадження ЗНО не змінився вплив чинників на викладання предметів та засвоєння навчальних досягнень учнів. Так, рівень викладання у сільських місцевостях все ще відстає від шкіл у містах, а більшість дітей користуються додатково освітою, зокрема, додатковими матеріалами та послугами репетитора, що вимагає певного рівня матеріального стану від родини абітурієнта. А отже, успішність складання ЗНО все ж залежить від матеріальних можливостей родини абітурієнта.

Впровадження зовнішнього незалежного оцінювання, як певного рубежа між школою на вищим навчальним закладом, також вплинуло і на ставлення учнів до самого предмета – метою для випускників є не вивчення дисципліни «Історія», не набуття певних умінь та навичок, які можна буде застосувати у майбутньому, метою стало успішно скласти ЗНО та вступити до ВНЗ. Це, у свою чергу, призводить до короткочасного зберігання знань, які швидко забудуться після складання тесту. Таким чином, від історії в абітурієнтів, не залишається нічого – ні знань, ні навичок.

Таким чином, впровадження ЗНО у 2008 році було рішенням нагальних проблем – корупції, застарілих методів складання іспиту, зараз же ця процедура знову вимагає реформування через ряд недоліків: сама технологія проведення ЗНО, яка не має нормативного регулювання діяльності залучених працівників, система визначення результатів, що призводить до суттєвої похибки у кінцевому результаті абітурієнта, неможливість перевірити рівень компетентностей учнів за допомогою тестів. Звісно, навіть зараз зовнішнє незалежне оцінювання має і ряд переваг: об’єктивність та подолання корупції, наближення до європейських стандартів.

# Порівняльний аналіз завдань ЗНО та змісту шкільний підручників з історії для 10 класу на прикладі теми «Початок Української революції. Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності»

Історія України - один з найпопулярніших предметів на ЗНО. Наприклад, у 2021 році історія України посіла третю позицію серед інших предметів ЗНО, випередивши біологію, географію та англійську мову. Так, загалом 247 109[162](#_bookmark161) осіб зареєструвалися на цей іспит, тому результати ЗНО з історії значно впливають на те, хто буде навчатися в ЗВО.

У попередньому пункті було з’ясовано, що зовнішнє незалежне оцінювання є засобом для встановлення рівня засвоєння навчального матеріалу учнями на певному освітньому рівні. Але за допомогою та на основі чого відбувається засвоєння навчального матеріалу? Відповідно до Закону України «Про освіту»[163](#_bookmark162) саме підручник «містить систематизований виклад навчального матеріалу та завдання для досягнення певних результатів навчання відповідно до модельної та/або навчальної програми…»[164](#_bookmark163). І, так як саме ЗНО має оцінювати результати навчання, необхідно відповісти на запитання, чи можна лише за допомогою підручника підготуватися до успішної здачі зовнішнього оцінювання?

Досліджуванням теми Української революції 1917-1921 рр. шкільному курсі займалися С. О. Терно, Т .Г. Турченко та А. В. Рубчева[165](#_bookmark164) [166](#_bookmark165). Як і в попередньому розділі, для дослідження було обрано чотири підручника – три з історії України

162Назвали найпопулярніші предмети на ЗНО-2021. *Слово і діло*. 9 березня 2021 р. URL: <https://www.slovoidilo.ua/2021/03/09/novyna/suspilstvo/nazvaly-najpopulyarnishi-predmety-zno-2021>

163Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII : станом на 2 лип. 2023 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

164 [Там](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text) само

165 Терно С.О., Турченко Г.Ф., Рубчева А.В. Потенціал шкільного курсу історії у підготовці до ЗНО з історії України (на прикладі однієї теми). *Електронний збірник наукових праць Запорізького національного обласного інституту післядипломної педагогічної освіти : Матеріали VІІІ Міжнародної науково-пр*акт. конф. «Неперервна освіта нового сторіччя: виклики та пріоритети», м. Запоріжжя, 07 – 14 листоп. 2022 р. м. Запоріжжя, 2022. №5(52)/2022 URL: <https://www.zoippo.zp.ua/pages/publications/el_gurnal/pages/vip52.html>

166 Рубчева А.В. Підручник як засіб підготовки до ЗНО з історії України на прикладі однієї теми) *Актуальні проблеми теорії та методики навчання історії: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 10 травня 2023 р.). Запорізький національний університет*. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. С. 145-151 URL: https://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab//Conference/aktual n problemi\_tmn .pdf

авторства О. К. Струкевича[167](#_bookmark166), В. С. Власова та С. В. Кульчицького[168](#_bookmark167), О. І. Пометун та Н. М. Гупана[169](#_bookmark168) та одного з інтегрованого курсу історії «Історія: Україна і світ» авторства М. М. Мудрого та О. Г. Аркуші[170](#_bookmark169).

Також предметом порівняльного аналізу було обрано завдання основної та додаткової сесії ЗНО 2018-2021 рр. та демонстраційного варіанту Національного мультипредметного тесту (далі – НМТ) 2022-2023 рр. У своїх працях нами було зазначено наступне.

У програмі ЗНО 2018 року тема Української революції представлена у двох розділах: Розділ 21 «Початок Української революції» та Розділ 22: «Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності»[171](#_bookmark170). Отже, перейдемо до порівняння завдань ЗНО та змісту підручників. Спочатку ознайомимося з основною сесією.

Темі «Українська революція 1917-1921 рр.» у зовнішньому незалежному оцінюванні присвячено чотири питання. Питання № 4 звучить так: «Найбільшу підтримку населення Наддніпрянської України в 1917 р. мала»[172](#_bookmark171). Для вибору пропонується перелік політичних партій: Українська партія соціалістів- федералістів, Українська партія соціалістів-революціонерів, Українська соціал- демократична робітнича партія та Українська демократично-хліборобська партія,

167 Струкевич О. К. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Грамота, 2018. 240 с. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-ukrani-10-](https://shkola.in.ua/1752-istoriia-ukrainy-10-klas-strukevych-2018.html) [klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-strukevich-ok-/](https://shkola.in.ua/1752-istoriia-ukrainy-10-klas-strukevych-2018.html)

168 Власов В. С., Кульчицький С. В. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Літера ЛТД, 2018. 256 с. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html) [storya-ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-vlasov-v-s-](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html) [kulchitskiy-s-v-/](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html)

169 Пометун О. І., Гупан Н. М. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : УОВЦ «Оріон», 2018. 256 с. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html) [ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-pometun-o--gupan-n-](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html) [m/](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html)

170 Мудрий М. М., Аркуша О. Г. Історія: Україна і світ (інтегр. курс, рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Генеза, 2018. 288 с. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-](https://shkola.in.ua/1751-istoriia-ukraina-i-svit-10-klas-mudryi-2018.html) [pdruchnikv/10-klas/6-storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-10-klas/storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-rven-standartu-](https://shkola.in.ua/1751-istoriia-ukraina-i-svit-10-klas-mudryi-2018.html) [pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-mudriy-m-m-arkusha-o-g/](https://shkola.in.ua/1751-istoriia-ukraina-i-svit-10-klas-mudryi-2018.html)

171 Про затвердження програм зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти : від 26 червня 2018 р. № 696. 2018. 37 с. URL: [https://testportal.gov.ua//wp-](https://testportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2018/) [content/uploads/2016/12/Programa\_2020\_istoriya.pdf](https://testportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2018/)

172 Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2018 року з історії України. Основна сесія. – 2018. С.2. URL: [https://testportal.gov.ua//wp-content/uploads/2016/12/Programa\_2020\_istoriya.pdf](https://testportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2018/)

серед яких правильною відповіддю буде «Українська партія соціалістів- революціонерів». Використовуючи підручники О. К. Струкевича та В. С. Власова учні можуть дати відповідь на поставлене запитання. Так, у підручниках є інформація про УПСР, як про «найчисленнішу[173](#_bookmark172)» та «наймасовішу[174](#_bookmark173)» партію Наддніпрянщини. О.І. Пометун та М.М. Мудрий приділили недостатньо уваги питанню політичного життя України за часів Української революції, тому абітурієнти, які навчалися за їх підручниками, мали мало шансів успішно впоратися із завданням під номером чотири ЗНО 2018 року.

Запитання № 5[175](#_bookmark174) у завданнях ЗНО 2018 року передбачає опрацювання карти- карикатури, зображеної на фото, та вибір року, події якого вона ілюструє. На ній зображено тогочасну карту України, в центрі якої козаки під синьо-жовтим прапором протистоять ворогам з усіх боків: зі сходу – білогвардійцям, з півночі – більшовикам, на заході – полякам та румунам; внизу карикатури напис «Світовий мир на Україні!». Правильною відповіддю є «1919 рік». Ілюстрація наведена лише у підручнику О. І. Пометун, але з контексту параграфів усіх підручників можна правильно відповісти на запитання.

Питання № 27[176](#_bookmark175) передбачає встановлення послідовності суспільно- політичних подій, описаних в уривках з історичних джерел. Завданням запропоновано чотири події, з них – три стосуються досліджуваної теми: Листопадовий чин 31 жовтня – 1 листопада 2018 року, захоплення Києва більшовиками – січень 1918 року, Акт злуки – 22 січня 1919 року. Використовуючи будь-який підручник, можна успішно відповісти на запитання.

173 Струкевич О. К. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Грамота, 2018. С. 40. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-ukrani-10-](https://shkola.in.ua/1752-istoriia-ukrainy-10-klas-strukevych-2018.html) [klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-strukevich-ok-/](https://shkola.in.ua/1752-istoriia-ukrainy-10-klas-strukevych-2018.html)

174 Власов В. С., Кульчицький С. В. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Літера ЛТД, 2018. С. 38. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html) [storya-ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-vlasov-v-s-](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html) [kulchitskiy-s-v-/](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html)

175 Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2018 року з історії України. Основна сесія. – 2018. С.3. URL: [https://testportal.gov.ua//wp-content/uploads/2016/12/Programa\_2020\_istoriya.pdf](https://testportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2018/)

176 Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2018 року з історії України. Основна сесія. – 2018. С.8. URL: [https://testportal.gov.ua//wp-content/uploads/2016/12/Programa\_2020\_istoriya.pdf](https://testportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2018/)

Останнє питання – № 29: «Хто з указаних діячів був причетний до створення Західноукраїнської Народної Республіки (ЗУНР)?»[177](#_bookmark176). Це завдання передбачає множинний вибір із запропонованого переліку. Для відповіді наводиться перелік історичних діячів, серед яких необхідно вибрати правильні варіанти. Правильним відповідями є: Д. Вітовський, Є. Петрушевич та К. Левицький. Підручник О. І. Пометун не містить згадки про Д. Вітовського у відповідному контексті, адже у підручнику наведено його спогади як учасника боїв за гору Маківка 1915 року, що ніяк не стосується теми Української революції 1917-1921 рр. та створення ЗУНР. Решта підручників мають необхідну інформацію, яка у більшості випадків винесена в окремі рубрики.

Отже, ЗНО 2018 року з основної сесії містило чотири питання з обраної теми. За підрахунками школярі не зможуть впоратися з 52% завдань з теми Української революції 1917-1921 рр. без додаткової освіти. Наприклад, питання № 29 вимагає знання учнів такого історичного діяча, як Д. Вітовський, але підручник О. І. Пометун та Н. М. Гупана не містить потрібної інформації про нього, що унеможливлює успішне виконання цього завдання.

У ЗНО 2019 року було лише одне запитання з теми «Українська революція 1917-1921 рр.» під номером 4. Воно сформульоване наступним чином:

«“Самостійники” були ініціаторами» [178](#_bookmark177), і відповіддю є «виступ “полуботківців”»[179](#_bookmark178). За допомогою цього завдання перевіряється знання змісту універсалів Центральної Ради, зокрема Другого універсалу, та реакцій суспільства на їх прийняття. Усі підручники мають необхідну інформацію, щоб успішно впоратися із завданням.

ЗНО 2020 року містить сім завдань з теми Української революції 1917-1921 рр. Питання № 2 у завданнях ЗНО звучить так: «Скликання

177 Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2018 року з історії України. Основна сесія. – 2018. С. 9. URL: [https://testportal.gov.ua//wp-content/uploads/2016/12/Programa\_2020\_istoriya.pdf](https://testportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2018/)

178 Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2019 року з історії України. Основна сесія. – 2019. С. 2. URL: <https://testportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2019/>

179 Там само

І Всеукраїнського з’їзду рад ініційовано більшовиками з метою»[180](#_bookmark179). Для правильної відповіді на це запитання, випускникам необхідно знати перебіг подій Української революції. Відповіддю є «усунення Української Центральної Ради (УЦР) від влади»[181](#_bookmark180). У підручнику М. М. Мудрого відсутня інформація про І Всеукраїнський з’їзд та не описується політика більшовиків під час перебування Києва під їхньою владою. Тут зміст параграфа зосереджений на прорахунках УЦР, їх діях після захоплення Києва та на бою під Крутами, після чого описується підписання Брест- Литовського мирного договору, а до питання політики більшовиків автор не повертається. Усі інші підручники, які аналізуються, містять всю необхідну інформацію для успішного виконання завдання. Отже, використовуючи підручник М. М. Мудрого, випускники мали низькі шанси правильно відповісти на запитання. Завдання № 3 у ЗНО 2020 року включає у себе роботу учнів із джерелом та сформульовано так: «Коли оприлюднено відозву, уривок з якої наведено: “Дня 19 жовтня Твоєю волею утворилося на українських землях бувшої Австро-Угорської монархії Українська Держава та її найвища влада – Українська Національна Рада. З нинішнім днем Українська Національна Рада обійняла владу в столичнім місті Львові й на цілій території Української Держави…”?»[182](#_bookmark181). Отже, йдеться про створення Української Національної Ради 19 жовтня 1918 року. Всі підручники містять необхідну інформацію для надання правильної відповіді, а підручник

О. І. Пометун навіть містить цей уривок[183](#_bookmark182).

Наступне запитання № 4 сформульоване наступним чином: «Директорія здобула владу за підтримки», і відповіддю є «селянських повстанських загонів»[184](#_bookmark183).

180 Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2019 року з історії України. Основна сесія. – 2019. С. 2. URL: <https://testportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2019/>

181 Там само

182 Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2020 року з історії України. Основна сесія. – 2020. С. 2. URL: <https://testportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2020/>

183 Пометун О. І., Гупан Н. М. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : УОВЦ «Оріон», 2018. С. 99. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html) [ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-pometun-o--gupan-n-](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html) [m/](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html)

184 Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2020 року з історії України. Основна сесія. – 2020. С. 2. URL: <https://testportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2020/>

Усі аналізовані підручники мають необхідний матеріал для правильної відповіді на це запитання.

Запитання № 5 у тесті ЗНО 2020 року передбачає роботу з картою і звучить наступним чином: «Укажіть результат наступу Червоної армії, напрямки якого відображено на картосхемі»[185](#_bookmark184). Карта зображує «чергову спробу утвердження в Україні більшовицького режиму»[186](#_bookmark185), що і є відповіддю на запитання. Ця картосхема відсутня у підручниках О. К. Струкевича та О. І. Пометун. Підручники ж В. С. Власова та М. М. Мудрого містять у собі карту, наведену у завданні. Таким чином, використовуючи підручники О. К. Струкевича та О. І. Пометун, випускники мали низькі шанси дати правильну відповідь на запитання № 5 ЗНО 2020 року.

У завданні № 24 у ЗНО 2020 року необхідно встановити відповідність між подією у період «боротьби за відновлення державності України (1918 – 1921 рр.)»[187](#_bookmark186) та її наслідком. Аби успішно впоратись із завданням потрібно знати наступні події та їх наслідки: «проведення Всеукраїнського з’їзду хліборобів-власників (Всеукраїнського хліборобського конгресу)»[188](#_bookmark187) та «проголошення П. Скоропадського гетьманом України»[189](#_bookmark188), «Листопадовий зрив» та «утворення Державного секретаріату на чолі з К. Левицьким»[190](#_bookmark189), «підписання Берестейського (Брестського) миру»[191](#_bookmark190) та «відновлення влади Української Центральної Ради»[192](#_bookmark191) і

«скликання Трудового конгресу України»[193](#_bookmark192) та «визнання Директорії вищою владою в Україні»[194](#_bookmark193). У підручнику О. К. Струкевича не простежується жодного зв’язку між підписанням Брестського мирного договору та відновленням влади

185 Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2020 року з історії України. Основна сесія. – 2020. С. 3. URL: <https://testportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2020/>

186 Там само

187 Там само

188 Там само

189 Там само

190 Там само

191 Там само

192 Там само

193 Там само

194 Там само

УЦР. Таким чином, підручники В. С. Власова, О. І. Пометун та М. М. Мудрого містять необхідну інформацію про події.

У завданні № 25 ЗНО 2020 року необхідно увідповіднити ім’я історичного діяча з фактами його біографії. Із чотирьох історичних діячів, лише один стосується теми Української революції 1917-1921 рр., а саме Н. Челібіджіхан як «один з організаторів першого Курултаю, автор національного гімну кримських татар»[195](#_bookmark194). Увесь матеріал, необхідний для правильної відповіді, наявний лише у підручнику О. К. Струкевича. Підручник В. С. Власова не містить інформації чи згадки про Н. Челібіджіхана. У підручнику О. І. Пометун, не дивлячись на наявність згадок про Н. Челібіджіхана, відсутні факти з його біографії, які вимагає ЗНО, зокрема про Н. Челібіджіхана не згадується як про автора національного гімну кримських татар і досить неточно описується його зв’язок з організацією Курултаю: «Всекримський мусульманський з’їзд, що обрав Мусульманський виконавчий комітет під керівництвом Н. Челебіджихана»[196](#_bookmark195), «Керівником мусульманського виконавчого комітету та муфтієм обрали Номана Челебіджихана»[197](#_bookmark196). Також важливо зазначити, що у самому 25 запитанні ЗНО прізвище діяча пишеться як «Челібіджіхан», коли у всіх підручниках можна знайти лише варіант «Челебіджихан». До того ж Н. Челібіджіхан відомий був і під ім’ям Челебі Челебієв, про що згадується лише у підручнику О. К. Струкевича, коли в підручнику О. І. Пометун зустрічаються наступні варіації його імені: Челебіджан Челебієв, Н. Челебіджихан, Номан Челебіджихан та Ч. Челебієв, і про те, що це стосується однієї людини автор не зазначає. Це можна розцінити як певну дезорієнтацію школярів. Підручник М. Мудрого згадує про Н. Челебіджихана, як про автора слів кримськотатарського

195 Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2020 року з історії України. Основна сесія. – 2020. С. 3. URL: <https://testportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2020/>

196 Пометун О. І., Гупан Н. М. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : УОВЦ «Оріон», 2018. С. 56. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-](https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-pometun-o--gupan-n-m/) [ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-pometun-o--gupan-n-](https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-pometun-o--gupan-n-m/) [m/](https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-pometun-o--gupan-n-m/)

197 Там само, С. 61

гімну. Таким чином, використовуючи лише підручник О. К. Струкевича, можна успішно впоратися із завданням № 25 у ЗНО 2020 року.

В останньому питанні ЗНО 2020 року, яке стосується теми Української революції, під номером 27 необхідно установити «хронологічну послідовність подій періоду боротьби за відновлення державної незалежності України (1918- 1921 рр.)» [198](#_bookmark197). Це завдання вимагає знання наступних дат: 6 грудня – 6 травня 1919 рік (Перший «Зимовий похід» Армії УНР), 30–31 серпня 1919 року («Київська катастрофа»), 17 листопада 1921 року (трагедія під містом Базар) та 7–28 червня 1919 року («Чортківська офензива»). Підручник О. К. Струкевича не містить поняття «Київська катастрофа». У підручнику В. С. Власова не знайдено достатньої інформації про «Чортківську офензиву», адже у параграфі розкривається лише її наслідки та рік, в той час як успішне виконання завдання вимагає знання числа та місяця події. Підручник О. І. Пометун не має інформації про «Київську катастрофу» та події під м. Базар, а замість «Чортківської офензиви» у параграфі описується

«Чортківська наступальна операція» та відсутня потрібна дата. Перший «Зимовий похід» у підручнику О. І. Пометун недостатньо описаний – можна знайти згадку лише про початок походу – грудень 1919 року. Така ж проблема і в підручнику М. М. Мудрого – тривалість Першого «Зимового походу» описується як «від грудня 1919 до травня 1920 р.». Отже, жоден підручник не містить достатньої інформації про всі події для успішного виконання завдання № 27 у ЗНО 2020 р.

ЗНО 2020 року з основної сесії містить сім завдань, з них 19% – завдання, які учень може виконати, опрацювавши шкільні підручники з історії, а 71% – завдання, які потребують опрацювання додаткової літератури або додаткової освіти. Наприклад, завдання № 25 вимагає знання такого історичного діяча, як Н. Челібіджіхан, і лише в одному підручнику, а саме підручнику О. К. Струкевича, є вся необхідна для правильної відповіді інформація.

198 Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2020 року з історії України. Основна сесія. – 2020. С. 8. URL: <https://testportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2020/>

У ЗНО 2021[199](#_bookmark198) року чотири запитання з теми Української революції 1917- 1921 рр. Запитання № 1 сформульоване наступним чином: «Вільгельм фон Лотрінген – австрійський архікнязь, полковник армії УНР, поет. Під яким псевдонімом він відомий як полковник Українських січових стрільців (УСС)?»[200](#_bookmark199). Правильною була відповідь «Василь Вишиваний»[201](#_bookmark200), і необхідна інформація присутня у всіх підручниках та у більшості випадків виокремлена у вигляді позатекстового компоненту у вигляді певних рубрик.

Завдання № 5 у зовнішньому оцінюванні 2021 року включає в себе роботу учнів з історичним джерелом та сформульоване наступним чином: «В уривку історичного джерела «В одній лише Україні побоїща, розстріли та епідемії, пов’язані з війною..., забрали близько 1,5 млн життів. Нестача харчів та палива, безробіття змусили сотні тисяч людей виїхати з міста в село… Було очевидно, що остаточно виснажене суспільство не готове до корінних соціальних перетворень, що їх планували більшовики…» схарактеризовано наслідки впровадження заходів»[202](#_bookmark201). Серед запропонованих варіантів відповідей правильною є «воєнного комунізму» [203](#_bookmark202). Успішно можна відповісти на це запитання, використовуючи будь- який підручник. Поняття «воєнний комунізм» у підручниках О. К. Струкевича[204](#_bookmark203) та О. І. Пометун[205](#_bookmark204) винесено в окремі рубрики.

У наступному запитанні під номером 6 необхідно вказати основу повстанської армії історичного діяча, зображеного на фото (Н. Махно). Відповіддю є «селяни

199 Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2021 року з історії України. Основна сесія. – 2021. URL: <https://testportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2021-2/>

200 Там само, С. 2

201 Там само.

202 Там само, С. 3

203 Там само.

204 Струкевич О. К. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Грамота, 2018. С. 83. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-ukrani-10-](https://shkola.in.ua/1752-istoriia-ukrainy-10-klas-strukevych-2018.html) [klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-strukevich-ok-/](https://shkola.in.ua/1752-istoriia-ukrainy-10-klas-strukevych-2018.html)

205 Пометун О. І., Гупан Н. М. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : УОВЦ «Оріон», 2018. С. 107. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html) [ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-pometun-o--gupan-n-](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html) [m/](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html)

середняки»[206](#_bookmark205). Зображення Н. Махна присутнє у всіх підручниках, хоча у підручнику О. І. Пометун використовується менш поширене фото. У підручнику О. К. Струкевича відсутній матеріал про соціальну базу повстанської армії Н. Махна. Отже, випускники, у яких навчання у школі відбувалось за цим підручником, мали б невисокі шанси правильно відповісти на запитання. Інші аналізовані підручники авторства В. С. Власова, О. І. Пометун та М. М. Мудрого мають необхідну інформацію для виконання завдання № 6 у ЗНО 2021 р.

Останнє питання, із завдань ЗНО 2021 року, яке стосується теми Української революції, під номером 29 передбачає роботу з фото, на якому зображено плакат з написами: «Денікін і Петлюра в тісному союзі наступають на Київ. Денікін і Петлюра вдвох хочуть накинути зашморг на шию пролетаріату. Прокляття юдам! На боротьбу зі зрадниками трудового народу. Смерть катам!»[207](#_bookmark206). Саме завдання передбачає множинний вибір із запропонованого переліку та звучить так:

«Розгляньте фото радянського плаката 1919 року. Які судження щодо нього є правильними?»[208](#_bookmark207). Правильними відповідями є «Плакат створює образ ворога»[209](#_bookmark208),

«Плакат покликаний мобілізувати прихильників більшовиків»[210](#_bookmark209) та «Плакат дискредитує мету боротьби противників влади більшовиків»[211](#_bookmark210). Використовуючи будь-який підручник з аналізованих, випускники зможуть правильно відповісти на запитання № 29 ЗНО 2021 року.

У 2021 році ЗНО з основної сесії містило чотири питання, з яких 75% учні можуть виконати на основі шкільного курсу історії. Тоді коли 25% завдань вимагають додаткової освіти. Наприклад, питання № 6 вимагає від учнів знання, на кого спирався Нестор Махно та хто був основою його армії. Не всі підручники

206 Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2021 року з історії України. Основна сесія. – 2021. С. 3. URL: https://tсestportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2021-2/

207 Там само, С. 6

208 Там само, С. 3

209 Там само

210 Там само

211 Там само

мають чітку відповідь на це запитання, адже у підручнику О. К. Струкевича відсутня інформація про соціальну базу армії Н. Махна.

У 2022 році замість звичного ЗНО, було проведено НМТ. Серед завдань демонстраційного варіанту Національного мультипредметного тесту 2022 року[212](#_bookmark211) було п’ять запитань з теми «Українська революція 1917-1921 рр.». Запитання № 2 НМТ звучить так: «Незалежність Української Народної Республіки проголошено»

[213](#_bookmark212). Правильною відповіддю буде варіант «22 січня 1918 року»[214](#_bookmark213). Усі досліджувані підручники мають необхідну дату, але у підручнику М.М. Мудрого дата вказується за старим календарем – 9 січня 1918 року[215](#_bookmark214).

Завдання № 3 НМТ включає в себе роботу з картою та звучить так:

«Проаналізуйте наведену картосхему та виконайте завдання. Картосхему доречно використовувати, характеризуючи перебіг подій»[216](#_bookmark215). На самій карті відображено Першу війну радянської Росії проти УНР (грудень 1917 – лютий 1918 рр.). Ця мапа міститься у трьох аналізованих підручниках, але у підручнику О. К. Струкевича мапи, які б відображали події Українській революції 1917-1921 рр. відсутні.

Запитання № 4 НМТ демонстраційного варіанту, яке стосується обраної теми, звучить так: «Що з наведеного пов’язано з іменем діяча, зображеного на фото?» [217](#_bookmark216) (П. Скоропадський). Це завдання потребує знання історичних діячів, а саме П. Скоропадського. Правильної відповіддю є «здійснення державного перевороту з метою усунення від влади Української Центральної Ради»[218](#_bookmark217). В усіх аналізованих підручниках наявна необхідна інформація про П. Скоропадського, а також

212 Завдання Національного мультипредметного тесту. Демонстраційний варіант. – 2022. URL: <https://testportal.gov.ua/nmt-projdy-demonstratsijnyj-variant-onlajn/>

213 Там само

214 Там само

215 Мудрий М. М., Аркуша О. Г. Історія: Україна і світ (інтегр. курс, рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Генеза, 2018. С. 66. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-](https://shkola.in.ua/1751-istoriia-ukraina-i-svit-10-klas-mudryi-2018.html) [pdruchnikv/10-klas/6-storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-10-klas/storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-rven-standartu-](https://shkola.in.ua/1751-istoriia-ukraina-i-svit-10-klas-mudryi-2018.html) [pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-mudriy-m-m-arkusha-o-g/](https://shkola.in.ua/1751-istoriia-ukraina-i-svit-10-klas-mudryi-2018.html)

216 Завдання Національного мультипредметного тесту. Демонстраційний варіант. – 2022. URL: <https://testportal.gov.ua/nmt-projdy-demonstratsijnyj-variant-onlajn/>

217 Там само

218 Там само

міститься його зображення, хоча підручник М. М. Мудрого має лише групові фото діяча.

Наступне запитання в НМТ-2022 № 17, яке стосується теми Української революції 1917-1921 рр., звучить наступним чином: «Установіть відповідність між назвою документа Української Центральної Ради та наслідками його оприлюднення»[219](#_bookmark218). Аби виконати це завдання, учням необхідно ознайомитися зі змістом Універсалів Української Центральної Ради. Завданням ЗНО передбачається така правильна відповідь: «створення Генерального секретаріату, загострення стосунків із Тимчасовим урядом Росії»[220](#_bookmark219) – Перший Універсал; «збройний виступ самостійників, поповнення складу Центральної Ради представниками національних меншин» - Другий Універсал[221](#_bookmark220); «поширення влади Центральної Ради на дев’ять українських губерній (без Криму), початок соціально-економічних перетворень» [222](#_bookmark221)

- Третій Універсал; «підписання Брест-Литовського мирного договору, вступ німецьких і австрійських військ на територію УНР» [223](#_bookmark222) - Четвертий Універсал.

У підручнику О. К. Струкевича Четвертий Універсал не пов’язується із підписанням Брестського мирного договору. Підручник О. І. Пометун під час опису Другого та Третього універсалів містить певну невідповідність щодо їх змісту. Згідно з підручником, про права національних меншин згадувалося у Третьому універсалі, коли завдання НМТ відносить це саме до Другого універсалу. Щодо Другого Універсалу підручнику О. І. Пометун містить наступну інформацію:

«Тимчасовий уряд визнавав Генеральний секретаріат найвищим органом крайового управління в Україні, а Центральна Рада зобов’язувалася самочинно не проголошувати автономію України», а після чого увага приділяється реакції

219 Завдання Національного мультипредметного тесту. Демонстраційний варіант. – 2022. URL: <https://testportal.gov.ua/nmt-projdy-demonstratsijnyj-variant-onlajn/>

220 Там само

221 Там само

222 Там само

223 Там само

суспільства та повстанню «полуботківців»[224](#_bookmark223). Що стосується Третього універсалу, то «Важливе місце відводилося правам національних меншин»[225](#_bookmark224). Звісно, і у Третьому, і у Другому універсалах актуалізується питання про права національних меншин, та у підручнику О. І. Пометун про це згадується лише під час опису Третього універсалу, коли під час розгляду Другого універсалу про це не згадується. Таким чином, учні втрачають будь-які шанси на успішне виконання цього завдання, якщо школярі при підготовці до іспиту використовували підручник О. І. Пометун.

Наступне, і останнє завдання НМТ, яке стосується теми Української революції 1917-1921 рр., під номером 18 сформульоване наступним чином: «Установіть відповідність між датою та подією» [226](#_bookmark225) і передбачає знання наступних подій: бій під Крутами (січень 1918 р.), державний переворот П. Скоропадського (квітень 1918 р.), проголошення Акту Злуки УНР і ЗУНР (січень 1919 р.) та Другий

«Зимовий похід» Армії УНР (листопад 1921 р.). Усі аналізовані підручники містять необхідний матеріал для виконання цього завдання, незалежно від того, яким підручником користувались учні.

Демонстраційний варіант НМТ містить п’ять питань з теми «Початок Української революції. Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності». З них 60% вимагають додаткової освіти, і на 40% запитань можна відповісти, завершивши шкільний курс історії. Наприклад, підручник О. І. Пометун містить плутанину щодо змісту Універсалів Центральної Ради.

В основній сесії НМТ 2022 року чотири завдання присвячено темі «Українська революція 1917-1921 рр.». Питання № 42 звучить так: «Якими були передумови

224 Пометун О. І., Гупан Н. М. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : УОВЦ «Оріон», 2018. С. 46. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html) [ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-pometun-o--gupan-n-](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html) [m/](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html)

225 Там само, С. 52

226 Завдання Національного мультипредметного тесту. Демонстраційний варіант. – 2022. URL: <https://testportal.gov.ua/nmt-projdy-demonstratsijnyj-variant-onlajn/>

гетьманського перевороту 1918 р.?» [227](#_bookmark226). Відповіддю на це запитання є «Загострення відносин Центральної Ради з німецьким окупаційним командуванням, розчарування населення в економічній політиці УНР»[228](#_bookmark227). Ця тема розкрита достатньо добре у всіх підручниках.

Завдання під номером 44[229](#_bookmark228) в НМТ 2022 року сформульоване наступним чином: «Події, перебіг яких позначено на картосхемі, відбувалися впродовж». Учням необхідно знати про Другий зимовий похід армії УНР, який відбувся у жовтні-листопаді 1921 року. О. К. Струкевич, В. С. Власов та М. М. Мудрий надали студентам широкі можливості для відповіді на це питання в рамках підготовки до НМТ. Окрім опису пересування військ, у параграфі також згадується трагедія під містом Базар – розстріл полонених солдатів. Саме цей населений пункт позначений на карті у завданні НМТ-2022, і цей факт дозволе учням зорієнтуватися та успішно виконати завдання. Підручник О. І. Пометун містить інформацію про Другий зимовий похід військ УНР, згадуючи лише причину поразки військ УНР, але не описуючи ні похід, ні населений пункт. У параграфі також не згадуються події під містечком Базар, через що зменшується шанс надати правильну відповідь випускникам, які користувалися підручником О. І. Пометун.

Завдання під номером 56[230](#_bookmark229) НМТ 2022 року вимагає від абітурієнтів встановити відповідність між датою та подією. Серед запропонованих подій, дві стосуються теми Української революції 1917-1921 рр.: утворення Української Центральної Ради (1917 р.) та підписання Брестського мирного договору (1918 р.). Використовуючи будь-який підручник із запропонованих можна успішно виконати це завдання.

227 Національний мультипредметний тест ЗНО онлайн 2022 року – основна сесія. *ЗНО-ОНЛАЙН*. URL: <https://zno.osvita.ua/multitest/518/>

228 Там само

229 Там само

230 Там само

У завданні № 57[231](#_bookmark230) необхідно увідповіднити прізвище діяча з подією, з якою він пов’язаний. Правильними відповідями будуть наступні: М. Петлюра – укладання Варшавської угоди; П. Скоропадський – гетьманський переворот; Д. Вітовський – формування Української галицької армії (УГА); Н. Махно – розгром армії генерала П. Врангеля в Криму. У підручниках М. М. Мудрого, О. К. Струкевича та В.С. Власова не продемонстровано зв'язок Д. Вітовського та утворення Української галицької армії. Підручники М. М. Мудрого та О. Г. Аркуші не згадують розгром П. Врангеля. У підручнику О. І. Пометун немає потрібної інформації про Д. Вітовського, аби надати правильну відповідь на запитання. Отже, успішність виконання завдання № 57 напряму залежало від підручника, яким користувалися учні.

Таким чином, в НМТ 2022 року основної сесії містилось чотири завдання з теми Української революції 1917-1921 рр. З них відповіді на два завдання можна було знайти у досліджуваних підручниках. Для успішної відповіді на інші два завдання недостатньо було використовувати підручники, що вимагає додаткової освіти.

Демонстраційний варіант НМТ-2023 містив у собі два завдання, які стосуються теми «Українська революція 1917-1921 рр.» - питання піл номером 11 та 23, з яких відповідь лише на одне питання могло викликати труднощі після завершення шкільного курсу історії. У завданні № 23 необхідно увідповіднити Універсал Центральної Ради з його наслідком. Передбачається наступна правильна відповідь:

«створення Генерального секретаріату, загострення стосунків із Тимчасовим урядом Росії» [232](#_bookmark231) – Перший Універсал; «збройний виступ самостійників, поповнення складу Центральної Ради представниками національних меншин»[233](#_bookmark232) – Другий Універсал; «поширення влади Центральної Ради на дев’ять українських

231 Національний мультипредметний тест ЗНО онлайн 2022 року – основна сесія. *ЗНО-ОНЛАЙН*. URL: <https://zno.osvita.ua/multitest/518/>

232 Демонстраційний варіант НМТ 2023. Історія України. *Український центр оцінювання якості освіти*. URL: [https://testportal.gov.ua/nmt-2023-demonstratsijnyj-test-z-istoriyi-ukrayiny/](https://lv.testportal.gov.ua/test.hist/question)

233 Там само

губерній (без Криму), початок соціально-економічних перетворень»[234](#_bookmark233) – Третій Універсал; «підписання Брест-Литовського мирного договору, вступ німецьких й австрійських військ на територію УНР» [235](#_bookmark234) – Четвертий Універсал.

Підручник не пов’язує підписання Брест-Литовського мирного з Четвертим універсалом, а ці події описуються у різних параграфах. У підручнику О. І. Пометун містяться деякі неточності, які стосуються змісту універсалів та їх наслідків для українського суспільства. Так, згідно з підручником наслідками Другого універсалу є збройний виступ самостійників, а Третій універсал містить у собі положення про національні меншини. На ст. 46 про Другий універсал можна знайти наступну інформацію: «Тимчасовий уряд визнавав Генеральний секретаріат найвищим органом крайового управління в Україні, а Центральна Рада зобов’язувалася самочинно не проголошувати автономію Україні»[236](#_bookmark235), після чого автори звертають увагу на реакцію суспільства на проголошення універсалу та повстання

«полуботківців». Про Третій універсал пишеться таке: «Важливе місце відводилося правам національних меншин»[237](#_bookmark236). Звісно, насправді обидва Універсали стосуються питань національних меншин, але в підручнику О. І. Пометун ця тема розглядається лише під час обговорення Третього універсалу і не враховується в під час ознайомлення учнів з Другим універсалом.

Також нами проводилось дослідження додаткових сесій ЗНО 2018-2021 рр.[238](#_bookmark237), де ситуація щодо відповідності завдань ЗНО та шкільних підручників виявилася кращою. https://testportal.gov.ua/nmt-2023-demonstratsijnyj-test-z-istoriyi-ukrayiny/

234 Демонстраційний варіант НМТ 2023. Історія України. *Український центр оцінювання якості освіти*. URL: [https://testportal.gov.ua/nmt-2023-demonstratsijnyj-test-z-istoriyi-ukrayiny/](https://lv.testportal.gov.ua/test.hist/question)

235 Там само

236 Пометун О. І., Гупан Н. М. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : УОВЦ «Оріон», 2018. С. 46 URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html) [ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-pometun-o--gupan-n-](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html) [m/](https://shkola.in.ua/2269-istoriia-ukrainy-10-klas-pometun-2018.html)

237 Там само, С. 52

238 Рубчева А. В. Підручник як засіб підготовки до ЗНО з історії України на прикладі однієї теми) *Актуальні проблеми теорії та методики навчання історії: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 10 травня 2023 р.). Запорізький національний університет*. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. С. 145-151 URL: [https://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab//Conference/aktual n problemi\_tmn .pdf](https://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/Conference/aktual__n___problemi_tmn__.pdf)

Наприклад, у додатковій сесії ЗНО-2018 міститься три завдання з теми, з яких на одне питання буде проблематично відповісти, використовуючи підручники. Так, питання № 24 сформульоване так: «Установіть відповідність між прізвищем діяча та подією, до якої він причетний»[239](#_bookmark238). Правильною буде наступна відповідність: С. Петлюра – підписання Варшавської угоди; П. Скоропадський – гетьманський переворот; Х. Раковський – ухвалення конституції УСРР; Є. Петрушевич – проголошення ЗУНР. У підручнику М. М. Мудрого ухвалення конституції УСРР не пов’язується з діяльністю Х. Раковського.

У додатковій сесії ЗНО-2019[240](#_bookmark239) міститься шість завдань з теми Української революції. Два питання вимагають додаткової освіти для надання правильної відповіді. Наприклад, питання № 4 звучить так: «Добровільні військово-міліцейські формування в Україні в 1917–1918 рр., створені за територіальним принципом для охорони правопорядку та підтримки місцевої української влади, називали»[241](#_bookmark240). Цим завданням передбачено наступну правильну відповідь – вільне козацтво, і потрібну інформацію можна знайти у підручниках О. К. Струкевича, О. І. Пометун та М. М. Мудрого. У підручнику В. С. Власова поданої інформації[242](#_bookmark241) може бути недостатньо для надання правильної відповіді.

У завданні № 9 подано фото Агатангела Кримського, а учні мають впізнати його та обрати відповідь, яка описує його діяльність та вклад у розвиток української науки. Правильною відповіддю серед запропонованих буде наступна - «історика, сходознавця, письменника, перекладача, одного з організаторів Академії наук України»[243](#_bookmark242). Підручник В. С. Власова згадує про А. Кримського як про ученого

239 Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2018 року з історії України. Додаткова сесія. – 2018. С. 7. URL: [https://testportal.gov.ua//wp-content/uploads/2017/01/Ist\_Ukr-Dod\_sesiya-ZNO\_2018-Zoshyt\_1.pdf](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2017/01/Ist_Ukr-Dod_sesiya-ZNO_2018-Zoshyt_1.pdf)

240 Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2019 року з історії України. Додаткова сесія. – 2019. URL: https://testportal.gov.ua//wp-content/uploads/2019/07/Ist\_Ukr-ZNO\_2019-Zoshyt\_1-Dod\_sesiya.pdf

241 Там само, С. 3

242 Власов В. С., Кульчицький С. В. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Літера ЛТД, 2018. С.43, 46. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html) [klas/4-storya-ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-vlasov-](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html) [v-s-kulchitskiy-s-v-/](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html)

243 Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2019 року з історії України. Додаткова сесія. – 2019. С. 4 URL: https://testportal.gov.ua//wp-content/uploads/2019/07/Ist\_Ukr-ZNO\_2019-Zoshyt\_1-Dod\_sesiya.pdf

секретаря Української академії наук[244](#_bookmark243). Підручник О. К. Струкевича Агатангел Кримський описується як секретар УАН та український вчений[245](#_bookmark244). Підручник О. І. Пометун згадує про Агатангела Кримського як про філолога[246](#_bookmark245). Підручник М.М. Мудрого згадує ім’я А. Кримського разом з вченими, які «вели гуманітарні дослідження, створювали наукові школи й відстоювали «українізацію» науки в громадській думці»[247](#_bookmark246). Також А. Кримський у підручнику з інтегрованого курсу історії постає у «Розділі 6. Друга Світова війна: перебіг і результати», де науковець згадується як «творець українського сходознавства»[248](#_bookmark247). Таким чином, жоден з підручників не надає потрібної інформації для успішного виконання завдання.

У завданні № 24[249](#_bookmark248) необхідно встановити відповідність між назвою виконавчого органу влади та державним утворенням. Правильною відповіддю на завдання буде наступне: Рада народних комісарів – Українська Соціалістична Радянська Республіка; Генеральний секретаріат – Українська Народна Республіка доби Центральної Ради; Державний секретаріат – Західноукраїнська Народна Республіка; Рада міністрів – Українська Народна Республіка доби Директорії.

Підручники О. І. Пометун та О. К. Струкевича включають в себе необхідну інформацію для правильного розуміння та визначення виконавчих органів у контексті державних утворень. В інших підручниках може бути представлений

244 Власов В. С., Кульчицький С. В. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Літера ЛТД, 2018. С. 118. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html) [storya-ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-vlasov-v-s-](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html) [kulchitskiy-s-v-/](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html)

245 Струкевич О. К. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Грамота, 2018. С. 99. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-ukrani-10-](https://shkola.in.ua/1752-istoriia-ukrainy-10-klas-strukevych-2018.html) [klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-strukevich-ok-/](https://shkola.in.ua/1752-istoriia-ukrainy-10-klas-strukevych-2018.html)

246 Пометун О. І., Гупан Н. М. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : УОВЦ «Оріон», 2018. С. 123. URL: https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya- ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-pometun-o--gupan-n- m/

247 Мудрий М. М., Аркуша О. Г. Історія: Україна і світ (інтегр. курс, рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Генеза, 2018. С. 141. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-](https://shkola.in.ua/1751-istoriia-ukraina-i-svit-10-klas-mudryi-2018.html) [pdruchnikv/10-klas/6-storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-10-klas/storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-rven-standartu-](https://shkola.in.ua/1751-istoriia-ukraina-i-svit-10-klas-mudryi-2018.html) [pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-mudriy-m-m-arkusha-o-g/](https://shkola.in.ua/1751-istoriia-ukraina-i-svit-10-klas-mudryi-2018.html)

248 Там само, С. 255

249 Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2019 року з історії України. Додаткова сесія. – 2019. С. 7 URL: https://testportal.gov.ua//wp-content/uploads/2019/07/Ist\_Ukr-ZNO\_2019-Zoshyt\_1-Dod\_sesiya.pdf

матеріал, який ускладнює розуміння та освоєння цієї теми. Підручники В. С. Власова[250](#_bookmark249) та М. М. Мудрого[251](#_bookmark250) згадують «Тимчасовий державний секретаріат» як виконавчий орган ЗУНР, але у переважній більшості випадків використовують словосполучення «Державний секретаріат».

У додатковій сесії ЗНО 2019 року у завданні № 29 передбачається множинний вибір із запропонованих варіантів: «Укажіть положення Тимчасового основного закону про державну самостійність українських земель колишньої Австро- угорської монархії»[252](#_bookmark251), що стосується проголошення Західноукраїнської Народної Республіки 13 листопада 1918 року. Завданням передбачаються такі правильні відповіді: «Ця державна територія творить самостійну Західноукраїнську Народну Республіку…»[253](#_bookmark252), «Гербом… є: Золотий лев на синім полі, обернений у свою праву сторону. Державний прапор є синьо-жовтий…»[254](#_bookmark253), «До часу зібрання Установчих Зборів виконує всю власть Українська Національна Рада й Державний секретаріат…»[255](#_bookmark254). Майже усі досліджувані підручники мають необхідну інформацію для успішного виконання завдання, а підручник В. С. Власова містить уривки з документу[256](#_bookmark255). У підручнику О. І. Пометун згадується про Тимчасовий Основний Закон[257](#_bookmark256), але він не пов’язується із затвердженням прапору та гербу держави і Державного секретаріату як виконавчого органу ЗУНР.

250 Власов В. С., Кульчицький С. В. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Літера ЛТД, 2018. С. 88. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html) [storya-ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-vlasov-v-s-](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html) [kulchitskiy-s-v-/](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html)

251 Мудрий М. М., Аркуша О. Г. Історія: Україна і світ (інтегр. курс, рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Генеза, 2018. С. 97. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-](https://shkola.in.ua/1751-istoriia-ukraina-i-svit-10-klas-mudryi-2018.html) [pdruchnikv/10-klas/6-storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-10-klas/storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-rven-standartu-](https://shkola.in.ua/1751-istoriia-ukraina-i-svit-10-klas-mudryi-2018.html) [pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-mudriy-m-m-arkusha-o-g/](https://shkola.in.ua/1751-istoriia-ukraina-i-svit-10-klas-mudryi-2018.html)

252 Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2019 року з історії України. Додаткова сесія. – 2019. С. 10 URL: https://testportal.gov.ua//wp-content/uploads/2019/07/Ist\_Ukr-ZNO\_2019-Zoshyt\_1-Dod\_sesiya.pdf

253 Там само

254 Там само

255 Там само

256 Власов В. С., Кульчицький С. В. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Літера ЛТД, 2018. С. 89. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html) [storya-ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-vlasov-v-s-](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html) [kulchitskiy-s-v-/](https://shkola.in.ua/1749-istoriia-ukrainy-10-klas-vlasov-2018-stand.html)

257 Пометун О. І., Гупан Н. М. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : УОВЦ «Оріон», 2018. С. 101. URL: https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-

У додатковій сесії ЗНО 2020 року три завдання стосуються досліджуваної теми. На два питання можна відповісти, використовуючи будь-який досліджуваний підручник. У завданні № 24 необхідно встановити відповідність між подією Української революції та її наслідком. Правильною відповіддю буде наступна:

«розгром добровольчої армії генерала Денікіна – відновлення радянської влади на території України»[258](#_bookmark257); «проголошення Української Держави – відновлення поміщицького землеволодіння»[259](#_bookmark258); «утворення Західноукраїнської Народної Республіки – запровадження державної монополії на продаж хліба, цукру, спирту»[260](#_bookmark259); «заборона на вивіз нафти; утворення Директорії УНР – повалення режиму гетьмана П. Скоропадського» [261](#_bookmark260).

Запровадження державної монополії після утворення ЗУНР не згадується у підручниках О.К. Струкевича та В.С. Власова. На ст. 101 згадується, що «…було взято під контроль нової влади виробництво і продаж промислової продукції, продуктів харчування…»[262](#_bookmark261). У підручнику М. М. Мудрого немає згадок про розгром армії Денікіна та про монополію ЗУНР на продаж продуктів харчування.

Додаткова сесія ЗНО 2021[263](#_bookmark262) року мала два питання, що стосувалися теми Української революції 1917-1921 рр., на які учні могли відповісти правильно, користуючись будь-яким із досліджуваних підручників.

Таким чином, підручник лише частково забезпечує підготовку учнів до складання зовнішнього незалежного оцінювання. Так, розглядаючи основні сесії ЗНО 2018-2021 рр. та демонстраційний варіант НМТ 2022-2023 рр. можна говорити

ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-pometun-o--gupan-n- m/

258 Пометун О. І., Гупан Н. М. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : УОВЦ «Оріон», 2018. С. 101. URL: https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya- ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-pometun-o--gupan-n- m/

259 Там само

260 Там само

261 Там само

262 Там само

263 Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2021 року з історії України. Додаткова сесія. – 2021. URL: https://testportal.gov.ua//wp-content/uploads/2021/07/Ist\_Ukr-ZNO\_2021-dod\_sesiya.pdf

про наступне співвідношення завдань, з якими можна впоратися після завершення шкільного курсу історії та завдань, які потребують додаткової освіти:

* У 2018 році 50% (2) завдань вимагали додаткової освіти для успішної здачі ЗНО;
* У 2019 – 100% (1) завдань можна було виконати на основі шкільного курсу;
* У 2020 році – 71% (5) завдань потребувало використання додаткових матеріалів для складання іспиту;
* У 2021 році – 25% (1) завдань потребувало додаткової освіти;
* У 2022 році (демонстраційний варіант) – 60% (3) завдань вимагали додаткової освіти для успішної здачі НМТ;
* У 2022 році (основна сесія) – 50% (2) завдань вимагали додаткової освіти для успішної здачі НМТ;
* У 2023 році – на 50% (1) завдань було проблематично відповісти, використовуючи шкільні підручники.

Загалом у ЗНО 2018-2021 основної сесії та демонстраційних тестів НМТ 2022- 2023 рр. є 27 питань, які стосуються теми Української революції 1917-1921 рр. Для успішного виконання 14 з них шкільних підручників буде недостатньо, що вимагає додаткової освіти.

Щодо додаткових сесій ЗНО, то в результаті дослідження є такі результати:

* 2018 рік – 33% (1) завдань потребує додаткової освіти;
* 2019 р. – 33% (2) завдань вимагають використання додаткових матеріалів для успішного складання ЗНО;
* 2020 рік – 33% (1) завдань потребують додаткової освіти;
* 2021 рік – 100% (1) завдань можна було виконати на основі шкільного курсу.

Отже, основні сесії ЗНО 2018-2021 рр., демонстраційні тести НМТ 2022-2023 рр. та основна сесія НМТ 2022 року містили 27 запитань, які стосуються теми

Української революції 1917-1921 рр. З них 14 питань (52%) вимагали додаткової освіти для успішного складання іспиту, коли 13 питань (48%) можна було виконати завершивши шкільний курс історії. Додаткові сесії ЗНО 2018-2021 рр. містили 14 питань з досліджуваної теми. З них – із 10 завданнями (71%) учні мають шанс успішно впоратися на основі шкільного курсу історії, коли виконання 29% завдань потребує додаткової освіти.

Таким чином, впровадження ЗНО у 2008 році було спрямовано на вирішення актуальних проблем у системі освіти, таких як корупція та застарілі методи складання іспитів. Проте з часом стало очевидним, що сама технологія проведення ЗНО потребує реформування через ряд недоліків, таких як відсутність нормативного регулювання діяльності залучених працівників та системи визначення результатів, що може призводити до похибок у кінцевому результаті абітурієнта, неможливість перевірки рівня компетентностей учнів за допомогою тестів. У той же час ЗНО все ще має переваги, такі як об'єктивність та боротьба з корупцією, а також наближення до європейських стандартів. Результатом порівняння змісту підручників та завдань ЗНО з теми Українська революція 1917- 1921 рр. стали наступні дані: основні сесії ЗНО 2018-2021 рр., демонстраційні тести НМТ 2022-2023 рр. та основна сесія НМТ 2022 року містили 27 запитань, які стосуються теми Української революції 1917-1921 рр. З них 14 завдань (52%) важко було виконати на основі шкільного курсу історії, а 13 запитань (48%) не вимагають додаткової освіти. Додаткові сесії ЗНО 2018-2021 рр. містили 14 питань з досліджуваної теми. З них – із 10 завданнями (71%) учні мають шанс успішно впоратися, використовуючи підручники історії, коли виконання 29% завдань потребувало додаткової освіти.

# РОЗДІЛ 3

**АНАЛІЗ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМИ ЗНО ТА НАВЧАЛЬНОЇ ПРОРАМИ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ДЛЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ**

# НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Беззаперечно, складання зовнішнього незалежного оцінювання передбачає певну підготовку до іспитів. Так, навіть Український центр оцінювання якості освіти рекомендує ознайомитися з нормативними документами[264](#_bookmark263). Окрім характеристики сертифікаційних робіт та критерій оцінювання, УЦОЯО пропонує розглянути програму ЗНО 2018, яка «містить вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учасників»[265](#_bookmark264) та на основі якої «укладаються тестові завдання сертифікаційних робіт»[266](#_bookmark265). Постають наступні запитання: Якщо ЗНО перевіряє рівень засвоєння навчального матеріалу учнями на основі шкільного курсу, який викладається за навчальною програмою, то навіщо створювати окрему програму ЗНО? Якщо існує програма ЗНО, чи значить це, що її зміст відрізняється від змісту навчальної програми? Відповідно до якої програми авторам укладати підручники? На що орієнтуватися вчителям?

На перше питання можна відповісти наступним чином: Програма ЗНО має менший обсяг вимог, ніж навчальна програма, щоб не перевантажувати учнів, адже розроблена вона на основі чинної навчальної програми з історії України[267](#_bookmark266). Та чи має відмінності програма ЗНО від навчальної програми з історії?

Перед початком співставлення змісту програми зовнішнього незалежного оцінювання та навчальної програми з історії на прикладі теми Української революції 1917-1921 рр., слід розглянути саму структуру «Програми Зовнішнього

264 ЗНО-2018: на що варто зважати, готуючись до тестування *Український центр оцінювання якості освіти* URL: https://testportal.gov.ua/zno-2018-na-shho-varto-zvazhaty-gotuyuchys-do-testuvannya/

265 [Там](https://testportal.gov.ua/zno-2018-na-shho-varto-zvazhaty-gotuyuchys-do-testuvannya/) само

266 Там само

267 Про затвердження програм зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти : від 26 червня 2018 р. № 696. 2018. С. 1. URL: [https://testportal.gov.ua//wp-](https://testportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2018/) [content/uploads/2016/12/Programa\_2020\_istoriya.pdf](https://testportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2018/)

незалежного оцінювання результатів навчання з історії України, здобутих на основі повної загальної середньої освіти».

Важливо зазначити, що, згідно офіційного сайту Українського центру оцінювання якості освіти[268](#_bookmark267), ЗНО 2018-2021 рр. укладалося відповідно до програми ЗНО 2018 року.

«Програма…» складається з пояснювальної записки, тридцяти двох тем змісту навчального матеріалу. У пояснювальній записці вказано мету ЗНО та перелік історичних компетентностей, рівень яких має перевіряти ЗНО: хронологічна, просторова, інформаційна, логічна, аксіологічна. Далі розміщено 32 таблиці відповідно до шкільного курсу історії «від найдавніших часів до сьогодення»[269](#_bookmark268). Структура таблиць наступна: ліва частина містить результати навчально- пізнавальної діяльності, де виокремлено у категорію «Учень/учениця знає» перелік подій та дат, персоналій, понять і термінів, історико-культурних пам’яток, з якими учні мають бути ознайомлені та категорія «Учень/учениця вміє», у якій вказано практичні навички, якими мають володіти учні; права частина «Зміст історії України» містить тезисний перелік подій та явищ, які необхідно знати. Згідно із

«Програмою…», цей перелік – це «мінімум, з якого випускники повинні виявляти знання…»[270](#_bookmark269). Чи це той «мінімум» який було відокремлено від навчальної програми, чи це той «мінімум», який може бути розміщено у завданнях ЗНО, а отже, абітурієнтам потрібно передбачити завдання та теми поза програмою – у документі не вказано.

Тема Української революції у програмі зовнішнього незалежного оцінювання представлена двома розділами, які поділені згідно з навчальною програмою:

268Український центр оцінювання якості освіти. URL: https://testportal.gov.ua

269 Про затвердження програм зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти : від 26 червня 2018 р. № 696. 2018. С. 1 URL: [https://testportal.gov.ua//wp-](https://testportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2018/) [content/uploads/2016/12/Programa\_2020\_istoriya.pdf](https://testportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2018/)

270 Там само, С.2

«21. Початок Української революції»[271](#_bookmark270) та «22. Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності»[272](#_bookmark271).

Розділом 21 програми ЗНО передбачається, що учень знає наступні дати подій:

«березень 1917 (утворення Української Центральної Ради), квітень 1917 (Всеукраїнський національний конгрес), червень 1917 (І Універсал УЦР), липень 1917 (ІІ Універсал УЦР), листопад 1917 (ІІІ Універсал УЦР), 9 (22) січня 1918 (IV Універсал УЦР, проголошення незалежності Української Народної Республіки), січень 1918 (бій біля станції Крути), січень (лютий) 1918 (Берестейський мирний договір між УНР та державами Четверного союзу)»[273](#_bookmark272). Названі події рекомендуються для ознайомлення і в навчальній програмі ЗНО, тому у цьому випадку, дійсно, «Програма…» містить у собі найважливіші моменти навчальної програми з історії.

Наступною категорією є персоналії: Михайло Грушевський, Володимир Винниченко, Сергій Єфремов, Петро Болбочан, Номан Челебіджихан[274](#_bookmark273). У навчальній програмі з історії відсутнє ім’я Номана Челебіджихана, тобто відповідно до неї знання цього історичного діяча не є обов’язковим.

Щодо понять, то для підготовки до ЗНО програма рекомендує ознайомитися з наступними термінами та поняттями: «автономізація», «самостійники»,

«Українська Центральна Рада», «універсали УЦР», «Генеральний секретаріат»,

«Вільне козацтво», «Установчі Збори», «більшовизм», «курултай»[275](#_bookmark274). Навчальна програма з історії України для 10 класу також має категорію «зміст понять», і у його переліку відсутні терміни «автономізація», «Установчі Збори», «більшовизм» та

«курултай».

271 Про затвердження програм зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти : від 26 червня 2018 р. № 696. 2018. С. 23-24 URL: [https://testportal.gov.ua//wp-](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2016/12/Programa_2020_istoriya.pdf) [content/uploads/2016/12/Programa\_2020\_istoriya.pdf](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2016/12/Programa_2020_istoriya.pdf)

272 Там само, С. 24-25

273 Там само, С. 23

274 Там само.

275 Там само.

У наступному розділі програми ЗНО «22. Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності» автори зазначають, що випускники мають знати дати наступних подій: «29 квітня 1918 (державний переворот і прихід до влади Павла Скоропадського), 1 листопада 1918 (Листопадовий Зрив у Львові), 13 листопада 1918 (проголошення Західноукраїнської Народної Республіки), листопад 1918 (заснування Української академії наук), 14 листопада 1918 (утворення Директорії), 22 січня 1919 (проголошення Акта злуки УНР та ЗУНР), грудень 1919 – травень 1920 (Перший Зимовий похід армії УНР), квітень 1920 (Варшавська угода), березень 1921 (Ризький мирний договір), 1921 – утворення Української автокефальної православної церкви, листопад 1921 – Другий зимовий похід армії УНР)[276](#_bookmark275). У навчальній програмі з історії для 10 класу не згадується заснування УАН, підписання Ризького мирного договору та утворення УАПЦ. Хоча Українська автокефальна православна церква знаходиться у переліку змісту навчально-пізнавальної діяльності навчальної програми під час вивчення четвертого розділу «Встановлення й утвердження комуністичного тоталітарного режиму в Україні».

З персоналій «Програма…» рекомендує до вивчення «Павла Скоропадського, Дмитра Вітовського, Євгена Петрушевича, Симона Петлюри, Нестора Махна, Василя Липківського, Григорія Нарбута, Володимира Вернадського»[277](#_bookmark276). Навчальна ж програма не містить у своєму переліку діячів Дмитра Вітовського, Василя Ліпковського, Григорія Нарбута, Володимира Вернадського.

Серед необхідних для вивчення понять і термінів програма ЗНО рекомендує наступні: «Директорія», «соборність», «отаманщина», «воєнний комунізм»,

«червоний терор», «інтервенція», «Чортківська офензива», «Київська катастрофа»,

276 Про затвердження програм зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти : від 26 червня 2018 р. № 696. 2018. С. 24 URL: [https://testportal.gov.ua//wp-](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2016/12/Programa_2020_istoriya.pdf) [content/uploads/2016/12/Programa\_2020\_istoriya.pdf](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2016/12/Programa_2020_istoriya.pdf)

277 Там само, С. 24

«автокефальна церква»[278](#_bookmark277). У «Розділі 3. Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності» навчальної програми не згадується поняття

«соборність», «Київська катастрофа» та «автокефальна церква».

Також у розділі 22 «Програми...» присутня категорія «історично-культурні пам’ятки», де для ознайомлення пропонуються пам’ятник Тарасові Шевченко в м Ромни (скульптор Іван Кавалерідзе) та картина Григорія Нарбута «Еней та його військо», але у навчальній програмі така категорія відсутня.

«Змістом історії України» розділу 21 «Початок Української революції» передбачено знання учнями наступних подій:

«Революційні події в Україні в 1917 – на початку 1918 р. Українізація армії. Еволюція поглядів політичних сил України в питанні самовизначення. Універсали Української Центральної Ради»; відносини УЦР з Тимчасовим урядом та більшовицькою Росією. Проголошення УНР. Кримськотатарський національний рух. «Всеукраїнський з’їзд рад» у м. Харків. Перша війна більшовицької Росії з УНР. Бій біля станції Крути. Події 1917 р. в Криму. Проголошення незалежності УНР. Окупація більшовицькою Росією України. Берестейський мирний договір. Вигнання більшовиків із території УНР. Похід Петра Болбочана на Крим. Конституція УНР».[279](#_bookmark278)

У розділі 22 «Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності» у змісті пропонується знання наступних подій та явищ:

«Гетьманський переворот. Українська держава. Західноукраїнська Народна Республіка. Український національний рух на Буковині й у Закарпатті. Акт злуки УНР та ЗУНР. Українсько-польська війна 1918-1918 рр. Директорія. Друга війна більшовицької Росії з УНР. Більшовицький режим в Україні. Ухвалення конституції УСРР 1919 р.; Політика воєнного комунізму. Червоний терор. Військова

278 Про затвердження програм зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти : від 26 червня 2018 р. № 696. 2018. С. 25 URL: https://testportal.gov.ua//wp- content/uploads/2016/12/Programa\_2020\_istoriya.pdf

279 Там само, С. 23-34

інтервенція Антанти на півдні України. Денікінський режим в Україні. Повернення більшовицької влади. Перший Зимовий похід. Варшавська угода між УНР та Польщею. Польсько-радянська війна на території України. Другий Зимовий похід армії УНР. Холодноярська республіка (1919-1922 рр.). Культура та духовність».[280](#_bookmark279)

Таким чином, розглянувши «Зміст історії України» у програмі ЗНО та «Зміст навчально-пізнавальної діяльності» у навчальній програмі, можна прийти до висновку, що вони майже ідентичні, адже «Програма…» має ті ж формулювання, але у меншій кількості – тобто і в цьому випадку програма ЗНО «обирає» найважливіші тези з історії України, із запропонованих навчальною програмою. Такий підхід є корисним для учнів, оскільки він дозволяє зосередитися на найбільш суттєвих аспектах історії України під час підготовки до ЗНО.

Окремо слід розглянути категорію «Учень/учениця уміє». У розділі 21 вона містить у собі наступне: встановлювати дати відповідно до подій та процесів, співвідносити дати та події з певними періодами; Оцінювати відповідність застосування понять і термінів в історичному контексті; розпізнавати на картосхемі територію УНР за ІІІ Універсалом та Берестейським мирним договором, а також напрямки наступу військових сил під час війни Росії з УНР; характеризувати діяльність УЦР, її відносини з Тимчасовим урядом та більшовицькою Росією та діяльність історичних діячів; визначати причини, характер та наслідки Української революції, здобутки та прорахунки УЦР в державотворчому процесі; характеризувати та пояснювати значення універсалів УЦР; інтерпретувати історичні джерела, що стосуються теми Українською революції 1917-1921 рр.[281](#_bookmark280).

У розділі 22 програма ЗНО, крім вищевказаних, передбачає наступні уміння у школярів: розпізнавати на картосхемі територію Української держави Павла Скоропадського та хід воєнних дій на території України протягом 1918-1921 рр.;

280 Про затвердження програм зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти : від 26 червня 2018 р. № 696. 2018. С. 24-25 URL: [https://testportal.gov.ua//wp-](https://testportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2018/) [content/uploads/2016/12/Programa\_2020\_istoriya.pdf](https://testportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2018/)

281 Там само, С. 23-24

характеризувати внутрішню та зовнішню політику урядів П. Скоропадського, Директорії УНР, ЗУНР, Українською Радянської Республіки; аналізувати зміст та значення Варшавської угоди; визначати причини приходу до влади П. Скоропадського та його прорахунки, а також відносини УНР з іншими державами за часів Директорії; причини та наслідки українсько-польської війни; причини поразки Української революції; пояснити значення Акта злуки УНР та ЗУНР.

Отже, порівнявши зміст програми ЗНО та навчальної програми для 10 класу, можна дати відповідь на друге поставлене запитання «Якщо існує програма ЗНО, чи значить це, що її зміст відрізняється від змісту навчальної програми?» - так, відрізняється. Звісно, похибка досить невелика, навіть для розгляду двох розділів, але все ж «Програма…» містить інформацію поза навчальною програмою, додаючи випускникам кількість навчального матеріалу для підготовки. Тоді чи потрібна окрема програма ЗНО для зменшення обсягів підготовки до складання ЗНО? Адже, після порівняння завдань зовнішнього незалежного оцінювання та змісту підручників з історії, можна помітити, що вони не співпадають, а тепер зрозуміло чому – програма ЗНО не відповідає навчальній програмі, і, як наслідок, завдання ЗНО, які розроблялися відповідно до «Програми…», та зміст підручників, розроблений згідно з навчальною програмою з історії, також не співпадають. І ця розбіжність значно вплинула на успішність складання іспиту учнями. Так, як згадувалося у попередньому пункті, у ЗНО 2018 року в завданні № 29 від абітурієнтів вимагалося знання історичного діяча Дмитра Вітовського, і не всі підручники містили інформацію про нього, адже у навчальній програмі цього ім’я немає. Так і в 2020 році для правильної відповіді на завдання № 25 необхідно знати Номана Челібіджихана – майже жоден підручник не містить потрібної інформації про діяча, що унеможливлює успішне виконання завдання. До речі, цікаво

зазначити, що у програмі ЗНО прізвище діяча вказано як «Челебіджіхан»[282](#_bookmark281), коли у самому завданні зовнішнього незалежного оцінювання – «Челібіджіхан»[283](#_bookmark282). У цьому ж 2020 році під номером 27 розміщено завдання, для відповіді на яке необхідно знати поняття «Київська катастрофа», але у більшості підручників інформацію про подію або відсутня або недостатня.

Тепер звернімося до визначень термінів «Навчальна програма» та «Програма ЗНО».

«Навчальна (освітня) програма – навчальне видання чи неопублікований офіційно затверджений нормативний документ, що визначає зміст, обсяг і вимоги до вивчення навчальної дисципліни, розвитку та виховання особистості відповідно до державних освітніх стандартів та навчальних планів і є базовим для створення інших навчальних видань: підручників і навчальних посібників».[284](#_bookmark283)

Програма зовнішнього незалежного оцінювання – нормативний документ, який «містить вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учасників з цього навчального предмета, а також конкретизує, що повинен знати та вміти випускник навчального закладу в межах визначених тематичних розділів».[285](#_bookmark284)

Здавалось би, що обидві програми визначають те, що мають вміти та знати учні після завершення шкільного курсу, але внаслідок порівняльного аналізу можна прийти до висновку, що програма ЗНО вимагає знання відмінного від навчальної програми. Аргументом на користь цієї відмінності може бути намагання змотивувати учнів до самостійного навчання, «виділити» старанних дітей, які вивчають більше, ніж пропонує вчитель та навчальна програма, або ж учнів, які користувалися послугами репетитора, які і навчають саме за програмою ЗНО. Та в

282 Програма ЗНО з історії України | Український центр оцінювання якості освіти. Український центр оцінювання якості освіти. С. 23. URL: https://testportal.gov.ua/progist/

283 Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2020 року з історії України. Основна сесія. – 2020. С. 8. URL: https://testportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2020/

284 Навчальна (освітня) програма. Українська бібліотечна енциклопедія. [https://ube.nlu.org.ua/article/Навчальна%20(освітня)%20програма](https://ube.nlu.org.ua/article/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20(%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F)%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0)

285 Програма ЗНО з історії України | Український центр оцінювання якості освіти. Український центр оцінювання якості освіти. URL: https://testportal.gov.ua/progist/

будь-якому випадку, чи має тоді місце «рівний доступ до освіти», коли успішно скласти ЗНО мають змогу лише ті учні, які вчилися понаднормово або ті, хто готувалися до іспиту разом з репетитором, мета якого підготувати до складання ЗНО. І тут можна відповісти на останнє запитання - законодавством закріплено, що підручники укладаються відповідно до навчальної програми[286](#_bookmark285), і аж ніяк до програми ЗНО.

З іншого боку, програма ЗНО може бути спрямована на оцінку загальних навичок та підготовку учнів до подальшої вищої освіти. Вона може вимагати від учнів більшої самостійності у вивченні матеріалу, а також здатність аналізувати інформацію та висловлювати власні аргументовані судження. Отже, програма ЗНО створена, щоб заохотити учнів розширювати свої знання та навички поза стандартними шкільними програмами? У такому випадку, важливо враховувати, що це може створити нерівні умови в доступі до освіти, особливо для тих, хто не має можливості отримувати додаткову підготовку.

У результаті вчитель опиняється між двох вогнів – викладати відповідно до навчальної програми чи до програми ЗНО; навчати учнів та формувати уміння, навички, компетенції чи давати фактаж, за допомогою якого вони зможуть успішно скласти іспит та вступити до омріяного ЗВО. Відповідь може здатися очевидною – відповідно до навчальної програми, адже метою викладання та шкільної освіти взагалі є не складання іспиту, а формування особистості, розвиток її творчих та інтелектуальних здібностей. Програма ЗНО, хоч і є важливим компонентом системи освіти, не є основним завданням вчителя під час проведення уроків, бо вона спрямована на оцінювання знань та підготовку учнів до цього іспиту. Учителі повинні надавати учням глибше розуміння предмету та розвивати навички, необхідні для їхнього загального освітнього розвитку, чого, орієнтуючись лише на програму ЗНО, буде досягти складно.

286 Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII : станом на 2 лип. 2023 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text

Таким чином, програма ЗНО та навчальна програма з історії для 10 класу містить розбіжності у темі «Українська революція 1917-1921 рр.», які напряму впливають на результати складання іспитів та на розбіжності в тексті підручників та завданнях ЗНО. І провини авторів підручників у тому, що в параграфі відсутня певна інформація, необхідна для надання правильної відповіді у завданнях ЗНО, немає, адже, як і вимагає закон «Про освіту», підручник укладається відповідно до навчальної програми. У свою чергу, ці розбіжності позбавляють процедуру зовнішнього незалежного оцінювання характеристик «рівність» та

«справедливість», адже таким чином перевіряється не так рівень навчальних досягнень учнів в результаті завершення шкільного курсу, як можливість вивчати та ознайомитися з більшою кількістю тем та окремих історичних подій, що, здебільшого досягається за допомогою додаткової освіти – репетиторства, курсів, онлайн-шкіл – що залежить від фінансових можливостей родини.

# ВИСНОВКИ

Впровадження зовнішнього незалежного оцінювання у 2008 році як інструменту перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу учнями стало найзнаковішою освітньою реформою незалежної України. Та разом зі зміною освітніх координат протягом 15 років все більше освітян та абітурієнтів почали наголошувати на недоліках системи та самої процедури ЗНО, які з кожним роком ставали все більш помітні. Тому зараз є актуальним дослідити явище ЗНО та потенціалу шкільного курсу у підготовці до складання іспиту.

Для дослідження була обрана тема Української революції 1917-1921 рр., яка має фундаментальне значення для виховання у школярів патріотизму та національної ідентичності. Крім цього, тема займає значну частину у шкільному курсі історії для 10 класу. Так, відповідно до навчальної програми, досліджувана тема висвітлена у двох розділах: «Розділ 2. Початок Української революції» та

«Розділ 3. Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності», що становить близько 33% від загальної кількості розділів. У самій навчальній програмі вказано перелік термінів, дат, подій та умінь, якими мають оволодіти учні в процесі вивчення теми. Також передбачені теми проєктів та есе для наукової та творчої роботи учнів в індивідуальній або груповій формі.

Серед підручників з історії 10 класу було обрано підручники з історії України В. С. Власова та С. В. Кульчицього, О. І. Пометун та Н. М. Гупана, О. К. Струкевича та підручника з інтегрованого курсу історії М. М. Мудрого та О. Г. Аркуші. У більшості підручників тема Української революції зображена у двох розділах, відповідно до навчальної програми. У підручнику з інтегрованого курсу історії цій темі присвячено один розділ «Розділ 2. Соціальна та національні революції в Європію Українська революція», який містить шість параграфів, з яких п’ять безпосередньо пов’язані з Українською революцією. У підручнику В. С. Власова досліджуваній темі присвячено тринадцять параграфів, О. І. Пометун – п’ятнадцять,

О. К. Струкевича – чотирнадцять, М. М. Мудрого – п’ять. Щодо співвідношення сторінок, то у підручнику В. С. Власова це 87 сторінок або ж 36%, О. І. Пометун – 98 сторінок (42%), О. К. Струкевича – 70 сторінок (31%), М. М. Мудрого – 43 сторінки (17%). Сильною стороною всіх підручників є продуктивний характер завдань – вони зорієнтовані на формування історичних компетентностей та умінь і навичок, таких як пошук достовірної інформації, робота з картами, встановлення причинно-наслідкових зв’язків, аргументація власної точки зору тощо. Була виявлена певна невідповідність змісту підручників навчальній програмі – визначення не всіх термінів можна знайти у параграфах. Так, у підручнику М. М. Мудрого кількість відсутніх дефініцій сягає восьми, у В. С. Власова це шість термінів, у О. І. Пометун - три, у О. К. Струкевича - три. Позатекстовому компоненту майже всі підручники приділили значну увагу – біографії історичних постатей виокремлено в рубрики, додано фотографії діячів, терміни винесені за поля у різнокольорові рамки або виділено жирним шрифтом; достатня кількість схем, які структурують та узагальнюють інформацію, подану у параграфі. Підручник М. М. Мудрого обмежується кольором шрифту для позначення термінів, а позатекстовий компонент представлений завданнями та запитаннями до параграфів та біографіями діячів. Картосхеми представлені у достатній кількості між пунктами параграфів, або в кінці в «Атласі карт», як-от у підручнику О. І. Пометун. Для підручника О. К. Струкевича картосхеми виявилися слабким місцем – у межах розділів, присвячених Українській революції 1917-1921 рр. немає жодної карти.

Зовнішнє незалежне оцінювання було впроваджено у 2008 році як вирішення проблеми корупції та застарілих форм складання іспиту – і на той час це дійсно було успішною реформою, яка на роки удосконалила і вступну компанію, і систему освіти. До сильних сторін ЗНО також відноситься об’єктивність оцінювання, адже вилучено людський фактор, завдання стандартизовані та мають однакові критерії оцінювання, та наближення до європейських стандартів, адже у всьому світі тести

є найпоширенішою формою вступних або випускних іспитів. Серед слабких сторін слід виділити наступні: недосконалість тестів – неодноразово у завданнях були неточності, через що абітурієнтам зараховували бали, неможливість перевірити рівень компетентностей студентів за допомогою тестування – закритих запитань; неналежне фінансування; система визначення результатів, через яку підсумкова оцінка має похибку на 6-12 балів; технологія проведення ЗНО, якою не передбачена нормативне регулювання діяльності працівників, які працюють у пунктах складання ЗНО.

У результаті порівняння змісту підручників та завдань ЗНО та НМТ з теми

«Українська революція 1917-1921 рр.» можна говорити про те, що ЗНО перевіряє не те, що передбачено змістом підручників, за якими і має відбуватися підготовка до складання зовнішнього оцінювання. Так, основні сесії ЗНО 2018-2021 рр., демонстраційні варіанти НМТ 2022-2023 рр. та основна сесія НМТ 2022 року містить 27 завдань з досліджуваною теми, з них 14 запитань (52%) вимагали додаткової освіти для правильної відповіді, а з 13 (48%) завданнями можна було успішно впоратися на основі шкільного курсу історії. Додаткові сесії ЗНО 2018- 2021 рр. містили 14 завдань з теми Української революції 1917-1921 рр., з яких лише на чотири (29%) було складно відповісти, використовуючи шкільні підручники.

Співставлення змісту програми ЗНО та навчальної програми з історії для 10 класу показує незначну, але відмінність програм. Так, у переліку програми ЗНО є терміни, події та історичні діячі, знання яких не передбачає навчальна програма. Через цю невідповідність існує невідповідність і завдань ЗНО зі змістом підручників, адже, згідно із законодавством, автори складають підручники відповідно до навчальної програми, а завдання ЗНО – до програми зовнішнього незалежного оцінювання. Цим і можна пояснити відсутність у деяких підручниках згадок та достатньої інформації про Дмитра Вітовського та Номана Челібіджихана або про Київську катастрофу.

Отже, процедура проведення ЗНО та його структура вимагають змін – у сучасному світі метою навчання є не накопичення знань, а вміння застосовувати знання на практиці, самостійно вчитися та критично мислити, ЗНО ж перевіряє лише знання та вміння зазубрювати матеріал. Таким чином, метою зовнішнього незалежного оцінювання є перевірка фактів, дат, імен та термінів, коли метою шкільного курсу є формування творчих здібностей, що ЗНО на сучасному етапі перевірити нездатне. До того ж, можна говорити про шкоду, якої завдає система сучасного ЗНО – вона формує усвідомлення, що історія – це, передусім, світ зазубрювання фактів та дат, а не захоплива оповідь про минуле, яка дозволяє нам розуміти та відчувати спадщину наших предків. Правильне навчання історії має сприяти розвитку критичного мислення, аналізу та здатності до рефлексії, а не обмежуватися лише запам'ятовуванням фактів.

# СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Власов В. С., Кульчицький С. В. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Літера ЛТД, 2018. 256 с. URL: https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya- ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno- seredno-osvti-vlasov-v-s-kulchitskiy-s-v-/ (дата звернення 26.08.2023)
2. Гладкевич М. І, Заяць О. А., Кишакевич Ю. Б. Підготовка до ЗНО: школа чи репетиторство? *Молодь і ринок. 2018*. № 2. С. 11-15 URL: <http://ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/298>(дата звернення 26.08.2023)
3. Гуторова В.В. Історичне джерело як засіб навчання історії України. *Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути (зб. наук. пр.): матеріали ХІІІ міжнародної науково- практичної інтернет-конференції (м. Київ, 26 лютого 2021 р.).* Київ, 2021. 367 с. URL: [https://openscilab.org/wp-content/uploads/2021/03/suchasni-vikliki-i-aktualni-](https://openscilab.org/wp-content/uploads/2021/03/suchasni-vikliki-i-aktualni-problemi-nauki-osviti-ta-virobnictva-mizhgaluzevi-disputi_2021_02_26.pdf#page%3D113) [problemi-nauki-osviti-ta-virobnictva-mizhgaluzevi-disputi\_2021\_02\_26.pdf#page=113](https://openscilab.org/wp-content/uploads/2021/03/suchasni-vikliki-i-aktualni-problemi-nauki-osviti-ta-virobnictva-mizhgaluzevi-disputi_2021_02_26.pdf#page%3D113) (дата звернення 26.08.2023)
4. Демонстраційний варіант НМТ 2023. Історія України. *Український центр оцінювання якості освіти*. URL: https://testportal.gov.ua/nmt-2023- demonstratsijnyj-test-z-istoriyi-ukrayiny/ (дата звернення 01.09.2023).
5. Деякі питання запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти : Постанова Каб. Міністрів України від 25.08.2004 р. № 1095 : станом на 30 листоп. 2021 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1095- 2004-п#Text (дата звернення: 01.09.2023).
6. Динаміка ставлення українців до ЗНО. *Рейтинг*. URL: [https://ratinggroup.ua/research/ukraine/dinamika\_otnosheniya\_ukraincev\_k\_vno\_zno.ht](https://ratinggroup.ua/research/ukraine/dinamika_otnosheniya_ukraincev_k_vno_zno.html) [ml](https://ratinggroup.ua/research/ukraine/dinamika_otnosheniya_ukraincev_k_vno_zno.html) (дата звернення 01.09.2023)
7. Єрємєєв О. С. Проблема підготовки абітурієнтів до зовнішнього незалежного оцінювання з історії України в контексті сучасних завдань освіти. *Зміст та специфікація сучасного науково-методичного забезпечення вступу у ВНЗ*

*: матеріали VII Міжрегіонального семінару м. Київ, 26 квітня 2013 р.,* Національний авіаційний університет. Київ : НАУ, 2013. С. 56-59 URL: <https://dspace.nau.edu.ua/handle/NAU/18371>(дата звернення 01.09.2023)

1. Завдання Національного мультипредметного тесту. Демонстраційний варіант. – 2022. URL: [https://testportal.gov.ua/nmt-projdy-demonstratsijnyj-variant-](https://testportal.gov.ua/nmt-projdy-demonstratsijnyj-variant-onlajn/) [onlajn/](https://testportal.gov.ua/nmt-projdy-demonstratsijnyj-variant-onlajn/) (дата звернення 01.09.2023)
2. Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2018 року з історії України. Основна сесія. – 2018. С.2. URL: [https://testportal.gov.ua/istoriya-](https://testportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2018/) [ukrayiny-2018/](https://testportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2018/) (дата звернення 01.09.2023)
3. Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2018 року з історії України. Додаткова сесія. – 2018. С. 7. URL: [https://testportal.gov.ua//wp-](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2017/01/Ist_Ukr-Dod_sesiya-ZNO_2018-Zoshyt_1.pdf) [content/uploads/2017/01/Ist\_Ukr-Dod\_sesiya-ZNO\_2018-Zoshyt\_1.pdf](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2017/01/Ist_Ukr-Dod_sesiya-ZNO_2018-Zoshyt_1.pdf) (дата звернення 01.09.2023)
4. Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2019 року з історії України. Основна сесія. – 2019. С. 2. URL: https://testportal.gov.ua/istoriya- ukrayiny-2019/ (дата звернення 01.09.2023)
5. Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2019 року з історії України. Додаткова сесія. – 2019. URL: https://testportal.gov.ua//wp- content/uploads/2019/07/Ist\_Ukr-ZNO\_2019-Zoshyt\_1-Dod\_sesiya.pdf (дата звернення 01.09.2023)
6. Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2020 року з історії України. Основна сесія. – 2020. С. 2. URL: https://testportal.gov.ua/istoriya- ukrayiny-2020/ (дата звернення 01.09.2023)
7. Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2020 року з історії України. Додаткова сесія. – 2020. С. 8 [URL:https://testportal.gov.ua//wp-](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2020/08/Ist_Ukr-ZNO_2020-Zoshyt_1-Dod_sesiya.pdf)

[content/uploads/2020/08/Ist\_Ukr-ZNO\_2020-Zoshyt\_1-Dod\_sesiya.pdf](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2020/08/Ist_Ukr-ZNO_2020-Zoshyt_1-Dod_sesiya.pdf) (дата звернення 01.09.2023)

1. Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2021 року з історії України. Основна сесія. – 2021. URL: [https://testportal.gov.ua/istoriya-](https://testportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2021-2/) [ukrayiny-2021-2/](https://testportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2021-2/) (дата звернення 01.09.2023)
2. Завдання тесту Зовнішнього незалежного оцінювання 2021 року з історії України. Додаткова сесія. – 2021. URL: [https://testportal.gov.ua//wp-](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2021/07/Ist_Ukr-ZNO_2021-dod_sesiya.pdf) [content/uploads/2021/07/Ist\_Ukr-ZNO\_2021-dod\_sesiya.pdf](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2021/07/Ist_Ukr-ZNO_2021-dod_sesiya.pdf) (дата звернення 01.09.2023)
3. ЗНО в Україні (історична довідка). *Євро Освіта*. <https://euroosvita.net/prog/print.php/prog/print.php?id=1128&-id=4392>(дата звернення 28.08.2023)
4. ЗНО-2018: на що варто зважати, готуючись до тестування *Український центр оцінювання якості освіти* URL: https://testportal.gov.ua/zno-2018-na-shho- varto-zvazhaty-gotuyuchys-do-testuvannya/ (дата звернення: 08.09.2023).
5. Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Міністерство освіти і науки України від 23 жовтня 2017 року. URL : https://osvita.ua/school/program/program-10-11/58972/ (дата звернення: 25.08.2023)
6. Кашина Г.С., Сергієнко В.П. Зовнішнє незалежне оцінювання в освіті України. Курс лекцій: навч. посіб. Луцьк, 2010. С. 5. URL : https://moodle.ndu.edu.ua/pluginfile.php/889/mod\_page/content/1/ZNO.pdf (дата звернення 01.09.2023)
7. Коваль О. Повернення до ЗНО не буде? Тетяна Вакуленко про майбутнє НМТ *Освіторія* URL: [https://osvitoria.media/experience/povernennya-do-zno-ne-bude-](https://osvitoria.media/experience/povernennya-do-zno-ne-bude-tetyana-vakulenko-pro-majbutnye-nmt/) [tetyana-vakulenko-pro-majbutnye-nmt/](https://osvitoria.media/experience/povernennya-do-zno-ne-bude-tetyana-vakulenko-pro-majbutnye-nmt/) (дата звернення 01.09.2023)
8. Куришко Д. ЗНО 2021: скандал довкола оцінок за тести. Що відбувається *BBC News Україна*. 15 червня 2021. URL: <https://www.bbc.com/ukrainian/features-57485310>(дата звернення 28.08.2023)
9. Лікарчук І. Л. Як нам реформувати ЗНО або роздуми не сторонньої людини. *Освітня політика*. 2014. URL: [http://education-ua.org/ru/articles/193-yak-](http://education-ua.org/ru/articles/193-yak-nam-reformuvati-zno-abo-rozdumi-nestoronnoji-lyudini) [nam-reformuvati-zno-abo-rozdumi-nestoronnoji-lyudini](http://education-ua.org/ru/articles/193-yak-nam-reformuvati-zno-abo-rozdumi-nestoronnoji-lyudini) (дата звернення 01.09.2023)
10. Мороз П. В. Місце і роль шкільного підручника історії в умовах дослідницького навчання. *Відділ суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України*. URL: <http://histlab.edukit.kiev.ua/nashi_publicacii/statti/misce_i_rolj_shkiljnogo_pidruchnika>

\_istorii\_v\_umovah\_doslidnicjkogo\_navchannya/ (дата звернення 01.09.2023)

1. Мудрий М. М., Аркуша О. Г. Історія: Україна і світ (інтегр. курс, рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Генеза, 2018. 288 с. URL: https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/6- storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-10-klas/storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-rven- standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-mudriy-m-m- arkusha-o-g/ (дата звернення 26.08.2023)
2. Назвали найпопулярніші предмети на ЗНО-2021. *Слово і діло.* 9 березня 2021 р. URL: [https://www.slovoidilo.ua/2021/03/09/novyna/suspilstvo/nazvaly-](https://www.slovoidilo.ua/2021/03/09/novyna/suspilstvo/nazvaly-najpopulyarnishi-predmety-zno-2021) [najpopulyarnishi-predmety-zno-2021](https://www.slovoidilo.ua/2021/03/09/novyna/suspilstvo/nazvaly-najpopulyarnishi-predmety-zno-2021) (дата звернення 26.08.2023)
3. Національний мультипредметний тест ЗНО онлайн 2022 року – основна сесія. *ЗНО-ОНЛАЙН*. URL: <https://zno.osvita.ua/multitest/518/> (дата звернення: 01.09.2023).
4. Онищенко О. За лаштунками ЗНО: як готують та перевіряють тести. *ОСВІТА.UA*. 09.06.2017. URL: https://osvita.ua/test/56071/ (дата звернення 28.08.2023)
5. Підготовка до ЗНО: здобути знання чи пройти тести? *Львівська пошта* 28 січня 2021 р. URL: <https://www.lvivpost.net/suspilstvo/n/47191> (дата звернення 01.09.2023)
6. Пометун О. І. Підходи до проектування підручника з історії у контексті змін освітнього середовища. *Проблеми сучасного підручника: збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (наукове видання), 28 – 29 травня 2020 р.* Київ : Педагогічна думка, 2020. С. 156-158 URL: [https://lib.iitta.gov.ua/720846/1/ТЕЗИ\_%20ПСП\_2020\_perf.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/720846/1/%D0%A2%D0%95%D0%97%D0%98_%20%D0%9F%D0%A1%D0%9F_2020_perf.pdf) (дата звернення 01.09.2023)
7. Пометун О. І., Гупан Н. М. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : УОВЦ

«Оріон», 2018. 256 с. URL: https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10- klas/4-storya-ukrani-10-klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu- zakladv-zagalno-seredno-osvti-pometun-o--gupan-n-m/ (дата звернення 26.08.2023)

1. Про затвердження програм зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти : від 26 червня 2018 р. № 696. 2018. С. 1 URL: [https://testportal.gov.ua//wp-](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2016/12/Programa_2020_istoriya.pdf) [content/uploads/2016/12/Programa\_2020\_istoriya.pdf](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2016/12/Programa_2020_istoriya.pdf) (дата звернення 26.08.2023)
2. Про невідкладні заходи щодо запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти : Постанова Каб. Міністрів України від 31.12.2005 р. № 1312 : станом на 5 верес. 2018 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1312-2005-п#Text (дата звернення: 01.09.2023).
3. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. *Відомості Верховної Ради*, 2017. (№ 38-39). С. 380 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>(дата звернення 01.09.2023)
4. Романишин Н. Ю. Тести зовнішнього незалежного оцінювання з історії України та деякі питання їх удосконалення. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. 2013. № 43.* С. 180-184 URL:

<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/17995/Romanyshyn.pdf?sequence>

=1 (дата звернення 01.05.2023)

1. Рубчева А. В. Підручник як засіб підготовки до ЗНО з історії України (на прикладі однієї теми) *Актуальні проблеми теорії та методики навчання історії: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 10 травня 2023 р.). Запорізький національний університет*. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. С. 145-151 URL: [https://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab//Conference/aktual n problemi\_tmn .pdf](https://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/Conference/aktual__n___problemi_tmn__.pdf) (дата звернення 05.09.2023)
2. Святокум О. Є. Завдання відкритої форми як досвід і перспектива тесту ЗНО з історії. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2013. № 43.* С. 190-196. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/17993/Sviatokum.pdf?sequence=1> (дата звернення 01.09.2023)
3. Ставлення населення України до зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО). *Фонд демократичні ініціативи імені Ілька Кучеріва.* 20 листопада 2013. URL: https://dif.org.ua/article/stavlennya-naselennya-ukraini-do-zovnishnogo- nezalezhnogo-otsinyuvannya-zno (дата звернення 28.08.2023)
4. Струкевич О. К. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Грамота, 2018. 240 с. URL: https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-ukrani-10- klas/storya-ukrani-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno- osvti-strukevich-ok-/ (дата звернення 26.08.2023)
5. Терно С. О. Зовнішнє оцінювання з історії: стандарт сірості в освіті? *Дзеркало тижня. № 41 (670)* 3 — 10 листопада 2007. URL: [https://zn.ua/ukr/EDUCATION/zovnishne\_otsinyuvannya\_z\_istoriyi\_standart\_sirosti\_v](https://zn.ua/ukr/EDUCATION/zovnishne_otsinyuvannya_z_istoriyi_standart_sirosti_v_osviti.html)

[\_osviti.html](https://zn.ua/ukr/EDUCATION/zovnishne_otsinyuvannya_z_istoriyi_standart_sirosti_v_osviti.html) (дата звернення 26.08.2023)

1. Терно С. О. Критичне мислення – сучасний вимір суспільствознавчої освіти. Запоріжжя : Просвіта, 2009. 268 с. URL: https:[//w](http://www.academia.edu/4957501/Терно_С_Критичне_мислення_сучасний_вимір_)ww[.academia.edu/4957501/Терно\_С\_Критичне\_мислення\_сучасний\_вимір\_](http://www.academia.edu/4957501/Терно_С_Критичне_мислення_сучасний_вимір_) суспільствознавчої\_освіти\_С\_О\_Терно\_Запоріжжя\_Просвіта\_2009\_268\_с (дата звернення 26.08.2023)

84

1. Терно С.О., Турченко Г.Ф., Рубчева А.В. Потенціал шкільного курсу історії у підготовці до ЗНО з історії України (на прикладі однієї теми). *Електронний збірник наукових праць Запорізького національного обласного інституту післядипломної педагогічної освіти : Матеріали VІІІ Міжнародної науково-практ. конф. «Неперервна освіта нового сторіччя: виклики та пріоритети», м. Запоріжжя, 07 – 14 листоп. 2022 р.* м. Запоріжжя, 2022. №5(52)/2022 URL: <https://www.zoippo.zp.ua/pages/publications/el_gurnal/pages/vip52.html> (дата звернення 05.09.2023)
2. У МОН триває обговорення типового навчального плану для 10-11 класів. *Асоціація міст України*. URL: https://auc.org.ua/novyna/u-mon-tryvaye- obgovorennya-typovogo-navchalnogo-planu-dlya-10-11-klasiv (дата звернення: 25.08.2023)
3. Український центр оцінювання якості освіти. URL: [https://testportal.gov.ua](https://testportal.gov.ua/) (дата звернення 28.08.2023)
4. Учасникам тестування з історії України, а також їхнім учителям і батькам *Український центр оцінювання якості освіти.* URL: https://testportal.gov.ua/uchasnykam-testuvannya-z-istoriyi-ukrayiny-a-takozh-yihnim- uchytelyam-i-batkam/ (дата звернення: 01.09.2023).
5. Brenda W. Yang, Juan Razo and Adam M. Persky *American Journal of Pharmaceutical Education* November 2019, 83 (9) 7324 URL: <https://www.ajpe.org/content/83/9/7324.full>(дата звернення 05.09.2023)