**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН**

**КАФЕДРА ДАВНЬОЇ І НОВОЇ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ**

**Магістерська робота**

на тему: **«ШКОЛИ-ІНТЕРНАТИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ РАДЯНСЬКОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ ТОКМАЦЬКОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТ (1956-1964 РР.)»**

Виконала: студентка 2 курсу, групи 8.0322

спеціальності 032 Історія і археологія

освітньої програми Історія

С.А. Тодереско

Керівник: доктор історичних наук, професор О.М. Ігнатуша

Рецензент: доктор історичних наук, професор С.Р. Лях

Запоріжжя - 2023

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Факультет історії та міжнародних відносин

Кафедра давньої і нової історії України та методики навчання історії

Освітній рівень: магістр

Спеціальність: 032 історія та археологія

Освітня програма: історія

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Завідувач кафедри

давньої і нової історії України та методики навчання історії

**ТУРЧЕНКО Г. Ф.**

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року

**З А В Д А Н Н Я**

**НА КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ СТУДЕНТУ**

Тодереско Сніжани Андріївни

1. Тема роботи: «Школи-інтернати в умовах реформування радянської системи освіти (на прикладі Токмацької школи-інтернат (1956-1964 рр.)».

Керівник роботи: д.і.н., професор Ігнатуша Олександр Миколайович, затверджені наказом ЗНУ від 06.10.2023 року № 1572-с

2. Строк подання студентом роботи: 11 листопада 2023 р.

3. Вихідні дані до роботи: Державний архів Запорізької області Ф. Р-5694 *–* Допоміжна школа-інтернат, м. Токмак, 39 од. зб., 1959-1987 рр., Султанова Н. Соціальне виховання дітей в інтернатних закладах освіти України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття): монографія. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. 379 с.; Антонець Н. Загальноосвітні школи-інтернати як складова частина системи інституційного догляду та виховання дітей в Україні (1956–2017). *European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland.* Vol. 1. Sandomierz (Poland) : Izdevnieciba «Baltija Publishing»*,* 2018. С. 1-19; Толкачова А. Становлення шкіл-інтернатів: історичний аспект. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер : Педагогічні науки*. 2015. Вип. 1. С. 262-267.

4. Зміст розрахунково-пояснювальної записки: опрацьовано джерельну базу, історіографію, методологію та термінологію дослідження; означено головні передумови створення шкіл-інтернатів та, зокрема, становлення Токмацької школи-інтернат; охарактеризовано зміст навчально-методичної роботи в школі-інтернаті, висвітлено систему і результативність виховної роботи закладу.

5. Перелік графічного матеріалу: відсутній.

6. Консультанти розділів роботи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Розділ** | **Прізвище, ініціали та посада консультанта** | **Підпис, дата** | |
| **завдання видав** | **завдання прийняв** |
| Вступ | Ігнатуша О.М., професор | 08.09.2023 | 08.09.2023 |
| Розділ 1 | Ігнатуша О.М., професор | 21.09.2023 | 22.09.2023 |
| Розділ 2 | Ігнатуша О.М., професор | 04.10.2023 | 05.10.2023 |
| Розділ 3 | Ігнатуша О.М., професор | 12.10.2023 | 13.10.2023 |
| Висновки | Ігнатуша О.М., професор | 23.10.2023 | 05.11.2023 |

7. Дата видачі завдання:

**КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва етапів кваліфікаційної роботи** | **Строк виконання етапів роботи** | **Примітка** |
| 1 | Вивчення проблеми, опрацювання джерел та наукової літератури з теми | вересень- листопад 2022 | виконано |
| 2 | Вступ | вересень 2023 | виконано |
| 3 | Розділ 1. Теоретичні засади дослідження | вересень 2023 | виконано |
| 4 | Розділ 2. Умови виникнення та діяльності шкіл-інтернатів | вересень 2023 | виконано |
| 5 | Розділ 3. Організація навчально-виховного та оздоровчого процесу Токмацької школи-інтернат | жовтень 2023 | виконано |
| 6 | Висновки | листопад 2023 | виконано |

**Студент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сніжана ТОДЕРЕСКО**

**Керівник роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Олександр ІГНАТУША**

**Нормоконтроль пройдено**

**Нормоконтролер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Станіслав ЧЕРКАСОВ**

**РЕФЕРАТ**

**ШКОЛИ-ІНТЕРНАТИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ РАДЯНСЬКОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ ТОКМАЦЬКОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТ (1956-1964 РР.)**

Кваліфікаційна робота складається з 59 сторінок, містить 26 джерел, 14 монографій і статей, 2 дисертацій та авторефератів.

**Категорії та поняття:** школи-інтернати, навчальна діяльність, виховна робота, педагогічний колектив, реформування освіти, недоліки, дисципліна, ідеологія, комуністичне виховання.

**Об’єкт дослідження:** заклади опіки в УРСР у другій половині 1950 - початку 1960-х років.

**Предмет дослідження:** Токмацька школа-інтернат в умовах реформування радянської системи освіти у 1956-1964 роках.

**Мета роботи:** аналіз становлення та функціонування шкіл-інтернатів в Україні у визначений період на прикладі Токмацької школи-інтернату, визначення тенденцій і шляхів їх розвитку.

**Наукова новизна:** вперше на архівному матеріалі, який раніше не було введено до наукового обігу, здійснено історичну реконструкцію становлення Токмацької школи-інтернат. На конкретних прикладах унаочнено, конкретизовано і знайшли подальшого розвитку характеристики навчально-виховної роботи шкіл-інтернатів.

У ході дослідження автор прийшов до таких **висновків:**

У 1956 році в УРСР виник новий тип освітнього закладу – школа-інтернат – загальноосвітній заклад, в якому діти навчаються й живуть. Починаючи з 1959 р. почала функціонувати школа-інтернат у місті Токмак.

Визначено, що основною причиною масового відкриття шкіл-інтернатів було: по-перше, намагання влади створити ефективну систему соціального виховання дітей, як «правильних» представників радянської держави; по-друге, низький матеріальний рівень родин, що виштовхувало батьків, передусім – жінок, зі сфери сімейного виховання на матеріальне виробництво.

Школи-інтернати були осередками суспільного виховання дітей, провідними навчально-виховними закладами реалізації ключової для держави у той час функції виховання молодого покоління.

Система шкіл-інтернатів виявилася неготовою вирішити всі проблеми, які породжувала радянська система і які постали після створення шкіл-інтернатів. Міністерство освіти УРСР констатувало недоукомплектованість цих закладів кваліфікованими педагогічними кадрами, недостатню навчально-матеріальну базу, фіксувало серйозні порушення дисципліни, норм харчування та порушення санітарно-гігієнічних норм. Токмацька школа-інтернат є яскравим типовим прикладом як здобутків, так і вад цієї системи.

Незалежна Україна успадкувала систему великих інтернатних закладів, де діти неповною мірою можуть реалізувати свій потенціал. Сьогодні держава потребує фундаментальних змін системи інтернатів, в яких нині перебувають більше 100 тисяч дітей і має врахувати історичний досвід.

**SUMMARY**

**BOARDING SCHOOLS IN THE CONTEXT OF REFORMING THE SOVIET EDUCATION SYSTEM (ON THE EXAMPLE OF THE TOKMAK BOARDING SCHOOL (1956-1964)**

The qualification paper consists of 59 pages, contains 26 sources, 14 monographs and articles, 2 dissertations and abstracts.

**Categories and concepts:** boarding schools, educational activities, educational work, teaching staff, education reform, shortcomings, discipline, ideology, communist education.

**Study object:** care institutions in the Ukrainian SSR in the second half of the 1950s and early 1960s.

**Research subject:** Tokmak boarding school in the context of reforming the Soviet education system in 1956-1964.

**Aim:** analysis of the formation and functioning of boarding schools in Ukraine during a certain period on the example of the Tokmak boarding school, identification of trends and ways of their development**.**

**Scientific novelty:** For the first time, a historical reconstruction of the formation of the Tokmak boarding school was carried out on the basis of archival material that had not previously been introduced into scientific circulation. Using specific examples, the characteristics of the educational work of boarding schools are illustrated, specified, and further developed.

In the course of the study, the author came to the following **conclusions:**

In 1956, a new type of educational institution emerged in the Ukrainian SSR: a boarding school, a general education institution where children study and live. Starting in 1959, a boarding school in Tokmak began to function.

It is determined that the main reason for the massive opening of boarding schools was: first, the authorities' attempts to create an effective system of social upbringing of children as «correct» representatives of the Soviet state; second, the low material level of families, which pushed parents, especially women, from the sphere of family upbringing to material production.

Boarding schools were centers of social upbringing of children, leading educational institutions that fulfilled the key function of educating the younger generation for the state at that time.

The system of boarding schools was unprepared to solve all the problems that the Soviet system had generated and that arose after the creation of boarding schools. The Ministry of Education of the Ukrainian SSR noted that these institutions were understaffed with qualified teaching staff, had insufficient educational and material resources, and recorded serious violations of discipline, nutrition, and sanitary and hygienic standards. The Tokmak boarding school is a vivid typical example of both the achievements and shortcomings of this system.

Independent Ukraine has inherited a system of large boarding schools where children cannot fully realize their potential. Today, the state needs to fundamentally change the system of boarding schools, which currently house more than 100,000 children, and must take into account historical experience.

**ЗМІСТ**

[ВСТУП 3](#_Toc151813563)

РОЗДІЛ 1 [ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ 7](#_Toc151813565)

РОЗДІЛ 2 [УМОВИ ВИНИКНЕННЯ ТА ДІЯЛЬНОСТІ ШКІЛ-ІНТЕРНАТІВ 15](#_Toc151813567)

[2.1. Створення шкіл-інтернатів та їх поширення в Україні 15](#_Toc151813568)

[2.2. Становлення Токмацької школи-інтернат та основні періоди її роботи 19](#_Toc151813569)

[2.3. Ідеологічна регламентація навчально-виховного процесу 24](#_Toc151813570)

РОЗДІЛ 3 [ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ТА ОЗДОРОВЧОГО ПРОЦЕСУ ТОКМАЦЬКОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТ 29](#_Toc151813572)

[3.1. Навчально-методичний процес. 29](#_Toc151813573)

[3.2. Система виховної роботи 38](#_Toc151813574)

[3.3. Медико-оздоровча діяльність 46](#_Toc151813575)

[ВИСНОВКИ 53](#_Toc151813576)

[СПИСОК ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ 57](#_Toc151813577)

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Демократичні перетворення в суспільстві вимагають розвитку державної системи освіти, яка відіграє значну роль у створенні інтелектуального потенціалу держави, є запорукою її добробуту. Важливо вивчити історичний досвід ініціатив з відновлення, розвитку та реформування системи освіти, які мають як позитивні, так і негативні сторони в певних соціальних, культурних, етнічних та регіональних аспектах. Вивчення історії українських шкіл-інтернатів радянського періоду допоможе виявити загальні тенденції розвитку освіти і регіональні особливості та простежити вплив тоталітарної системи, у тому числі партійної монополії, на розвиток тодішнього суспільства, особливо з точки зору освіти молодого покоління. Існує потреба продовжувати дослідження в проблематиці шкільного будівництва за радянських часів і простежити розвиток шкіл на території УССР та її вплив на майбутню шкільну систему в Україні.

На всіх етапах розвитку суспільства основними причинами створення освітніх закладів визначеного типу були різні суспільні потрясіння – революції, війни, епідемії хвороби, голод тощо. У Радянському Союзі найпопулярнішою формою опіки був спершу дитячий будинок, а потім школа-інтернат, заснована постановою XX з’їздуКПРС в 1956 р. Відкриття цих шкіл як найбільш ефективної форми підготовки молодого покоління до активної участі в будівництві нового суспільства відкрило «чистий аркуш» в історії розвитку державної освіти. Вважається, що була заснована найбільш придатна форма соціального виховання молоді, завдяки якій будуть вирішені більшість освітніх проблем. На сьогодні історичний досвід може стати основою для вирішення існуючих проблем, адже складність завдань, які постають перед суспільством у зв`язку з повномасштабним вторгненням Росії 24 лютого 2022 р. вимагають від державних органів управління освітою, педагогічної науки, нових підходів у розв`язанні проблем навчання, виховання, оздоровлення, соціального захисту і матеріального забезпечення дітей. У серпні 2017 р. Кабінет Міністрів України схвалив Національну стратегію реформування системи інституційного догляду і виховання дітей на 2017-2026 рр., яка декларує нові пріоритети в утриманні й вихованні дітей в умовах євроінтеграційних процесів. Наше дослідження проведено на основі аналізу становлення, розвитку і діяльності школи-інтернат в місті Токмак. У 1950-  
60-х. рр. в цьому закладі розроблялися насущні для того часу проблеми навчання, виховання і трудової підготовки дітей. Багато з них не втратили актуальності й тепер.

Отже, аналіз діяльності такої школи допоможе простежити, як на практиці вирішувались проблеми освітньої організації, виховання і використання дозвілля таких дітей, що дозволить нам узагальнити їх досвід.

**Об’єктом дослідження** є заклади опіки в УРСР у другій половині 1950 - початку 1960-х років.

**Предметом дослідження є** Токмацька школа-інтернат в умовах реформування радянської системи освіти у 1956-1964 роках.

**Хронологічні межі дослідження** обмежуються періодом з 1956 по 1964 роки. Нижня хронологічна межа визначається ухваленням ЦК КПРС і Радою Міністрів СРСР постанови від 15 вересня 1956 р. «Про організацію шкіл інтернатів», організацією діяльності в УРСР перших п’ятдесяти шкіл-інтернатів і проголошенням курсу на пріоритетність державного утримання й соціального виховання дітей. Верхня хронологічна межа зумовлена реформуванням Токмацької школи-інтернат в допоміжну школу-інтернат, яка «переключає» свою діяльність на дітей з розумовими та фізичними вадами.

**Територіальні рамки дослідження** охоплюють територію УРСР з «фокусом» на школу-інтернат міста Великий Токмак (з 30 грудня 1962 р. міста Токмак Запорізької області).

**Мета дослідження** полягає в аналізі становлення та функціонування шкіл-інтернатів в Україні у визначений період на прикладі Токмацької школи-інтернат, визначити тенденцій і перспективи розвитку.

Досягнення цієї мети передбачає вирішення таких дослідницьких **завдань:**

* проаналізувати історіографію та понятійний апарат вищезазначеної проблеми;
* опрацювати виявлену джерельну базу;
* виділити головні передумови створення шкіл-інтернатів;
* визначити особливості становлення Токмацької школи-інтернат та, зокрема, її ідеологічну складову;
* охарактеризувати зміст навчально-методичної роботи в школі-інтернаті;
* висвітлити систему і результативність виховної роботи закладу;
* визначити ефективність медико-оздоровчої діяльності в школі-інтернаті.

**Новизна роботи:** вперше на архівному матеріалі, який раніше не було введено до наукового обігу, здійснено історичну реконструкцію становлення Токмацької школи-інтернат. На конкретних прикладах унаочнено, конкретизовано і знайшли подальшого розвитку характеристики навчально-виховної роботи шкіл-інтернатів. Увиразнено ідеологічну складову діяльності шкіл-інтернатів як елементу реформи системи шкільної освіти.

**Практична значимість** даного дослідження полягає в тому, що його результати набувають значення в якості історичного досвіду в сучасному розвитку закладів для дітей, які позбавлені батьківського піклування і в процесі формування державної політики в галузі освіти.

Результати досліджень були відображені у наукових публікаціях, вміщених у збірниках Наукового товариства студентів, аспірантів і докторантів Запорізького національного університету «Молода наука» (2020, 2021, 2023 рр.), а також були апробовані на науковій конференції «Україна в світі : культурологічні та духовні виміри» (Запоріжжя, 2020 р.).

**Структура роботи** підпорядкована меті та завданням дослідження. Робота складається із вступу, 3-х розділів, 6-ти підрозділів, висновків, списку використаних джерел та літератури. Обсяг основної частини роботи складає 54 сторінок машинописного тексту, загальний обсяг дипломної роботи складає 59 сторінок.

**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ**

**Історіографічні аспекти дослідження.** В дослідженнях українських істориків та освітян приділена значна увага проблемі розвитку та функціонуванні шкіл-інтернатів в Україні вищезазначеного періоду. Процес теоретичного осмислення досвіду роботи шкіл-інтернатів в Україні розпочався вже в перші роки їхнього існування і, як результат, супроводжувався виданням досить ґрунтовних праць. В цих працях розглядалися проблеми навчального та виховного процесу, трудової організації дітей, створення дозвілля та побуту школярів. Зокрема, це дослідження таких науковців, як: В. Вугрича, Ю. Кахіані, Б. Кобзаря, Б. Мельниченка, В. Галузинського та ін. Сьогодні дана проблематика досі залишається актуальною в історіографії, у зв’язку з реформуванням усталеної в Україні системи інтернатних установ.У дослідженні аналіз історіографічних джерел спрямований на вивчення останнього десятиріччя. Пропонуємо наявну літературу розглянути в контексті:

1) висвітлення проблеми становлення та розвитку шкіл-інтернатів у УРСР;

2) організації навчально-виховного процесу в школах-інтернатах;

Про процес становлення та розвиток шкіл-інтерантів писали А. Бондарь, Б. Кобзарь, В. Покась, А. Толкачова та ін. Зокрема, остання у своїх розвідках розглядає історію становлення шкіл-інтернатів у Радянському Союзі. Науковиця вважає, що в Радянському Союзі найбільш масовою формою опіки над дітьми, які її потребували, були спочатку дитячі будинки, згодом – школи-інтернати[[1]](#footnote-1). В дослідженнях В. Покася[[2]](#footnote-2) розкриваються історичні передумови становлення і функціонування шкіл-інтернатів України як якісно нових навчально-виховних закладів у системі освіти, аналізуються основні напрями їхньої навчально-виховної діяльності, теоретично підтверджується можливість творчого використання досвіду роботи цих інституцій сьогодні. У своєму дослідженні Т. Харук зазначає, що «існуюча система державної опіки в Україні створювалася ще за часів існування Радянського Союзу. В її основу були покладені ідеї колективного виховання дітей. Україна успадкувала систему великих інтернатних закладів, де діти не повною мірою можуть реалізувати свій потенціал»[[3]](#footnote-3).

Інший напрям наукових досліджень – це організація навчально-виховного процесу в школах-інтернатах. У працях науковців і діячів освіти ‑ А. Бондар, Л. Канішевської, Б. Кобзаря, С. Коваленко, Б. Мельниченко, В. Наточого та інших, обґрунтовано теоретичну основу навчально-виховної діяльності інтернатних закладів освіти, розглянуто організаційні аспекти виховної роботи в цих установах. У працях Н. Токуєвої розглядаються питання про становлення та сутність трудового виховання школярів у період створення інтернатних закладів освіти у 1950-х роках. Виявлені досягнення та переваги шкіл-інтернатів в організації та проведенні трудового виховання на першому десятиріччі їх існування[[4]](#footnote-4). Дослідниця дійшла до висновків, що школи-інтернати мають значні переваги у питаннях трудового виховання школярів перед масовими школами. У них створювалися більш сприятливі умови для здійснення важливої вимоги, яка є актуальною і на сучасному етапі розвитку освітньо-виховної системи, – поєднання навчання з продуктивною і трудовою діяльністю школярів, зв’язку школи з життям.

У дослідженнях Н. Султанової визначено зміст, форми та методи виховання дітей[[5]](#footnote-5). Вона досліджувала юридичний бік становлення й функціонування навчально-виховних закладів. Науковиця проаналізувала особливості виховної роботи вихователів та вчителів з учнями. Авторкою обґрунтовано доцільність і важливість провідної виховної функції інтернатних установ щодо вироблення в учнів стійкої та усвідомленої громадянської позиції, відповідальності за долю країни та готовності до суспільного й самостійного життя[[6]](#footnote-6).

Науковець А. Наточій[[7]](#footnote-7) розглянув у своїй статті проблеми виховання дітей і підлітків у загальноосвітніх школах-інтернатах різних типів. Він вказав на базові психосоціальні потреби вихованців, наприклад такі як: потреба бути здоровим, потреба в сенсі життя, потреба в самореалізації та ін. Автор зачепив тему проблем шкіл-інтернатів, та вказав на найгостріші, які між іншим, залишаються актуальними. Зокрема, на проблему трудового виховання і участь вихованців у продуктивній праці, що є важливим засобом їх підготовки до життя в майбутньому. На його думку, «…безплатність віддаляє вихованців від реальних проблем того життя, яке «шумить і править бал» за порогом школи...». А також вказав на ще одну важливу проблему – кадрове забезпечення цих закладів. Жоден вищий навчальний заклад не готує вихователів для шкіл-інтернатів, тому дуже часто у вихователі йдуть вчителі загальноосвітніх шкіл, які «не знайшли» себе в цих школах. Влучно буде тут згадати дослідження Л. Куторжевської[[8]](#footnote-8). В праці відображені питання підготовки педагогічних працівників – вихователів і вчителів – до роботи в закладах інтернатного типу. У праці здійснено ретроспективний аналіз проблеми виховання та розкрито значення ролі вихователя в навчально-виховній діяльності.

Таким чином, ми проаналізували та узагальнили результати сучасних наукових досліджень з проблеми становлення, розвитку та організації діяльності закладів інтернатного типу. Науковці висвітлили широке коло питань, дотичних до проблеми, що досліджується. Звертаємо увагу на те, що досі немає жодного дослідження, яке б повністю чи частково висвітлювало діяльність школи-інтернат міста Токмак.

**Джерельна база роботи.** При дослідженні обраної теми були вивчені та проаналізовані джерела.

До законодавчо-нормативних документів, які визначали процес організації і діяльності шкіл-інтернатів є постанови з’їздів КПРС та Ради міністрів, накази Міністерства народної освіти УРСР та обласного комітету народної освіти.Реформа освіти була опублікована в Постанові від 15 вересня 1956 р. «Про організацію шкіл-інтернатів».

Предметом глибокого вивчення та основою дослідження стали матеріали Державного архіву Запорізької області з фонду Р-5694 «Допоміжна школа-інтернат, м. Токмак». В ньому зберігається документи, які допомагають наблизитися до розуміння організації та розвитку Токмацької школи-інтернат. Також вони предметно характеризують діяльність шкіл-інтернатів у всеукраїнському масштабі. Цінний фактичний матеріал виявлений в матеріалах річних планів навчально-виховної роботи школи-інтернату за 1959-1964 рр., перевірок цих шкіл державними органами управління освітою, зведені звіти школи-інтернату про навчально-виховну діяльність, статистичні дані, матеріали протоколів з засідань педагогічної ради, довідки про інспектування з джерел фондів ДАЗО. У роботі використано джерела з архівних фондів, серед яких є справи, що не були опрацьовані раніше. Вони належать до нормативно-правового та статистичного типів і періодичних видань.

Нами було виявлено та проаналізовано матеріали регіональних періодичних видань, які підпорядковувались обласному та місцевому партійному осередку, зокрема – статті з газети: «Комуністичним шляхом» за 1959-1962 роки. Вважаємо «соковитими» публікації за 1959 рік про процес будування школи-інтернат, статтю «У новому домі», в якій детально розповідається про один день з життя вихованців школи-інтернат. Так само вдалось прослідкувати хід думок самого директора з приводу функціонування школи-інтернату за перший рік свого існування. Не оминув нашої уваги, нарис з газети «Запорізька правда»[[9]](#footnote-9), про вчительку географії Н. Фоменко, яка знала, як запалити серце дитини жагою до знань, цим самим застосовуючи нестандартні форми уроків.

Також в дослідженні ми проаналізували документ про національну стратегію реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 рр., який був схвалений розпорядженням Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 року[[10]](#footnote-10) і був використаний задля розуміння трансформаційних заходів, які відбуваються у нашій країні упродовж останніх років.

Задля розширення джерельної бази ми звернулись з запитом додиректорки діючої Токмацької спеціальної загальноосвітньої школи-інтернат А. Симоненко щодо отримання додаткової інформацію про педагогічний склад та вихованців досліджуваного нами періоду. Але, на жаль, школа не володіє інформацією, де знаходяться на даний момент випускники 1960-х рр. Нині ця територія є окупованою, тому спроба зібрати усні свідчення суттєво ускладнена.

Оброблена історіографічна та джерелознавча база цілком достатня для вирішення поставлених завдань й щоб висвітлити діяльність Токмацької школи-інтернат й її наслідки.

**Методологічна основа дослідження.** Для досягнення мети і розв’язання завдань дослідження нами використані принцип історизму, науковості та об’єктивності, загальнонаукові та історичні методи. Дотримання принципу історизму дозволив нам розглянути факти, явища і події у відповідному часовому проміжку. Завдяки використанню принципувиявлено основні історичні та соціально-економічні передумови становлення шкіл-інтернатів,як навчально-виховних закладів нового типу.Завдяки методам аналізу та синтезу, ми умовно розділили обраний нами період за хронологією порядком і кожен виокремлений проміжок часу був проаналізовано, як окремо, так і в сукупності.

Загальнонаукові принципи та методи зумовили використання спеціально історичних методів**.** Історичний метод став запорукою розгляду нами діяльності шкіл-інтернатів в історичному контексті та хронологічній послідовності. Статистичний метод застосовувався при обліку кількості вихованців у школах-інтернатах, та дозволив простежити динаміку зростання шкіл-інтернатів у різні роки. Прогностичний метод став у нагоді при для формулюванні загальних висновків. Порівняльний метод вживався при аналізі та узагальненні фактів. Також у процесі роботи отримали застосування аналітико-синтетичний, порівняльно-історичний та пізнавальний методи дослідження при вивчені соціально-педагогічних проблеми розвитку школи-інтернаті.

Під час роботи в архівній установі ми застосовували метод архівної евристики для виявлення джерел. Під час опрацювання архівних документів, ми застосовували методи теоретичного та критичного аналізу архівних джерел.

Отже, перелічені методи дозволили опрацювати різноманітні джерельні матеріали і проаналізувати сутність поставленої мети.

Для розуміння описаних явищ, наше дослідження потребує використання категоріально-понятійного апарату. Зокрема, поняття «школа-інтернат», адже кожний може трактувати його по-різному. Термін «інтернат» за тлумаченням педагогічного словника, у перекладі з латини (internus) означає «внутрішній» та тлумачиться як: 1) «гуртожиток при навчальному закладі; 2) закритий навчальний заклад, в якому учні навчаються й живуть[[11]](#footnote-11). Починаючи з 1956 року в Україні школа-інтернат – це загальноосвітній заклад, в якому діти навчаються й живуть. Навчання проводилося за планами й програмам середньої школи. Крім учителів, у школах-інтернатах працює штат вихователів. Поряд із навчальною проводиться клубно-гурткова, суспільно корисна й трудова та ін. робота. До шкіл-інтернатів у той час приймалися діти інвалідів війни і праці, матерів-одиначок, діти-сироти, а також діти, які не мали належних умов для проживання у своїх сім’ях.

**Висновки до розділу 1.** У розділі «Теоретичні засади дослідження» ми опрацювали три її складові: історіографію, джерельну базу, а також методологію. Аналізуючи стан наукового вивчення вищезазначеної проблеми, ми звернули увагу на сучасні дослідження. Виявилось, що в українській історіографії досліджень з історії діяльності школи-інтернат в місті Токмак немає. Узагальнення опублікованих педагогічних праць, інших літературних джерел та досліджень свідчить, що проблеми установ інтернатного типу доволі широко відображені в численних дослідженнях А. Бондаря, В. Покася, А. Толкачової, Н. Султанової та ін.

Документальну джерельну базу складають дві групи джерел: опубліковані і неопубліковані. Останні складають основу джерельної бази нашого дослідження. Комплексне використання такого широкого і різноманітного кола джерел дає можливість оперувати достатнім матеріалом для висвітлення проблеми, узагальнень та аргументованих висновків. Звернулись до педагогічного словника, для тлумачення ключового поняття нашого дослідження – «школа-інтернат». Методологічна основа дипломної роботи має трирівневу структуру, що включили в себе комбінацію загальнонаукових принципів та методів, спеціальнонаукових та історичних методів, які дозволили опрацювати різноманітні джерельні матеріали і проаналізувати сутність поставленої мети.

**РОЗДІЛ 2**

**УМОВИ ВИНИКНЕННЯ ТА ДІЯЛЬНОСТІ ШКІЛ-ІНТЕРНАТІВ**

У 1956 р. в УРСР виник новий тип освітнього закладу – школа-інтернат. Під час ХХ з’їзду Комуністичної партії СРСР, який проходив з 14 по 25 лютого 1956 р., у м. Москві, Перший секретар ЦК КПРС М. Хрущов озвучив нову ініціативу партії, що вносила суттєві зміни у шкільництво всіх союзних республік. Новий тип навчально-виховного закладу був покликаний на більш високому рівні виконувати завдання підготовки всебічно розвинених, освічених будівників комунізму і таким чином сприяти докорінному покращенню роботи з виховання та освіти підростаючого покоління.

**2.1. Створення шкіл-інтернатів та їх поширення в Україні**

Передусім основними причинами масового відкриття шкіл-інтернатів визначено намагання створити ефективну систему соціального виховання всіх дітей, насамперед, дітей-сиріт, дітей-інвалідів війни і праці, дітей матерів-одиначок, та дітей, які не мали належних умов для проживання у своїх сім’ях. Освітній заклад був спрямований на виховання «правильних» представників радянської держави[[12]](#footnote-12). В своїй праці Н. Антонець цитує фрагмент виступу з’їзду партії, в якому зазначається: «…у результаті війни у нас є багато вдів, на плечі яких лягло складне завдання виховання дітей. Є також чимало сімей, в яких батько й мати працюють на виробництві або в установі, вони можуть лише уривками займатись вихованням своїх дітей. При такому становищі багато дітей залишається на піклуванні кого-небудь із родичів або сусідів, а іноді й зовсім без догляду…»[[13]](#footnote-13).

Задля реалізації планів ХХ з’їзду партії, Центральний комітет КПУ і Рада Міністрів УРСР 29 червня 1956 р. прийняли Постанову № 738 «Про організацію шкіл-інтернатів в Українській РСР». В ній було дано роз’яснення терміну школа-інтернат – «це заклад з цілодобовим перебуванням дітей, створений із метою їх проживання, розвитку, виховання, освіти, професійної орієнтації, підготовки до самостійного життя»[[14]](#footnote-14). В липні 1956 р. вийшов наказ республіканського Міністерства освіти «Про організацію шкіл-інтернатів в Українській РСР». В ньому зазначалося, що з 1 вересня 1959 р. необхідно відкрити 50 загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Тобто до початку нового навчального року потрібно було зайняти приміщення та провести ремонт з необхідними витримками, обладнати навчальні кабінети, майстерні, спортивні зали, бібліотеки, їдальні, залучити до освітнього та виховного процесу відповідних спеціалістів, завести документацію, здійснити підвищення кваліфікації для вчителів та вихователів, провести набір дітей та постачати їх одягом і взуттям, відповідними навчальними матеріалами, провести планування навчального процесу тощо[[15]](#footnote-15).

На 15 вересня 1956 р. в постанові «Про організацію шкіл-інтернатів» засвідчено, що було відкрито 50 шкіл-інтернатів, до яких набиралися діти інвалідів Другої світової війни, ветеранів праці, матерів-одиначок, діти-сироти та діти, які були позбавлені належних умов зростання в сім’ї.

Значна частина учнів шкіл-інтернатів були із багатодітних сімей, батьки з яких задіяні на виробництві під час відбудови промисловості та іншої зруйнованої інфраструктури під час війни і які не мали можливості повністю займатися процесом виховання дітей. Такого результату дійшла в своєму дослідження Н. Султанова, яка стверджувала, що з 90 % учнів, які перебували на державному утриманні та виховувалися в школах-інтернатах, були діти, які мали сім’ї та батьків[[16]](#footnote-16).

Основна частина новопобудованих шкіл-інтернатів було розташовані в промислових областях та містах Донецької, Дніпропетровської, Запорізької, Харківської, Львівської областей та м. Києві[[17]](#footnote-17). До закладу було виставлені певні умови: розташовування у місцевості, де дітям буде комфортно навчатися (повітря, клімат тощо) та мати перелік відповідних житлових та навчальних приміщень, спортивних майданчиків тощо. Для виконання поставлених завдань перед школами-інтернатами окрема увага відводилась педагогам, які повинні були сприяти в дітей розумовому зростанню, ідеологічному становленню та вихователі мали «…бути інженерами душ підростаючого покоління…»[[18]](#footnote-18). Також працівники повинні були володіти певними теоретичними та практичними навичками, щоб сприяти «правильному» навчальному та виховному процесу.У кінці 1950-х років, школи-інтернати діяли у складі інших навчальних закладів й мали на своїй базі - перші-восьмі та перші-одинадцяті класи, які повинні були працювати за навчальними планами та програмами восьмирічної і середньої технічної школи з виробничим навчанням.

Створена мережа нового типу навчального закладу за планом повинна була бути поштовхом задля підвищення рівня народної освіти й системи громадського виховання і стати прикладом для інших у побудові нового типу радянської людини, яка буде основою майбутнього зростання на світовій арені Радянського Союзу[[19]](#footnote-19).

Фінансові затрати на навчання дітей в перші роки існування шкіл-інтернатів були профінансовані частково за кошт держави, а менша частина за рахунок батьків. Державні органи влади вирішили повністю фінансувати дітей з тих родин, які мали невисокий рівень заробітної плати, або були багатодітними. В інших родинах, в яких був середній рівень заробітку й значно вищий за вищезазначену категорію родин, повинні були самостійно виплачувати певну частку за виховання дитини. Також було вирішено, що батьки, які мали вищий заробіток та можуть прийняти на себе повне фінансування дітей під час навчання повинні були сплачувати щорічно фіксовану суму.

26 травня 1959 року ЦК КПРС і Рада Міністрів СРСР затверджують план розвитку мережі шкіл-інтернатів на період 1959-1965 років. Зазначалося про збільшення кількості навчальних закладів даного типу, збільшити кількість дітей, які проходили в них навчання та на подальше планування залучення дітей з невразливих категорій населення. Республікам було запропоновано у період з 1959 по 1965 роки скласти план та запровадити його у дію, щоб з урахування кліматичних, інфраструктурних умов реорганізувати дитячі будинку у школи-інтернати і таким чином збільшити мережу шкіл-інтернатів. Як зазначалося у Постанові уряду «Про заходи щодо розвитку шкіл-інтернатів у 1959-1965 років», ці заклади «за короткий термін свого існування дістали широке визнання трудящих нашої країни і показали на практиці, що вони є найбільш вдалою формою виховання і навчання дітей»[[20]](#footnote-20).

В періодичних виданнях та під час нарад партії наголошувалося на бажання батьків віддавати на навчання дітей саме в цей тип навчально-виховних закладів. Тобто, на нашу думку, зростання попиту на такий вид навчання зумовлено потребами в соціальних та освітніх послугах на території УРСР. Тому за перші дев’ять років існування шкіл-інтернатів визначається їхній вагомий вплив на освіту та виховання молоді. В дослідженнях Н. Султанової стверджується, що потреба шкіл-інтернатів в українських сім’ях як «замовниках цієї освітньо-соціальної послуги» стає збільшення закладів за 9 років (з 1956 по 1964 рр.) у 10 разів, а контингенту вихованців – у 22 рази[[21]](#footnote-21).

Отже, на початок 1960-х років в УРСР збільшується кількість шкіл-інтернатів восьмирічної форми навчання і здебільшого випускники закладів продовжували навчання за набути спеціальностями та йшли працювати, або продовжували своє навчання в спеціалізованих технічних училищах, в ремісництво, зокрема.

Таким чином, з другої половини 1950-х рр. в Запорізькій області, як і на всій території УРСР, розпочалося активне будівництво шкіл-інтернатів. Так, починаючи з 1959 р. почала функціонувати школа-інтернат у місті Токмак, яка перебуває у «фокусі» нашого дослідження.

**2.2. Становлення Токмацької школи-інтернат та основні періоди її роботи.**

Реорганізація дитячого будинку до школи-інтернату відзначена першими наказами з 1 червня 1959 року[[22]](#footnote-22).

В тогочасному періодичному виданні була описана поетапна діяльність робітників, які брали участь в побудові школи-інтернату. Міститься інформація про те, що об 11 годині екскаваторник Ю. Турупалов викинув перший ковш з котловану під фундамент гуртожитку. Це було в похмурі дощові дні кінця березня 1959 року. Підвоз будівельних матеріалів відбувався в умовах, коли невистачило техніки, цегли, цементного розчину. З цього, робітники очолювані виконробом О. Плетенем, розпочали будувати на базі Великотокмацької СШ№4 школу-інтернат.

Щоденно зростало кількість будівельників, які брали участь в побудові закладу. Між комплексними бригадами, очолюваними В. Буденним та В. Онищенком, які споруджували гуртожиток, господарський корпус та інші допоміжні приміщення, розгорнулось умовне «дійове соціалістичне змагання». Якщо дослівно процитувати: «вони показували зразки високопродуктивної праці. За два місяці вони вклали 2005 кубометрів цегли, 760 - бетону, 617 - збірних залізобетонних конструкцій, викинули 3.400 кубометрів землі»[[23]](#footnote-23).

Обласний відділ народної освіти виділив одяг, взуття, постільну білизну для комфортних умов проживання. Школа-інтернат мала двоповерховий навчальний корпус, триповерховий гуртожиток на 300 чоловік, їдальню на 150 місць, господарський корпус, майстерню, спортивний майданчик та сад на 2 гектара землі. В перші тижні завезли обладнання майже на 355 тисяч карбованців. Дітям видавалася учнівська форма одягу, робочі та фізкультурні костюми.

Ще під час будівництва школи-інтернату почали надходити заяви з проханням зарахувати дітей з Ново-Василівського, Чернігівського і Андріївського районів. Такі заяви надходили з 10 серпня по 20, після, чого мали бути розглянуті комісією. Зарахування в школу інтернат проводилось з 25 серпня. На думку, редакторів періодичного видання, «останні зазначені нами дані, ще раз підтверджують популярність шкіл-інтернатів серед населення»[[24]](#footnote-24).

Керуючись постановами та вказівками КПРС та Ради Міністрів СРСР, педагогічний колектив Токмацької школи-інтернат на 1959-1960 навчальний рік ставить перед собою мету: «домогтися доброї постановки трудових процесів, систематично запроваджувати режим дня, працювати над питанням організації, згуртування і виховання учнівського колективу, підвищувати рівень навчально-виховної та позакласної роботи, нарощувати досвід роботи та поліпшувати методику організації педагогічного процесу і творчо вирішувати всі питання школи-інтернату»[[25]](#footnote-25).

В архівних джерелах міститься інформація про керуючий склад школи-інтернату. В джерелах вказано, що учбовою, виховною і господарчою роботою керують директор, завуч, старший вихователь, помічник директора по господарській і робочій частині[[26]](#footnote-26).

Заходи, які були направлені на облаштування приміщень та належних предметів задля початку навчання, були покладені на директора, завуча та старших вихователів. Їм потрібно було щорічно перевіряти устаткування класних кімнат, кабінетів, бібліотеки, майстерень, спальних кімнат; забезпечити всіх учнів необхідними підручниками та канцелярським приладдям; видати учням необхідний одяг, взуття і ін., оформити приміщення школи та гуртожитку картинами, лозунгами, квітами і т. д.[[27]](#footnote-27). Протягом першого навчального року планувалось урочисто провести свято відкриття інтернату[[28]](#footnote-28).

З перших років створення шкіл-інтернатів під час організації в них навчально-виховної роботи виникали складнощі. По-перше, відчувалась необхідність забезпечення вихованців відповідними житловими умовами у закладах як бази для успішного навчання і виховання дітей, по-друге, потрібно було вирішувати виявлені помилки в навчанні, вихованні та праці під час навчального року. Тобто раціонально розподіляти можливості та годинне навантаження на учнів протягом тижня, місяця, семестру та всього року. Окремої уваги заслуговувало спостереження за реалізацією планів та завдань покладених на школи-інтернати. Це питання було підпорядковано обласним відділам народної освіти при Міністерстві освіти УРСР, а з 1956 року – відділам шкіл-інтернатів. До складу останніх входили спеціалісти, які слідкували за усіма процесами, які відбувалися в навчально-виховному закладі та передавали вище по вертикалі влади задля вирішення виявлених проблем.

Неодноразові помилки були помічені у виховній та супутній їй роботі. Інспектори з відділів освіти зауважували, що «вчителі, із захопленням перевіряючи виконання домашніх завдань на уроці, часто затягували на це час, скорочуючи тим самим відведений на виклад та засвоєння учнями нового матеріалу, пояснення домашніх наступних завдань, тренування та вироблення необхідних вмінь та навичок. Частина навчального матеріалу, яку вчителі не встигали пояснити на уроці, залишалася для самостійного опрацювання. Така «самопідготовка» під час виконання домашніх завдань вимагала більше 2-х, а іноді й 3-х годин на день»[[29]](#footnote-29).

Спеціальними комісіями з перевірок функціонування шкіл-інтернатів було неодноразово виявлені порушення. Зазначається, що в Токмацькій школі-інтернаті порушення мали систематичний характер в сфері трудового виховання молоді. Під час виховної та ідеологічної роботи, що зумовлювалося недостатністю урізноманітнення її форм і методів, працівники закладу освіти не приділяли належної уваги індивідуальному підходу до дітей та не враховували їхні особистісні риси характеру. Хоч і були створені органи самоврядування серед учнів, але належне функціонування цього органу «влади» було відсутнім. Вихователі та представники дирекції школи-інтернат не були зацікавлені в підвищенні своє кваліфікації, щоб мати змогу покращити навченість дітей та створити «правильний» тип радянської людини.

В тогочасних періодичних видання писалося про процеси, які відбувалися в Токмацькій школі-інтернат. Серед сторінок газети «Запорізька правда» від 27 січня 1962 р. розповідалося, що вчитель географії Надія Петрівна прийшла до директора і заявляла про необхідність збудувати географічний майданчик. На що отримала відповідь про брак коштів у навчального закладу. Вона організувала учнів, які збудували власними руками необхідне обладнання для географічного кутка в школі-інтернаті»[[30]](#footnote-30).

Тому 1 квітня 1960 року публікується наказ Міністерства освіти УРСР № 64, в якому зазначалося, що школам-інтернатам, в яких виявлено недоліки в усіх сферах роботи, «спрямувати роботу педагогічних колективів у напрямку здійснення трудового виховання та забезпечити взаємозв’язок у роботі вчителів і вихователів у справі боротьби за піднесення рівня знань учнів, їх трудового виховання, психологічної і практичної підготовки до самостійного життя».

На 1960 – 1961 навчальний рік Токмацькій школі-інтернат навчалось 307 учнів. З них переведено до старших класів 295, залишено на другий рік 12, що становить 96,1% успішності. Порівнюючи з минулим роком успішність покращилась[[31]](#footnote-31). Адже з протоколу № 2 засідання педради Великотокматької школи-інтернат від 04.01.1960 вказується, що з 247 учнів 48 учнів не встигають в усіх аспектах навчання. Зазначалося, що це «…великий процент неуспішності. Директор С. Тіщенко пояснював це тим, що до школи попав не кращий контингент учнів[[32]](#footnote-32).

Тобто недоопрацювання вихователів та дирекції разом з рівнем освіченості дітей впливало на невиконання планів, які були поставлені політичною верхівкою. Вже на 1960 рік успішність навчання знизилось майже на 10%, до 80,5 %[[33]](#footnote-33).

Таким чином, становлення Токмацької школи-інтернат відбулось на початку 1959-1960 навчального року, що було зумовлено популяризацією даних закладів територією України. Швидке будівництво відбувалося в дусі соціалістичних змагань, що вплинуло на заявки з проханням зарахувати дітей саме до цього навчального закладу, ще до початку навчання з 1 вересня. Закладом керував директор С. Тищенко, завуч М. Голубєва, вчителі – Л. Берестовенко, С. Дмитрієва, Я. Кущенко, М. Резнік, О. Мухіна, Т. Тоцька та інші.

**2.3.** **Ідеологічна регламентація навчально-виховного процесу**

Одним з головних завдань шкіл-інтернатів було: «…побудувати навчально-виховну роботу так, щоб унеможливити будь-яке порушення дисципліни та забезпечити добру поведінку в школі…»[[34]](#footnote-34). Тому перед навчальним закладом ставилися завдання: виховувати в учнів на уроках і в позаурочний час радянський патріотизм та комуністичне ставлення до праці. Також, щоб усі уроки проводились на високому ідейному, науковому та методичному рівні. Учбовий матеріал повинен був пов’язаний з життям, з практикою соціалістичного будівництва. На всіх уроках, де е така можливість, ознайомити учнів з новинами науки і техніки, з застосуванням надбань науки в сучасній промисловості і сільському господарстві[[35]](#footnote-35).

Важливу роль в досягненні мети, яка була поставлена перед закладом, покладалися на дотримання учнями режиму дня, яким передбачалося відведення потрібної кількості часу на навчання, відпочинок, харчування, сон, працю, виховні години, спорт та приведення себе в належний стан тощо. Всі ці заходи були регламентовані внутрішнім розпорядком школи.

Для ідеологічного виховання молоді часто використовували розповіді про бойове минуле Радянського Союзу, показували дітям малюнки та фотокартки, змушували читати статті та книги на різні корисні теми ухвалені партією. Одним із методів виховання дисципліни і культури в цих освітніх закладах був вплив на свідомість дітей. При аналізі звітів шкіл-інтернатів щодо виховної роботи, потрібно підкреслити ключове завдання – розвиток дисципліни дітей. Задля виконання цього завдання було регламентовано позакласний час та розпорядок дня кожної дитини, яка проходила навчання. Режим дня був призваний для формування в дітей дисципліни та навченості підкорюватися окремим правилам. Директор Миколаївської школи-інтернату № 1 Ю. Грицай зазначав, що режим дня змушує вихованців привчатися до організації свого життя, розвиває навички дисципліни, відповідальності перед собою та оточуючими, бути наполегливими і унеможливлює формування в дітей безсистемності в своїх діях[[36]](#footnote-36). Тобто все було створено задля створення людини, яка буде «правильним» для комуністичної партії.

Найпоширенішою формою ідеологічного виховання дітьми була робота в гуртках. Вони створювалися виходячи із завдань всебічного розвитку учнів та їхніх побажань. Профільна спрямованість гуртків була направлена на формування вмінь робітничого класу. Відкриті різні технічні гуртки з вивчення техніки, радіотехніки, електротехніки, конструкторів тощо. Відкривалися гуртки сільськогосподарського профілю: садоводів, квітникарів, натуралістів, природоохоронців. Також популярними, у той час, були гуртки, які мали виробничий характер. До них належали столярна, слюсарна, швейна, шевська справи, в’язання, вишивання, моделювання, фотогурток. До ідеологічного виховання долучали гуртки художньої самодіяльності: музичні, танцювальні, хорові, драматичні, виразного читання та інші. Ще окремої уваги заслуговували спортивні секції для формування фізично розвинутої особистості: легка та важка атлетики, художньої гімнастики, волейболу, футболу, стрільби, шахів, туризму[[37]](#footnote-37).

Усі складові навчально-виховного процесу в закладах освіти вкінці 1950-х – на початку 60-х років були суворо регламентовані центральними завданнями КПРС і не могли відхилятися від проголошеного комуністичною партією вектора будівництва нового типу громадянина країни. Задля досягнення поставленої мети ставилися основні завдання: гармонійно розвивати суспільно активну молодь, виховувати робітників, які будуть віддані ідеї комунізму та її підтримки, бути патріотами своєї країни[[38]](#footnote-38).

Основними формами ідеологічного виховання дітей було проведення політінформації щодо основних подій у світі та країні про здобутки соціалістичного світу та переваги його над капіталістичним, перегляд кінофільмів, які були дозволені партією, організація ігрових форм занять, гуртків, спортивних секцій, екскурсій по визначальним місцям, прогулянки, читацькі клуби, театральні вистави тощо. Весь педагогічний колектив працював над підвищенням свого ідейно-політичного рівня, приймаючи активну участь в роботі семінарів по вивченню історії КПРС[[39]](#footnote-39).

Виховання є складовою та необхідною передумовою соціалізації дітей, інтеграції їх у соціальне середовище з метою повноцінного функціонування в ньому. Воно становить собою цілеспрямований процес, що має на меті засвоєння системи соціальних знань, норм і цінностей, а також соціального досвіду, який забезпечить ефективну регуляцію соціальної поведінки в суспільстві. Це було частиною ідеологічного зростання дітей. Саме тому інтернатні заклади освіти протягом ретроспективних етапів свого функціонування дбали не тільки про навчання, а й про соціальне виховання молодого покоління – накопичення соціального досвіду, сприяння його впровадженню у виховний процес для соціального розвитку вихованців і формування з них повноцінних громадян.

Правильно організована суспільно корисна праця сприяла не тільки поглибленому вивченню основ наук, вирішенню проблем виробничого навчання і професійної підготовки, а й формуванню свідомого ставлення до праці, активної життєвої позиції, що було і залишається основною метою трудового виховання, яке нерозривно пов’язане з загальним розвитком особистості – моральним, інтелектуальним, естетичним, фізичним.

Потрібно зробити висновки, що державна освітня політика досліджуваного періоду була спрямована на посилення суспільного характеру виховання та на зміцнення зв’язку школи з життям, яке втілювалося в практику через включення вихованців інтернатних установ у суспільно корисну виробничу працю.

Наказом Міністерства освіти Української РСР № 64 від 1 квітня 1960 року інформувались освітні заклади, в яких виявлені проблеми у виховному та навчальному процесі, що потрібно налагодити взаємодію між учителям та вихователями з учнями[[40]](#footnote-40).

**Висновки до розділу 2.** Заснування шкіл-інтернатів було рішенням всесоюзного рівня. Таким чином, новий курс комуністичної влади на створення нового типу освітньої-виховного закладу під час перших кроків у створенні та розповсюдженні регіонами мав позитивний характер. В УРСР впроваджувалися рішення ХХ з’їзду КПРС щодо побудови розгалуженої системи шкіл-інтернатів. Було ухвалено створення такого типу закладу на території Запорізької області в м. Великий Токмак (сучасне місто Токмак). Хоч на папері та в текстах статей місцевих періодичних видань було написано про прискорений хід будівництва школи-інтернат в дусі соціалістичних змагань, насправді була виявлена велика кількість недоліків*.* Їх можна знайти при опрацюванні фондів ДАЗО та при аналізі виявити усі моменти, які старанно були сховані владою від пересічного громадянина Радянського Союзу. Під новий експеримент комуністичної влади потрапили діти з нелегкою долею з Ново-Василівського, Андріївського та Чернігівського районів Запорізької області. Ідеологізація навчального процесу було зумовлено наказами партійної верхівки Радянського Союзу, яка хотіла через школи-інтернати створити новий тип радянської людини. Постійне вивчення дозволеної літератури та навчання за дозволеними підручниками, агітація дітей до комунізму через виставки, роботу на колгоспах та трудових таборах, під час навчання в гуртках робітничим професіям – все це стало фактором «щеплення» комунізму в учнів.

**РОЗДІЛ 3**

**ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ТА ОЗДОРОВЧОГО ПРОЦЕСУ ТОКМАЦЬКОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТ**

**3.1. Навчально-методичний процес.**

Навчальна робота в Токмацькій школі-інтернат складалася з уроків, підготовки до них домашніх завдань та виконання позаурочної роботи, яка допомагала засвоювати набуті знання, сприяла удосконаленню умінь і навичок, які застосовувались на практиці. Особливістю організації виконання домашнього завдання було те, що воно виконувалося у зазначений розпорядком дня проміжок часу та під керівництвом вчителя-педагога задля кращого виконання та засвоєння вивченого матеріалу

Вагому роль у засвоєнні програмного матеріалу, опануванні основами наук, знаннями, вміннями і навичками дітей відгравала ділянка їхньої самостійної роботи під час виконання домашніх завдань. Їх виконання у поєднанні з уроками становили єдиний педагогічний процес, який мали забезпечувати вчителі у тісній взаємодії з вихователями. Повсякденна комунікація та організована взаємодія між вчителем та вихователем повинна була сприяти навчанню та покращення показників успішності учнів.

Основною формою навчання залишався урок[[41]](#footnote-41). Республіканські школи-інтернати намагалися шляхом обміном досвіду та відрядженням своїх працівників покращити якість навчання завдяки введення нових методів та навчальних матеріалів. Один з таких методів полягав у зменшенні обсягу та часу на виконання домашнього часу, а збільшення для суспільно-корисної праці та відпочинку.

Вчителі та вихователі навчального закладу приділяли значну увагу розвитку логічного мислення, активності на уроках та позанавчальний час, самостійності учнів, використання наочності, прищеплення практичних навичок на уроці, зв’язок з оточуючим життям та взаємозв’язок виховної роботи з навчальною по поглибленню і розширенню знань учнів.

В перший навчальний рік у Токмацькій школі-інтернат навчалося 245 хлопчиків і дівчаток. В газеті «Комуністичним шляхом» було процитовано слова одного з вихователів: «…це ж стільки несхожих один на одного характерів. І до кожного з них треба мати особистий підхід, підібрати, так би мовити, оригінальний ключик…»[[42]](#footnote-42).

Різні методи активізації класу використовувалися під час навчання. Більшість уроків проводилися за формою бесід. Була запроваджена самостійна робота учнів над підручниками, а потім один школяр дає запитання, а другий відповідає і робить певні висновки. Часто писали невеличкі твори за опорними словами, які визначалися вчителем. Питання в екзаменаційних білетах були сформульовані так, що треба було більше працювати в напрямку розвитку дитячої ініціативи і самостійності на уроках. Треба було привчати учнів, щоб вони самостійно робили висновки після практичної роботи[[43]](#footnote-43).

На педагогічній раді 1963 р. зазначалось: «…діти прийшли до нас і нічого не вміли робити, а тепер роблять все, хоч і не якісно, роблять всі роботи. Учні у нас більш організовані, ніж в перші роки існування інтернату…»[[44]](#footnote-44). Таким чином, педагогічний колектив бачив позитивні результати своєї діяльності.

За висновками педагогічної ради Токмацької школи-інтернату 1960-1961 новий рік повинен був стати роком докорінного покращення всієї системи навчально-виховної роботи в школі. При цьому повинні були враховані недоліки минулого року. Основну увагу вчителям та вихователям потребувалося звернути на покращення змісту всієї роботи, на проведення всіх заходів. Вся робота повинна була бути логічним продовженням і покращенням минулого навчального року. В центрі уваги повинно бути виховання здорового дитячого колективу через учнівські організації, в процесі трудового виховання на всі роботи в класі, поза класом, в процесі життя школи[[45]](#footnote-45).

У кожній школі вищезазначеного типу існували певний устав, в якому перераховувалися правила поведінки школярів під час навчального та виховного процесу. На початковому етапі навчання проводилася робота вихователів з учнями щодо вивчення напам’ять «Єдиних правил».

Діти які потрапляли до нового типу освітнього закладу вели себе доволі зухвало, постійно порушуючи правила поведінки в суспільстві, використовували нецензурну лексику та хамовито ставилися до своїх однолітків та працівників школи-інтернату. Не вживали слова подяки за виконані дії та допомогу їм в певних справах. Постійно намагалися втекти з уроків та території навчального закладу тощо.

Задля виправлення ситуації, яка склалася, вихователі проводили індивідуальні бесіди з учнями щодо виправлення їхньої поведінки. Також працювали з батьками та залучали їх до виховної роботи. Були випадки позитивного результату таких дій зі сторони співпрацівників шкіл-інтернату. Директор Токмацької школи-інтернат, С. Тищенко, розповідав про п’ятикласника В. Мірау. В середній школі №1 однолітки та вчителі вважали, що він не зможе виправитися та змінитися в кращий бік. Учень систематично порушував дисципліну, не виконував домашніх завдань, часто пропускав уроки. За півтора місяця виховання в школі-інтернаті, його було важко впізнати: «…теперь Вітю Мірау навіть можна поставити в приклад іншим. Ніякої революції по вихованню «невиправленого» тут не відбувалося. Коли учень щось робив незадоволено, його не наказували, як було вдома, а вихователі та однокласники терпляче роз’яснювали, що так не слід робити. Відмінники класу допомагали Віктору вийти з низького рівня успішності в навчанні...»[[46]](#footnote-46). Деякий час В. Мірау знаходився під особливим контролем в членів ради учнівського комітету. Одного разу вони стали свідками, коли В. Мірау відчитував одного з другокласників, який в коридорі гуртожитку забув зняти шапку[[47]](#footnote-47).

Такі випадки були час від часу. Більша частина вихованців продовжувала порушувати дисципліну протягом років навчання у школі-інтернат. Таким був М. Литвиненко. На його поведінку звертав увагу увесь педагогічний колектив. З протоколу № 3 засідання педагогічної ради школи-інтернату від 9 січня 1964 року відзначаємо, що він систематично палив цигарки в гуртожитку та на території школи-інтернату. Працювати не хотів, не виконував розпоряджень вихователів. Він думав, що для нього всі хочуть поганого. Ніколи і нічим не задоволений, навіть йому не подобається життя в Радянському Союзі. Від нього можна було почути: «Куди там нам до Америки»[[48]](#footnote-48). Товаришів у нього немає. Дівчат по імені не називав, а використовував лайливі слова «корова, параша». Всі вчителі, які працювали на канікулах в закладі, залишались поганої думки про нього. Про це неодноразово було згадано на радах педагогів. За інформацією з архівного джерела засвідчено, що учень дав обіцянку перед педагогічним колективом, бути хорошим прикладом у класі. Хоча, потрібно констатувати, що винними у таких ситуаціях іноді залишалися не самі діти, а вихователі. На цьому наголошував директор школи: «…можна чути від вихователів, що окремі вихованці стали грубі. В цій грубості винні й ми самі, бо допускаємо грубість, називаємо учнів «поганими словами»: «дурак», «ненормальний», «ідіот»[[49]](#footnote-49). Про це знали його батьки, бо неодноразово оповіщувались вихователями. Директор зауважував, що вчителі «хоч одному зробили зауваження, поговорили з ним. Теж мовчки проходите…»[[50]](#footnote-50).

Проблема порушування поведінки залишалась у всі досліджувані нами роки. З протоколу № 3 педагогічної ради школи-інтернату, дізнаємось, що на 5 листопада 1962 року, внаслідок втеч з інтернату, поведінку знижено 24 учням[[51]](#footnote-51). У 1964 році з протокол № 4 засідання педагогічної ради школи-інтернату дізнаємося, що 59 учнів мають знижену поведінку[[52]](#footnote-52).

За підсумками засідання педагогічної ради школи-інтернату було зазначено, що вчитель повинен тримати дисципліну. Виставляти учня за двері – це вже крайній метод. А якщо вигнали, то добитись, щоб він зайшов до директора чи завуча, а не гуляв на подвір’ї в м’яча.

Постійно наголошувалося, що працівникам освітнього закладу треба виховувати учнів спільними силами[[53]](#footnote-53).

Задля виправлення помилок в навчально-виховній роботі вчителі та дирекція Токмацької школи-інтернат наголошували на дотриманні вимог розпорядку в навчальному закладі. Навчання та праця була суворо регламентована режимом дня і календарним планом на навчальний рік. Це зумовлювалось педагогічно виправданим режимом дня і його правилами, постійною роботою педагогів з вихованцями, єдиними вимогами до учнів з боку педагогічного колективу.

Дирекція розпорядилася встановити розпорядок дня в школі, затвердити єдині вимоги до учнів, спрямувати на створення в школі твердого порядку та свідомої дисципліни, домогтися неухильного виконання його як всіма учнями, так і педагогічним колективом школи.

Наведемо приклад режиму дня для 5-7 класів, який зберігся в документах за річний план навчально-виховної роботи школи-інтернат за 1959-1960 навчальний рік[[54]](#footnote-54).

|  |  |
| --- | --- |
| МОМЕНТИ | ГОДИНИ |
| Підйом | 7-00 |
| Ранкова зарядка. | 7-05 – 7-15 |
| Ранковий туалет, і прибирання спалень, одяг. | 7-15 – 8-00 |
| Ранкова прогулянка | 8-00 – 8-30 |
| Сніданок | 8-30 – 8-50 |
| Начальні заняття: |  |
| 1-й урок. | 9-00 – 9-45 |
| 2-й урок. | 9-55 – 10-40 |
| Гри на свіжому повітрі. | 10-40 – 11-00 |
| 3-й урок. | 11-00 – 11-45 |
| Другий сніданок. | 11-45 – 12-05 |
| 4-й урок. | 12-05 – 12-50 |
| 5-й урок. | 13-00 – 13-45 |
| 6-й урок. | 13-45 – 14-30 |
| Обід. | 14-30 – 15-00 |
| Відпочинок після обіду, спортивні розваги, суспільно-корисна праця. | 15-00 – 16-30 |
| Самостійні навчальні заняття. | 16-30 – 18-30 |
| Гурткова робота і особисті справи. | 18-30 – 20-00 |
| Вечеря. | 20-00 – 20-30 |
| Вечірня прогулянка. | 20-30 – 21-00 |
| Вечірній туалет, догляд за одягом, взуттям. | 21-00 – 21-30 |
| Сон. | 21-30. |

За аналізом архівних джерел з ДАЗО ми можемо зробити висновок, що на 1960 рік гурткам Токмацької школи-інтернат було призначено проводити показ своєї роботи шляхом влаштування виставок, випуску газет, проведення вечорів і ранків[[55]](#footnote-55), а також влаштовувати конкурси на виготовлення кращих речей між гуртками[[56]](#footnote-56). Це повинно було представлено на огляд учням та працівникам освітнього закладу.

За протоколом засідання педагогічної ради Г. Дмитрієв, класний керівник 7 класу, наголосив, що «у нас є авіамоделі. Тому треба організувати авіамодельний гурток. Учні виготовляли б моделі. Я вважаю, що і в роботі гуртків є частина виховної роботи. Можна організувати шахматний гурток, фотогурток. Організувати футбольну і волейбольну секції[[57]](#footnote-57). Хоча в ході інспекції діяльності гуртків було виявлено, що вони працюють нерегулярно. Наприклад, у історичного гуртка із 9 заходів проведено було лише 3, а гурток юннатів працював не по графіку, фотографічний не мав ні плану, ні роботи[[58]](#footnote-58).

Проблеми були знайдені в роботі й інших гуртків. Загальна їх кількість в школі налічувала 17 гуртків, але в журналі обліку зазначено тільки 11. Ще нами було виявлено відсутність списків учнів, які займалися в фотогуртку та відсутність звітних вечорів, не було стінгазети в журналах, організацій конкурсів, виготовлення альбомів[[59]](#footnote-59).

У висновку однієї з перевірок з обласного комітету освіти зазначалося, що на початку навчального року робота велась, але під кінець чверті занедбалась. Гуртки працювали недостатньо[[60]](#footnote-60).

Таким чином, ми можемо дійти до висновку, що визначені центральними органами влади по освіті в УРСР програма навчання та виховання молоді в школах-інтернатах не були досягнути та не виконувались в Токмацькій школі-інтернат. Це було пов’язано з низьким рівнем освіченості, залученості та недбалості працівників до освітнього процесу, що було виявлено в ході перевірок.

Такої думки були і інспектори з комісії щодо діяльності закладу. Інформацію про це ми знаходимо у протоколі № 4 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат за 1960 рік. Перевірку школи-інтернату проводила інспекторка районного відділу народної освіти м. Токмак Н. Стрюк. За її висновком у 1Б класі вчителька не використала наочності, а в 5 класі не пояснювався новий матеріал. Не в усіх класах проводилась фізкультхвилинка задля профілактики захворювань та зміцнення імунітету. Також учні вміли передавати прочитане близько до тексту, але ще в деякого з учнів мова погана, вживаються російські слова. Діти дуже мало пишуть речень за урок. Тобто вчителям та дирекції навчального закладу треба захоплювати весь клас, а не працювати з одним учнем. Дехто з учителів затримує учнів після дзвінка даючи допоміжні завдання. В школі порушується орфографічний режим. Учні 1 класу погано пишуть, поля відведено неохайно, не дотримуються каліграфії. Для слабких учнів треба всі помилки виправляти, а не підкреслювати. Інспекторкою були відвідані уроки вивчення іноземної мові. За її висновком знання учнів дуже слабкі, особливо вимова і розмовна мова[[61]](#footnote-61).

Інспектори перевіряли й певні уроки задля створення чіткого аналізу проблем закладу над якими потрібно буде доопрацьовувати вихователям. Так відвідував уроки історії та географії у 4 класі А. Кузнєцов. За його словами «педагогічний колектив багато попрацював, дисципліна учнів нормальна, в інших школах гірше»[[62]](#footnote-62). На уроці ботаніки в 5 класі, 28 хвилин було витрачено на опитування. Але лише одна позитивна оцінка. Клас пасивний, учні ботаніки не знають і до уроку не були підготовлені. Матеріал залишався невивченим. Вчителька дуже повільно опитує учнів[[63]](#footnote-63). На обговорення педагогічних рад виносяться питання, що і раніше. Повністю немає обговорення нових методів та залучення їх до проведення уроків.

На сторінках газети Запорізька правда від 1962 р., вміщується інформація про ставлення вчителів до уроків та їхні думки щодо процесу їхнього навчання із залученням нових методів. За словами вчительки-географії Н. Фоменко, їй завжди хотілося, щоб її вихованці не просто здобули знання, а щоб ці знання переростали в тверді переконання, в патріотичні почуття та прагнення, які виявлятимуться у добрих вчинках. Вчителька вміла вчасно допомогти, заохотити та підтримати ініціативу, яку виявляли учні. Такі дії залишали помітний відбиток у дитячих серцях. На її думку, мораль неможливо засвоїти лише у класі, у школі вона народжується загартовується у праці, у поведінці та поза школою. Тут на допомогу вчителю приходили екскурсії, туристські походи. Надію Петрівну з учнями можна було зустріти у полі, в іншому селі, серед колгоспників, на заводі, серед робітників. Наприклад, вона розповідала та водила дітей до родовища марганцю та гончарних глин, до родовища рожевого дніпровського граніту, показувала багатий і різноманітний тваринний світ рідного краю[[64]](#footnote-64).

На уроках у Н. Фоменко весь матеріал учні добре засвоювали. Вона не мала відстаючих. Досягти високої успішності означало для неї зацікавитися роботою, запалити серце дитини жагою знань. Вона зауважувала, що учень А. Черевко не цікавився, як хотілося б цього вчительці, географією – звідси й трійки. Вона довго думала, радилася з товаришами і нарешті вирішила записати Толю в краєзнавчий музей. Учень з захопленням допомагав будувати географічний майданчик: «…а працюючи, раз у раз питав: Що це? А навіщо? А як ним користуватися?...» [[65]](#footnote-65). Можна було б відповісти на це одним холодним словом. Але мета інша: захопити, викликати інтерес учня. І вона пояснювала терпляче, цілеспрямовано. Школяр вивчав уроки географії на відмінно. Тобто, з вищесказаного можемо побачити, що окремі вчителі застосовували у навчальній роботі школи-інтернат нові, нестандартні форми заохочення до навчання учнів і це давало позитивні результати.

Надалі залишались невирішеними такі питання активності та самостійності учнів на уроках, творчі роботи учнів, взаємовідвідування уроків. Наголошувалося на потребі відвідувати уроки та обмінюватись досвідом між учнями та педагогічними колективами, запроваджувати відкриті виховні уроки. На що директор відповідав, що всі зауваження, які були озвучені будуть виконані в найближчий час[[66]](#footnote-66).

Таким чином, методичну роботу щорічно намагалися покращити за рахунок використання різних методів та засобів залучення учнів до навчального процесу. Було створено розпорядок дня для покращення умов навчання і відвідування спортивних та виробничих гуртків задля закріплення отриманих знань. Але, не дивлячись на намагання покращити навчально-методичний процес, на педагогічних радах постійно обговорювались проблеми, які потрібно було вирішувати, хоча з кожним семестром таких проблем ставало ще більше.

**3.2. Система виховної роботи**

Робота з батьками є важливою складовою частиною роботи школи. Не дивлячись на те, що діти живуть в школі, їх контакт з батьками мусить укріплюватись. В навчальному закладі зазначеного типу батьки забирали дітей до дому у вихідні дні, свята і на канікулах. Завданням школи-інтернату було допомогти батькам виховувати своїх дітей завдяки виробленим єдиним вимогам ставлення до процесу навчання дітей.

Школа-інтернат ставила перед собою завдання впливати на успішність, вихованість та дисципліну через їхніх батьків і тримати протягом року систематичний зв’язок з батьками або особами, що їх заміняють[[67]](#footnote-67).

Постійно на нарадах педагогічного колективу обговорювалося питання по створенню батьківського комітету. Наголошувалося, що в перші роки існування Токмацької школи-інтернат був облаштований методичний куточок для батьків, але вже на початку 1960-х років він перестав існувати. Про невиконання посадових обов’язків стверджував факт того, що вихователі не бували вдома у вихованців[[68]](#footnote-68). Проте, і батьки навідували вихованців у школі-інтернаті по середах[[69]](#footnote-69).

Уся система виховної роботи сприяла згуртуванню вихованців у дружній колектив. З метою підсилення виховного впливу у школах-інтернатах було організовано контроль старшими вихованцями молодших. Вони допомагали їм організовувати своє дозвілля в позаурочний час, дисциплінувати ранкові вправи щодо самообслуговування, у суспільно-корисній праці, що мала за мету покращувати соціальні знання, уміння і отримувати досвід побутової діяльності. Вихованці навчалися самостійно пришивати відірвані речі від одягу, прибирати після себе та уроків свій клас, в якому проводились уроки, місця, де відпочивали та прибирати територію, яка була закріплена за кожним класом на подвір’ї школи-інтернату. Дітей з перших днів навчання в освітньому закладі привчали до самообслуговування та до соціалістичних змагань – «Хто краще і швидше зробить». Задля покращення результатів та швидкого засвоєння набутих знань дітьми використовували ігри «Зроби корисну справу», «За першість у змаганні» та інші. Щоденно на лінійках підводилися підсумки таких змагань, щоб учні мали змогу спостерігати за іншими та отримували дух змагань. Найкращому класу вручався вимпел за перемогу[[70]](#footnote-70). Так, у річному звіті про навчально-виховну роботу Токмацької школи-інтернату за 1959-1960 навчального року було зазначено, що діти навчилися доглядати за собою та своїми побутовими та шкільними речами, підтримувати чистоту тіла та помешкання, давати своїми діями приклад молодшим. Таким чином, було створено систему, щодо виховання дітей в урочний та позаурочний час. Кожен клас жив під девізом «Кожному навчитися виконувати всі види праці, пов’язані зі самообслуговуванням»[[71]](#footnote-71).

Стимулювання до праці та відповідної поведінки до етикету в суспільстві учням організовували змагання та засудження тих чи інших дій, які шкодять репутації нового типу радянської людини. Змагання відбувалися між класами, «загонами», «ланками» і як результат, якщо працювали в майстернях отримували певне матеріальне заохочування.

Популярними у виховному плані були піонерські та класні збори, на яких обговорювалася поведінка й успішність окремих учнів, лінійки. Серед учнів організовувалися соціалістичні змагання з позакласної та громадсько-корисної роботи, серед шкіл – змагання по виконанню обов’язків по забезпеченню життя всієї школи, з питань самообслуговування, виконання режимних моментів та ін.

Для поліпшення успішності та поведінки користувалися уведеними правилами змагань. За три п’ятірки, зароблених учнями на уроках за день в класі 1 зірочка і за 5 четвірок 1 зірочка. Раз на тиждень повинні робити підсумки - що зроблено хорошого і одноразово вказувати недоліки. Педагоги вважали, що мало заохочували хороших учнів. Хорошим учням видали книжечки, по яких вони могли відвідувати щоденно телевізор, або сходити в кіно. Виховувати учнів на хороших прикладах, щоб радість одного класу ставала радістю всього колективу школи[[72]](#footnote-72).

За результатами поїздки вихователя М. Грошко в інші школи-інтернати було вказано, що відбувалися змагання за поїздки. Вона писала, що була на курсах 2 неділі в м. Запоріжжі, щоб обмінятися досвідом між вихователями та зробити висновки[[73]](#footnote-73).

В процесі виховання дітей, щоб відповідати на покладені завдання на школи-інтернати по формуванню нового типу соціалістичної людини використовувалися уроки історії. Під час вивчення теми «Визвольна війна українського народу з під гніту Польщі», було звернено особливу увагу на героїчну боротьбу українського народу, який повалив владу поляків. Це викликало гордість учнів за свій народ. Проводячи уроки, вчителі багато говорили про радянській патріотизм, наводили патріотичні приклади: «наші колгоспи механізовані», «праця людини в пошані». Учениця З. Мітленко працюючи над статтею під назвою «Наше місто» порівняла життя дітей до революції та в Токмацькій школі-інтернаті. Також учням 9 класу було дано завдання написати твір на тему «Вибор професії». Майже всі учні писали, що після закінчення школи підуть працювати на виробництво і своєю чесною працею віддячити любимій країні[[74]](#footnote-74). Педагоги наголошували, що почуття радянського патріотизму треба виховувати в початкових класах і важливим матеріалом виховання патріотизму є уроки радянської літератури. Про це неодноразово вказував директор закладу С. Тищенко, а також, що на уроках фізики теж можна виховувати патріотизм. Вказавши, що радянські вчені винайшли той або інший прилад, закон. і т. д., що перша запущена ракета та перші космонавти були з СРСР. Тобто розв’язуючи задачі, порівнюючи зріст промисловості в СРСР і в капіталістичних країнах тощо[[75]](#footnote-75).

Щодо самообслуговування та набуття нових навичок в цьому аспекті у червні 1959 р. ЦК КПРС і Рада Міністрів СРСР приймають постанову щодо розширення самообслуговування у загальноосвітніх закладах, в тому числі і в школах-інтернатах. Для цього потрібно було привчити учнів доглядати за своєю особистою гігієною, займатися прибиранням класів, підсобних приміщень та кімнат, де вони мешкали, доглядали за пришкільними ділянками, де зростали квіти та дерева, працювати на шкільній фермі, де вирощували тварин, у майстернях, які були задіяні в процесі навчання. Все це привчало вихованців шкіл-інтернатів до самостійної праці, прийняття рішень, долати труднощі, які виникали в тій, чи іншій ситуації; привчатися до відповідальності та турботу про своїх близьких, до поваги праці та інших «правильних речей».

Міністерство освіти УРСР 29 вересня 1959 р. видало наказ, в якому наголошувалося на важливості навчання дітей самообслуговуванню, що вважалося елементом зміцнення зв’язку школярів з трудовою дисципліною. Навчання самообслуговуванню дітей є одним з головних механізмів становлення особистості, яке формується через трудове виховання та призводить до формування соціально-активної особистості учнів освітнього закладу, способом підготовки учнів до самостійного життя завдяки адаптації в школі. У книзі «Прилучення до життя» директор Гадяцької школи-інтернату, Полтавська область, М. Андрієвський писав: «В умовах школи-інтернату, де діти перебувають постійно, трудове виховання займає особливе місце в навчально-виховному процесі. Саме життя вимагає продуманої організації самообслуговування, участі дітей в упорядкуванні території, роботі в підсобному господарстві тощо. Однак, окрім цих ближніх, суто практичних цілей, нас не може не хвилювати дальня кінцева мета трудового виховання – прилучення сьогоднішніх школярів до самостійного життя»[[76]](#footnote-76).

Як висновок, потрібно зазначити, що з перших років створення вищезазначених закладів та організації в них навчально-виховної роботи виникало чимало складнощів і невирішених питань. По-перше, потрібно було підготувати для дітей приміщення, в яких вони навчалися та проживали під час перебування учнями освітнього закладу; по-друге, існувала проблема врегулювання режиму виховання, праці та навчання протягом дня, тижня, місяця та навчального року. Зазначені проблеми були передані до вирішення компетентних органів – обласні відділи народної освіти при Міністерстві освіти УРСР, а з 1956 р. – відділи шкіл-інтернатів.

Як приклад, наведемо інформацію з засідань педагогічних рад за 1961-1962 рр. Вміщується інформація, що в 5-ому класі мають місце випадки порушення навчально-виховної дисципліни. Вони без дозволу педагогів полишали приміщення класу під час навчання, покидали територію школи, палили сигарки, виїжджали за межі міста, в якому проживали, часто запізнювалися на уроки, не виконували поставлені перед ними домашні завдання, затівали бійки між собою тощо[[77]](#footnote-77). Констатується, що такі та інші порушення дисципліни були майже у всіх класах протягом року. Наведемо приклад, учень П. Прокопенко з 4-го класу не знімає головний убір в приміщенні школи, на другому поверсі лізе на вікно і танцює тим самим загрожуючи своєму життю та заохочує до таких дій інших школярів[[78]](#footnote-78). У 7-му класі на уроках співають пісні й порушують цим дисципліну під час навчання. Учень М. Лосєв насипав однокласнику в чай солі під час сніданку[[79]](#footnote-79), а школярі 6 класу під час зборів в холі школи казали, що не будуть повторювати раніше скоєні протиправні дії стосовно внутрішнього уставу школі-інтернату, але обіцянок не стримали і знову порушили дисципліну. В протокол № 6 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат на 1962 р., зазначається, що «цей перелік можна продовжувати, але ясно одне дисципліна була на дуже низькому рівні»[[80]](#footnote-80).

Потрібно також зазначити, що регулювання освітнього процесу зі сторони обласного відділу народної освіти було в незадовільному стані. Це проявлялося в тому, що повільно будували приміщення в школах, були порушені санітарно-гігієнічні норми в приміщеннях, повільно проходив процес модернізації навчально-виховного процесу. Окрема проблема полягала в тому, що вчителі з певних предметів не взаємодіяли з іншими педагогами та вихователями трудової діяльності. Вихователі трудового навчання вимагали від школярів знань, які вони не отримували під час навчання з інших дисциплін через недбале ставлення вчителів-предметників до своїх посадових обов’язків. Тобто існувало неузгодженість між педагогічним складом, що впливало на погіршення рівня навченості учнів школи-інтернату.

Потрібно наголосити, що серед негативних моментів у системі навчально-виховного процесу в вищезазначений період є прагнення закладів до політизації та ідеологізації.

Про якість самого навчання можна зробити висновки з довідки про роботу допоміжної Токмацької школи-інтернат за 1960 рік: «на сьогоднішній день (17 березня 1960 р.) з 500 учнів школи-інтернату не встигає 5 осіб»[[81]](#footnote-81).

В архівних матеріалах зазначається, що учні «набули певних культурних, санітарно-гігієнічних і трудових навичок, залучені до активної участі в самообслуговуванні, суспільно корисній роботі, продуктивній праці в підсобних господарствах та навчально-виробничих майстернях»[[82]](#footnote-82).

Впливовими формами та методами виховання була робота у позашкільний час, коли учнів залучали до діяльності в гуртках, учнівських наукових товариств, клубів, літературних об’єднань, юнацьких театрів, читацьких конференцій; широко використовувалась наочна пропаганда, радіо- й телепередачі, кіно; випускалися стіннівки, журнали, альбоми, вихователями інтернатів організовувалися творчі звіти, конкурсні заходи, святкові вечори, зустрічі з військовими, ученими, передовиками промислового та сільськогосподарського виробництва; відзначалися знаменні дати та інші заходи. Отже, дозвілля мало спрямовуватися на культурний (духовний) розвиток, заняття фізкультурою і спортом, хобі, заняття з дітьми, товариські зустрічі, навчання і суспільно корисну діяльність.

Таким чином, потрібно наголосити, що правильний розпорядок дня приводив до позитивних результатів у навчанні дітей, який пересікався з уроками, участю в діяльності гуртків та товариств, тобто всебічного залучення школярів до життя в шкільних стінах. Як слушно узагальнює В. Покась, цим установам «вдалося знайти оптимальні форми освітньо-виховної діяльності, що відповідають їхній специфіці, створити базу для виробничого навчання, трудового й фізичного виховання, виробити ефективну систему позакласної й позашкільної виховної роботи»[[83]](#footnote-83). Тобто були побудовані всі умови до виконання партійного завдання щодо виховання нового типу радянської людини. Залучення дітей до різного роду занять не призвело до належного результату, бо кожна дитина є окремою індивідуальністю, до якої потрібно підбирати підхід, а не використання одного на всіх. До цього всього докладалась і байдужість викладачів до навчально-виховної роботи.

**3.3. Медико-оздоровча діяльність**

Фізичне виховання в школі було невід’ємною частиною комуністичного виховання учнів і за мету мала всебічний розвиток фізичних і розумових здібностей підростаючого покоління, підготовки його до праці і охорони держави.

Як вважалось у радянську епоху, фізичне виховання було нерозривно пов’язане з розумовим та моральним навчанням школярів. Формування в них умінь і навичок з основних видів спорту сприяло розвитку в ході навчання спритності, швидкості, сили і інших фізичних якостей. Також впливало на дисципліну та розуміння періодичності виконання завдань, щоб досягнути поставленої мети.

Для того, щоб залучати учнів до систематичних знань фізкультурою і спортом в Токмацькій школі-інтернат були проведені такі заходи: першість шкіл району з легкої атлетики, змагання з гімнастики на першість в класі і в школі, турнір з шахів, змагання по волейболу між учнями 5-7 класів, з баскетболу, весняний легкоатлетичний крос, весняна першість школи з легкої атлетики та туристський похід[[84]](#footnote-84).

Кожного ранку в Токмацькій школі-інтернаті проводилась ранкова гімнастика в спеціально відведених для цього ігрових кімнатах. Крім зарядки, 2 рази на тиждень проводилися уроки фізкультури за освітньою програмою. У протоколі №3 засідання педагогічної ради від 19 лютого 1960 року вміщується інформація, що вчителя фізкультури складали конспекти уроку та читали відповідну літературу для покращення навчально-освітнього та оздоровчого процесу[[85]](#footnote-85).

За словами директора школи-інтернатуС.Тищенко, які були оголошені під час наради педагогічного колективу, санітарний стан гуртожитку, можна вважати незадовільним. Шкафчики, де учні зберігали свій одяг, брудні. Їх потрібно було частіше мити та не чекати генерального прибирання. Дісталося на нараді й іншому педагогу – Л. Маслоченко. Говорилось, що вона не переживає за те, що її вихованці перебували в незадовільному санітарному стані. Тобто, ми можемо стверджувати, що педагогічний колектив ще не працює по-справжньому[[86]](#footnote-86).

Окрім висловлених обурень під час педагогічних нарад, до критики навчального закладу долучалися й інспектори під час перевірок. Було виявлено, що в учнів руки брудні й відсутні ґудзикі на одязі. Тому за цим потрібно щоденно слідкувати не тільки старшокласникам, але й вихователям. Діти не привчені до охайності, ліжка складають погано, зовнішній вигляд (їх одяг та взуття) у учнів поганий. Білизну прали не доброякісно[[87]](#footnote-87).

Поставлена вимога перед дирекцією Токмацької школи-інтернату, щоб учні мали належний зовнішній вигляд і зауважували, що «охайність вихованців - це дзеркало роботи вихователів». На цю критику, директор відповідав з надією, що педколектив, прикладе всі зусилля і наслідки в роботі будуть кращі.

Наведемо ще один приклад з витягу протоколу педагогічної ради Токмацької школи-інтернату. Під час засідання педради старший вихователь, класний керівник 5 класу, М. Березовська вказала на невиконання своїх посадових обов’язків зі сторони медпрацівників, які могли б допомогти підтримувати належний санітарний стан в школі. Підкреслювалося, що вони ніколи не прийдуть і не подивляться, в якому санстані знаходяться учні, як вони проводять вечірній туалет. Було запропонована пропозиція щодо створення санітарного посту, який би перевіряв всіх учнів[[88]](#footnote-88).

На ці зауваження відповів лікар і наголосив на тому, що в школі-інтернат проводився медогляд дітей 15 березня 1962 року. Результати якого склали, що 104 дітям треба лікувати зуби, але для цього повинен бути стоматологічний кабінет з усіма належними інструментами. Також існували проблеми із зором у 41людини й окремим учням приписано носити окуляри. Вже майже всі учні мають їх, треба тільки слідкувати, щоб вони їх носили, а деяким учням необхідно робити операцію на очах. 18 учнів з збільшеними гландами, 6 учнів з бронхітом. Є учні, в яких болять вуха, які хворіють ревматизмом. Для покращення стану також було запропоновано створити санпости. В гуртожитку деколи буває брудно. Коли проходить прибирання спалень, діти молодших класів підіймають відра з водою. В столовій теж не все в порядку: «… недостатньо спецодягу для чергових учнів, посуд стоїть на підлозі, пічка брудна. В лазні треба частіше мити підлогу…»[[89]](#footnote-89).

До санітарних норм потрібно віднести й дотримання належного рівня і харчування дітей в школі-інтернаті. Під час перевірок було виявлено, що учням з 1 по7 класи не додавалось по 10 грамів масла і дирекції вказано, щоб вони звернули увагу на такі продукти як масло, молоко, м’ясо не замінювались іншими. В їдальні не дуже чисто, посуд помитий погано, не завжди на стіл подаються ножі і діти масло мажуть ложечками, що може привести до захворювань. Було виявлено і те, що відсутні аптечки в кімнатах і навіть в майстерні. Не отоплювалось приміщення, не видали теплих ковдр, учні миють підлогу босими і холодною водою. У ізолятора дівчина з гастритом, а на обід їй принесли чорний хліб[[90]](#footnote-90). Не сподобалось інспекторам харчування. Його рекомендували урізноманітнити. Відсутність салфеток сприяло тому, що діти витиралися скатертями або рукавами. Учні не вміли користуватися ножем і вилкою, під столами залишали крихти. Треба було прививати дітям культурні навички. Спальні знаходилися в незадовільному стані, особливо в хлопців. Карнизи брудні, прибирали ліжка погано. На вікнах занавіски висіли погано, провисали[[91]](#footnote-91).

Навчально-матеріальна база школи-інтернат знаходилася незадовільному стані без відповідних умов до правил роботи закладу. Також вона незадовільно забезпечувалась навчальними матеріалами, підручниками та відповідної до ідеологічного виховання літературою. Обласні відділи народної освіти не приділяли достатньої уваги підвищенню кваліфікації педагогічного складу та дирекції навчального закладу, не мотивували та заохочували їх певними пільгами[[92]](#footnote-92).

Медико-оздоровча робота школи поетапно ділилася на: проведенні поглибленого огляду всіх учнів, антропометричному вимірюванню учнів з врахуванням осанки та групи по фізкультурі, ревакцинація проти віспи відповідно до віку, обстеження учнів на гельмінти з наступним лікуванням, регулярного ведення амбулаторного і стаціонарного журналів з занесенням всіх дітей, що звертались до медичного пункту, маркування парт до зросту дитини в класах, стеження за харчуванням дітей, складання меню, ведення обліку сирої і готової продукції, перевірки за асортиментом продукції і різноманітності блюд. До всього цього потрібно додати вітамінізацію готової їжі аскорбіновою кислотою, санітарний огляд на педикульоз, виконання хлорного та повітряного ремонтів в школі, проведення ранкової гімнастики, а також рентгеноскопії грудної клітки учня[[93]](#footnote-93).

Одним із поставлених завдань перед вихователями було проведення бесід з учнями та батьками на санітарно-гігієнічні теми. Також на весняний період потрібно було запроваджувати вітамінізацію їжі з метою оздоровлення учнів. Що стосовно літнього періоду, використовувались піонерські табори, в яких діти мали змогу відпочити від класних приміщень[[94]](#footnote-94). Ще в червні місяці для учнів 5-8 класів,[[95]](#footnote-95) проводилась оздоровча компанія, під час якої учні поєднували працю з відпочинком і яка тривала протягом 70 календарних днів[[96]](#footnote-96). Однією з форм оздоровлення було проведення екскурсії до Києва, Запоріжжя, Алтагірське лісництво та походи по рідному краю, тобто по Запорізькій області[[97]](#footnote-97).

В своїй праці Н. Султанова зазначала, що щорічно школи-інтернати поєднувала оздоровлення з вихованням учнів. Під час літніх канікул в школі-інтернат відпочинок в них регулювався Законом України про народну освіту та рішенням ХХІ з’їзду Комуністичної партії України. За цим рішенням КПУ було прийнято, що оздоровчі заходити починалися 10 червня кожного року на базах колгоспів, майстерень, виробництв, піонерських таборів тощо. В такий спосіб діти поєднували відпочинок на свіжому повітрі з корисною працею для суспільства, але якщо погодні умови були не сприятливі для заходів, то школярів направляли в інші місця для проведення оздоровчих та виховних дій[[98]](#footnote-98). Весь цей процес повинен був чітко регламентований для здобуття ідеологічного правильного духу в дітей.

**Висновки до розділу 3.** Медико-оздоровча робота в Токмацькій школі-інтернат здебільшого перебувала в незадовільному стані, але вихователі та дирекція постійно намагалася усунути усі недоліки.

Підсумовуючи опрацьований матеріал, потрібно вказати на недоліки Токмацької школи-інтернату. Публікації в місцевих періодичних виданнях постійно суперечать з висновками щорічних педагогічних рад закладу та спеціальних комісій-перевірок.

Спроба виховати з дітей новий тип радянської людини, який був до вподоби тодішній владі, не призвела до позитивного результату.

Систематичність порушень та недоліків у діяльності вихователів та дирекції освітнього закладу в сукупності з небажанням дітей докорінно змінюватися до зазначеної комуністичною партією «правильності» неодноразово було перерахована в висновках комісій. Інформація про це була віднайдена під час евристичної роботи з фондами ДАЗО. Вона вказує на низький рівень професійності вихователів у виховній, навчальній, методичній, позашкільній роботі та взаємодію з батьками учнів.

Таким чином, проблеми, які виростали з ідеологізації та формалізму радянської системи, впливали на навчальний заклад. Держава, організовуючи «оздоровчі заходи», використовувала, експлуатувала дармову дитячу працю. Під оздоровленням часто розумілось формалістично-«ритуальне» виконання ранкової гімнастики у форматі по-комуністичному організованих колективних занять, недостатня кількість медичного обладнання призводила до загострення проблем, а процес виховання, який був недбалим зі сторони співробітників Токмацької школи-інтернату, призводили до некоректної поведінки учнів та отримання ними травм.

Тобто усі види діяльності в школі були підпорядковані бажанням комуністичної влади контролювати усі аспекти життя учнів, щоб створити «правильну» радянську систему. Хоча вона була й з вадами, але постійно вносилися зміни, які не завжди давали позитивний результат.

**ВИСНОВКИ**

Доцільність нашого дослідження полягає в частковому розкриттю «білої плями» з історії становлення та функціонуванні Токмацької школи-інтернату. Хоч на сьогодні історіографія цих освітніх закладів вміщує численний доробок вчених, серед яких Н. Антонець, В. Покась, Б. Кобзарь, Н. Токуєва, Н. Султанова про всеукраїнськиий рівень діяльності мережі шкіл-інтернатів, але не досліджено будівництво, розвиток та результати діяльності школи-інтернату в місті Токмак Запорізької області. Наявний історіографічний доробок структурно доповнює віднайдені нами джерела з фондів ДАЗО. Зокрема, це такі документи, як річні плани навчально-виховної роботи Токмацької школи-інтернат, матеріали засідання педагогічних рад, перевірки інспекторських комісій тощо. Вони допомагають всебічно виконати зазначені нами мету та дослідницькі завдання.

Для розуміння описаних явищ ми проаналізували поняття «школа-інтернат», адже кожний може трактувати його по-різному. У досліджуваний нами період, тобто починаючи з 1956 р., в Україні школа-інтернат – це загальноосвітній заклад, в якому діти навчаються й живуть.

У 1956 р. в УРСР виник новий тип освітнього закладу – школа-інтернат. Передусім, основною причиною масового відкриття шкіл-інтернатів визначено намагання створити ефективну систему соціального виховання всіх дітей, насамперед, дітей-сиріт, дітей-інвалідів війни і праці, дітей матерів-одиначок, та дітей, які не мали належних умов для проживання у своїх сім’ях. Освітній заклад був спрямований на виховання «правильних» представників радянської держави. З другої половини 1950-х років в Запорізькій області, як і на всій території УРСР, розпочалося активне будівництво шкіл-інтернатів. Так, з 1959 р. почала функціонувати школа-інтернат у місті Токмак.

У виокремлених нами підрозділах роботи, ми проаналізували навчально-виховну та позакласну роботу школи-інтернат в місті Токмак і дійшли до низки висновків.

Навчальна робота в Токмацькій школі-інтернат складалася з уроків, підготовки до них домашніх завдань та виконання позаурочної роботи, яка б мала допомагати засвоювати набуті знання, сприяти удосконаленню умінь і навичок, які б потім могли застосовуватись на практиці. Особливістю організації виконання домашнього завдання було те, що воно виконувалося у зазначений розпорядком дня проміжок часу та під керівництвом вчителя-педагога задля кращого виконання та засвоєння вивченого матеріалу. Крім учителів, у школах-інтернатах працював штат вихователів. Поряд із навчальною проводилась гурткова, суспільно корисна й трудова робота.

Повсякденна комунікація та організована взаємодія між вчителем та вихователем повинна була сприяти навчанню та покращення показників успішності учнів. З метою підсилення виховного впливу у школах-інтернатах було організовано контроль старших вихованців над молодшими. Вони допомагали їм організовувати своє дозвілля в позаурочний час, дисциплінувати ранкові вправи щодо самообслуговування і т. ін.

Вся робота повинна була бути логічним продовженням і покращенням минулого навчального року. В центрі уваги повинно бути виховання здорового дитячого колективу через учнівські організації, в процесі трудового виховання на всі роботи в класі, поза класом, в процесі життя школи.

У рішення вищих органів влади в УРСР все виглядало оптимістично, допоки всі розпорядження не почали втілюватися в життя. Після перших років діяльності Токмацької школи-інтернат стало зрозуміло, що рівень фаховості працівників був низьким, що призводило, у свою чергу, до погіршення навчально-виховної, методичної, позашкільної роботи з учнями.

Медико-оздоровча робота в Токмацькій школі-інтернат здебільшого перебувала в незадовільному стані, але вихователі та дирекція постійно намагалася усунити усі недоліки. Під оздоровленням часто розумілось формалістично-«ритуальне» виконання ранкової гімнастики у форматі по-комуністичному організованих колективних занять, недостатня кількість медичного обладнання призводила до загострення проблем. Періодичні поправки недоліків Міністерством освіти не мали практичного результату, що знаходимо у відповідних висновках комісій, які перевіряли діяльність школи-інтернату протягом досліджуваних нами років. З року в рік на обговорення педагогічних рад виносились ті ж самі питання, що й раніше.

У ході дослідження ми виявили, що усі види діяльності в школі були безпосередньо пов'язані з партійними та урядовими директивами й підпорядковані бажанням комуністичної влади контролювати усі аспекти життя учнів, щоб створити «правильну» радянську систему.

Таким чином, у другій половині 1950-х рр. докладено великих зусиль, щоб школи-інтернати розпочали свою роботу. Впродовж з 1956 р. до 1964 р. вони були осередком суспільного виховання дітей, провідними навчально-виховними закладами реалізації ключової для держави у той час функції виховання молодого покоління.

Хоча поставлене урядом завдання щодо функціонування в республіці у 1956-1957 навчальному році перших 50 загальноосвітніх шкіл-інтернатів було виконане, Українська РСР виявилася неготовою за кілька місяців вирішити всі проблеми, які виникли у зв’язку з їх створенням. Міністерство освіти УРСР констатувало недоукомплектованість цих закладів кваліфікованими педагогічними кадрами, недостатню навчально-матеріальну базу, фіксувало серйозні порушення норм харчування та порушення санітарно-гігієнічних норм.

Оскільки задум керівників СРСР більшість дітей навчати і виховувати у школах-інтернатах було неможливо реалізувати, в першу чергу, через відсутність відповідних коштів, то, починаючи з другої половини 60-х років, увага держави поступово акцентується на спеціальних закладах для дітей з порушеннями розумового або фізичного розвитку.

Отже, система державної опіки в Україні, яка існує сьогодні, створювалася ще за часів існування Радянського Союзу. В її основу були покладені ідеї колективного виховання дітей. Україна успадкувала систему великих інтернатних закладів, де діти не повною мірою можуть реалізувати свій потенціал. Сьогодні держава потребує фундаментальних змін системи інтернатів, в яких нині перебувають більше 100 тисяч дітей. Національна стратегія реформування системи інституційного догляду та виховання дітей 2017-2026 рр. призведе до трансформації наявних загальноосвітніх шкіл-інтернатів в інші заклади освіти чи соціального захисту. Дослідження здійснено не тільки для збагачення знань конкретними фактами, і висновками, а й для того, щоб довести, що ці навчально-виховні заклади потрібно розвивати, реформувати в сучасних умовах і створювати для майбутнього покоління найкращі умови соціалізації.

**СПИСОК ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ**

**Неопубліковані джерела:**

**Державний архів Запорізької області.**

**Ф. Р-5694 *–* Допоміжна школа-інтернат, м. Токмак.**

**Оп. 1. 39 од. зб., 1959-1987 рр.**

1. Вступне слово. Спр. 1. Арк. 1.

Годовой план учебно-воспитаельной роботы школы-интернат на 1961-1962 уч. год. Спр. 4. Арк. 2-18.

Годовой план учебно-воспитательной роботы на 1963-1964 учебный год. Спр. 7. Арк. 1.

Годовой план учебно-воспитательной роботы на 1964-1965 учебный год. Спр. 8. Арк 7.

1. Годовой план учебно-воспитательной роботы школы-интернат на 1959-1960 уч. год. Спр. 1. Арк. 1-27.
2. Протокол № 2 засідання педагогічної ради школи-інтернат від 05.11. 1963 р. Спр. 6. Арк. 28.

Протокол № 2 засідання педагогічної ради школи-інтернат від 19.10.1962 р. Наслідки інспекторської перевірки бригадою інспекторів облвно школи-інтернату. Спр. 6. Арк. 3-5.

1. Протокол № 2 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат від 04.01.1960 р. Спр. 2. Арк. 4.

Протокол № 2 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат від листопаду 1961 р. Спр. 5. Арк. 4.

Протокол № 3 засідання педагогічної ради школи-інтернат від 09.01.1964 р. Спр. 6. Арк. 29-44.

Протокол № 3 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат від 19.02.1960 р. Спр. 2. Арк. 8.

Протокол № 3 педагогічної ради школи-інтернат від 05.11.1962 р. Спр.6.  Арк. 12.

Протокол № 4 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат від 02.03.1960 р*.* Спр.2. Арк. 9-10.

Протокол № 4 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат від 04.01.1962 р. Спр. 5. Арк. 11-12.

Протокол № 4 педагогічної ради школи-інтернату від 1963 р. Спр. 6. Арк. 14.

Протокол № 5 засідання педагогічної ради школи-інтернат від 25.03.1963 р. Спр. 6. Арк. 13.

Протокол № 5 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат від 19.03.1960 р. Наслідки перевірки інспекторами обласного відділу народної освіти навчально-виховної роботи в школі-інтернаті. Спр. 2. Арк. 11.

Протокол № 5 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат від 19.02.1962 р. Спр. 4. Арк. 15-16.

Протокол № 6 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат від 05.04.1962 р. Спр. 5. Арк. 20.

1. Протокол № 6 засідання педради школи-інтернат від 25.03.1963 р.Спр.6.  Арк. 16-19.

Протокол № 8 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат від 28.05.1962 р.Спр. 5. Арк. 27.

1. Протокол №1 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат від 2 жовтня 1961 р*.* Спр. 5. Арк. 3.

**Матеріали періодичної преси:**

В школі-інтернаті. *Комуністичним шляхом.* 1959. 2 серпня.

Кондратьєв С. Дорога до сердець. З*апорізька правда*. 1962. 27 січня.

1. У новому домі. *Комуністичним шляхом*. 1959. 19 грудня.

**Література:**

1. Антонець Н. Загальноосвітні школи-інтернати як складова частина системи інституційного догляду та виховання дітей в Україні (1956-2017). *European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland.* Vol. 1. Sandomierz (Poland): Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. С. 1-19.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 148 с.
3. Куторжевська Л. Підготовка майбутнього вчителя до роботи вихователем у загальноосвітніх навчальних закладах для дітей-сиріт : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.04. Київ, 2004. 21 с.

Наточій А. Загальноосвітні школи-інтернати у сучасному освітньому просторі України. *Соціальна педагогіка*: Зб. наук. праць. Педагогічні науки. Т. 50. Вип. 37. 1999. 99 с.

1. Національна стратегія реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки: схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України. 2017. 9 серпня. № 526-р. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/526-2017-%D1%80 (дата звернення: 07.10.2023).
2. Покась В. Загальноосвітні школи-інтернати як навчально-виховні заклади нового типу: особливості становлення та розвитку. *Нова парадигма: Журнал наукових праць.* Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 98. С. 55-67.
3. Покась В. Організаційно-педагогічні проблеми створення та розвитку спеціальних шкіл-інтернатів. *Гілея.* Історичні науки. Філософські науки. Політичні науки: науковий вісник: збірник наукових праць. Київ: ВІР УАН, 2010. Вип. 40. С. 335-343.
4. Покась В. Сучасний стан подальшого розвитку інтернатних закладів освіти. *Вища освіта України* : теорет. та наук.-метод. часоп*.* 2010. № 4. С. 68-77.

Султанова Н. Діяльність інтернатних закладів освіти в Україні (друга половина ХХ століття: навч.-метод. посібник. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. 167 с.

1. Султанова Н. Зміст соціального виховання учнів шкіл-інтернатів у позанавчальний час (60-70-ті рр. ХХ століття). *Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки, перспективи: матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (15-16 листопада 2017 року, м. Херсон).* Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 201-204.

Султанова Н. Організаційні засади навчально-виховної роботи в школах-інтернатах в Україні (60-ті роки ХХ століття). *Молодий вчений.* 2017. № 11. С. 440-443.

Султанова Н. Особливості виховного процесу в школах-інтернатах України (початок 60-х – кінець 80-х рр. ХХ ст.). *Педагогічний альманах*. 2017. Вип. 33. С. 303-310.

Султанова Н. Роль інтернатних закладів освіти в Україні в системі соціального виховання дітей (50-ті роки ХХ століття). *Педагогічний альманах*. 2016. Вип. 32. С. 299-303.

1. Султанова Н. Соціальне виховання дітей в інтернатних закладах освіти України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття): монографія. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. 379 с.

Султанова Н. Соціальне виховання молодого покоління в інтернатних закладах освіти в Україні (1956-1991 рр.). *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія : Педагогіка, психологія, філософія.* 2017. Вип. 277. С. 267-272.

Султанова Н. Теорія і практика соціального виховання дітей в інтернатних закладах освіти України (1956-початок XXI ст.) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка ; наук. консультант Н. В. Слюсаренко. Херсон ; Тернопіль, 2018. С. 417–499.

1. Токуєва Н. Становлення й організація трудового виховання школярів в умовах інтернатних закладів освіти України (50-60-і роки ХХ століття). *Гуманізація навчально-виховного процесу*. Слов’янськ : СДПУ, 2010. Вип. LІІ. Ч. ІІ. С. 119-130.
2. Толкачова А. Становлення шкіл-інтернатів: історичний аспект. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету*. 2015. Вип. 1. С. 262-267.

Харук Т. Становлення закладів для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування на різних етапах розвитку суспільства в Україні. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*. 2011. № 3. С. 189-192.

Черепаня М. Заклади інтернатного типу в сучасних наукових дослідженнях. *Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Педагогічні науки*. 2017. Вип. 78(3). С. 48-52.

**Декларація**

**академічної доброчесності**

**здобувача ступеня вищої освіти** **ЗНУ**

Я, Тодереско Сніжана Андріївна, студентка 2 курсу магістратури, денної форми навчання, факультету історії та міжнародних відносин, спеціальності 032 історія та археологія, підтверджую, що написана мною кваліфікаційна робота на тему «Школи-інтернати в умовах реформування радянської системи освіти (на прикладі Токмацької школи-інтернат (1956–1964 рр.)» відповідає вимогам академічної доброчесності та не містить порушень, що визначені у ст. 42 Закону України «Про освіту», зі змістом яких ознайомлена.

Заявляю, що надана мною для перевірки електронна версія роботи є ідентичною її друкованій версії.

Згодна на перевірку моєї роботи на відповідність критеріям академічної доброчесності та архівування результатів проведеної перевірки.

13.11.2023

Науковий керівник О. М. Ігнатуша

Студент С. А. Тодереско

1. Толкачова А. Становлення шкіл-інтернатів: історичний аспект. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету*. 2015. Вип. 1. С. 262-267. [↑](#footnote-ref-1)
2. Покась В. Загальноосвітні школи-інтернати як навчально-виховні заклади нового типу: особливості становлення та розвитку. *Нова парадигма: Журнал наукових праць.* Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2010. Вип. 98. С. 55-67. [↑](#footnote-ref-2)
3. Харук Т. Становлення закладів для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування на різних етапах розвитку суспільства в Україні. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*. 2011. № 3. С. 189-192. [↑](#footnote-ref-3)
4. Токуєва Н. Становлення й організація трудового виховання школярів в умовах інтернатних закладів освіти України (50-60-і роки ХХ століття). *Гуманізація навчально-виховного процесу*. Слов’янськ: СДПУ, 2010. Вип. LІІ. Ч. ІІ. С. 119-130. [↑](#footnote-ref-4)
5. Султанова Н. Організаційні засади навчально-виховної роботи в школах-інтернатах в Україні (60-ті роки ХХ століття). *Молодий вчений. 2017*. № 11. С. 440-443. [↑](#footnote-ref-5)
6. Султанова Н. Роль інтернатних закладів освіти в Україні в системі соціального виховання дітей (50-ті роки ХХ століття). *Педагогічний альманах*. 2016. Вип. 32. С. 299-303. [↑](#footnote-ref-6)
7. Наточій А. Загальноосвітні школи-інтернати у сучасному освітньому просторі України. *Соціальна педагогіка*: Зб. наук. праць. Педагогічні науки. Т. 50. Вип. 37. 1999. 99 с. [↑](#footnote-ref-7)
8. Куторжевська Л. Підготовка майбутнього вчителя до роботи вихователем у загальноосвітніх навчальних закладах для дітей-сиріт : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.04. Київ, 2004. 21 с. [↑](#footnote-ref-8)
9. Кондратьєв С. Дорога до сердець. З*апорізька правда*. 1962. 27 січня. [↑](#footnote-ref-9)
10. Національна стратегія реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017–2026 роки: схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України. 2017. 9 серпня. № 526-р. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/526-2017-%D1%80 (дата звернення: 07.10.2023).

    [↑](#footnote-ref-10)
11. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 148 с. [↑](#footnote-ref-11)
12. Султанова Н. Теорія і практика соціального виховання дітей в інтернатних закладах освіти України (1956 – початок XXI ст.) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Херсон ; Тернопіль, 2018. С. 417-499. [↑](#footnote-ref-12)
13. Антонець Н. Загальноосвітні школи-інтернати як складова частина системи інституційного догляду та виховання дітей в Україні (1956-2017). *European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland.* Vol. 1. Sandomierz (Poland): Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. С. 1-19. [↑](#footnote-ref-13)
14. Черепаня М. Заклади інтернатного типу в сучасних наукових дослідженнях. *Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Педагогічні науки*. 2017. Вип. 78(3). С. 48-52. [↑](#footnote-ref-14)
15. Антонець Н. Загальноосвітні. С. 1-19. [↑](#footnote-ref-15)
16. Султанова Н. Зміст соціального виховання учнів шкіл-інтернатів у позанавчальний час (60-70-ті рр. ХХ століття). *Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки, перспективи*: матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (15-16 листопада 2017 року, м. Херсон). Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 201-204. [↑](#footnote-ref-16)
17. Султанова Н. Діяльність інтернатних закладів освіти в Україні (друга половина ХХ століття: навч.-метод. посібник. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. 167 с. [↑](#footnote-ref-17)
18. Антонець Н. Загальноосвітні. С. 1-19. [↑](#footnote-ref-18)
19. Там само. [↑](#footnote-ref-19)
20. Султанова Н. Соціальне виховання дітей в інтернатних закладах освіти України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття): монографія. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. 379 с. [↑](#footnote-ref-20)
21. Султанова Н. Соціальне виховання дітей. С. 43. [↑](#footnote-ref-21)
22. Вступне слово. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 1. Арк. 1. [↑](#footnote-ref-22)
23. В школі-інтернаті. *Комуністичним шляхом*. 1959. 2 серпня. [↑](#footnote-ref-23)
24. Там само. [↑](#footnote-ref-24)
25. Годовой план учебно-воспитательной роботы школы-интернат на 1959-1960 уч. год. *ДАЗО.* Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 1. Арк. 1. [↑](#footnote-ref-25)
26. Годовой план учебно-воспитательной роботы школы-интернат на 1959-1960 уч. год. *ДАЗО.* Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 1. Арк. 8. [↑](#footnote-ref-26)
27. Там само. Арк. 10. [↑](#footnote-ref-27)
28. Там само. Арк. 22. [↑](#footnote-ref-28)
29. Султанова Н. Зміст соціального виховання. С. 201-204. [↑](#footnote-ref-29)
30. Дорога до сердець. [↑](#footnote-ref-30)
31. Годовой план учебно-воспитаельной роботы школы-интернат на 1961-1962 уч. год. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 4. Арк. 2. [↑](#footnote-ref-31)
32. Протокол № 2 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат від 04.01.1960 р. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 2. Арк. 4. [↑](#footnote-ref-32)
33. Там само. [↑](#footnote-ref-33)
34. Султанова Н. Соціальне виховання дітей. С. 47. [↑](#footnote-ref-34)
35. Годовой план учебно-воспитательной роботы школы-интернат на 1959-1960 уч. год. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 1. Арк. 13. [↑](#footnote-ref-35)
36. Султанова Н. Соціальне виховання дітей. С. 115. [↑](#footnote-ref-36)
37. Покась В. Сучасний стан подальшого розвитку інтернатних закладів освіти. *Вища освіта України* : теорет. та наук.-метод. часоп. 2010. № 4. С. 68-77. [↑](#footnote-ref-37)
38. Султанова Н. Соціальне виховання молодого покоління в інтернатних закладах освіти в Україні (1956-1991 рр.). *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України*. Серія : Педагогіка, психологія, філософія. 2017. Вип. 277. С. 267-272. [↑](#footnote-ref-38)
39. Годовой план учебно-воспитаельной роботы школы-интернат на 1961-1962 уч. год. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 4. Арк. 2. [↑](#footnote-ref-39)
40. Султанова Н. Соціальне виховання дітей. С. 104. [↑](#footnote-ref-40)
41. Протокол № 2 засідання педагогічної ради школи-інтернату від 05.11.1963 р. *ДАЗО*.   
    Ф. Р-5694. Оп. 1. Спр. 6. Арк. 28. [↑](#footnote-ref-41)
42. У новому домі. *Комуністичним шляхом*. 1959. 19 грудня. [↑](#footnote-ref-42)
43. Протокол № 6 засідання педради школи-інтернату від 25.03.1963 р. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 6. Арк. 19. [↑](#footnote-ref-43)
44. Там само. Арк. 20. [↑](#footnote-ref-44)
45. Годовой план учебно-воспитательной роботы на 1960-1961 уч. год. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 3. Арк. 17. [↑](#footnote-ref-45)
46. У новому домі… [↑](#footnote-ref-46)
47. У новому домі… [↑](#footnote-ref-47)
48. Протокол № 3 засідання педагогічної ради школи-інтернату від 09.01.1964 р. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 6. Арк. 41. [↑](#footnote-ref-48)
49. Протокол № 4 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат від 04.01.1962 р. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 5. Арк. 11. [↑](#footnote-ref-49)
50. Там само. Арк. 12. [↑](#footnote-ref-50)
51. Протокол № 3 педагогічної ради школи-інтернату від 05.11. 1962 р. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 6. Арк. 12. [↑](#footnote-ref-51)
52. Протокол № 4 засідання педагогічної ради школи-інтернату від 24.03.1964 р. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 6. Арк. 44. [↑](#footnote-ref-52)
53. Протокол № 4 педагогічної ради школи-інтернату від 1963 р. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 6. Арк. 14. [↑](#footnote-ref-53)
54. Годовой план учебно-воспитательной роботы школы-интернат на 1959-1960 уч. год. *ДАЗО.* Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 1. Арк. 7. [↑](#footnote-ref-54)
55. Годовой план учебно-воспитательной роботы школы-интернат на 1959-1960 уч. год. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 1. Арк. 22. [↑](#footnote-ref-55)
56. Протокол № 4 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат від 02.03.1960 р*. ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 2. Арк. 10. [↑](#footnote-ref-56)
57. Протокол № 6 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат від 25.03.1959-1960 р. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 2. Арк. 16. [↑](#footnote-ref-57)
58. Протокол № 6 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат від 05.04.1962 р. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 5. Арк. 30. [↑](#footnote-ref-58)
59. Протокол № 2 засідання педагогічної ради школи-інтернату від 19.10.1962 р. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 6. Арк. 5. [↑](#footnote-ref-59)
60. Протокол № 3 засідання педагогічної ради школи-інтернату від 09.01.1964 р. *ДАЗО.* Ф. P-5694. Оп. 1.Спр. 6. Арк. 36. [↑](#footnote-ref-60)
61. Протокол № 4 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат від 02.03.1960 р. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 2. Арк. 9. [↑](#footnote-ref-61)
62. Там само. Арк. 10. [↑](#footnote-ref-62)
63. Там само. [↑](#footnote-ref-63)
64. Дорога до сердець… [↑](#footnote-ref-64)
65. Там само. [↑](#footnote-ref-65)
66. Протокол № 4 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат від 02.03.1960 р. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 2. Арк. 9. [↑](#footnote-ref-66)
67. Годовой план учебно-воспитательной роботы школы-интернат на 1959-1960 уч. год. *ДАЗО.* Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 1. Арк. 1. [↑](#footnote-ref-67)
68. Протокол № 2 засідання педагогічної ради школи-інтернату від 19.10.1962 р. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 6. Арк. 4. [↑](#footnote-ref-68)
69. У новому домі. [↑](#footnote-ref-69)
70. Султанова Н. Особливості виховного процесу в школах-інтернатах України (початок 60-х – кінець 80-х рр. ХХ ст.). *Педагогічний альманах.* 2017. Вип. 33. С. 303-310. [↑](#footnote-ref-70)
71. Годовой план учебно-воспитательной роботы на 1964-1965 учебный год. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 8. Арк. 7. [↑](#footnote-ref-71)
72. Годовой план учебно-воспитательной роботы на 1964-1965 учебный год. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 8. Арк. 7. [↑](#footnote-ref-72)
73. Протокол № 3 засідання педагогічної ради школи-інтернату від 09.01.1964 р. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 6. Арк. 36. [↑](#footnote-ref-73)
74. Там само. Арк. 29. [↑](#footnote-ref-74)
75. Протокол № 5 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат від 19.02.1962 р. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 4. Арк. 15. [↑](#footnote-ref-75)
76. Токуєва Н. Становлення. С. 119-130. [↑](#footnote-ref-76)
77. Протокол № 2 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат від листопаду 1961 р. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 5. Арк. 4. [↑](#footnote-ref-77)
78. Протокол № 8 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат від 28.05.1962 р. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 5. Арк. 27. [↑](#footnote-ref-78)
79. Протокол № 6 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат від 05.04.1962 р. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 5. Арк. 4.

    [↑](#footnote-ref-79)
80. Там само. Арк. 20. [↑](#footnote-ref-80)
81. Покась В. Організаційно-педагогічні проблеми створення та розвитку спеціальних шкіл-інтернатів. *Гілея*. Історичні науки. Філософські науки. Політичні науки: науковий вісник: збірник наукових праць. Київ: ВІР УАН, 2010. Вип. 40. С. 335-343. [↑](#footnote-ref-81)
82. [↑](#footnote-ref-82)
83. Покась В. Організаційно-педагогічні проблеми. С. 335-343. [↑](#footnote-ref-83)
84. Годовой план учебно-воспитательной роботы школы-интернат на 1959-1960 уч. год. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 1. Арк. 27. [↑](#footnote-ref-84)
85. Протокол № 3 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат від 19.02.1960 р. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 2. Арк. 8. [↑](#footnote-ref-85)
86. Протокол №1 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат від 2 жовтня 1961 р*. ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 5. Арк. 3. [↑](#footnote-ref-86)
87. Протокол № 5 засідання педагогічної ради школи-інтернату від 25.03.1963 р. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 6 Арк. 13. [↑](#footnote-ref-87)
88. Протокол № 4 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат від 04.01.1962 р. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 5. Арк. 12. [↑](#footnote-ref-88)
89. Протокол № 5 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат від 19.02.1962 р. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 4. Арк. 16. [↑](#footnote-ref-89)
90. Протокол № 2 засідання педагогічної ради школи-інтернату від 19.10.1962 р. Наслідки інспекторської перевірки бригадою інспекторів облвно школи-інтернату. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 6. Арк. 3. [↑](#footnote-ref-90)
91. Протокол № 5 засідання педради Великотокмацької школи-інтернат від 19.03.1960 р. Наслідки перевірки інспекторами обласного відділу народної освіти навчально-виховної роботи в школі-інтернаті. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 2. Арк. 11. [↑](#footnote-ref-91)
92. Годовой план учебно-воспитательной роботы школы-интернат на 1959-1960 уч. год. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 1. Арк. 27. [↑](#footnote-ref-92)
93. Там само. Арк. 28. [↑](#footnote-ref-93)
94. Годовой план учебно-воспитаельной роботы школы-интернат на 1961-1962 уч. год. *ДАЗО.* Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 4. Арк. 18. [↑](#footnote-ref-94)
95. Там само. Арк. 2. [↑](#footnote-ref-95)
96. Годовой план учебно-воспитательной роботы на 1960-1961 уч. год. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 3. Арк. 2. [↑](#footnote-ref-96)
97. Годовой план учебно-воспитательной роботы на 1963-1964 учебный год. *ДАЗО*. Ф. P-5694. Оп. 1. Спр. 7. Арк. 1. [↑](#footnote-ref-97)
98. Султанова Н. Соціальне виховання дітей. С. 87. [↑](#footnote-ref-98)