**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЮРИДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Конституційного і трудового права

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(повна назва кафедри)

**Кваліфікаційна робота**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_магістр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(рівень вищої освіти)

на тему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Академічна мобільність як одна із пріоритетних форм освітньої діяльності у закладах вищої освіти в Україні

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Виконав: слухач магістратури, групи\_\_\_\_\_\_

спеціальності

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_081 право\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності)

Сердюк В.Р.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ініціали та прізвище)

Керівник \_\_\_\_ Кушнір С.М., професор кафедри конституційного та трудового права, д.ю.н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(посада, вчене звання, науковий ступінь, прізвище та ініціали)

Рецензент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(посада, вчене звання, науковий ступінь, прізвище та ініціали)

Запоріжжя – 2020

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Факультет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рівень вищої освіти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спеціальність \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_року

**З А В Д А Н Н Я**

НА КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ СЛУХАЧЕВІ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я, по батькові)

1. Тема роботи (проекту) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

керівник роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(прізвище, ім’я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

затверджені наказом ЗНУ від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_року №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Строк подання роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Вихідні дані до роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Зміст розрахунково-пояснювальної записки (перелік питань, які потрібно розробити) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Перелік графічного матеріалу (з точним зазначенням обов’язкових креслень) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Консультанти розділів роботи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Розділ | Прізвище, ініціали та посада  консультанта | Підпис, дата | |
| завдання  видав | завдання  прийняв |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Дата видачі завдання\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва етапів кваліфікаційної роботи | Строк виконання етапів роботи | Примітка |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Слухач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (ініціали та прізвище)

Керівник роботи (проекту) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (ініціали та прізвище)

**Нормоконтроль пройдено**

Нормоконтролер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (ініціали та прізвище)

РЕФЕРАТ

Сердюк В.Р. Академічна мобільність як одна із пріоритетних форм освітньої діяльності у закладах вищої освіти в Україні. – Запоріжжя, 2020. – 103 с.

Кваліфікаційна робота складається зі 103 сторінок, містить 80 джерел використаної інформації.

Європейська інтеграція нашої держави передбачає вдосконалення форм та методів розвитку вищої освіти, запровадження нових технологій, зв’язків та розширення кордонів співпраці. Саме тому можна сказати що академічна мобільність здобувачів вищої освіти – це один із пріоритетних напрямків розвитку у сфері вищої освіти, як серед студентів так і серед викладацького складу. Адже це дає можливість дізнатись набагато більше, запозичити іноземний досвід викладання та навчання, підвищити свій кваліфікаційний рівень, розвивати набуті навички та вміння.

Посилаючись на зарубіжний досвід, розвиток академічної мобільності є дуже важливим аспектом, який забезпечує право громадян на вільний вибір форм та методів навчання, можливість розширення світогляду, умовне знищення кордонів та забезпечення світової потреби в українських спеціалістах. Ці фактори зумовлюють актуальність обраної теми та необхідність проведення глибокого аналізу академічної мобільності як однієї із пріоритетних форм у закладах вищої освіти.

Метою кваліфікаційної роботи є концептуальний аналіз правових засад організації та забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти українських закладів вищої освіти в умовах євроінтеграції, розробці рекомендацій та пропозицій до чинного законодавства з питань освіти, у визначенні конкретних шляхів удосконалення мобільності громадян.

Об’єктом дослідження даної кваліфікаційної роботи є міжнародні відносини в сфері вищої освіти та розвитку міжнародних зв’язків закладів вищої освіти України.

Предметом дослідження є правові засади організації та здійснення академічної мобільності в Україні в сучасних умовах міжнародної інтеграції.

Методологічнуоснову роботи складають сукупність філософсько-світоглядних, загальнонаукових принципів і підходів та спеціально-наукових методів пізнання конституційно-правових явищ, використання яких дало змогу отримати науково-обґрунтовані результати. Для проведення дослідження будуть застосовані такі загальнонаукові методи як: аналіз і синтез.

Теоретико-методологічною основою дослідження в роботі є формально-логічний метод та діалектичний метод, застосування яких допомогло розглянути всі аспекти академічної мобільності в Україні, а в тісному зв’язку і взаємозалежності з міжнародною інтеграцією України, становленням державності та розвитку міжнародних комунікацій.

АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ, ВИЩА ОСВІТА, ЗАКЛАДИ ВИЩОЇ ОСВІТИ, ERASMUS+, КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ, МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦВТВО, ПРАВА УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ЄВРОПЕЙСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ.

SUMMARY

Serdyuk V.R. Academic mobility as One of the Priority Forms of Educational Activities in Higher Education Institutions in Ukraine. - Zaporizhia, 2020. - 103 p.

Qualifying work consists of 103 pages, contains 80 sources of information used.

The European integration of our country envisages improvement of forms and methods of higher education development, introduction of new technologies, communications and widening of the borders of cooperation. That is why it can be said that academic mobility of higher education applicants is one of the priority areas of development in higher education, both among students and among teaching staff. After all, it gives you the opportunity to learn a lot more, to borrow foreign experience of teaching and learning, to improve your qualification level, to develop the acquired skills and abilities.

Referring to overseas experience, the development of academic mobility is a very important aspect, ensuring the right of citizens to freely choose forms and methods of study, the possibility of expanding their outlook, conditionally destroying borders and meeting the worldwide need for Ukrainian specialists. These factors determine the relevance of the chosen topic and the need for a thorough analysis of academic mobility as one of the priority forms in higher education institutions.

The purpose of the qualification work is a conceptual analysis of the legal foundations of organizing and providing academic mobility for higher education applicants of Ukrainian higher education institutions in the context of European integration, developing recommendations and proposals to the current legislation on education, in identifying concrete ways of improving citizens' mobility.

The subject of study of this qualification is international relations in the field of

higher education and the development of international relations of higher education institutions of Ukraine.

The subject of the study is the legal basis for the organization and implementation of academic mobility in Ukraine in the current conditions of international integration.

The methodological basis of the work is a set of philosophical-philosophical, general scientific principles and approaches and specially-scientific methods of knowledge of constitutional-legal phenomena, the use of which has allowed to obtain scientifically-based results. For the study will be applied such general scientific methods as: analysis and synthesis.

The theoretical and methodological basis of the research in the work is the formal-logical method and the dialectical method, the application of which helped to consider all aspects of academic mobility in Ukraine, and in close connection and interdependence with the international integration of Ukraine, the development of statehood and the development of international communications.

ACADEMIC MOBILITY, HIGHER EDUCATION, HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS, ERASMUS +, COMPETITIVENESS, INTERNATIONAL COOPERATION, RIGHTS OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS, EUROPEAN.

ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ………………………………………………..9

РОЗДІЛ 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА………………………………………..10

РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА………………………………………………16

* 1. Основні тенденції розвитку академічної мобільності українських студентів……………………………………………………………………………...16
  2. Академічна мобільність – запорука успішної конкурентоспроможності майбутнього фахівця………………………………………………………………...21
  3. Документальне, інфраструктурне, кадрове, інформаційне забезпеченння академічної мобільності здобувачів вищої освіти…………………………………32
  4. Проблеми академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Україні…..37
  5. Досвід запровадження міжнародного співробітництва у закладах вищої освіти України………………………………………………………………………..48

ВИСНОВКИ………………………………………………………………………….56

ДОДАТОК А…………………………………………………………………………60

ДОДАТОК Б……………………………………………………………………….…66

ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ…………………………………………...96

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ

ВО Вища освіта

ЗВО Заклад вищої освіти

КМУ Кабінет Міністрів України

р. рік

ст. стаття

ЄС Європейський союз

РОЗДІЛ 1 ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

*Актуальність теми.* Порядок здійснення академічної мобільності усіма учасниками освітнього процесу є важливим кроком у процесі імплементації Закону України “[Про вищу освіту](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18)” та створення дієвого інструментарію для інтернаціоналізації українських ЗВО. Європейська інтеграція нашої держави передбачає вдосконалення форм та методів розвитку ВО, запровадження нових технологій, зв’язків та розширення кордонів співпраці. Саме тому можна сказати що академічна мобільність здобувачів вищої освіти – це один із пріоритетних напрямків розвитку у сфері вищої освіти, як серед студентів так і серед викладацького складу. Адже це дає можливість дізнатись набагато більше, запозичити іноземний досвід викладання та навчання, підвищити свій кваліфікаційний рівень, розвивати набуті навички та вміння.

Посилаючись на зарубіжний досвід, розвиток академічної мобільності є дуже важливим аспектом, який забезпечує право громадян на вільний вибір форм та методів навчання, можливість розширення світогляду, умовне знищення кордонів та забезпечення світової потреби в українських спеціалістах. Ці фактори зумовлююьб актуальність обраної теми та необхідність проведення глибокого аналізу академічної мобільності як однієї із пріоритетних форм у закладах вищої освіти.

*Предметом дослідження* є правові засади організації та здійснення академічної мобільності в Україні в сучасних умовах міжнародної інтеграції.

*Об`єкт кваліфікаційної роботи.* Міжнародні відносини в сфері вищої освіти та розвитку міжнародних зв’язків закладів вищої освіти України. У нашій країні учасниками академічної мобільності є вітчизняні суб’єкти освітнього процесу й виші (наукові установи) та іноземні учасники освітнього процесу і навчальні заклади (наукові установи), що беруть участь у програмах академічної мобільності. Право на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво між такими сторонами:

* українськими ЗВО, науковими установами;
* між вітчизняними та іноземними вишами (науковими установами);
* також може реалізуватися вітчизняним учасником освітнього процесу з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією вітчизняного вишу (наукової установи), де він постійно навчається чи працює, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.

За місцем реалізації права на академічну мобільність розрізняють внутрішню і міжнародну академічну мобільність

*Метою роботи* єконцептуальний аналіз правових засад організації та забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти українських закладів вищої освіти в умовах євроінтеграції, розробки рекомендацій та пропозицій до чинного законодавства з питань освіти, у визначенні конкретних шляхів удосконалення мобільності громадян;підвищення доступності якісної, конкурентоспроможної освіти відповідно до вимог інноваційного сталого розвитку суспільства, економіки; забезпечення особистісного розвитку людини згідно з її індивідуальними здібностями, потребами на основі навчання протягом життя.

*Завдання дослідження.*Потрібно було провести аналіз основних завдань та напрямків міжнародної діяльності ЗВО в умовах інтернаціоналізації освіти, виявленні особливостей в умовах диверсифікації джерел фінансування. Також проведено аналіз ефективності управління міжнародною ЗВО у реаліях нашої правової системи. Проведений теоретичний аналіз наукових праць вітчизняних і зарубіжних вчених дозволяє стверджувати, що в умовах інтернаціоналізації міжнародна діяльність змінюється, інтенсифікується, набуває багатоаспектний характер, виникають нові напрямки міжнародного співробітництва. Проведено аналіз правової бази здійснення та впровадження академічної мобільності українських студентів. Українські університети активно розвивають міжнародну діяльність, намагаючись підвищити статус на ринку освітніх послуг.

*Ступінь наукової розробленості.* Напрями міжнародного співробітництва у контексті теорії та практики управління міжнародною діяльністю університету висвітлено у роботах зарубіжних учених Ф. Альтбаха, С. Маргінсона, Дж. Найт, Х. де Віта, Ч. Веста. Питання розвитку міжнародної діяльності університету в умовах глобалізації та інтернаціоналізації представлені у роботах М. ван дер Венде, К. Кінзера, У. Тайхлера. Серед українських учених аналіз тенденцій глобалізації та інтернаціоналізації вищої освіти здійснювали М. Згуровський, В. Кремень, А. Сбруєва, Н. Сухова, В. Яблонський; проблеми формування стратегії розвитку міжнародної діяльності стали предметом досліджень таких українських науковців, як В. Кремень, М. Степко, Я. Болюбаш; окремі аспекти розвитку міжнародного співробітництва українських університетів з’ясовані в роботах Т. Подобєдової, С. Шмельової. Проте подальшого вивчення потребують питання організації міжнародної діяльності сучасного університету, передусім конкретизація пріоритетних напрямів і актуальних завдань такої діяльності в умовах інтернаціоналізації вищої освіти. У дослідженні Т. Подобєдової сформульовано завдання міжнародного співробітництва: вивчення сучасних світових тенденцій розвитку освіти; аналіз і прогнозування процесів міжнародного співробітнцтва; організація діяльності університету відповідно до вимог Болонського процесу; забезпечення доступу всіх зацікавлених сторін до інформації про потенційні можливості міжнародного співробітництва; розширення інституційних партнерських зв’язків і встановлення нових стійких контактів; створення можливостей для окремих викладачів, науковців, студентів самостійно встановлювати зв’язки з вищими навчальними закладами й організаціями за кордоном; формування баз даних про наукові здобутки університету і виконавців, здатних гідно представляти освітній потенціал закладу; впровадження досягнень зарубіжних наукових шкіл і прогресивного науково-методичного досвіду; формування міжнародних науково-дослідних колективів і консорціумів для здійснення спільних досліджень у галузі фундаментальних і прикладних проблем; добір, ініціювання, реалізація та координування міжнародних проектів, у тому числі пов’язаних із прийомом закордонних викладачів, науковців, студентів; організаційне забезпечення участі представників університету в міжнародних освітніх виставках, конференціях, семінарах, тренінгах; формування та здійснення активної PR-політики у сфері міжнародної діяльності, пропаганда досягнень і можливостей університету; формування механізму взаємодії факультетів і підрозділів у міжнародній діяльності; розширення членства у міжнародних освітніх організаціях; забезпечення збереження кращих освітніх традицій організації міжнародного співробітництва.

*Опис проблеми, що досліджується кваліфікаційною роботою.* Під час написання цієї роботи було досліджено проблему правового забезпечення академічної мобільності ЗВО України. Опираючись на «Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» схваленої Указом Президента України від 23 червня 2013 р. № 344/2013 можна сказати, що розвиток вітчизняної системи освіти вимагає критичного осмислення досягнутого і зосередження зусиль та ресурсів на розв'язанні найбільш гострих проблем, які стримують розвиток, не дають можливості забезпечити нову якість освіти.

Можна виділити такі актуальні проблеми:

* недостатня відповідність освітніх послуг вимогам суспільства, запитам особистості, потребам ринку праці;
* обмеженість доступу до якісної освіти окремих категорій населення (діти, які проживають у сільській місцевості, діти з особливими освітніми потребами, обдарована учнівська молодь, діти мігрантів);
* відсутність цілісної системи виховання, фізичного, морального та духовного розвитку і соціалізації дітей та молоді;
* зниження суспільної моралі, духовності, культури поведінки частини учнівської та студентської молоді;
* недостатня орієнтованість структури і змісту професійно-технічної, вищої і післядипломної освіти на потреби ринку праці та сучасні економічні виклики;
* невідпрацьованість ефективної системи працевлаштування випускників вищих навчальних закладів, їх професійного супроводження;
* недостатній розвиток мережі дошкільних навчальних закладів;
* недосконалість системи національного моніторингу та оцінювання якості освіти;
* повільне здійснення гуманізації, екологізації та інформатизації системи освіти, впровадження у навчально-виховний процес інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій;
* недостатній рівень соціально-правового захисту учасників навчально-виховного процесу, відсутність цілісної системи соціально-економічних стимулів у педагогічних і науково-педагогічних працівників, невисокий рівень заробітної плати таких працівників;
* низький рівень фінансово-економічного, матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення навчальних закладів; слабка мотивація суспільства та бізнесу до інвестування освіти;
* наявність у системі освіти фактів неефективного використання фінансових і матеріальних ресурсів, нецільового використання приміщень навчальних закладів;
* відсутність системи мотивацій і стимулювання інноваційної діяльності в системі освіти, нівелювання ризиків у зазначеній діяльності;
* недостатній розвиток громадського самоврядування навчальних закладів, недосконалість механізмів залучення до управління освітою та її оновлення інституцій громадянського суспільства, громадськості.

Труднощі періоду реформування, процеси певної соціально-економічної нестабільності, екологічні проблеми спричиняють низку ризиків, які можуть ускладнити розвиток академічної мобільності, а саме:

* нестабільність економіки, обмежений обсяг ресурсів для забезпечення системного виконання всіх завдань і заходів;
* розшарування суспільства за матеріальним становищем сімей;
* негативний вплив складної демографічної ситуації;
* несприйняття частиною суспільства нових реформ;
* неготовність певної частини працівників освіти до інноваційної діяльності;
* недостатня підготовленість органів управління освітою до комплексного розв'язання нових завдань, до забезпечення скоординованості діяльності всіх служб та інституцій.

РОЗДІЛ 2 ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

* 1. Основні тенденції розвитку академічної мобільності українських студентів.

Поняття академічної мобільності зводиться до проблеми вільного пересування суб’єктів освітнього процесу й проблемі визнання наявного рівня національної освіти в контексті інтернаціонального освітнього простору, що повинне забезпечити вільний доступ до освітньої й професійної діяльності в інших країнах. Аналізуючи визначення академічної мобільності, наведені вище, можна зробити висновок про їхнє ототожнення з подібними (але не рівнозначними) поняттями, такими як транснаціональна (або трансгранична) освіта, а також інтернаціоналізація і європеїзація освітнього простору. Однак, академічна мобільність не може обмежуватися лише можливістю навчатися або працювати за кордоном, а саме по собі визнання національних дипломів іншими країнами ще не є доступом до професійної діяльності в цих країнах. У цей час таким доступом, поза залежністю від географічного, освітнього й політичного простору, стає професійна компетентність фахівця. Сьогодні важливо не тільки й не стільки отримати доступ до міжнародних освітніх програм, але й уміти використовувати отримані знання й досвід у своїй професійній діяльності. Крім того, поняття академічної мобільності не обмежується рамками нагромадження міжнародного досвіду в освіті. Академічна мобільність дозволяє суб’єктові освітнього простору переборювати ті межі власної освітньої діяльності, які задані ззовні. Отже, сутність академічної мобільності полягає у сучасних тенденціях освіти на пострадянському просторі, що створює умови для розвитку академічної мобільності усередині системи безперервної вищої професійної освіти, за допомогою наступних вимог, пропонованих до процесу професійної підготовки фахівця: маневреність професійних освітніх програм, безперервність і узагальненість знань, оперативність і гнучкість майбутнього фахівця. Значення академічної мобільності набуває актуальності у зв’язку з тим, що вона окреслює сучасні тенденції безперервної освіти, виховання та формування майбутніх фахівців. Академічна мобільність є, з одного боку, результатом функціонування системи безперервної освіти, а, з другого боку, робить центральний організуючий вплив на всі етапи формування й функціонування системи безперервної освіти. Розвиток академічної мобільності в рамках системи безперервної освіти можна здійснювати за допомогою наступних вимог, пропонованих до процесу професійної підготовки фахівця: маневреність професійних освітніх програм, безперервність і узагальненість знань, оперативність і гнучкість майбутнього фахівця.

Міжнародна кредитна мобільність спрямована на підвищення потенціалу, привабливості та виходу закладів-учасників на міжнародну арену. Для українських вищих навчальних закладів академічна мобільність – це чудова можливість співпраці з європейськими університетами задля організації взаємного обміну студентами, викладачами та адміністративним персоналом за проектами з міжнародної кредитної мобільності. Слід також зауважити, що після навчання та повернення до рідного університету відбувається обов'язкове визнання кредитів і періодів навчання.

Маневреність професійних освітніх програм – це таке конструювання змісту утворення і його організаційних форм, при якому передбачається можлива зміна людиною на певному життєвому етапі області власної професійної діяльності або одержання паралельно декількох спеціальностей у різних вузах.

Безперервність знань – це освіта, що не припиняється, і самоосвіта, зміна цілей, завдань і функцій різних ланок освітньої системи, у якій початкові ланки формують знання-знайомство, що поступово розширюється й переходить на стадії одержання базової підготовки в знання-уміння, а потім – у знання-трансформацію, коли людина, працюючи в якій-небудь галузі, висуває нові цілі й показує шляхи їхнього досягнення.

Узагальненість знань – це здатність фахівця сприймати конкретне знання, як частину узагальненого знання й розглядати перше з них як прояв другого; знання й досвід здійснення узагальнених способів діяльності забезпечують майбутнім фахівцям об’єднання різнорідних предметних знань у єдиний функціонуючий комплекс.

Оперативність – це готовність майбутнього фахівця застосовувати знання в різних ситуаціях; сприяння розширенню досвіду здійснення різних способів діяльності або оперування навичками й уміннями, засвоєними в різних ситуаціях; для досягнення такої якості знань у майбутніх фахівців необхідно, щоб у їхнє навчання й підготовку включалися не лише інформативні матеріали, правила, які дають лише орієнтири для виконання певних дій й їхньої послідовності, але й матеріали, які допомагають здобувати вміння й навички пошуку знань і визначення способів діяльності, придатних для варіативних ситуацій.

Гнучкість – це здатність майбутнього фахівця самостійно знаходити засоби застосування своїх знань у ситуації, що змінилася; пропонувати ці самостійно знайдені або самостійно сконструйовані способи застосування таких знань в аналогічних ситуаціях.

Мобільність здобувача вищої освіти формується й розвивається в системі безперервної освіти на базі формальної, неформальної й інформальної освіти. Очевидно, що для забезпечення її розвитку необхідна побудова індивідуального освітнього маршруту освітян.

У найбільш загальному виді виділяють три типи індивідуальних освітніх маршрутів, які відображають провідну спрямованість студентів (в особистісному, освітньому, професійному планах) при отриманні освіти. У зв’язку з тим, що ці типи характерні для всіх рівнів, але для професійної освіти, маршрут адаптивного типу вимагає використання освіти для підготовки себе до сучасної соціально-економічної і культурної ситуації.

Маршрут розвиваючої спрямованості характеризується широким розвитком можливостей, здатностей і всього творчого потенціалу людини, яка отримує освіту.

Маршрут творчої спрямованості містить у собі не тільки розвиток особливостей і можливостей, але й цілеспрямоване використання для перетворення, «побудови» себе, власної освіти, кар’єри, життя. Такий підхід сприяє розгляду індивідуальної освітньої траєкторії у контексті життєдіяльності здобувача вищої освіти, його позицій, поглядів, цілей, планів.

У процесі здійснення й розвитку власної мобільності освітянин проходить всі етапи формування індивідуального освітнього маршруту. Під студентською мобільністю треба розуміти не тільки можливості територіального пересування студента в процесі навчання (з одного вузу в інший, з однієї країни в іншу), але і його усвідомлений вибір у власній освітній і професійній діяльності.

Отже, основною складовою академічної мобільності слід вважати рух за обраною освітньою траєкторією від адаптивного типу (свідомий вибір професії у відповідності до здібностей, схильностей, прагнень, а також відповідно до аналізу існуючих позицій обраної професії на сучасному ринку праці) до побудови кар’єри, вибору подальшого професійного шляху, та можливої зміни сфери діяльності, протягом навчання та здобуття знань, а також у процесі формування життєвих і професійних цінностей та ідеалів. Даний тип індивідуального освітнього маршруту лежить в основі самоосвіти й саморозвитку людини.

Сутність академічної мобільності полягає у сучасних тенденціях освіти на пострадянському просторі, що створює умови для розвитку академічної мобільності всередині системи безперервної вищої професійної освіти за допомогою наступних вимог, запропонованих до процесу професійної підготовки фахівця: маневреність професійних освітніх програм, безперервність і узагальненість знань, оперативність і гнучкість майбутнього спеціаліста. Значення академічної мобільності набуває актуальності оскільки, вона окреслює сучасні тенденції безперервної освіти, виховання та формування майбутніх працівників. Академічна мобільність є, з одного боку, результатом функціонування системи безперервної освіти, а, з іншого боку, робить центральний організуючий вплив на всі етапи формування й функціонування системи безперервної освіти. Категорія академічної мобільності перебуває в центрі вертикальної інтеграції системи безперервної освіти, визначаючи наступність її ступенів – від етапу формальної освіти (підготовка фахівця у ЗВО) до етапу соціально-професійної адаптації майбутніх фахівців і орієнтації на кар’єрний шлях фахівця та його життєвий зріст. Становлення й розвиток академічної мобільності здобувача вищої освіти забезпечується особистісним творчим перетворенням освітньої й професійно-педагогічної дійсності.

Традиційно в науковій літературі започаткування і розвиток всіх складових процесу інтернаціоналізації вищої освіти ототожнюють з початком глобалізації в світі в другій половині ХХ століття. Насправді ж мобільність - це явище, яке бере свій початок з появою першого університету. Європейські університети мали міжнародний характер, а християнські просвітителі, найпрестижніші вчителі, відвідували їх і читали лекції на теми, що лежали в полі їхніх наукових інтересів. Скрізь навчання велось латинню, існували уніфіковані навчальні програми та стандартизовані системи тестів, що дозволяло студентам почати навчальні подорожі і продовжити освіту в іншому університеті, адже документи про освіту визнавались в усіх країнах християнського світу. Здобувши освіту, ці перші учасники «академічної мобільності» повертались до рідних країн з великою кількістю нових вражень, ідей, думок та політичних принципів, готові займати важливі посади, щоб застосовувати та поширювати отримані знання. Наразі це те, що собі за мету ставить сучасна вища освіта в сфері академічної мобільності: єдина універсальна мова викладання (англійська), тотожні навчальні плани і вимоги до оцінювання знань, визнання дипломів.

В Україні реалізація майже всіх аспектів інтернаціоналізації вищої освіти наразі в незадовільному стані, а благородні та зрозумілі цілі політики інтернаціоналізації вищого навчального закладу в тій її частині, що стосується міжнародної мобільності, ще й досі в Україні залишаються без належної уваги та організаційно-нормативного закріплення. Очільники українських ЗВО чи особи, відповідальні за ефективну реалізацію міжнародної діяльності, часто не помічають потенційних переваг експорту та імпорту освіти (відправлення своїх студентів за кордон, отримання іноземних програм і представництв установ у своїй країні). Це тягне за собою проблему неналежного адміністративно-нормативного супроводу і сприяння вхідній та вихідній мобільності.

2.2. Академічна мобільність – запорука успішної конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

У реаліях нашого часу дуже поширюються технології, що має в свою чергу великий вплив на освіту, економіку та суспільство, як зараз так і в перспективі. В цей же час технологічні зміни будуть ще більш поширеними, і глобальна конкуренція зростатиме, і в цьому світлі буде виникати велика конкуренція поміж спеціалістів будь-якої сфери. Таким чином, існує нагальна потреба у зміцненні існуючих академічних зв’язків, а також створити нові, які зроблять нашу країну готовою до цієї конкуренції та що дасть молодим людям можливість вчитися та розвивати необхідні їм навики, а також зіткнутися з майбутнім впевнено.

Сьогоднішня система вищої освіти повинна сформувати нове європейське покоління, повністю готове для вирішення питання нових глобальних викликів із поглибленим почуттям європейської ідентичності, відкритості та співпраці. Ось чому мобільність навчання повинна стати природною рисою європейства та можливістю, наданою всім молодим людям у Європі. Це має стати важливим внеском у дві важливі цілі для нашої країни: посилення конкурентоспроможності та розбудова економіки, що вимагає знань. А також поглиблення почуття європейської ідентичності та громадянства в межах молодіжного покоління.

Для розгляду питання забезпечення конкурентоспроможності академічно мобільних здобувачів вищої освіти потрібно розглянути Програму Erasmus +, так як Україна являється країною-партнером цієї програми.

Європейський Союз понад 30 років фінансує Програму Erasmus +, завдяки якій майже 4 мільйони європейських студентів скористалися можливістю пройти частину навчання в іншому закладі вищої освіти (ЗВО) Європи. У 2015 році Erasmus + відкрила цю можливість для індивідуальних осіб та організацій з інших частин світу. У рамках нового напряму «Міжнародна кредитна мобільність» (International Credit Mobility, скорочено – «ICM») європейські ЗВО можуть укладати угоди про мобільність із партнерами з усіх країн світу для обміну студентами та працівниками своїх закладів вищої освіти із такими ж закладами з інших країн світу.

Ця Програма служить для ілюстрації того, як мобільність може створити сукупність переваг, що були викладені вище - вигоди для людського капіталу учасників; створення особистісних зв’язків через кордон; вивчення мови; та подолання інституційних бар'єрів.

Проект з міжнародної кредитної мобільності може бути організований вищими навчальними закладами з України та одним ЗВО-партнером з країни-члена Програми Erasmus +.

Напрям міжнародної кредитної мобільності підтримує мобільність окремих учасників, які є студентами або які працюють у закладах вищої освіти, а саме:

мобільність студентів короткого циклу, першого циклу (в рамках програм на здобуття ступеню бакалавра або еквівалентних програм) другого циклу (в рамках програм на здобуття ступеню магістра або еквівалентних програм) або третього циклу (для PhD студентів). Період мобільності може тривати від 3-х (або один навчальний семестр) до 12-ти місяців.

мобільність працівників для викладання для працівників-викладачів для викладання у партнерському закладі за кордоном. Тривалість періоду мобільності може становити від 5-ти днів до 2-х місяців.

мобільність працівників для обміну досвідом для викладачів та адміністративного персоналу для участі у тренінгах за кордоном (за винятком конференцій), перейняття досвіду на робочому місці у партнерському ЗВО. Тривалість періоду мобільності становить від 5-ти днів до 2-х місяців.

Термін впровадження проектів загалом триває від 16 до 24 місяців. Заходи з мобільності студентів і працівників можуть організовуватись за будь-якою предметною сферою або навчальною дисципліною. Також можуть поєднуватися обмін професійним досвідом і тренінгові заходи.

Стипендія для студентів-учасників кредитної мобільності складає 750-850 євро на місяць, а добові для викладачів та працівників складають 100-160 євро на день.

Участь у конкурсах Програми Erasmus + за напрямом КА1 дає можливість вищим навчальним закладам вдосконалити навички управління міжнародними проектами, покращити свій організаційний потенціал, відкрити нові горизонти для інтернаціоналізації вищої освіти як на організаційному, так і на індивідуальному рівнях для свого навчального закладу та своїх студентів, викладачів та працівників задля подальшої участі в майбутніх міжнародних проектах з партнерами з усього світу.

Конкурс для участі у проектах з кредитної мобільності оголошується щорічно у жовтні та триває, як правило, до лютого наступного календарного року.

Країни в яких буде проходити навчання для стипендіатів з України: 33 Країни-члени програми (Programme Countries): 28 держав-членів ЄС; Ліхтенштейн, Ісландія, Норвегія; країни-кандидати - Туреччина, Македонія.

Будь-який ЗВО країни-члена Програми Erasmus + має право подати проект з ІСМ. ЗВО країн-партнерів із усього світу також можуть взяти участь у Програмі, як партнери. Процес подання та відбору проектів з кредитної мобільності за Програмою Erasmus + є децентралізованим та є повною відповідальністю [Національних агентств країн-членів Програми Erasmus +](http://ec.europa.eu/education/tools/national_agencies_en.htm). Обмін за між  університетськими проектами з міжнародної кредитної мобільності повинен бути двостороннім.

Студенти і працівники закладів подають проектні заявки безпосередньо до свого закладу.  Критерії обрання для участі в заходах з мобільності визначає ЗВО, в якому вони навчаються або працюють.

Мобільність, яка підтримується цим ключовим напрямом діяльності, має надати наступні переваги для студентів:

* покращення якості навчання;
* збільшення можливостей для працевлаштування та перспектив кар’єрного росту;
* підвищення ініціативності та підприємницького потенціалу;
* підвищення самооцінки та самовдосконалення;
* покращення знання іноземної мови;
* покращення міжкультурної обізнаності;
* активніша участь у житті суспільства;
* покращення обізнаності щодо проекту з Європою та цінностей ЄС;
* мотивація взяти участь у навчанні або професійній підготовці після навчання за кордоном.

Мобільність повинна надати такі переваги для працівників, молодіжних працівників та викладачів у сфері освіти, професійної підготовки і молоді:

* підвищення професійної кваліфікації (викладання, навчання, робота з молоддю тощо);
* краще розуміння існуючих практик, реформ і систем у сфері освіти, професійної підготовки та молоді в інших країнах;
* розвиток потенціалу для запровадження змін в умовах реформ та міжнародної співпраці освітніх організацій;
* краще розуміння взаємозв’язків між формальною та неформальною освітою, професійно-технічною освітою та ринком праці;
* покращення якості роботи та іншої діяльності на користь студентів, стажерів, учнів, школярів, дорослих, молодих людей та волонтерів;
* краще розуміння та сприйняття соціальної, лінгвістичної та культурної різноманітності;
* збільшення можливості відповідати потребам людей із обмеженими можливостями;
* збільшення підтримки та заохочення до навчання за обміном;
* збільшення можливостей у професійному та кар’єрному рості;
* покращення знання іноземної мови;
* поява мотивації та задоволення у щоденній роботі.

Проекти, які підтримує цей ключовий напрям, повинні надавати наступні переваги для організацій-учасників програми:

* розбудова потенціалу для роботи на Європейському/міжнародному рівні: покращення навичок управління та стратегій інтернаціоналізації; посилення співпраці із іноземними партнерами; залучення фінансових ресурсів (відмінних від ЄС), щоб організовувати Європейські/міжнародні проекти; покращення якості підготовки, реалізації, моніторингу та використанню результатів Європейських/міжнародних проектів;
* інноваційний спосіб працювати з цільовими аудиторіями, використовуючи, наприклад, більше цікавих програм для студентів, стажерів, учнів, молодих людей та волонтерів, відповідно до їх потреб та очікувань; підвищення кваліфікації викладачів та вчителів; зміцнення практик щодо визнання та підтвердження досвіду, який отримано протягом періоду за кордоном; ефективніша діяльність на користь місцевих організацій, покращення методів та практики роботи з молоддю, з метою активно залучити молодь і/або відповідати потребам людей із обмеженими можливостями тощо;
* новіше, динамічніше, більш прихильне та професійніше середовище в самій організації, а саме, готовність поєднати кращий досвід та нові методи у щоденній діяльності; бути відкритим до співпраці із організаціями, що є активними у різних соціальних, освітніх та робочих сферах; стратегічне планування професійного розвитку кадрів, відповідно до потреб кожного та до цілей організації; якщо можливо, здатність привернути увагу найкращих студентів та викладачів із усього світу.

В довгостроковій перспективі, спільний ефект від декількох тисяч проектів, які очікуються за цим ключовим напрямом діяльності, повинен вплинути на систему освіти, професійної підготовки та молоді у країнах учасницях програми, шляхом заохочення проведення реформ та розроблення нових ресурсів для обміну в Європі і за її межами.

Останній тезис є особливо важливим – Програма Erasmus + була одним із факторів, які посприяли Болонському процесу, спричинили значну конвергенцію та модернізацію структур вищого рівня освіти. Як така, вона надає модель того, що також може бути можливим у секторі професійно-технічної освіти, де знову активізована програма Леонардо могла б допомогти керувати Копенгагенський процес.

Програма Леонардо да Вінчі - одна з базових програм [Європейського Союзу](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%84%D0%A1) в галузі професійного навчання та розвитку. Суть програми полягає в активній підтримці розвитку професійної підготовки, наданні допомоги організаціям ЄС, які прагнуть налагодити партнерство з навчання робочої сили, зокрема взаємодію в реалізації молодіжних навчальних програм.

Сьогодні програма відома як Леонардо да Вінчі ІІ, яка сприяє задоволенню потреб, насамперед молодих людей, в знаннях та при виборі ними професії. Головною метою оновленої програми є зниження [безробіття](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%96%D1%82%D1%82%D1%8F), а також полегшення професійної [інтеграції](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%86%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) та [реінтеграції](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) молодих людей на європейському ринку праці. Особлива увага тому приділяється співпраці між інституціями спеціальної професійної освіти та малими і середніми підприємствами.

Але Програма Erasmus + також вказує на необхідність термінових дій. Незважаючи на свою видимість, вона все одно зачіпає лише невеликий відсоток здобувачів вищої освіти – за статистичними даними менше 4% студентів того чи іншого закладу вищої освіти долучаються до Програми Erasmus + під час навчання. І його вплив у певних країнах а в певних предметних областях значно нижче цього. Немає гарантії, що стабільний ріст

на сьогоднішній день, як очікується, буде продовжуватися - мета, встановлена ​​на поточний програмний період, досягнута.

Проблеми академічної мобільності в навчанні ще більше посилюються в інших сферах. Існує нагальна потреба розірвати зв’язки з минулими моделями освіти та дати новий імпульс для поширення мобільності серед європейських громадян - мобільність по суті орієнтована на навчання, але в кінцевому рахунку має великий вплив на створення та розширення робочих місць, конкурентоспроможності, культурного обміну та громадянства.

Існують також політичні події, що ведуть до сильної політичної уваги до цього питання та визнання потенціалу цього процесу. Настав час увійти в нову еру, в нову епоху та розробити нову стратегію ХХІ століття.

Мобільність також сприяє досягненню інших важливих цілей політики. Це важливо для особистого розвитку, підвищення кваліфікації та працездатності людей. Це дозволяє людям отримати нові знання, вчитися у різних освітян і перевірити себе, свої припущення та компетенції в нових ситуаціях. Мобільність часто є частиною освіти великих інноваторів та тих, хто має найвищі навички.

Бачення ситуації полягає в тому, що він може бути важливою частиною досвіду навчання для всіх груп здобувачів, все життя.

Мобільність руйнує бар'єри між людьми та групами, будуючи відчуття європейського громадянства. Опитування показують, що ті, хто скористався академічною мобільністю, більш прихильно ставляться до європейської інтеграції, користуються можливостями без обмежень і стають більш впевненими кадрами. Якщо Європа може реалізувати бачення значно розширених можливостей для академічної мобільності, це зробить європейську інтеграцію більш значущою та відчутною для широкої маси нашої молоді. Їх розуміння та підтримка Європи має зміцнюватися.

У мультикультурному суспільстві майбутнього досвід мобільності має допомогти сформувати молодь як майбутніх лідерів та громадян, щоб вони могли зробити свій внесок, визиває більшу повагу до різноманітності, поглиблення співпраці та більш стабільний і мирний характер.

Мобільність є основою для художників та працівників культури. Їм потрібно подорожувати за кордони, щоб розширити своє бачення, розширити сферу своєї діяльності та зустріти нові аудиторії; знаходити нові джерела натхнення, щоб їх творчість розвивалася; обмінюватися досвідом та вчитися один у одного. Хоча певні форми мобільності базуються на індивідуальній ініціативі, інші суттєво пов'язані з об’єднанням і виступів, тим самим залучаючи різний набір економічних факторів.

Мобільність сприяє вивченню мови. Важливість вивчення мови, засобу як для розбудови європейської інтеграції та громадянства, так і для функціонування єдиного ринку, переоцінити неможливо. На мою думку мобільність повинна бути життєво важливою частиною у вивченні мови.

Мобільність збільшує потік та обмін знаннями між установами, допомагаючи їм вивчати національні чи локальні звичаї, відкриваючи для них Європейські та потенційно глобальні можливості. Це надихає людей на механізм змін, модернізації та підвищення якості у всіх сферах життя. Сприяння створенню мереж обміну між установами є важливою частиною політичних зусиль для розширення кордонів та підвищення кваліфікації. Мобільність знань працівників, науковців та студентів, між навчальними та науково-дослідними установами, є ключовою частиною підвищення інтеграції.

Мобільність, що включає підприємства - між підприємствами та освітніми та дослідницькими установами - можуть допомогти досягти економії агломерації та ефекти кластеризації, які посилять конкурентоспроможність та спроможність нашої країни гідно представляти себе на світових ринках. І це може допомогти принести такі ефекти навіть у віддалені регіони та невеликі установи.

Очевидно, що бажання бути мобільним є найвищим серед молоді та серед тих, хто має вищу освіту. Перешкоди для мобільності існують у межах національних податків, пенсій та схеми соціального забезпечення; не менш важливі психологічні бар'єри, які обмежують людину готовністю бути мобільною.

Можна реагувати на цю ситуацію та шукати механізми політики щодо розвитку людей, готовність та відкритість бути мобільними. Так само, як ми дивимось на освіту, щоб підготувати людей до життя у сучасному світі, ми можемо звернутися до академічної мобільності, пов'язаної з освітніми заходами з їх сприяння до майбутньої мобільності робочих місць. Сприяння такому бажанню має бути пріоритетним в нашій країні, зокрема, але не виключно.

Європейський Союз забезпечує спільний дім для європейських громадян, споживачів, працівників, художників, слухачів та студентів. Більш мобільні та мережеві працівники, слухачі та студенти, розвиток європейських експертних спільнот, де створюються кращі продукти та послуги. Спільна культурна та наукова творчість також процвітає, а також спільні ініціативи. Європейські громадяни в інших сферах - громадянська активність, побратимство міст та міжкультурний діалог.

Мобільність є ключовим компонентом цих процесів спільного навчання, творчості, праці та участі у соціальному житті. Мобільність є як фізичною, так і віртуальною. Через розвинену галузь інформаційних технологій, більшість громадян є підключеними, мережевими, оснащеними кількома бездротовими та інтелектуальними пристроями для отримання та обробки інформації. Віртуальна мобільність широко доступна, швидка і дешева.

Тим не менш, фізична мобільність забезпечує більш інтенсивний і глибший досвід, який в свою чергу не можна нічим замінити. Розвиток синергії між віртуальною та фізичною мобільністю – це центральне мистецтво нового способу життя.

Загальні умови для обох видів мобільності сильніші. Географічна мобільність є простішою, соціальні пільги та позики більш портативні, як правило, молодь може опанувати інформаційні технології та інші мови.

Інтеграція та мобільність дозволяє людям будувати та передавати компетенції по всій Європі, використовуючи повний спектр можливостей, які він пропонує для навчання протягом усього життя. Болонський та Копенгагенські процеси руйнують бар'єри і створюють справді європейський

освітній простір. Школи є поширеними через кордон (що дозволяє, наприклад, здобувачам підтримувати зв’язок зі своєю домашньою культурою); добровільні групи діляться ідеями та проектами, обмінюються студентами. Всі форми і фази циклу мобільності організовуються за допомогою таких інструментів.

Європейські, національні та регіональні органи влади підтримують партнерські стосунки освітніх установ, органів громадського самоврядування, компанії та органи місцевого самоврядування, що займаються мобільністю за допомогою комбінації методів фінансування. Це може бути доповнене кредитами на освіту, які є портативний по всій Європі.

Академічна мобільність не зупиняється на європейських кордонах. Кращим здобувачам вищої освіти допомагають отримати доступ до найкращого в світі навчання. Європейських волонтерів можна знайти у всьому світі. Студенти, слухачі та волонтери світу мають можливість відвідати Європу, працювати і вчитися разом з європейськими колегами. Європейські дослідники можуть отримати доступ до найкращого світу інституцій та внести свій вклад та досвід у дослідницьку область Європи.

Мобільність не просто передбачає рух «на кшталт подібності» від університету до університету, від школи до школи. Він також розміщує людей у ​​різних секторах, починаючи зі світу освіти, бізнесу та навпаки; від освіти до добровільних дій; з професійного навчання в академічних закладах; від державних органів дослідження до бізнесу.

Навчання та особистісний розвиток - найважливіший фактор, який має бути закладений у всіх формах мобільності. Навчання може бути формальним - в рамках освітньої системи, або неформальним - в контексті молоді та волонтерства.

Робочі кадри мають бути мобільними та професійно підготованими. Межа між мобільністю навчання та ринком праці не є жорсткою.

Організована академічна мобільність пов'язана з конкретними цілями навчання або розвитку. Це вид діяльності, якому сприяє ЄС або національні програми мобільності. Це завжди повинно вести до отримання кваліфікації чи кредитів у відповідній формі. Незалежна академічна мобільність відбувається за межами цих програм. Докази, хоча і не дуже чіткі, свідчать про те, що вони значного порядку.

Фізична мобільність, що передбачає переїзд до іншої країни і віртуальна мобільність, означає збагачення та дослідження за рухами здобувачів та визначення пріоритетних напрямків, за умови, що це ж пов'язано з отриманням кваліфікацій кредитів для фізичних осіб або групової мобільності.

2.3. Документальне, інфраструктурне, кадрове, інформаційне забезпеченння академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

Ззавичай у ЗВО забезпечення академічної мобільності здійснюється низкою наступних заходів:

Забезпечується інформування про набір здобувачів:

* виконують програми мобільності, які, як правило, підтримують європейську комісію (вивчається, Erasmus+), та інші проекти, навчаються програми з навчання, навчання та важлива робота в українських або закордонних організаціях;
* спільні міжнародні договори, програми та проекти ЗВО із закордонними організаціями з партнерами, а також узгоджені програми та проекти ЗВО із українськими організаціями-партнерами;
* стипендіальні програми та гранти внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, в яких ЗВО бере участь або планує брати участь;
* міжнародні та українські освітні конференції, семінари та школи.

Інформаційний супровід академічної мобільності передбачає:

* консультування щодо оформлення документів, заповнення шаблонів/анкет та сприяння у відкритті візи;
* розміщення актуальних оголошень щодо академічної мобільності на офіційному веб-сайті ЗВО;
* розміщення на сайті ЗВО інформації про заявки студентів, аспірантів, а також наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників ЗВО на участь в проектах академічної мобільності та тих, хто в них переміг;
* розсилання електронних повідомлень особам, відповідальним за міжнародну діяльність в структурних підрозділах;
* інформування щодо вимог та документів, необхідних для участі учасників освітнього процесу в програмах академічної мобільності, процедури і терміну їх подання;
* погодження видів, форм, етапів, фінансових умов, тривалості та змісту академічної мобільності з організаціями-партнерами;
* розробка договорів із учасниками академічної мобільності;
* формування проектів наказів по Університету щодо реалізації права на академічну мобільність.

Учасники освітнього процесу, які є здобувачами вищої освіти в межах

програм внутрішньої мобільності, зараховуються до ЗВО (наукових установ)–партнерів в Україні як такі, що тимчасово допущені до освітнього процесу і мають права та обов’язки здобувачів вищої освіти українського ЗВО (наукової установи) на період реалізації права на академічну мобільність.

Учасники освітнього процесу, які реалізують своє право на міжнародну академічну мобільність в закордонній організації-партнері, слідують правилам організаційного оформлення згідно з законодавством країни перебування.

Здобувачі вищої освіти, які реалізують право на академічну мобільність, не відраховуються із ЗВО на період реалізації права на академічну мобільність та обліковуються в Єдиній державній електронній базі з питань освіти.

Академічна мобільність студентів, аспірантів ЗВО реалізується без збільшення нормативного терміну навчання за спеціальністю під час навчального чи календарного року або під час канікул чи академічної відпустки.

На термін навчання за програмами ступеневої чи кредитної академічної мобільності студентові чи аспірантові ЗВО встановлюють індивідуальний графік навчання або надають академічну відпустку. У разі участі в інших формах академічної мобільності встановлення індивідуального графіка необхідне лише у випадках, якщо термін мобільності охоплює період семестрового контролю у ЗВО.

Обов’язковою умовою ступеневої та кредитної мобільності є освітня програма, погоджена з її гарантом (або науковим керівником аспіранта) із зазначенням навчальних дисциплін (чи переліком наукових досліджень), які учасник академічної мобільності вивчатиме (чи виконуватиме) в організації партнері.

Правила відбору учасників програм академічної мобільності:

* конкурсний відбір претендентів здійснює керівництво факультету/інституту спільно з завідувачами кафедр за критеріями:
* академічна успішність чи професійна діяльність;
* знання іноземної мови згідно вимог організації-партнера;
* вмотивованість;
* наукові (творчі) здобутки, громадська робота, спортивні досягнення;
* додаткові вимоги, передбачені конкретними програмами, договорами, проектами або встановлені організацією-партнером.
* учасники освітнього процесу Університету, які самостійно отримали

персональне запрошення від організації-партнера мають право на участь в

цій академічній мобільності поза конкурсом;

* студенти першого курсу бакалаврату не можуть брати участь у будь-яких формах академічної мобільності.

За здобувачем вищої освіти на період реалізації права на академічну мобільність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) – партнері на території України чи поза її межами зберігаються відповідно до укладеного договору про навчання за програмою академічної мобільності місце навчання та виплата стипендії у разі, коли регулярна безповоротна фіксована фінансова підтримка у грошовій формі протягом всього терміну навчання за програмою академічної мобільності в іншому ЗВО (науковій установі) не передбачена або передбачена у розмірі, що у перерахунку на національну грошову одиницю на дату укладення договору про навчання є меншою за розмір стипендії, призначеної особі відповідно до Постанови КМУ № 882 від 12.07. 2008 р. «Питання стипендіального забезпечення» та Постанови КМУ № 1050 від 28 грудня 2016 р. «Про деякі питання стипендіального забезпечення».

Здобувачі вищої освіти, які протягом попереднього навчального семестру реалізували право на академічну мобільність на підставі договору про навчання за програмою академічної мобільності і повернулися у заклад вищої освіти (наукову установу) постійного місця навчання після затвердження рейтингу успішності відповідно до Постанови КМУ № 882 від 12.07.2008 р. «Питання стипендіального забезпечення» та Постанови КМУ № 1050 від 28 грудня 2016 р. «Про деякі питання стипендіального забезпечення» і не склали семестровий контроль у термін, визначений начальним планом, мають право на призначення стипендії після здачі означеного семестрового контролю. Рішенням ректора ЗВО таким особам встановлюється термін здачі означеного семестрового контролю. Після цього питання призначення академічної стипендії таким особам вирішується на загальних підставах відповідно до Постанови КМУ № 882 від 12.07.2008 «Питання стипендіального забезпечення» та Постанови КМУ № 1050 від 28 грудня 2016 р. «Про деякі питання стипендіального забезпечення». У разі, коли особам призначена академічна стипендія, то її виплата здійснюється, починаючи з наступного місяця після повернення з академічної мобільності.

У разі, коли термін навчання учасника освітнього процесу в іншому закладі (науковій установі) перевищує один семестр і така особа не має академічної заборгованості, то, у разі позитивного рішення стипендіальної комісії особі виплачується стипендія, що не була виплачена за весь період її навчання за програмою академічної мобільності в іншому навчальному закладі (науковій установі) на території України чи поза її межами, у повному обсязі.

Наукові, науково-педагогічні, педагогічні та інші працівники закладів вищої освіти (наукових установ) усіх форм власності можуть реалізувати право на академічну мобільність відповідно до укладеного договору про навчання/стажування за програмою академічної мобільності. При цьому за науковими, науково-педагогічними працівниками зберігається основне місце роботи в українському закладі вищої освіти (науковій установі) терміном до двох років, за педагогічними та іншими працівниками – терміном до одного року. Оплата праці відповідно до законодавства за основним місцем роботи зберігається на термін до шести місяців, якщо оплата праці не передбачена програмою академічної мобільності.

Термін навчання та наукового стажування здобувачів вищої освіти не може перевищувати двох років.

Навчальне навантаження науково-педагогічного або педагогічного працівника ЗВО, який реалізує право на академічну мобільність, розподіляється між іншими викладачами кафедри в установленому порядку.

2.4. Проблеми академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Україні.

В умовах інтеграції України у світовий простір важливе місце посідає інтернаціоналізація вищої освіти шляхом формування єдиного освітнього простору, що досягається зближенням підходів щодо організації освітніх процесів у різних країнах, створення дворівневої системи «бакалавр – магістр», системи накопичення та переведення залікових одиниць («кредитів»), а також через визнання документів про вищу освіту інших країн. Спільний європейський освітній простір сприяє розвитку академічної мобільності як студентів, так і професорсько-викладацького складу. Це дає можливість професійній самореалізації, передбачає отримання паралельної освіти, оновлення змісту навчання, свободу вибору індивідуальної програми, посилення творчої та самостійної складової навчання, демократію у відношеннях «викладач – студент», прозорість вступного випробування, підвищує якість трудових ресурсів, володіння мовою, навички інтеграції в культурний простір інших країн. Основними видами академічної мобільності виступає внутрішня академічна мобільність (у ЗВО України), міжнародна академічна мобільність (у ЗВО поза межами України), групова академічна мобільність (група учасників освітнього процесу у ЗВО-партнерах), індивідуальна академічна мобільність (індивідуальний порядок учасників освітнього процесу у ЗВО-партнерах) та ініціативна академічна мобільність (реалізація індивідуальних освітніх, академічних та дослідницьких програм, у рамках вітчизняних і зарубіжних державних програм та проектів тощо). Право на участь у програмах академічної мобільності мають студенти освітніх рівнів молодшого бакалавра та бакалавра (починаючи з другого курсу), магістра, особи, які здобувають наукові ступені доктора філософії (кандидата наук) або доктора наук, науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники. Формами академічної мобільності для студентів вищих навчальних закладів є навчання за програмами студентського обміну у вищому навчальному закладі-партнері, навчання за спільними освітніми програмами, мовні і наукові стажування, навчальна (дослідницька, виробнича) практика, участь у літніх школах, участь у конференціях, семінарах тощо. Формами академічної мобільності для осіб, які здобувають наукові ступені доктора філософії (кандидата наук) або доктора наук, науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників є участь у семінарах, наукових школах і конференціях та інше; у спільних проектах; в освітній діяльності приймаючої сторони; вивчення досвіду приймаючої сторони; встановлення партнерських відносин тощо. Академічна мобільність студентів – це можливість упродовж періоду навчання провчитись один або більше семестрів в іншому вищому навчальному закладі, де готують фахівців з цієї ж спеціальності, із зарахуванням дисциплін (кредитів) та періодів навчання. Вона дозволяє студентам одержати додаткові знання в суміжних галузях; удосконалювати рівень володіння іноземною мовою; одержати подвійний диплом зарубіжного університету та вітчизняного ЗВО; набути професійного досвіду роботи в період проходження практики на зарубіжному підприємстві або під час стажування в науковій лабораторії (центрі); ознайомитися із зарубіжною культурою, історією, вивчити звичаї країни і навчитися розуміти стратегію ведення переговорів. Останніми роками спостерігається активізація внутрішньої мобільності студентів за рахунок спрощення механізму переведення між вищими навчальними закладами та виконання навчальних програм за системою накопичення кредитів ЕСТS. Бакалавр приватного ЗВО має право отримати наступний рівень освіти в іншому навчальному закладі на умовах державного замовлення. Створення механізму системного партнерства сприяло б скоординованості навчання в різних закладах освіти та спрощувало зарахування студентів без академічної заборгованості.

Професійна мобільність професорсько-викладацького складу дає можливість впроваджувати механізм підвищення рівня вітчизняної освіти в країні з урахуванням іноземного досвіду, формувати конкурентоспроможних випускників, реалізовувати європейський принцип «освіта протягом всього життя», постійний творчий пошук, продукування та реалізація креативного мислення. Підвищенню внутрішньої мобільності професорсько-викладацького складу сприяє можливість суміщення посад у різних навчальних закладах. Проте відсутність належного фінансування з боку навчального закладу, відносно низький рівень оплати праці робить цей процес більш спонтанним, незапланованим, ніж в інших країнах. На жаль, офіційна статистика щодо чисельності українців, які здобувають освіту за кордоном, за якими програмами, хто з них повертається або залишається за її межами, не відображає реального стану зовнішньої мобільності студентів. У десятку країн, де навчаються українці, входять Росія, Німеччина, Польща, США, Франція, Чехія, Італія, Угорщина, Австрія, Великобританія. Розвитку академічної мобільності в Україні заважають негативні прийняті нові освітні реформи, які не враховують інтереси та потреби молоді, різний рівень життя в Україні та країнах європейського союзу, якість та вартість навчання і проживання, доступність побутових послуг тощо. Гострою проблемою залишається питання працевлаштування випускників. Лише кожний сьомий випускник, що отримав базову вищу освіту («бакалавр»), знайшов роботу, проте не завжди за отриманою спеціальністю. Зв’язок між отриманим рівнем освіти та рівнем реального доходу також є гострою проблемою вітчизняного ринку праці. В країнах Європи вища освіта піднімає рівень доходів дипломованих фахівців не менш ніж у 1,5–2 рази. В той час, як в Україні диплом іноді розглядається лише як формальне підтвердження рівня освіти, а не як свідчення справжньої професійної кваліфікації. Повільно розвивається і міжнародна мобільність студентів та викладачів. Цей процес ускладнюється відсутністю достатнього фінансування з боку держави та навчальних закладів. Це фінансування доцільно біло б здійснювати за рахунок коштів навчальних закладів, що направляють своїх студентів та викладачів на стажування або навчання. Проте, на жаль, навчальні заклади не в змозі це забезпечити, як і держава. Сприяння розвитку як міжнародної, так і вітчизняної академічної мобільності можливе за умови розроблення та вдосконалення нормативноправової бази, узгодженої з законодавчими положеннями Європейського Cоюзу та нормами міжнародного права; визначення джерел фінансування процесу обмінів; створення адаптаційних курсів (мовних, культурних) іноземних студентів тощо.

Хотілось би відзначити такі проблемні місця забезпечення вхідної мобільності:

* не закріплено нормативно зарахування студентів-іноземців на будь-який рік навчання згідно з документами, що підтверджують попередню освіту та міжнародні дипломи;
* існують труднощі з проходженням процедури визнання документів про освіту;
* ускладнено процес отримання в’їзної візи в Україну;
* іноземні студенти не мають змогу працювати протягом періоду здобування вищої освіти в Україні;
* часто інформація про профіль, вимоги та умови зарахування акредитованих в Україні установ та міжнародних програм на сайтах профільних міністерств, установ та самих провайдерів освітніх послуг відсутня або неактуальна;
* ускладнена процедура звернення та зворотного зв’язку з державними органами для отримання/ подовження посвідки на тимчасове проживання, прописки, страхування життя і здоров’я і т.п.;
* зарахування на навчання до обраного українського ЗВО може бути неможливим через відсутність в ньому необхідної інфраструктури (підготовчого відділення, гуртожитку тощо) чи акредитаційних умов (ліцензійний обсяг) тощо;
* участь у програмах студентської академічної мобільності часто неможливе через відсутність спецкурсів англійською мовою;
* відсутність у ЗВО дискреційного бюджету ([щорічного баланс](https://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A9%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%81&action=edit&redlink=1)у надходжень та видатків, який розробляють керівні органи ЗВО) для активного впливу на фінансовий процес в сегменті вхідної міжнародної мобільності та підвищення її ефективності;
* надмірна бюрократизація акредитації, фінансування та визнання програмної та інституційної мобільності (питання легалізації та акредитації міжнародних програм та інститутів на ринку освітніх послуг України, визначення їх якості та користі, отримання державного фінансування тощо)

Щодо вихідної мобільності то труднощі виникають з:

* перезарахуванням кредитів за результатами студентської академічної мобільності по поверненню до українського ЗВО;
* збереженням стипендії за студентами українського ЗВО на період участі у програмах академічної мобільності;
* узгодженням графіків академічних календарів для короткострокової академічної мобільності;
* розбіжностями у вимогах до забезпечення якості та схем акредитації імпортованих та вітчизняних міжнародних академічних програм і неунормованістю процедури фінансування таких програм, зокрема з державного бюджету країни-реципієнта.

На підставі цих спостережень очевидними видаються проблеми, пов’язані з реалізацією інтернаціоналізацією вищої освіти ЗВО України. Державним органам, відповідальним за  управління, контроль та реформи в галузі вищої освіти з метою підвищення ефективності інтернаціоналізації вищої освіти варто було б спрямувати зусилля на заохочення та стимулювання вхідної та вихідної мобільності як найдієвішого інструменту та промотору інтернаціоналізації вищої освіти.

Таким чином, можна припустити що, спрямування реформ на всіх інституційних рівнях повинно охоплювати наступні вектори:

1. Фінансовий (стипендіальний).

Стипендії для учасників вихідної академічної мобільності повинні бути цільовими, в достатній кількості та доступними для всіх верств здобувачів освіти; для вхідної мобільності доречно ввести диференційовані стипендії, виходячи із заслуг та здобутків, щоб стимулювати притік, а не відтік мізків.

2. Інформаційний.

Багатоаспектний напрям, який включає :

* прозорість у доступі до інформації про акредитовані в державі програми, яка б розміщувалась на спеціальному порталі. За приклад можна взяти створену Європейським Союзом мережу EURAXESS, яка містить інформацію щодо пропозицій для дослідників та викладачів на європейському ринку праці.
* поширення інформації щодо якості та результатів навчання у порівнянні з міжнародними стандартами; на міжнародному рівні.
* повна та достовірна інформація про джерела фінансування, стипендії та умови життя;
* створення єдиної агенції, яка представляла б вітчизняну вищу освіту на міжнародних виставках та була уповноваженим контактним центром з усіх питань, пов’язаних з інтернаціоналізацією вищої освіти держави;
* мережева інформація, пов'язана з мобільністю.
* мережеве членство вищих навчальних закладів, агентств з якості вищої освіти та інших органах у відповідних асоціаціях, групах та форумах.

3. Нормативний

* розробити та прийняти «Стратегію інтернаціоналізації вищої освіти» з чітко прописаними правилами вхідної/ вихідної академічної мобільності та порядком стимулювання та заохочення  її реалізації.
* розробити та прийняти таку Стратегію в кожному ЗВО.
* розробити та затвердити на законодавчому рівні механізм спрощення отримання віз, посвідок на тимчасове проживання та прописки для учасників вхідної академічної мобільності.

Окремим пунктом міграційного законодавства повинні бути прописані правила отримання, подовження та тривалості віз для студентів та викладачів за умови перебування після навчання в приймаючій країні.

Для реалізації цих кроків на практиці важливим стає питання акторів державної освітньої політики. Доба глобалізації й інтернаціоналізації вищої освіти актуалізувала питання появи альтернативних провайдерів освітніх послуг: поруч з традиційними державними органами в освітньому просторі з’являються приватні, бізнесові та міжнародні суб’єкти. Проте основним регулятором ринку освітніх послуг має виступати держава, адже реалізація будь-яких програм у сфері вищої освіти обов’язково дотична до політики держави в інших сферах. Наприклад, державне управління (через Міністерство освіти і науки України) передбачає координацію прийнятої національної політики у торгово-економічній сфері (в особі Міністерства економічного розвитку і торгівлі України), у сфері зайнятості та працевлаштування (за допомогою Міністерства соціальної політики України), міграційних питаннях (Державна міграційна служба через Міністерство внутрішніх справ) та ін. Тому механізми управління загалом і академічною мобільністю зокрема повинні розроблятися і контролюватися виключно державою, як і відповідальність за подолання негативних наслідків, якщо такі виникнуть.

Щодо найважливішого завдання нинішньої державної політики, то це, перш за все, повинна стати низка заходів з активізації академічної студентської мобільності. Головна проблема полягає у вартості стипендіальних програм. Виходом із такої ситуації є активне залучення українських закладів освіти до консорціумних проектних заявок, реалізація яких передбачає двосторонню академічну мобільність. Крім того, стимулами для реалізації вхідної/ вихідної академічної мобільності учасників освітнього процесу виступають розширення географії угод між університетами, адекватна цінова політика, світова участь факультету/ЗВО в цій галузі, англомовні спецкурси і т.п. Вхідна мобільність практикується не в усіх університетах, її активізація часто залежить від зовнішніх факторів, на які ЗВО не здатен впливати: загальна репутація та привабливість приймаючої країни (наприклад, наявність всесвітньо відомих вищих навчальних закладів, клімат, визначні історичні пам'ятки культури, мовна політика тощо), політична ситуація, рівень вищої освіти, підтверджений міжнародними рейтингами ЗВО тощо. Час від часу спостерігається ротація попиту на вхідну/вихідну мобільність. Часом інституційні реформи, введення нових програм чи вимог до якості освіти знижує зовнішній попит на програми та установи країни, тобто на їх вихідну мобільність. І навпаки, політичні процеси в рідній країні (революції, прояви ксенофобії тощо) або економічний зиск (субсидування іноземців, вигідні фінансові умови підготовки спеціалістів з боку приймаючої сторони через її зацікавленість у існуючих програмах підготовки спеціалістів в певній галузі знань) можуть стати каталізатором активізації і розвитку вхідної мобільності.

Згідно Постанови КМУ № 579 від 12 серпня 2015 р. академічна мобільність поділяється на внутрішню (реалізується вітчизняними учасниками освітнього процесу у ЗВО (наукових установах) – партнерах в межах країни) та міжнародну (реалізується вітчизняними учасниками освітнього процесу у ЗВО (наукових установах) – партнерах поза межами України, а також іноземними учасниками освітнього процесу у вітчизняних ЗВО (наукових установах). Основними видами академічної мобільності визначена ступенева мобільність (здобуття вищої освіти у іншому ЗВО, що підтверджується документом) та кредитна мобільність (здобуття кредитів ЄКТС, що визнаються ЗВО постійного місця навчання вітчизняного чи іноземного учасника освітнього процесу). Цікавою новацією в даній Постанові КМ України є п.8, в якому визначено форми академічної мобільності для осіб, які здобувають наукову ступінь доктора наук, науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників тощо, а саме: участь у спільних проектах; викладання; наукове дослідження; наукове стажування; підвищення кваліфікації. Розглядаючи питання академічної мобільності хочеться зазначити, що проходження наукового стажування або викладання за кордоном означає участь вітчизняних викладачів у освітньому процесі закордонних вишів. Для цього, їм необхідно пройти процедуру нострифікації дипломів, розробити методичні матеріали з урахуванням специфіки наукових підходів до викладення дисципліни та оцінювання здобувачів вищої освіти, а також законодавчої бази країни перебування, досконало володіти, як це згадувалося раніше, іноземною мовою (на рівні, не нижче В2), і нарешті – бути витребуваним. Останню проблему можна вирішити за рахунок укладання спільних договорів між вітчизняними та іноземними вишами про співпрацю та обміну викладачами і студентами, розробки та запровадження міждержавних програм підтримки та фінансування даних угод. Разом з тим, навчання здобувачів вищої освіти має відбуватися за ліцензованими освітніми програмами, а це викликає появу низки проблем щодо академічної мобільності, які мають вже зараз

вирішувати ЗВО. До питань, що потребують розгляду, можна віднести такі, як:

* надання можливості студентам порівняти рівень викладання викладачем у ЗВО в якому він навчається, з рівнем викладання даної дисципліни в іншому ЗВО, що впливатиме на вибір ним місця навчання. Постає питання про те, скільки має бути таких відвідувань і за рахунок чого?;
* навчання у ЗВО має здійснюватися з урахуванням майбутньої спеціальності (спеціалізації). Це означає, що є професійно-орієнтовані дисципліни, які не викладаються в інших ЗВО, а отже студенту буде важко реалізувати право на кредитну мобільність. Навчання у виші потребує виконання освітньої програми, яка має розроблятися на основі стандартів вищої освіти для певної спеціальності (спеціалізації) в тій чи іншій галузі знань. Отже, студент, який виявить бажання вивчати конкретну дисципліну в іншому ЗВО має також освоїти освітню програму там, куди він поступив на навчання та пройти атестацію для отримання диплому про вищу освіту за відповідною спеціальністю (спеціалізацією). Таке можливе, якщо навчальні плани у різних вишах будуть стандартизовані, а студенти отримуватимуть знання з однієї галузі знань;
* освітній процес у ЗВО відбувається на основі графіку освітнього процесу та розкладу занять, складеним у відповідності до робочого навчального плану. Якщо студенти будуть обирати інші вітчизняні ЗВО та здобувати там кредити ЄКТС, то це стане причиною пропуску занять у власному ЗВО, а самі дисципліни можуть відрізнятися за кількістю кредитів ЄКТС та обсягом годин, що відведені на проведення лекцій, семінарських та практичних занять, формами підсумкового контролю, курсових робіт та дипломних проектів тощо.

Для реалізації прав учасників освітнього процесу на академічну мобільність треба обов’язково забезпечити такі складові цього процесу, як: документальне забезпечення академічної мобільності; інфраструктурне забезпечення академічної мобільності; кадрове забезпечення академічної мобільності; інформаційне забезпечення мобільності; фінансове забезпечення; адаптаційні програми для іноземних учасників мобільності. Окремої уваги заслуговують суб’єкти освітнього процесу, які мають створювати належні умови для реалізації права на академічну мобільність, а саме науково-педагогічні та педагогічні працівники, які на високому рівні повинні забезпечувати якість вищої освіти. Так, у ст. 16 Закону України "Про вищу освіту" визначено систему забезпечення якості вищої освіти. В енциклопедії освіти, дається визначення якості вищої освіти, під якою розуміється не лише рівень здобутих особою знань та вмінь, а "комплексна характеристика, яка відображає діапазон і рівень освітніх послуг, що надаються системою освіти відповідно до інтересів особи, суспільства і держави. Якісна освіта повинна давати можливість кожному індивіду залежно від його інтересів і можливостей здобувати повноцінну, безперервну освіту відповідного рівня в усіх її формах". Належний рівень надання ЗВО освітніх послуг здобувачам вищої освіти на всіх її рівнях передбачає підвищення ролі і відповідальності вищих навчальних закладів, як суб’єктів ринку освітніх послуг. Це впливає на виникнення проблеми оцінки якості освітніх послуг і потребує своєчасного реагування на зміни вимог до компетентності фахівця на ринку праці. Вирішення цієї проблеми можливе за рахунок:

* розробки та впровадження системи надання освітніх послуг ЗВО, яка б забезпечувала узгодження потреб ринку праці та ринку освітніх послуг;
* орієнтації на споживачів освітнього продукту з урахуванням їх запитів та інтересів суспільства;
* посилення конкурентоспроможності і забезпечення якості освітніх послуг ЗВО адекватно вимогам стандартів вищої освіти;
* визначення причинно-наслідкових зв’язків збалансованих показників освітньої діяльності ЗВО та узгодження стану компетентності випускників з вимогами компетентностей робочих місць;
* розширення та поглиблення освітніх програм, організацій обміну студентами та науково- педагогічними та педагогічними працівниками з різних країн;
* змістовної інтеграції наукових підходів щодо розробки освітніх послуг з врахуванням майбутніх змін на ринку праці.

Міжнародну академічну мобільність розглядають як важливу складову процесу інтеграції ЗВО у міжнародний освітній простір та, як період навчання студента в країні, громадянином якої він не є.

2.5. Досвід запровадження міжнародного співробітництва у закладах вищої освіти України.

Багатьма ЗВО нашої країни провадиться діяльність направлена на зміцнення та розширення міжнародних зв’язків. Хотілось би розглянути декілька вишів, та оцінити результати їхньої діяльності.

**Цього року шість українських ЗВО потрапили до**[рейтингу](https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2020/world-ranking#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats)**кращих вузів світу The Times Higher Education World University Rankings 2020.**

Це один із найбільших світових рейтингів. І єдиний перелік вишів, який спирається на основні їхні завдання – навчати, досліджувати, обмінюватися знаннями та розвивати міжнародне співробітництво.

Топ-виші обираються відповідно до 13 показників, щоб мати довіру з-поміж студентів, викладачів та урядів різних країн.

Всього у рейтинг 2020 року потрапили близько 1400 навчальних закладів з усього світу.

Університети у The Times Higher Education групуються. "Львівська політехніка" потрапила у групу 801-1000. Всі інші українські виші в категоріях 1000+.

До цього року в Times Higher Education було 4 українських виші. Цікаво, щододалися Сумський державний університетта Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», натомість Національний технічний університет «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», який був [у рейтингу в 2016 році](https://life.pravda.com.ua/society/2016/09/22/218224/), вибув. Лідером рейтингу кілька років поспіль залишається Оксфордський університет. На другому місці піднявся Каліфорнійський технологічний інститут, на третьому – Кембридж.

Національний університет «Львівська політехніка». У 2015 році за рішення

Вченої ради та наказом Ректора університету в Львівській політехніці створений Центр міжнародної освіти, робота якого скерована на вирішення таких завдань:

* розширення участі політехніків в міжнародних академічних обмінах;

налагодження освітніх, наукових, політичних та економічних міжнародних зв’язків;

* сприяння формуванню конкурентоспроможних випускників університету на глобальному ринку праці;
* поглиблення знань політехніків про інші культури та сприяння міжнаціональному порозумінню.

Для реалізації поставлених завдань робота Центру міжнародної освіти скерована за такими напрямками:

* укладання міжнародних угод, як бази освітнього міжнародного співробітництва.
* консультування та допомога в реалізації Програм академічної мобільності Erasmus+ та інших освітніх програм, участь в яких дає змогу сформувати індивідуальні міжнародні освітні контакти.
* залучення іноземних студентів до навчання в Львівській політехніці, що вказуватиме на визнання університету в міжнародному освітньому просторі.
* використання освітніх можливостей міжнародних промислових компаній для формування освітніх програм узгоджених з потребами світової промисловості.
* розвиток та стимулювання англомовних програм, як основи для формування конкурентоздатних на світовому ринку випускників університету.
* розширення контактів з міжнародними офісами університетів та освітніх організацій з метою обміну досвідом в галузі міжнародної вищої освіти.
* поширення культури та мистецтва України в Європі та світі, що реалізовуватиметься учасниками академічних обмінів та проектів.
* розширення освітньої діяльності, зокрема запрошення до Львівської політехніки провідних іноземних викладачів та науковців для читання лекцій та участі в освітніх проектах і програмах.
* проведення просвітницької діяльності, а саме організація тренінгів, семінарів, конференцій з питань міжнародної освіти.

Реалізація поставлених завдань базується на тісній співпраці Центру міжнародної освіти та інститутів і кафедр університету, а саме взаємодії працівників Центру та відповідальних з міжнародної співпраці інститутів та кафедр, а отже спільної роботи «на результат». Координування міжнародної діяльності інститутів та кафедр університету відбувається  в таких напрямках:

* інформаційне забезпечення структурних підрозділів університету з питань міжнародного освітнього співробітництва;
* спільне обговорення та формування пропозицій щодо визначення пріоритетних напрямів міжнародної діяльності університету, тем освітніх проектів та грантів;
* консультування підрозділів університету щодо написання освітніх та наукових заявок на гранти та участі в міжнародних програмах і проектах, спільний пошук партнерів;
* допомога в організації проходження навчання, стажування та академічних обмінів;
* координування та надання консультаційної допомоги структурним підрозділам в сфері залучення висококваліфікованих закордонних фахівців для читання лекцій, проведення консультацій, спільних наукових досліджень;
* надання на основі вивчення міжнародного досвіду інформаційної допомоги структурним підрозділам університету при розробці навчально-методичних програм і планів в рамках двосторонніх і багатосторонніх програм співробітництва в галузі науки, освіти та культури, а також проведення міжнародних заходів;
* консультаційна та організаційна допомога для реалізації закордонних відряджень;
* залучення відповідальних за міжнародну співпрацю інститутів та кафедр до міжнародних заходів, презентацій, зустрічей та виставок;
* співпраця із координаторами ЕКТС інститутів та кафедр, допомога в організації програм подвійних дипломів, допомога в організації проведення англомовних програм та мовної підготовки;
* проведення освітніх тренінгів, семінарів та конференцій по питаннях підвищення кваліфікації відповідальних за міжнародні зв’язки інститутів та кафедр.

Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». Основні напрямки міжнародної діяльності:

* координація міжнародної діяльності кафедр та інших підрозділів університету;
* розробка і реалізація міжнародних проектів;
* робота за договорами з вищими навчальними закладами і фірмами за кордоном;
* сприяння програмам міжнародного обміну викладачів, науковців, аспірантів та студентів;
* інформаційно-консультаційні послуги;
* обмін делегаціями;
* надання митних послуг;
* оформлення виїзних документів;
* організація літніх мовних курсів;
* організація літніх практик студентів за кордоном;
* виконання інших задач, зв’язаних з міжнародною діяльністю.

В теперішній час НТУ «ХПІ» продовжує укріпляти та поширювати зв’язки з 168 закордонними партнерами із 38 країн світу (Австрія, Болгарія, Велика Британія, Греція, Грузія, Естонія, Іспанія, Італія, Китай, Корея, Латвія, Литва, Нідерланди, Німеччина, Польща, Росія, Румунія, Словаччина, Словенія, США, Угорщина, Франція, Чеська Республіка, Швейцарія, Таджикистан та ін.). Діє 150 прямих договорів з закордонними вищими навчальними закладами та організаціями.

Найбільш динамічно і продуктивно розвиваються зв’язки з Магдебурзьким університетом ім. Отто-фон-Герікке (Німеччина), Клагенфуртським університетом (Австрія), Ліонською вищою центральною школою (Франція), Мішкольцьким університетом (Угорщина), Берлинським університетом ім. Гумбольдта (Німеччина), Дрезденським технічним університетом (Німеччина), Краківською та Варшавською політехніками (Польща), Софійським університетом ім. Клімента Охридського (Болгарія), Технічним університетом Гамбург-Гарбург (Німеччина) та ін..

Важливим етапом в житті університету стало підписання НТУ «ХПІ» у вересні 2005 року у старішому вищому навчальному закладі Європи Болонському університеті (Італія) Великої Хартії Університетів («Magna Charta Universitatum»). В березні 2007 року НТУ «ХПІ» був прийнятий до Європейської асоціації університетів як повноправний індивідуальний член. 10 березня 2009 року університет став повноправним членом Євразійської асоціації університетів. З листопада 2009 року НТУ «ХПІ» також є членом Мережі університетів країн Чорного моря. Ці події стали ще одним важливим кроком в інтеграції університету до єдиного європейського і міжнародного освітнього простору.

Свідоцтвом міжнародного визнання НТУ «ХПІ» є кількість грантів, отриманних університетом від міжнародних фондів та програм. Метою цієї роботи є інтеграція у світові економічні системи, притягнення в сферу освіти України іноземних інвестицій. За даними Національного Офісу ТЕМПУС в Україні НТУ «ХПІ» займає 1-ше місце в Україні серед вищих навчальних закладів по реалізації проектів ТЕМПУС – найбільш масштабних освітніх проектів. За період існування програми ТЕМПУС університет приймав участь у  26 проектах.

У 2016-2017 навчальному році в НТУ «ХПІ» реалізовувалися 37 міжнародних проектів, серед яких проекти європейських програм ТЕМПУС (3 проекти), Erasmus + K2 (2 проекти), Erasmus + K1 (14 проектів з мобільності), 7-ї Рамкової програми, програми ДААД, фонду Гумбольдта, науково-технічні проекти в рамках міжурядових угод.

Для надання допомоги в підготовці як освітніх, так і наукових проектів, а також у пошуку партнерів, в університеті на базі відділу міжнародних зв’язків за ініціативи Технічного університету Гамбург-Гарбург створено Координаційне бюро в рамках проекту ТЕМПУС «Створення Консорціуму вузів «ЄС-Україна». Співробітниками Консорціуму в університеті започатковані всі умови для участі професорсько-викладацького складу та студентів у міжнародних програмах та проектах – створено інформаційно-консультаційну базу, яка складається з банку даних міжнародних програм, веб-сайту, що постійно обновлюється, та списку електронної розсилки.

У 2003 році за підтримкою Магдебурзького університету імені Отто-фон-Герікке (Німеччина) в НТУ «ХПІ» був заснований німецький технічний факультет по підготовці студентів по спеціальностях машинобудівного та електро-машинобудівного профілю. В 2016 році на базі німецького технічного факультету в університеті створено Освітній центр «Німецький технічний факультет», дія якого була поширена на всі спеціальності НТУ «ХПІ», який надає унікальну можливість інтеграції студентів в Європейський освітній простір через міжнародні програми «подвійних дипломів»,  кредитної академічної і наукової  мобільності  на умовах успішного закінчення першого семестру навчання (навіть за відсутністю попередньої німецькомовної підготовки при вступі в НТУ «ХПІ»).

З 2015-2016 навчального року НТУ «ХПІ» активно долучився до нової програми академічної (кредитної) мобільності студентів і академічного персоналу Еразмус+ по напрямку КА-1, яку активно реалізовував і в 2016-2017 навчальному році, значно збільшивши кількість договорів по вказаній програмі. В результаті отриманого від Європейського Союзу фінансування в рамках цієї Програми в НТУ «ХПІ»  в 2016-2017 навчальному році діяло 14 проектів співробітництва з ЗВО Європи: Міщкольцький університет, Угорщина; Отто фон Герікке університет Магдебургу, Німеччина;  Університет економіки в Катовіце, Польща;  Університет Щецина, Польща; Клагенфуртський університет, Австрія; SWPS – університет соціальних і гуманітарних наук, Польща; університет Марібору, Словенія; університет економіки в Познані, Польща; Литовська морська академія, Литва; Пірейський університет прикладних наук, Греція; Вільнюський університет ім. Гідеманіса, Литва; Політехніка Познанська, Польща; Університет Яна Кохановського, Польща; Центральна школа Нанта, Франція. По вказаній програмі Erasmus +  студенти НТУ «ХПІ» мають можливість на 1-2 семестри виїхати на навчання в європейські ЗВО з відшкодуванням витрат на дорогу та виплатою стипендії 750-800 євро в місяць.

НТУ «ХПІ» активно підтримує і розвиває вже існуючі програми обміну студентів, аспірантів, професорсько-викладацького складу та науковців – програми подвійного диплому, міжнародні академічні програми обміну, гранти та стипендії, навчання на контрактній основі у ЗВО – партнерах НТУ «ХПІ», міжнародні проекти, літні школи та мовні курси, міжнародні заходи (конференції, форуми,  майстерні та ін.).

В теперішній час в НТУ «ХПІ» діють 14 програм «Подвійний диплом» з вишами Німеччини, Австрії, Франції, Польщі, Кореї, Китаю, Швейцарії та ін. Програми подвійного диплому дають можливість студентам НТУ «ХПІ», паралельно з навчанням в рідному ЗВО, отримати другий диплом іноземного вишу.

Щороку на базі університету проводиться понад 30 міжнародних науково-технічних конференцій, низка крупних міжнародних форумів, презентацій та виставок. Університет постійно бере участь у міжнародних виставках за кордоном.

Протягом кожного року за кордон на наукову роботу та стажування, для участі у конференціях, симпозіумах і т.п., на навчання та мовні курси виїжджає понад 400 наукових співробітників, викладачів, студентів та аспірантів університету. За рік університетом приймається більше 200 іноземних фахівців, студентів та аспірантів.

ВИСНОВКИ

Будь-які організаційно-правові відносини, що виникають в сфері вищої освіти, регулюються низкою державних нормативних актів. Основним в Україні є Закон “Про вищу освіту”, який встановлює правові, організаційні, фінансові засади функціонування системи вищої освіти, створює умови для посилення співпраці державних органів і бізнесу з закладами вищої освіти на принципах автономії закладів вищої освіти, поєднання освіти з наукою та виробництвом з метою підготовки конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях.

Порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу вітчизняних вищих навчальних закладів (наукових установ) на території України чи поза її межами та учасників освітнього процесу іноземних вищих навчальних закладів (наукових установ) на території України регулюється Постановою КМУ «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» № 579 від 12 серпня 2015 р.

Досліджувана тема академічної мобільності традиційно стосувалась здобувачів вищої освіти, наукових та науково-педагогічних працівників, а віднедавна, в контексті питання якості вищої освіти і відповідності європейським та/або світовим нормами та стандартам, – і навчальних програм та установ. Міжнародна академічна мобільність спрямована на досягнення таких цілей:

* брати участь у міжнародних інформаційних освітніх процесах, переймати нові ідеї або технології, включаючи ідеї, пов'язані з їх використанням.
* покращити викладацьку та адміністративну спроможність вищих навчальних закладів через запозичення міжнародного досвіду (в тому числі і шляхом опитування та анкетування студентів-іноземців стосовно якості виконання університетом цих функцій);
* привернути і зберегти, навіть тимчасово, найталановитішу молодь для її самореалізації на користь країни-реципієнта;
* стати джерелом доходів для економіки та закладу вищої освіти країни-реципієнта.
* допомогати країнам нарощувати науковий потенціал.

Така полівекторність завдань вимагає постійного реагування відповідальних органів системи державного управління, оновлення галузевого нормативного забезпечення, оперативної адаптації до внутрішніх та зовнішніх змін, викликів та реформ, що реалізуються відповідно до вимог епохи глобалізації й інтернаціоналізації вищої освіти.

Академічна мобільність є актуальним поліаспектним процесом, реалізація якого залежить і впливає від багатьох чинників і сфер суспільно-політичного життя суспільства. Політика держави в галузі вищої освіти повинна враховувати вимоги доби глобалізації й інтернаціоналізації, запозичувати успішний досвід розвинених країн світу, адаптувати відповідно до національних реалій найкращі тенденції. Факторами успішного державного управління інститутом вищої освіти й академічною мобільністю в Україні буде вважатись, по-перше, зміна кількісних і якісних показників академічної мобільності, особливо вхідної. Щодо якісних показників, то державна політика в сфері вищої освіти повинна прагнути залучати на навчання до країни якомога більше здобувачів освіти за програмами ступеневої, а не кредитної мобільності. Статистика свідчить, що студенти, які приїхали до країни за програмами кредитної (короткострокової) мобільності (приміром, в рамках проектів за ініціативами Erasmus +), є менш ефективними в навчанні, не сприяють економічному, репутаційному та рейтинговому зростанню ЗВО. Наприклад, Великобританія віддає перевагу саме ступеневій мобільності.

По-друге, державна політика розвитку міжнародної академічної мобільності повинна прагнути збільшення горизонтальної вхідної мобільності за рахунок зменшення вертикальної вхідної мобільності. У першому випадку студенти походять з академічної та економічно менш розвиненої країни або установи до більш успішної країни та установи з метою покращення якості своїх компетенцій. В другому випадку студенти переміщуються між країнами та установами аналогічного академічного рівня з метою для власного розвитку, досвіду навчання в мультикультурному освітньому просторі. Проте слід зберігати відносний баланс сил, адже, як правило, при вертикальній академічній мобільності метою є ступенева мобільність (а то й іміграція до країни-реципієнта), тоді як при горизонтальній – кредитна. Тут вже на порядок денний виходять питання політичного, економічного, юридичного характеру та соціального захисту. Щоб уникнути ризиків і негативних наслідків будь-яких процесів у сфері вищої освіти в Україні рекомендовано розробити і прийняти Стратегію інтернаціоналізації вищої освіти.

У перспективі передбачається дослідити стан міжнародної академічної мобільності навчальних програм та установ.

Щодо найважливішого завдання нинішньої державної політики, то це, скоріш за все, повинна стати низка заходів з активізації академічної студентської мобільності. Головна проблема полягає у вартості стипендіальних програм. Виходом із такої ситуації є активне залучення українських закладів освіти до консорціумних проектних заявок, реалізація яких передбачає двосторонню академічну мобільність. Крім того, стимулами для реалізації вхідної/ вихідної академічної мобільності учасників освітнього процесу виступають розширення географії угод між університетами, адекватна цінова політика, світове реноме факультету/ ЗВО в цій галузі, англомовні спецкурси і т.п. Вхідна мобільність практикується не в усіх університетах, її активізація часто залежить від зовнішніх факторів, на які ВНЗ не здатен впливати: загальна репутація та привабливість приймаючої країни (наприклад, наявність всесвітньо відомих вищих навчальних закладів, клімат, визначні історичні пам'ятки культури, мовна політика тощо), політична ситуація, рівень вищої освіти, підтверджений міжнародними рейтингами ЗВО тощо. Час від часу спостерігається ротація попиту на вхідну/ вихідну мобільність. Часом інституційні реформи, введення нових програм чи вимог до якості освіти знижує зовнішній попит на програми та установи країни, тобто на їх вихідну мобільність. І навпаки, політичні процеси в рідній країні (революції, прояви ксенофобії тощо) або економічний зиск (субсидування іноземців, вигідні фінансові умови підготовки спеціалістів з боку приймаючої сторони через її зацікавленість у існуючих програмах підготовки спеціалістів в певній галузі знань) можуть стати каталізатором активізації і розвитку вхідної мобільності.

ДОДАТОК А

ЗАТВЕРДЖЕНО  
постановою Кабінету Міністрів України  
від 12 серпня 2015 р. № 579

**ПОЛОЖЕННЯ  
про порядок реалізації права на академічну мобільність**

1. Це Положення встановлює порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу вітчизняних вищих навчальних закладів (наукових установ) (далі - вітчизняні учасники освітнього процесу) на території України чи поза її межами та учасників освітнього процесу іноземних вищих навчальних закладів (наукових установ) (далі - іноземні учасники освітнього процесу) на території України.

2. Цілі, завдання та загальні правила забезпечення і реалізації права на академічну мобільність повинні відповідати основним принципам [Спільної декларації міністрів освіти Європи “Європейський простір у сфері вищої освіти”](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_525), вчиненої у м. Болоньї 19 червня 1999 р. (Болонська декларація).

3. Вітчизняні учасники освітнього процесу і вищі навчальні заклади (наукові установи) та іноземні учасники освітнього процесу і навчальні заклади (наукові установи), що беруть участь у програмах академічної мобільності, є учасниками академічної мобільності.

4. Право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проектів, договорів про співробітництво між вітчизняними вищими навчальними закладами (науковими установами) або їх основними структурними підрозділами, між вітчизняними та іноземними вищими навчальними закладами (науковими установами) та їх основними структурними підрозділами (далі - вищі навчальні заклади (наукові установи) - партнери), а також може бути реалізоване вітчизняним учасником освітнього процесу з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією вітчизняного вищого навчального закладу (наукової установи), в якому він постійно навчається або працює, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.

5. За місцем реалізації права на академічну мобільність вона поділяється на:

внутрішню академічну мобільність - академічна мобільність, право на яку реалізується вітчизняними учасниками освітнього процесу у вищих навчальних закладах (наукових установах) - партнерах в межах України;

міжнародну академічну мобільність - академічна мобільність, право на яку реалізується вітчизняними учасниками освітнього процесу у вищих навчальних закладах (наукових установах) - партнерах поза межами України, а також іноземними учасниками освітнього процесу у вітчизняних вищих навчальних закладах (наукових установах).

Основними видами академічної мобільності є:

ступенева мобільність - навчання у вищому навчальному закладі, відмінному від постійного місця навчання учасника освітнього процесу, з метою здобуття ступеня вищої освіти, що підтверджується документом (документами) про вищу освіту або про здобуття ступеня вищої освіти від двох або більше вищих навчальних закладів;

кредитна мобільність - навчання у вищому навчальному закладі, відмінному від постійного місця навчання учасника освітнього процесу, з метою здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та/або відповідних компетентностей, результатів навчання (без здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи), що будуть визнані у вищому навчальному закладі постійного місця навчання вітчизняного чи іноземного учасника освітнього процесу. При цьому загальний період навчання для таких учасників за програмами кредитної мобільності залишається незмінним.

6. Навчання вітчизняних та іноземних учасників освітнього процесу за узгодженими між вищими навчальними закладами (науковими установами) - партнерами освітніми програмами, що включають програми академічної мобільності, може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту вищого навчального закладу (наукової установи) - партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту вищих навчальних закладів (наукових установ) - партнерів.

7. Формами академічної мобільності для учасників освітнього процесу, що здобувають освітні ступені молодшого бакалавра, бакалавра, магістра та доктора філософії у вітчизняних вищих навчальних закладах, є:

навчання за програмами академічної мобільності;

мовне стажування;

наукове стажування.

8. Формами академічної мобільності для осіб, що здобувають наукову ступінь доктора наук, науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу, є:

участь у спільних проектах;

викладання;

наукове дослідження;

наукове стажування;

підвищення кваліфікації.

9. Учасники освітнього процесу, які є здобувачами вищої освіти в межах програм внутрішньої мобільності, зараховуються до вищих навчальних закладів (наукових установ) - партнерів в Україні як такі, що тимчасово допущені до освітнього процесу і мають права та обов’язки здобувачів вищої освіти вітчизняного вищого навчального закладу (наукової установи).

10. За домовленістю між учасниками академічної мобільності:

здійснюється відбір учасників освітнього процесу для участі в програмах академічної мобільності;

регламентуються перелік вимог та документів, необхідних для підтвердження участі в програмі академічної мобільності, процедура і строк їх подання;

визначаються етапи, фінансові умови, види та форми академічної мобільності, тривалість і зміст навчання та стажування у вищих навчальних закладах (наукових установах) - партнерах;

визначаються умови визнання результатів навчання, стажування або проведення наукових досліджень та звітування науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників.

11. За здобувачами вищої освіти на період навчання в іншому вищому навчальному закладі (науковій установі) - партнері на території України чи поза її межами зберігаються відповідно до укладеного договору про академічну мобільність місце навчання та виплата стипендії згідно із законодавством протягом навчання, стажування чи провадження наукової діяльності в іншому вищому навчальному закладі (науковій установі) - партнері на території України чи поза її межами, якщо стипендія не передбачена умовами академічної мобільності.

12. Особи, що уклали договори про навчання за програмою академічної мобільності, не відраховуються із складу здобувачів вищої освіти на період реалізації права на академічну мобільність та обліковуються в Єдиній державній електронній базі з питань освіти.

13. Здобувач вищої освіти, крім вивчення у вищому навчальному закладі - партнері обов’язкових навчальних дисциплін, має право самостійного вибору додаткових навчальних дисциплін за погодженням з вищим навчальним закладом, що направив його на навчання.

14. Іноземні здобувачі вищої освіти, що реалізують право на академічну мобільність в рамках договорів про співробітництво між вітчизняними та іноземними вищими навчальними закладами (науковими установами) - партнерами, можуть бути зараховані на навчання до вітчизняних вищих навчальних закладів:

за рахунок коштів міжнародних програм та організацій;

за рахунок власних надходжень вищих навчальних закладів;

за рахунок коштів фізичних або юридичних осіб;

на умовах безоплатного навчання у разі взаємного обміну здобувачами вищої освіти, в тому числі за спільними освітніми програмами, які передбачають отримання спільного або подвійного документа (документів) про вищу освіту на умовах безоплатного навчання у разі міжнародного обміну здобувачами вищої освіти, якщо кількість таких іноземних здобувачів вищої освіти не перевищує кількість вітчизняних здобувачів вищої освіти, які навчаються в іноземному вищому навчальному закладі - партнері в межах програм академічної мобільності відповідно до укладених між вищими навчальними закладами договорів про міжнародну академічну мобільність.

15. Науково-педагогічні, наукові, педагогічні працівники вищих навчальних закладів (наукових установ) усіх форм власності можуть реалізувати право на академічну мобільність для провадження професійної діяльності відповідно до укладеного договору про участь у програмі академічної мобільності. При цьому за зазначеними працівниками зберігається основне місце роботи у вітчизняному вищому навчальному закладі (науковій установі) до одного року. Оплата праці відповідно до законодавства за основним місцем роботи зберігається на строк до шести місяців, якщо вона не передбачена програмою академічної мобільності.

16. Іноземні наукові, педагогічні працівники вищих навчальних закладів (наукових установ), які залучені до провадження освітньої та наукової діяльності, під час перебування у вітчизняному вищому навчальному закладі (науковій установі) - партнері мають усі права та обов’язки його працівників.

Умови приїзду провідних іноземних науковців та діячів освіти на запрошення вітчизняних вищих навчальних закладів (наукових установ) та їх перебування в Україні можуть визначатися додатковими договорами, укладеними між вітчизняним вищим навчальним закладом (науковою установою) та запрошеною особою.

17. Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи.

Порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності повинне ґрунтуватися на зіставленні результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у вищому навчальному закладі - партнері, та результатів навчання, запланованих освітньою програмою вищого навчального закладу, в якому здобувач навчається на постійній основі.

Якщо здобувач вищої освіти під час перебування у вищому навчальному закладі (науковій установі) - партнері, на базі якого реалізується право на академічну мобільність, не виконав програму навчання, то після повернення до вищого навчального закладу (наукової установи), в якому він навчається на постійній основі, йому може бути запропоновано індивідуальний графік ліквідації академічної заборгованості або повторний курс навчання за рахунок коштів фізичних чи юридичних осіб.

ДОДАТОК Б

**ПОРЯДОК  
призначення і виплати стипендій**

Загальні питання

1. Дія цього Порядку поширюється на осіб, які навчаються у навчальних закладах або наукових установах (далі - навчальні заклади) за державним (регіональним) замовленням за рахунок коштів загального фонду державного (відповідного місцевого) бюджету, а саме:

1) учнів денної форми навчання професійно-технічних навчальних закладів, крім учнів, слухачів професійно-технічних навчальних закладів при установах виконання покарань (далі - учні);

2) студентів денної форми навчання вищих навчальних закладів I-IV рівня акредитації (наукових установ), крім осіб, які навчаються за спеціальностями галузі знань “Державне управління” або спеціальністю “Публічне управління та адміністрування” за замовленням Нацдержслужби (далі - студенти);

3) курсантів денної форми навчання невійськових вищих навчальних закладів цивільної авіації, морського і річкового транспорту (далі - курсанти невійськових вищих навчальних закладів). Переліки невійськових вищих навчальних закладів та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка курсантів, затверджуються в установленому порядку;

4) учнів VIII-XII класів державних середніх спеціалізованих мистецьких шкіл (шкіл-інтернатів);

4-1) учнів наукових ліцеїв та наукових ліцеїв-інтернатів;

{Пункт 1 доповнено підпунктом 4-1 згідно з Постановою КМ [№ 438 від 22.05.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/438-2019-%D0%BF#n184)}

5) учнів (студентів) закладів спеціалізованої освіти спортивного профілю із специфічними умовами навчання;

{Підпункт 5 пункту 1 в редакції Постанови КМ [№ 73 від 06.02.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/73-2019-%D0%BF#n138)}

6) слухачів підготовчих відділень музичних вищих навчальних закладів та студій підготовки акторських кадрів (далі - слухачі);

7) клінічних ординаторів;

8) асистентів-стажистів, аспірантів і докторантів, які навчаються за денною формою навчання (з відривом від виробництва);

9) курсантів, слухачів та ад’юнктів вищих військових навчальних закладів (вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання) та військових навчальних підрозділів вищих навчальних закладів - у частині призначення академічних стипендій, зазначених у [підпункті 1](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-%D0%BF#n329) пункту 12 цього Порядку.

{Підпункт 9 пункту 1 в редакції Постанови КМ [№ 32 від 25.01.2017](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/32-2017-%D0%BF#n10)}

2. Учням, студентам, курсантам невійськових вищих навчальних закладів, слухачам, клінічним ординаторам, асистентам-стажистам, аспірантам і докторантам, які навчаються згідно з угодами, укладеними між навчальними закладами та фізичними або юридичними особами, стипендії можуть виплачуватися за рахунок коштів таких осіб, якщо це передбачено умовами укладеної угоди.

Особам, які навчалися згідно із зазначеними угодами і в установленому порядку переведені (поновлені) на навчання за державним (регіональним) замовленням за денною формою навчання (з відривом від виробництва) в межах навчального закладу або до іншого навчального закладу, призначення і виплата стипендій (крім академічних стипендій студентам і курсантам невійськових вищих навчальних закладів) здійснюються згідно з цим Порядком, а саме:

академічної - з місяця, що настає за датою переведення (поновлення) особи на навчання відповідно до наказу керівника навчального закладу;

соціальної - за процедурою та у строки, визначені цим Порядком.

3. На загальних підставах відповідно до цього Порядку здійснюються призначення і виплата академічних стипендій студентам, курсантам невійськових вищих навчальних закладів, клінічним ординаторам, асистентам-стажистам, аспірантам, докторантам з числа іноземців та осіб без громадянства, які постійно проживають в Україні, осіб, яким надано статус біженця в Україні, осіб, які потребують додаткового або тимчасового захисту, осіб, яким надано статус закордонного українця, які перебувають в Україні на законних підставах, у разі, коли здобуття ними вищої освіти здійснюється в межах квот, визначених Кабінетом Міністрів України.

Призначення і виплата стипендій студентам, курсантам невійськових вищих навчальних закладів, клінічним ординаторам, асистентам-стажистам, аспірантам, докторантам, які є іноземцями і навчаються в державних або комунальних навчальних закладах відповідно до міжнародних договорів України або актів КМУ, здійснюються відповідно до зазначених документів.

Призначення і виплата академічних стипендій студентам, курсантам невійськових вищих навчальних закладів, клінічним ординаторам, асистентам-стажистам, аспірантам, докторантам, які є іноземцями і навчаються у вищих навчальних закладах України згідно з угодами між такими закладами про міжнародну академічну мобільність, можуть здійснюватися за рахунок власних надходжень відповідного навчального закладу.

4. Особам, визначеним [пунктом 1](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-%D0%BF#n277) цього Порядку, призначаються такі стипендії:

1) академічні:

особам, зазначеним у [підпунктах 1-3](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-%D0%BF#n278) і [9](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-%D0%BF#n286) пункту 1 цього Порядку, а також учням (студентам) закладів спеціалізованої освіти спортивного профілю із специфічними умовами навчання - за результатами навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти і закладах вищої освіти (наукових установах);

{Абзац другий підпункту 1 пункту 4 в редакції Постанови КМ [№ 73 від 06.02.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/73-2019-%D0%BF#n141)}

особам, зазначеним у [підпунктах 4-8](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-%D0%BF#n281) пункту 1 цього Порядку (крім учнів (студентів) закладів спеціалізованої освіти спортивного профілю із специфічними умовами навчання), - на підставі наказу про зарахування до закладів освіти;

{Абзац третій підпункту 1 пункту 4 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№ 73 від 06.02.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/73-2019-%D0%BF#n143)}

2) соціальні - на підставі законів, що встановлюють державні пільги і гарантії щодо призначення соціальних стипендій для окремих категорій громадян.

5. Правила призначення академічних стипендій у відповідному навчальному закладі розробляються відповідно до цього Порядку, затверджуються його вченою (педагогічною) радою за погодженням з органом студентського самоврядування та первинною профспілковою організацією осіб, які навчаються, а також оприлюднюються не пізніше ніж за тиждень до початку навчального семестру.

Для вирішення питань щодо призначення та позбавлення академічної або соціальної стипендії (у тому числі спірних), надання матеріальної допомоги учням, студентам, курсантам невійськових вищих навчальних закладів, клінічним ординаторам, асистентам-стажистам та аспірантам, заохочення кращих з них за успіхи у навчанні, участь у громадській, спортивній і науковій діяльності наказом керівника навчального закладу утворюються стипендіальні комісії.

{Абзац другий пункту 5 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№ 229 від 13.03.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/229-2019-%D0%BF#n10) - застосовується з 3 листопада 2018 року}

До складу стипендіальної комісії входять керівник навчального закладу, представники фінансових підрозділів, декани факультетів (директори інститутів, завідуючі відділеннями), представники органів студентського самоврядування, первинних профспілкових організацій осіб, які навчаються. При цьому кількість осіб, які представляють у стипендіальній комісії органи студентського самоврядування та первинних профспілкових організацій осіб, які навчаються, повинна становити не менше ніж 50 відсотків складу стипендіальної комісії.

У своїй роботі стипендіальна комісія керується законами та іншими нормативно-правовими актами, що визначають права і обов’язки осіб, які навчаються, цим Порядком, статутом (положенням) навчального закладу.

За поданням стипендіальної комісії керівник навчального закладу затверджує реєстр осіб, яким призначаються стипендії, в разі, коли рішення стипендіальної комісії не суперечить вимогам законодавства та правилам призначення стипендій відповідного навчального закладу.

6. Стипендії виплачуються один раз на місяць.

Особам, зазначеним у [підпунктах 1-3](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-%D0%BF#n278) пункту 1 цього Порядку, а також учням (студентам) закладів спеціалізованої освіти спортивного профілю із специфічними умовами навчання стипендія призначається з першого числа місяця, що настає після закінчення семестрового контролю згідно з навчальним планом, на період до визначення результатів наступного семестрового контролю, крім випадків, зазначених у цьому Порядку.

{Абзац другий пункту 6 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№ 73 від 06.02.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/73-2019-%D0%BF#n145)}

У разі зарахування осіб, зазначених у [підпунктах 4-8](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-%D0%BF#n281) пункту 1 цього Порядку (крім учнів (студентів) закладів спеціалізованої освіти спортивного профілю із специфічними умовами навчання), на навчання до закладів вищої освіти з дати, яка не збігається з початком календарного місяця, академічна стипендія виплачується у сумі, пропорційній кількості календарних днів, які залишаються до закінчення такого місяця.

{Абзац третій пункту 6 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№ 73 від 06.02.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/73-2019-%D0%BF#n146)}

У разі коли строк закінчення навчання особи, яка отримує академічну або соціальну стипендію, настає до закінчення місяця або стипендіат вибуває з навчального закладу до закінчення строку навчання, їм виплачується стипендія у повному обсязі за останній місяць навчання.

У період тимчасової непрацездатності, підтвердженої довідкою закладу охорони здоров’я, особа отримує академічну або соціальну стипендію у призначеному їй розмірі.

На час проходження практики або провадження іншої трудової діяльності з дозволу навчального закладу стипендіат зберігає право на отримання стипендії.

Стипендіатам, призваним на військову службу у зв’язку з оголошенням мобілізації, протягом строку перебування на військовій службі виплачується стипендія у розмірі, встановленому згідно з цим Порядком за результатами навчання в останньому перед призовом навчальному семестрі.

Учням, які навчалися за державним (регіональним) замовленням і поновили навчання за таким замовленням після академічної відпустки, академічна стипендія призначається у розмірі, який встановлюється особі згідно з цим Порядком за результатами останнього (до перерви у навчанні) семестрового контролю.

Студентам і курсантам невійськових вищих навчальних закладів, які відповідно до наказу керівника навчального закладу поновлені на навчання за державним (регіональним) замовленням, у разі наявності у них права на призначення соціальної стипендії така стипендія призначається за процедурою та у строки, визначені цим Порядком.

7. У разі коли учень, студент, курсант невійськового вищого навчального закладу має право на безоплатне харчування, але навчальний заклад не має змоги його забезпечити, особі виплачується академічна або соціальна стипендія без урахування зменшення її розміру згідно з харчування).

Стипендіатам, які мають дітей віком до трьох років і продовжують навчання за денною формою (з відривом від виробництва), виплачуються щомісячна грошова допомога, передбачена законодавством, і стипендія, призначена згідно з цим Порядком.

Стипендіатам, які постійно проживають на території населеного пункту або навчаються у навчальному закладі, що розташований у населеному пункті, якому надано статус гірського, виплачується додаткова стипендія у розмірі 20 відсотків мінімальної ординарної (звичайної) академічної стипендії відповідного типу навчального закладу.

8. З метою підвищення життєвого рівня та заохочення за успіхи у навчанні, участь у громадській, спортивній і науковій діяльності навчальний заклад має право надавати матеріальну допомогу та заохочення учням, студентам, курсантам невійськових вищих навчальних закладів, клінічним ординаторам, асистентам-стажистам та аспірантам, які навчаються за державним (регіональним) замовленням за денною формою навчання (з відривом від виробництва) за рахунок коштів, передбачених у кошторисі навчального закладу, затвердженому у встановленому порядку.

{Абзац перший пункту 8 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№ 229 від 13.03.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/229-2019-%D0%BF#n11) - застосовується з 3 листопада 2018 року}

Порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення, розробляється навчальним закладом та затверджується його вченою (педагогічною) радою.

Стипендіальна комісія приймає рішення щодо надання матеріальної допомоги та заохочення окремо щодо кожної особи і кожної виплати.

9. Учням, студентам і курсантам невійськових вищих навчальних закладів, які навчалися за державним (регіональним) замовленням і перебувають в академічній відпустці за медичними показаннями відповідно до наказу керівника навчального закладу, в межах коштів, передбачених у кошторисах навчальних закладів, затверджених у встановленому порядку, щомісяця виплачується допомога у розмірі 50 відсотків мінімальної ординарної (звичайної) академічної стипендії відповідного типу навчального закладу.

Учням, студентам і курсантам невійськових вищих навчальних закладів з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, особам з їх числа, а також особам, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків, допомога виплачується у розмірі соціальної стипендії, яку вони отримували до початку академічної відпустки за медичними показаннями.

Зазначеним у цьому пункті особам, які хворіють на туберкульоз, допомога виплачується протягом 10 місяців з дня настання тимчасової непрацездатності у подвійному розмірі.

10. Особи, які згідно із [Законом України](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/796-12) “Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи” мають пільги під час призначення стипендії, за рахунок коштів, передбачених у державному бюджеті на здійснення заходів з ліквідації наслідків Чорнобильської катастрофи, виплачується додаткова соціальна стипендія у сумі:

учням - 130 гривень;

студентам вищих навчальних закладів I-II рівня акредитації, які навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем “молодший спеціаліст” або “бакалавр”, - 150 гривень;

студентам вищих навчальних закладів III-IV рівня акредитації, які навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем “бакалавр”, “спеціаліст” або “магістр”, - 170 гривень.

11. Студенти, курсанти невійськових вищих навчальних закладів, клінічні ординатори, асистенти-стажисти, аспіранти (докторанти), які реалізують право на академічну мобільність і зберігають статус здобувача вищої освіти (наукового ступеня) за денною формою навчання (навчаються з відривом від виробництва) у відповідному навчальному закладі, протягом строку навчання за програмою академічної мобільності в іншому навчальному закладі поза межами України отримують стипендію, призначену відповідно до цього Порядку, у разі, коли умовами договору про навчання за програмою академічної мобільності, укладеного ними з навчальним закладом за основним місцем навчання, регулярна безповоротна фіксована фінансова підтримка у грошовій формі протягом всього строку навчання за програмою академічної мобільності в іншому навчальному закладі не передбачена або передбачена у розмірі, що у перерахунку на національну грошову одиницю на дату укладення договору про академічну мобільність є меншою за розмір стипендії, що її призначено особі відповідно до цього Порядку.

Академічні стипендії у вищих навчальних закладах та наукових установах

12. Академічними стипендіями є:

1) стипендії, засновані Президентом України, Верховною Радою України, Кабінетом Міністрів України (у тому числі іменні), які призначаються учням, студентам, курсантам невійськових вищих навчальних закладів, асистентам-стажистам, аспірантам, а також курсантам, слухачам та ад’юнктам вищих військових навчальних закладів та військових навчальних підрозділів вищих навчальних закладів за результатами навчання за певним освітнім (освітньо-кваліфікаційним) рівнем, розміри та порядок призначення яких визначаються окремими нормативно-правовими актами;

2) ординарні (звичайні) академічні стипендії;

3) стипендії у підвищеному розмірі:

учням, студентам, курсантам невійськових вищих навчальних закладів, які досягли особливих успіхів у навчанні;

студентам, курсантам невійськових вищих навчальних закладів, які навчаються за спеціальностями (спеціалізаціями), визначеними переліком спеціальностей (спеціалізацій) галузей, для яких встановлюється підвищений розмір академічних стипендій, затвердженим у встановленому порядку.

Розмір академічних стипендій для осіб, зазначених у [підпунктах 1-6](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-%D0%BF#n278) пункту 1 цього Порядку, визначається виходячи з установленого Кабінетом Міністрів України розміру мінімальної ординарної (звичайної) академічної стипендії з урахуванням типу навчального закладу, умов навчання, спеціальності (напряму підготовки), успішності стипендіата.

У разі коли стипендіат має право на призначення кількох академічних стипендій, виплачується одна стипендія найбільшого розміру, якщо інше не передбачене законодавством.

13. Вищі навчальні заклади у межах коштів, передбачених для виплати стипендій, призначають академічні стипендії студентам, курсантам невійськових вищих навчальних закладів згідно з рейтингом успішності (далі - рейтинг), що складається на підставі об’єктивних та прозорих характеристик, прямих вимірів навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з кожного навчального предмета (дисципліни) і до якого включаються всі студенти, курсанти невійськового вищого навчального закладу, які навчаються на певному факультеті (відділенні) за денною формою навчання за відповідними курсом та спеціальністю (напрямом підготовки).

Рейтинг студентів, курсантів невійськового вищого навчального закладу, які навчаються на одному факультеті (відділенні) певного вищого навчального закладу за денною формою навчання за відповідними курсом та спеціальністю (напрямом підготовки), оприлюднюється на офіційному веб-сайті навчального закладу не пізніше ніж через три робочих дні після прийняття відповідного рішення стипендіальною комісією.

Особа, яка протягом попереднього навчального семестру отримувала академічну стипендію і внаслідок тимчасової непрацездатності, підтвердженої довідкою закладу охорони здоров’я, не склала семестровий контроль у строк, визначений навчальним планом, має право на отримання академічної стипендії у розмірі мінімальної ординарної (звичайної) академічної стипендії відповідного типу навчального закладу. Рішенням керівника навчального закладу таким особам встановлюється строк ліквідації академічної заборгованості\*, але не більш як місяць з дня припинення тимчасової непрацездатності, після чого питання призначення академічної стипендії такій особі вирішується на загальних підставах відповідно до цього Порядку. У разі коли особі призначена академічна стипендія, здійснюється перерахунок коштів та виплата академічної стипендії у повному обсязі. Якщо стипендіат втратить право на призначення академічної стипендії, виплата такої стипендії припиняється,  відшкодування коштів, отриманих такою особою під час ліквідації академічної заборгованості\*, не здійснюється.

{Абзац третій пункту 13 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№ 32 від 25.01.2017](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/32-2017-%D0%BF#n12)}

Примірний порядок формування рейтингу затверджується МОН.

Порядок формування рейтингу у відповідному навчальному закладі визначається правилами призначення стипендій, затвердженими вченою (педагогічною) радою відповідно до цього Порядку за погодженням з органом студентського самоврядування та первинною профспілковою організацією осіб, які навчаються.

При цьому повинні бути дотримані такі обов’язкові вимоги:

затвердження і оприлюднення порядку формування рейтингу здійснюється не пізніше ніж за тиждень до початку нового навчального року. Протягом навчального року зміни до такого порядку не вносяться;

рейтинг, відповідно до якого студентам, курсантам невійськових вищих навчальних закладів призначаються і виплачуються академічні стипендії протягом першого року навчання до першого семестрового контролю, формується на підставі конкурсного бала, отриманого ними під час вступу до навчального закладу. Рейтинги, відповідно до яких студентам, курсантам невійськових вищих навчальних закладів призначаються і виплачуються академічні стипендії протягом наступних навчальних семестрів, складаються за результатами останнього навчального семестру за кожним факультетом (відділенням), курсом і за кожною спеціальністю (напрямом підготовки) на підставі успішності з кожного навчального предмета (дисципліни) з урахуванням участі у науковій, науково-технічній діяльності (творчій активності для мистецьких спеціальностей), громадському житті та спортивній діяльності. При цьому складова успішності повинна становити не менше 90 відсотків рейтингового бала. Процедура визначення рейтингового бала, що визначає місце особи у рейтингу, є однаковою для здобувачів вищої освіти, які навчаються на одному факультеті (відділенні), курсі за однією спеціальністю (напрямом підготовки) у відповідному вищому навчальному закладі;

навчальні досягнення (успішність) з вивчення навчального предмета (дисципліни) визначаються у балах, які встановлюються згідно з критеріями оцінювання, визначеними відповідними кафедрами (цикловими комісіями) залежно від обсягу та складності навчального матеріалу, трудомісткості підготовки, інтегрованості з іншими курсами або темами, наявності творчої компоненти тощо для кожного виду навчальних занять, що передбачає оцінювання, та кожного контрольного заходу, що передбачений навчальним планом;

визначається діапазон балів, що їх може отримати особа, яка на дату закінчення семестрового контролю згідно з навчальним планом протягом навчального семестру не виконала вимог навчального плану з певного навчального предмета (дисципліни) за мінімальними критеріями. Встановлюється, що особи, які відповідають зазначеним критеріям, мають незадовільні результати навчання;

до рейтингу не включаються особи, які:

- протягом навчального семестру до початку поточного семестрового контролю з будь-якого навчального предмета (дисципліни) набрали меншу кількість балів, ніж визначена у навчальному закладі межа незадовільного навчання. Рішенням керівника навчального закладу таким особам може встановлюватися строк, протягом якого вони можуть покращити результати навчання, але не більш як до дати початку наступного навчального семестру згідно з навчальним планом за відповідною спеціальністю (напрямом підготовки). У разі коли у визначений строк академічна заборгованість\* не ліквідована, здобувач вищої освіти підлягає відрахуванню з числа осіб, які навчаються за державним замовленням;

- мають навчальне навантаження у кредитах трансферно-накопичувальної системи на поточний навчальний рік у обсязі, меншому ніж норматив, встановлений навчальним планом для відповідного факультету, курсу та спеціальності (напряму підготовки);

- станом на перше число місяця, що настає після закінчення семестрового контролю згідно з навчальним планом, мають академічну заборгованість\*;

- під час семестрового контролю здійснювали повторне складення контрольних заходів з метою покращення отриманих раніше оцінок\*\*;

- до дати завершення семестрового контролю, визначеного навчальним планом, не склали семестровий контроль з будь-якого навчального предмета (дисципліни).

Перед початком підведення підсумків кожного семестрового контролю вчена (педагогічна) рада відповідного навчального закладу з урахуванням видатків на стипендіальне забезпечення, затверджених навчальному закладу у встановленому порядку, визначає однаковий для всіх факультетів (відділень), курсів та спеціальностей (напрямів підготовки) ліміт стипендіатів, яким буде призначатися академічна стипендія за результатами такого семестрового контролю. Цей показник встановлюється у відсотках (у діапазоні від 40 до 45) фактичної кількості студентів денної форми навчання, які навчаються за державним (регіональним) замовленням на певному факультеті (відділенні), курсі за певною спеціальністю (напрямом підготовки) станом на перше число місяця, наступного за датою закінчення семестрового контролю згідно з навчальними планами для відповідних факультетів (відділень), курсів та спеціальностей (напрямів підготовки).

Перед початком підведення підсумків семестрового контролю за другий  семестр відповідного навчального року також встановлюється ліміт осіб, які зараховані на перший рік навчання і яким до першого семестрового контролю буде призначатися академічна стипендія на підставі конкурсного бала, здобутого під час вступу до навчального закладу.

14. Виплата стипендії студентам, курсантам невійськових вищих навчальних закладів, які реалізували право на академічну мобільність при одночасному збереженні статусу здобувача вищої освіти за державним (регіональним) замовленням за денною формою навчання у вищому навчальному закладі за основним місцем навчання і не отримували регулярної безповоротної фіксованої фінансової підтримки у грошовій формі протягом всього строку навчання за програмою академічної мобільності в іншому навчальному закладі відповідно до [пункту 11](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-%D0%BF#n326) цього Порядку, здійснюється:

у разі, коли строк навчання в іншому навчальному закладі не перевищує одного семестру, - у розмірі, що призначений стипендіату навчальним закладом за основним місцем навчання за результатами останнього семестрового контролю відповідно до цього Порядку;

у разі, коли строк навчання в іншому навчальному закладі перевищує один семестр, - протягом першого семестру навчання в іншому навчальному закладі у розмірі, що призначений стипендіату навчальним закладом за основним місцем навчання за результатами останнього семестрового контролю відповідно до цього Порядку.

Питання подальшого призначення стипендії вирішується стипендіальною комісією після повернення здобувача вищої освіти до навчального закладу за основним місцем навчання за таких умов:

визнання результатів, отриманих під час навчання за програмою академічної мобільності в іншому вищому навчальному закладі, не призвело до збільшення строку навчання особи за відповідним освітнім ступенем (освітньо-кваліфікаційним рівнем) та спеціальністю (напрямом підготовки) порівняно з нормативним;

у разі наявності за результатами навчання за програмою академічної мобільності у здобувача вищої освіти академічної заборгованості\* така заборгованість повинна бути ліквідована у встановленому законодавством порядку до закінчення першого після повернення особи семестрового контролю згідно з навчальним планом за відповідним курсом та спеціальністю (напрямом підготовки) у навчальному закладі за основним місцем навчання.

Якщо на дату закінчення першого після повернення студента, курсанта невійськового вищого навчального закладу семестрового контролю згідно з навчальним планом за відповідним курсом та спеціальністю (напрямом підготовки) у навчальному закладі за основним місцем навчання здобувач вищої освіти не має академічної заборгованості\*,  питання призначення стипендії вирішується стипендіальною комісією відповідно до цього Порядку на загальних підставах.

У разі коли строк навчання студента, курсанта невійськового вищого навчального закладу в іншому навчальному закладі перевищував один семестр і така особа ліквідувала академічну заборгованість відповідно до абзацу шостого цього пункту, та у разі позитивного рішення стипендіальної комісії особі виплачується стипендія, що не була виплачена за весь період її навчання за програмою академічної мобільності в іншому навчальному закладі на території України чи поза її межами, у повному обсязі.

15. Академічна стипендія у мінімальному розмірі призначається:

студентам, які в межах ліміту стипендіатів, визначеного відповідно до [абзацу сімнадцятого](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-%D0%BF#n352) пункту 13 цього Порядку, згідно з рейтингом займають вищі позиції;

студентам першого року навчання до першого семестрового контролю на підставі конкурсного бала, отриманого під час вступу до навчального закладу, в межах ліміту стипендіатів, визначеного відповідно до [абзацу вісімнадцятого](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-%D0%BF#n353) пункту 13 цього Порядку.

16. Розмір академічної стипендії, призначеної згідно з [пунктом 15](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-%D0%BF#n362) цього Порядку, збільшується на 45,5 відсотка\*\*\* у разі, коли за результатами навчання студенти, курсанти невійськового вищого навчального закладу відповідно до рішення стипендіальної комісії займають найвищі рейтингові позиції і мають право на призначення академічних стипендій за особливі успіхи у навчанні.

17. Курсантам невійськових вищих навчальних закладів, які перебувають на державному утриманні (крім тих, що зазначені у [підпунктах 1 і 2](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-%D0%BF#n378) пункту 20 цього Порядку), академічна стипендія призначається у розмірі 50 відсотків\*\*\* академічної стипендії студентів вищих навчальних закладів відповідного типу (рівня акредитації) та успішності.

18. Студентам індустріально-педагогічних вищих навчальних закладів, які навчаються за програмами підготовки майстрів виробничого навчання і забезпечуються безоплатним триразовим харчуванням, розмір ординарної (звичайної) академічної стипендії, призначеної згідно з пунктами 15 і 16 цього Порядку, зменшується на 50 відсотків\*\*\*, а тим, що забезпечуються безоплатним одноразовим харчуванням, - на 20 відсотків\*\*\*.

19. Академічна стипендія клінічним ординаторам, асистентам-стажистам, аспірантам і докторантам, які навчаються за денною формою (з відривом від виробництва), установлюється у розмірі 90 відсотків\*\*\* відповідного посадового окладу, визначеного за схемою посадових окладів (з урахуванням наступних змін в оплаті праці на відповідних посадах), а саме:

викладача - для клінічних ординаторів, асистентів-стажистів та аспірантів;

{Абзац другий пункту 19 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№ 229 від 13.03.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/229-2019-%D0%BF#n12) - застосовується з 3 листопада 2018 року}

доцента - для докторантів.

{Абзац третій пункту 19 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№ 32 від 25.01.2017](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/32-2017-%D0%BF#n13)}

Розмір стипендії докторанта збільшується на розмір доплат за наявний науковий ступінь або вчене звання, встановлених у граничних розмірах згідно з нормативно-правовими актами, у разі, коли відповідна освітньо-наукова (наукова) програма за профілем збігається з науковим ступенем або вченим званням. У разі наявності у докторанта кількох наукових ступенів (вчених звань) доплата встановлюється за вищим науковим ступенем (вченим званням). Питання про відповідність наукових ступенів, вчених звань профілю освітньо-наукової (наукової) програми вирішує керівник навчального закладу. Документи, що засвідчують наявність наукового ступеня, вченого звання, повинні відповідати нормам та вимогам, передбаченим законодавством.

Клінічні ординатори, асистенти-стажисти, аспіранти, докторанти мають право на роботу у режимі неповного робочого часу (але не більш як на 0,5 ставки за займаною посадою). При цьому академічна стипендія, призначена відповідно до цього Порядку, виплачується у повному обсязі.

Клінічним ординаторам, асистентам-стажистам, аспірантам, докторантам, які поновили навчання після наданої їм в установленому порядку перерви у навчанні, та асистентам-стажистам, аспірантам або докторантам, яким в установленому порядку продовжено строк навчання в асистентурі-стажуванні, творчій аспірантурі, аспірантурі або докторантурі, академічна стипендія призначається на весь наступний період навчання.

{Абзац шостий пункту 19 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№ 865 від 24.10.2018](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/865-2018-%D0%BF#n111)}

Клінічним ординаторам, асистентам-стажистам, аспірантам, докторантам, які реалізують право на академічну мобільність при одночасному збереженні статусу здобувача вищої освіти/наукового ступеня за денною формою навчання (з відривом від виробництва) у вищому навчальному закладі і не отримують регулярної безповоротної фіксованої фінансової підтримки у грошовій формі протягом всього строку навчання за програмою академічної мобільності в іншому навчальному закладі відповідно до [пункту 11](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-%D0%BF#n326) цього Порядку, виплата стипендії зупиняється на строк навчання в іншому навчальному закладі.

Питання виплати стипендії вирішується стипендіальною комісією після повернення такої особи до навчального закладу за основним місцем навчання на підставі рішення відповідної кафедри вищого навчального закладу (структурного підрозділу наукової установи) за результатами розгляду письмового звіту здобувача вищої освіти/наукового ступеня. Обов’язковою умовою прийняття стипендіальною комісією позитивного рішення про виплату стипендії є вимога, що визнання результатів, отриманих під час навчання за програмою академічної мобільності в іншому навчальному закладі, не призвели до збільшення строку навчання особи у клінічний ординатурі, асистентурі-стажуванні, творчій аспірантурі, аспірантурі, докторантурі у навчальному закладі за основним місцем навчання порівняно з нормативним. У разі прийняття зазначеного рішення стипендіальної комісії клінічному ординатору, асистенту-стажисту, аспіранту, докторанту виплачується стипендія, що не була виплачена за весь період навчання за програмою академічної мобільності в іншому навчальному закладі на території України чи поза її межами, у повному обсязі.

{Абзац восьмий пункту 19 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№ 865 від 24.10.2018](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/865-2018-%D0%BF#n111)}

Соціальні стипендії у вищих навчальних закладах (наукових установах)

{Назва розділу в редакції Постанови КМ [№ 32 від 25.01.2017](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/32-2017-%D0%BF#n14)}

20. Соціальна стипендія у розмірі та порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України, в обов’язковому порядку виплачується студентам і курсантам невійськових вищих навчальних закладів, які за результатами навчального семестру не мають академічної заборгованості\*, незадовільних результатів навчання, включені до рейтингу відповідно до цього Порядку та належать до однієї з таких категорій:

1) діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, особи з їх числа, а також особи, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків;

2) особи, які згідно із [Законом України](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/796-12) “Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи” мають пільги під час призначення стипендії;

3) особи, які відповідно до [статті 5](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/345-17#n18) Закону України “Про підвищення престижності шахтарської праці” мають право на призначення соціальних стипендій;

4) особи, яким [Законом України](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/425-19) “Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підтримки учасників бойових дій та їхніх дітей, дітей, один із батьків яких загинув у районі проведення антитерористичних операцій, бойових дій чи збройних конфліктів або під час масових акцій громадянського протесту, дітей, зареєстрованих як внутрішньо переміщені особи, для здобуття професійно-технічної та вищої освіти” гарантується призначення соціальної стипендії.

21. Особи, зазначені у пункті 20 цього Порядку, які вперше претендують або поновлюють право на призначення соціальної стипендії, подають до стипендіальної комісії у встановленому порядку відповідне письмове звернення із зазначенням дати та документи, що підтверджують їх право на отримання пільг та гарантій на стипендіальне забезпечення згідно з нормативно-правовими актами.

Якщо стипендіальна комісія вперше розглядає питання про призначення особі соціальної стипендії і при цьому заявник має право на призначення соціальної стипендії одночасно за кількома підставами, визначеними пунктом 20 цього Порядку, за вільним вибором особи у письмовому зверненні зазначається тільки одна підстава для призначення тільки однієї соціальної стипендії.

Стипендіальна комісія протягом трьох робочих днів з дня отримання письмового звернення приймає рішення щодо наявності в особи права на отримання стипендії. У разі прийняття стипендіальною комісією позитивного рішення відповідна соціальна стипендія виплачується з дати звернення.

22. У разі коли особи, зазначені у [підпунктах 2-4](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-%D0%BF#n379) пункту 20 цього Порядку, мають право на призначення соціальної та академічної стипендій, за їх вільним вибором, зазначеним у письмовому зверненні до стипендіальної комісії, призначається тільки один вид стипендії, яку особа отримуватиме протягом наступного навчального семестру. Якщо студент, курсант невійськового вищого навчального закладу обрав отримання академічної стипендії, він втрачає право на отримання соціальної стипендії на наступний навчальний семестр, про що навчальний заклад невідкладно інформує орган соціального захисту населення за місцем розташування навчального закладу.

Особи, зазначені у [підпункті 1](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-%D0%BF#n378) пункту 20 цього Порядку, мають право на отримання соціальної стипендії незалежно від отримання академічної стипендії.

{Пункт 22 в редакції Постанови КМ [№ 32 від 25.01.2017](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/32-2017-%D0%BF#n16)}

23. Особам, зазначеним у [пункті 20](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-%D0%BF#n377) цього Порядку, які мають право на призначення соціальних стипендій згідно з цим Порядком, розмір соціальної стипендії, визначеної відповідно до пунктів 20 і 22 цього Порядку:

1) зменшується на:

студентам індустріально-педагогічних вищих навчальних закладів I-II рівня акредитації, які навчаються за програмами підготовки майстрів виробничого навчання і забезпечуються безоплатним триразовим харчуванням, - 50 відсотків\*\*\*, а тим, що забезпечуються безоплатним одноразовим харчуванням, - 20 відсотків\*\*\*;

курсантам вищих навчальних закладів, які перебувають на державному утриманні (крім тих, що зазначені у [підпунктах 1 і 2](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-%D0%BF#n378) пункту 20 цього Порядку), - 50 відсотків\*\*\*;

2) збільшується:

студентам, які є інвалідами по зору і слуху, - на 50 відсотків\*\*\* мінімальної ординарної (звичайної) академічної стипендії відповідного типу навчального закладу;

студентам, курсантам невійськових вищих навчальних закладів з числа осіб, що входили до складу військових формувань і за рішенням відповідних державних органів направлені для участі в операціях з підтримання миру і безпеки або відряджені до держав, в яких велися бойові дії, - 30 відсотків\*\*\*.

Академічні та соціальні стипендії у професійно-технічних навчальних закладах

24. Професійно-технічні навчальні заклади у межах коштів, передбачених для виплати стипендії, вирішують питання про першочергове призначення академічних та соціальних стипендій учням:

1) з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, особам з їх числа, а також учням, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків;

2) з числа осіб, які згідно із [Законом України](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/796-12) “Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи” мають пільги під час призначення стипендії;

3) з малозабезпечених сімей (за умови отримання відповідної державної допомоги згідно із законодавством);

4) які є дітьми-інвалідами та інвалідами I-III групи;

5) які за результатами семестрового контролю мають середній бал успішності не нижчий ніж 7 за дванадцятибальною або не нижчий ніж 4 за п’ятибальною шкалою оцінювання;

6) які відповідно до [статті 5](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/345-17#n18) Закону України “Про підвищення престижності шахтарської праці” мають право на призначення соціальних стипендій;

7) яким [Законом України](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/425-19) “Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підтримки учасників бойових дій та їхніх дітей, дітей, один із батьків яких загинув у районі проведення антитерористичних операцій, бойових дій чи збройних конфліктів або під час масових акцій громадянського протесту, дітей, зареєстрованих як внутрішньо переміщені особи, для здобуття професійно-технічної та вищої освіти” гарантується призначення соціальної стипендії.

25. Академічні стипендії призначаються з першого числа місяця, що настає після закінчення семестрового контролю згідно з навчальним планом, на період до визначення результатів наступного семестрового контролю.

Особи, зазначені у підпунктах 1-4, 6 і 7 пункту 24 цього Порядку, які вперше претендують або поновлюють право на призначення соціальної стипендії, подають стипендіальній комісії документи, що підтверджують їх право на отримання пільг та гарантій на стипендіальне забезпечення згідно з нормативно-правовими актами.

Стипендіальна комісія протягом трьох робочих днів приймає рішення щодо призначення соціальної стипендії.

26. Академічна стипендія у мінімальному розмірі призначається:

учням, які за результатами семестрового контролю мають хоча б з одного навчального предмета (дисципліни) менше ніж 10 балів за дванадцятибальною або середній бал успішності нижчий ніж 5 за п’ятибальною шкалою оцінювання;

учням першого року навчання до першого семестрового контролю.

Дія цього пункту не поширюється на осіб, зазначених у [підпункті 1](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-%D0%BF#n395) пункту 24 цього Порядку.

27. Учням з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, особам з їх числа, а також учням, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків, призначається соціальна стипендія у розмірі, що встановлюється Кабінетом Міністрів України.

28. У разі коли за результатами навчання успішність учня становить 10-12 балів за дванадцятибальною або 5 балів за п’ятибальною шкалою оцінювання з кожного навчального предмета (дисципліни), отриманих під час семестрового контролю, розмір стипендії, призначеної такій особі згідно з [абзацами першим](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-%D0%BF#n405) і [другим](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-%D0%BF#n406) пункту 26 та пунктом 27 цього Порядку, збільшується на 45,5 відсотка\*\*\*.

{Пункт 28 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№ 32 від 25.01.2017](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/32-2017-%D0%BF#n19)}

29. За особливі успіхи у навчанні, участь у громадській, спортивній або дослідницькій діяльності учням за поданням стипендіальної комісії навчального закладу можуть призначатися іменні або персональні стипендії навчального закладу, виплата яких здійснюється у межах коштів, передбачених для виплати стипендій, відповідно до положення про іменні або персональні стипендії навчального закладу, що затверджується його керівником.

Розмір іменної або персональної стипендії навчального закладу підвищується порівняно з призначеною згідно з пунктом 28 цього Порядку на 65 гривень.

30. Учням (крім тих, що зазначені у [підпункті 1](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-%D0%BF#n395) пункту 24 цього Порядку), які забезпечуються безоплатним триразовим харчуванням, розмір ординарної (звичайної) академічної стипендії, призначеної згідно з [пунктами 26](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-%D0%BF#n405), [28](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-%D0%BF#n410), [29](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-%D0%BF#n411) цього Порядку, зменшується на 50 відсотків\*\*\*, а тим, що забезпечуються безоплатним одноразовим харчуванням, - на 20 відсотків\*\*\*.

31. Учням, строк навчання яких становить не більш як 10 місяців, які закінчили загальноосвітні навчальні заклади, в яких вивчали основи тваринництва і сільськогосподарської техніки, а також з числа осіб, звільнених у запас із Збройних Сил, розмір стипендії, призначеної згідно з пунктами 26, 28 і 29 цього Порядку, збільшується на 20 відсотків\*\*\*, учням, які є інвалідами по зору і слуху, - на 50 відсотків\*\*\*.

32. Учням, які відповідно до наказу керівника навчального закладу поновлені на навчання за державним (регіональним) замовленням, у разі наявності права на призначення соціальної стипендії така стипендія призначається за процедурою та у строки, визначені цим Порядком.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Академічна заборгованість виникає у разі, коли:

протягом навчального семестру до початку поточного семестрового контролю, визначеного навчальним планом, особа з будь-якого навчального предмета (дисципліни) набрала менше балів, ніж визначена у навчальному закладі межа незадовільного навчання;

під час семестрового контролю з будь-якого навчального предмета (дисципліни) особа отримала менше балів, ніж визначена у навчальному закладі межа незадовільного навчання.

\*\* Абзац п’ятнадцятий пункту 13 цього Порядку застосовується починаючи із семестрового контролю за другий семестр 2016/17 навчального року.

\*\*\* У разі коли розмір стипендії, розрахований відповідно до цього Порядку, визначений у гривнях з копійками, розмір такої стипендії заокруглюється до найближчого цілого числа, більшого за розрахункове.

*{Порядок в редакції Постанови КМ*[*№ 1050 від 28.12.2016*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1050-2016-%D0%BF#n5)*}*

**ЗМІНИ,**  
**що вносяться до постанов Кабінету Міністрів України**

1. У [постанові Кабінету Міністрів України від 16 серпня 1994 р. № 560](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/560-94-%D0%BF) "Про стипендії Кабінету Міністрів України для молодих учених" (ЗП України, 1994 р., № 11, ст. 285; Офіційний вісник України, 2003 р., № 52, ст. 2798):

у другому реченні пункту 1 постанови слово "стипендії" замінити словами "іменної або ординарної (звичайної) академічної стипендії";

у пункті 3 Положення, затвердженого зазначеною постановою, слова "стипендії аспіранта" замінити словами "іменної або ординарної (звичайної) академічної стипендії аспіранта".

2. У [пункті 3](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/582-94-%D0%BF) Положення про стипендії Президента України для молодих учених, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 серпня 1994 р. № 582 (ЗП України, 1994 р., № 11, ст. 291), слова "стипендії аспіранта" замінити словами "іменної або ординарної (звичайної) академічної стипендії аспіранта".

3. У назві і тексті [постанови Кабінету Міністрів України від 28 жовтня 1994 р. № 744](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/744-94-%D0%BF) "Про затвердження Положення про порядок призначення стипендій Президента України студентам вищих навчальних закладів та аспірантам" (ЗП України, 1995 р., № 1, ст. 19) та затвердженого нею Положення слова "стипендії Президента України" в усіх відмінках замінити словами "академічні стипендії Президента України" у відповідному відмінку.

4. У назві і тексті [постанови Кабінету Міністрів України від 1 лютого 1995 р. № 82](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/82-95-%D0%BF) "Про заснування стипендії імені М.О. Посмітного у вищих сільськогосподарських навчальних закладах" (ЗП України, 1995 р., № 4, ст. 104) та затвердженого нею Положення слово "стипендії" в усіх відмінках замінити словами "академічні стипендії" у відповідному відмінку.

*{Пункт 5 втратив чинність на підставі Постанови КМ*[*№ 376 від 31.05.2017*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/376-2017-%D0%BF#n11)*}*

6. У [постанові Кабінету Міністрів України від 23 грудня 1996 р. № 1542](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1542-96-%D0%BF) "Про впорядкування виплати стипендій аспірантам, а також стипендій Президента України, іменних стипендій студентам, учням навчальних закладів та аспірантам" (ЗП України, 1996 р., № 21, ст. 593):

у назві постанови, абзаці другому пункту 2, пунктах 5 і 6 слова "стипендії Президента України" в усіх відмінках замінити словами "академічні стипендії Президента України" у відповідному відмінку;

в абзаці другому пункту 3 і пункті 6 слова "стипендії імені М.С. Грушевського" замінити словами "академічні стипендії імені М.С. Грушевського";

абзац перший пунктів 2 і 3 та пункт 4 викласти у такій редакції:

"2. Установити, що розмір академічної стипендії Президента України для учнів професійно-технічних, студентів вищих навчальних закладів дорівнює 4,375 мінімальної академічної стипендії учнів професійно-технічних, студентів вищих навчальних закладів відповідного рівня акредитації";

"3. Установити, що розмір академічної стипендії імені М.С. Грушевського дорівнює 3,75 мінімальної академічної стипендії студентів вищих навчальних закладів відповідного рівня акредитації";

"4. Установити, що розмір іменних академічних стипендій, заснованих Кабінетом Міністрів України, дорівнює 3,125 мінімальної академічної стипендії учнів професійно-технічних, студентів вищих навчальних закладів відповідного рівня акредитації".

7. У [пункті 2](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/173-97-%D0%BF)постанови Кабінету Міністрів України від 18 лютого 1997 р. № 173 "Про увічнення пам'яті Олеся Гончара" (Офіційний вісник України, 1997 р., число 9, с. 53) слова "стипендії", "стипендія" замінити відповідно словами "академічні стипендії", "академічна стипендія".

*{Пункт 8 втратив чинність на підставі Постанови КМ*[*№ 177 від 07.03.2012*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/177-2012-%D0%BF#n32)*}*

9. У [постанові Кабінету Міністрів України від 7 лютого 2000 р. № 234](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/234-2000-%D0%BF) "Про збільшення розміру стипендії Президента України для найбільш обдарованих молодих митців" (Офіційний вісник України, 2000 р., № 6, ст. 218):

у назві постанови слово "стипендії" замінити словами "академічні стипендії";

пункт 1 викласти у такій редакції:

"1. Установити починаючи з 1 липня 2004 р. такі розміри академічних стипендій Президента України для найбільш обдарованих молодих митців:

учнів мистецьких спеціалізованих шкіл і шкіл-інтернатів - 9,7 відсотка прожиткового мінімуму на одну особу з розрахунку на місяць;

студентів вищих мистецьких навчальних закладів - 4,375 мінімальної академічної стипендії студентів вищих навчальних закладів відповідного рівня акредитації".

10. Абзаци третій і четвертий пункту 1 [постанови Кабінету Міністрів України від 7 лютого 2000 р. № 235](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/235-2000-%D0%BF) "Про збільшення розміру державних стипендій для підтримки діячів літератури і мистецтва, особливо обдарованих учнів і студентів спеціалізованих навчальних закладів у галузі культури" (Офіційний вісник України, 2000 р., № 6, ст. 219) викласти у такій редакції:

"для учнів мистецьких спеціалізованих шкіл і шкіл-інтернатів - 9,7 відсотка прожиткового мінімуму на одну особу з розрахунку на місяць;

для студентів вищих навчальних закладів культури і мистецтва - 4,375 мінімальної академічної стипендії студентів вищих навчальних закладів відповідного рівня акредитації".

11. У [постанові Кабінету Міністрів України від 27 вересня 2000 р. № 1461](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1461-2000-%D0%BF) "Про затвердження Положення про стипендію Президента України для студентів Національної гірничої академії" (Офіційний вісник України, 2000 р., № 39, ст. 1653):

у назві та тексті постанови слово "стипендію" замінити словами "академічну стипендію";

у Положенні, затвердженому зазначеною постановою:

слово "стипендія" в усіх відмінках і формах числа замінити словами "академічна стипендія" у відповідному відмінку і числі;

пункт 4 викласти у такій редакції:

"4. Розмір академічної стипендії Президента України для студентів, зазначених у пункті 2 цього Положення, визначається виходячи з розміру 4,375 мінімальної академічної стипендії студентів вищих навчальних закладів III-IV рівня акредитації".

*{Пункт 12 втратив чинність на підставі Постанови КМ*[*№ 177 від 07.03.2012*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/177-2012-%D0%BF#n32)*}*

13. У [постанові Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2001 р. № 980](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/980-2001-%D0%BF) "Про заснування стипендії Кабінету Міністрів України студентам вищих навчальних закладів та аспірантам" (Офіційний вісник України, 2001 р., № 32, ст. 1493):

у назві і тексті постанови та затвердженого нею Положення слово "стипендія" в усіх відмінках і формах числа замінити словами "академічна стипендія" у відповідному відмінку і числі;

абзац другий пункту 2 постанови викласти у такій редакції:

"студентам - у розмірі 3,125 мінімальної академічної стипендії студентів вищих навчальних закладів III-IV рівня акредитації".

14. В [абзаці другому](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/982-2001-%D0%BF#n7) пункту 1 постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2001 р. № 982 "Про заснування стипендії Кабінету Міністрів України переможцям Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури" (Офіційний вісник України, 2001 р., № 33, ст. 1528) слова "у розмірі" замінити словами і цифрами "розмір яких дорівнює 3,125 мінімальної академічної стипендії студентів вищих навчальних закладів III-IV рівня акредитації".

15. У [постанові Кабінету Міністрів України від 26 квітня 2003 р. № 633](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/633-2003-%D0%BF) "Про заснування стипендії імені В.М. Чорновола студентам факультетів (інститутів) журналістики вищих навчальних закладів" (Офіційний вісник України, 2003 р., № 18, ст. 846):

у назві і тексті постанови та затвердженого нею Положення слово "стипендія" в усіх відмінках і формах числа замінити словами "академічна стипендія" у відповідному відмінку і числі;

пункт 5 Положення викласти у такій редакції:

"5. Академічна стипендія імені В.М. Чорновола призначається з першого числа місяця, що настає після закінчення семестрового контролю, за результатами якого студенту призначена зазначена стипендія, у межах коштів, передбачених у загальному фонді кошторисів вищих навчальних закладів на стипендіальне забезпечення. Розмір академічної стипендії імені В.М. Чорновола дорівнює 3,125 мінімальної академічної стипендії студентів вищих навчальних закладів III-IV рівня акредитації".

16. У [пункті 1](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/694-2003-%D0%BF) постанови Кабінету Міністрів України від 15 травня 2003 р. № 694 "Про увічнення пам'яті М.М. Амосова" (Офіційний вісник України, 2003 р., № 21, ст. 926):

в абзаці першому слово "стипендії" замінити словами "академічні стипендії";

абзац другий викласти у такій редакції:

"Установити, що академічна стипендія імені Миколи Амосова призначається щороку і її розмір починаючи з 1 липня 2004 р. дорівнює 2,5 мінімальної академічної стипендії студентів вищих навчальних закладів III-IV рівня акредитації".

17. У [постанові Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2004 р. № 566](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/566-2004-%D0%BF) "Про заснування стипендії імені вчених-садівників Симиренків" (Офіційний вісник України, 2004 р., № 17, ст. 1193):

у назві і тексті постанови та затвердженого нею Положення слово "стипендія" в усіх відмінках і формах числа замінити словами "академічна стипендія" у відповідному відмінку і числі;

пункт 5 Положення викласти у такій редакції:

"5. Академічна стипендія призначається з першого числа місяця, що настає після закінчення екзаменаційної сесії, за результатами якої студенту призначена зазначена стипендія, у межах коштів, передбачених у загальному фонді кошторисів вищих навчальних закладів на стипендіальне забезпечення. Розмір академічної стипендії дорівнює 3,125 мінімальної академічної стипендії студентів вищих навчальних закладів відповідного рівня акредитації".

ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Андрущенко В. Інноваційний розвиток освіти в стратегії «Українського прориву» : Вища освіта України. – 2008. – № 2 (29). – С. 10-17. 53
2. Аніловська Г. Я., Марушко Н. С., Томаневич Л. М. Університетська освіта : навч. посіб Львів : «Магнолія», 2006. – 370 с.
3. Агапова Н.Г. Парадигмальные ориентации современного образования в контексте философии культуры: оппозиции, различия и системно-структурные связи : Вопросы культурологии. – 2008. – № 6. – С. 40-42.
4. Артюшенко А. О. Особистісна мобільність і її формування у студентів економічного профілю в процесі фізичного виховання: монографія : Черкаський інститут банківської справи Університету банківської справи Національного банку України. : вид-во, 2012. – 232 с.
5. Академічна мобільність як фактор інтеграції України у світовий науково-освітній простір. Аналітична записка : Національний інститут стратегічних досліджень URL : <http://www.niss.gov.ua/articles/1421/>.
6. Антонов А.В. Державне регулювання процесу активізації академічної мобільності : Вісник Національного університету цивільного захисту України. – 2015. – № 2. – С. 50–60.
7. Вища освіта України і Болонський процес : навч. посіб. / за ред. В. Г. Кременя. Автор. кол. : М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук, В. В. Грубінко, І. І. Бабин. : Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384 с.
8. Вища освіта в Україні і Болонський процес: стан, проблеми і перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 3 груд. 2012 р. / редкол. : І. І. Тимошенко та ін. – К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2013. – С. 99-102 URL : [www.e-u.in.ua](http://www.e-u.in.ua).
9. Входження національної системи вищої освіти в європейський простір вищої освіти та наукового дослідження : моніторинг. дослідж. : аналіт. звіт / Міжнарод. благод. фонд «Міжнарод. фонд дослідж. освіт. політики» ; кер. авт. кол. Т. В. Фініков : Таксон, 2012. – 54 с.
10. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. і голов. Ред.. В.Т. Бусел. К. : Ірпінь :Перун, 2009. 1736 с.
11. Вертегел В. Проблема академічної мобільності в контексті підготовки конкурентоспроможних фахівців : Проблеми підготовки сучасного вчителя. : 2014. – № 10 (Ч. 2). – C. 256–261.
12. Вища освіта України URL : <http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/58/>
13. Герасимова Е.М. Економічне знання у дискурсі становлення глобалізованого світу: соціально-філософський аналіз Монографія : Чернігів: ЧДІЕУ, 2008. – 336 с.
14. Гурч Л. Мобільність студентів та професорсько-викладацького складу як фактор підвищення конкурентоспроможності вищої освіти України в європейському просторі : WORLD SCIENCE ISSN 2413-1032 46 № 4(32), Vol.7, April 2018 URL :  http://personal.in.ua/article.php?ida=53
15. Давидов П. Г., Жуков С. М., Поцулко О. А. Вища освіта в Україні. Університетська освіта : навч. посіб. для студ. технічних спеціальностей : Донецьк : Світ книги; ДонІЗТ, 2012. – 201 с.
16. Державне управління в умовах глобальної та європейської інтеграції : Наук.-редкол. : І.А. Грицяк, Ю.П. Сурмін, О.М. Руденко та ін. : НАДУ, 2011. 761 с.
17. Дудко С. Д. Післядипломна освіта і якість життя суспільства URL : http:// [www.ipdo.kiev.ua/files/articles/dudko1.pdf](http://www.ipdo.kiev.ua/files/articles/dudko1.pdf)
18. Європейський простір у сфері вищої освіти : Спільна декларація міністрів освіти Європи (Болонья, 19 червня 1999 р URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_525>
19. Європейська конвенція про академічне визнання університетських кваліфікацій від 14.12.1959 р. (ETS № 32) URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_064.>
20. Жилінська О. Університет : ґенеза ідеї та трансформація діяльності від класичної до інноваційної моделі : Вища школа. – 2011. – № 10. – С. 82-94.
21. Заблоцький В.П. Лібералізм: ідея, ідеал, ідеологія : Донецьк : Янтра, 2001. − 366 с.
22. Здіорук С. І., Богачевська І. В. Академічна мобільність як фактор інтеграції Україні в світовий науково-освітній простір URL : <http://www.niss.gov.ua/articles/1421>
23. Закон України «Про вищу освіту URL : <http://www.mon.gov.ua>.
24. Закон України «Про вищу освіту» URL :  https://zakon.rada.gov.ua /laws/show/1556-18
25. Згуровський М. З. Болонський процес – структурна реформа вищої освіти на європейському просторі
26. Іщенко А.Ю. Глобальні тенденції і проблеми розвитку освіти : перспективи для України : 2014 № 4
27. Калінічева Г. І. Вплив цивілізаційних чинників на академічну мобільність студентства : Трибуна. 2011. № 1–2, 3–4. С. 24–25.
28. Калінічева Г. І. Академічна мобільність як складова європейського простору вищої освіти : Вища освіта України. 2010. Дод. 4. Т. 1 (19): Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. 576 с.
29. Комишан М. В. Діагностика освітньої діяльності студентів на основі рейтингового підходу : теорія, методологія, практика : монографія : Новий колегіум, 2011. – 297 с.
30. Кайдалова Л. Г., Лутаєва Т. В., Штефан Л. В. Світовий досвід і тенденції розвитку університетської освіти : Харків НФаУ 2014
31. Кузьменко В.Л. На порозі надцивілізації: системний аналіз актуальних проблем сучасності. Соціальне прогнозування та футурологія : В.Л. Кузьменко, О.К. Романчук; Товариство Універсуму. : Львів: Універсум, 1998. − 161 с.
32. Козієвська О. Академічна мобільність: причини вибору навчання за кордоном : Вища освіта України: теоретичний та науковометодичний часопис. : 2013. № 1. − С. 88-97.
33. Карамишева Н.В. Евристика: навчальний посібник : ПАІС, 2013. − 272 с.
34. Коваліско Н. В. Трудова мобільність в умовах регіонального ринку праці: дис. кандидата соціол. наук: 22.00.07 : Львів, 1999. – 184 с.
35. Логвін З. Університети : роль та місце в інноваційній системі України : Вища школа. – 2012. – № 1. – С. 24-31.
36. Лузан П. Історія педагогіки та освіти в Україні : навч. посіб. : ДАКККіМ, 2010. – 296 с.
37. Людина в цивілізації ХХІ століття: проблема свободи / В.Г Табачковський, М.О. Булатов, Т.В. Лютий, Г.І. Шалашенко, Є.І. Андрос, А.М. Дондюк, Г.П. Ковадло, Н.В. Хамітов, О.А. Ярош, В.П. Загороднюк. : Наукова думка, 2005. − 272 с.
38. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 632 від 28 травня 2012 р. «Деякі питання визнання і встановлення еквівалентності в Україні документів про освіту, виданих навчальними закладами інших держав» URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0959-12>
39. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті : Педагогічна газета. – 2003. – № 10. – С. 2-6.
40. Ніколаєнко С. М. Вища освіта – джерело соціально-економічного і культурного розвитку суспільства : Знання, 2005. – 319 с.
41. Національний університет «Львівська політехніка» URL : <https://lpnu.ua/>
42. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» URL : <https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/>
43. Національний освітній глосарій: вища освіта : авт.-уклад.: Бабин І. І., Болюбаш Я. Я., Гармаш А. А. та ін.: за ред. Табачника Д. В., Кременя В. Г.. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. − 100 с.
44. Науковий світогляд на зламі століть: монографія / В.С. Лук'янець та ін. : НАН України, Ін-т філософії ім. Г.С. Сковороди. : ПАРАПАН, 2006. − 288 с.
45. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Документи і матеріали. Травень – грудень 2004 р. / упоряд. : М. Степко, Я. Болюбаш, В. Шинкарук та ін. : Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2005. – Ч. 2. – 188 с.
46. Основні європейські програми та ініціативи у сфері освіти і навчання URL :  <http://www.dsmsu.gov.ua/index/ua/category/243>
47. Підаєв А. В., Передерій В. Г. Болонський процес в Європі : Одес. мед. ун-т, 2004. – 190 с.
48. Подольська Є. Освіта в контексті глобалізації: напрямки та механізми реалізації реформ в Україні : Вища освіта. – 2007. – № 1. – С. 48-55.
49. Пономарьова О. С., Касьянова О. М. Моделювання діяльності фахівця : підручник : НТУ «ХПІ», 2011. – 236 с.
50. Постанова КМУ від 28 грудня 2016 р. № 1045 Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) вищих навчальних закладів URL :  <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1045-2016->п
51. Постанова КМУ від 12 серпня 2015 р. № 579 Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність URL :  <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015->п
52. Постанова КМУ Питання стипендіального забезпечення від 12 липня 2004 р. № 882 URL :  <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-п>
53. Постанова Кабінету Міністрів України від 11 вересня 2013 р. № 684 «Деякі питання набору для навчання іноземців та осіб без громадянства» URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/684-2013->п
54. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року Схвалено Указом Президента від 25 червня 2013 року № 344/2013 URL :  <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
55. Положення “Про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників” Вінницького національного технічного університету затверджене 31 серпня 2018 року URL :  <https://vntu.edu.ua/images/2018/mob.pdf>
56. Правові засади реалізації Болонського процесу в Україні. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 156 с.
57. Прокопенко І. Ф., Євдокісов В. І. Сучасні педагогічні технології в підготовці вчителів : навч. посіб. : Колегіум, 2008 – 344 с.
58. Ржевська А. В. Розвиток сучасної університетської освіти країн Західної Європи : монографія : Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Т. Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка», 2011. – 356 с.
59. Сікорський П. І. Кредитно-модульна технологія навчання: наук.-метод. посіб.: Вид-во Європейського ун-ту фін., інф., сист. мен-ту, 2004. – 127 с.
60. Соціально-гуманітарні аспекти розвитку суспільства і освіти XXI століття : навч.-метод. посіб. : за заг. ред. Л. Д. Покроєвої, Т. В. Дорожинної. : ХАНО, 2012. – 172 с.
61. Світящук І. Вища освіта з обмеженою мобільністю [Електронний ресурс] / І. Світящук. URL :  http://nafakultete.at.ua/news/vishha\_osvita\_z\_ obmezhenoju\_ mobilnistju/2013-11-22-149
62. Секційне засідання «Мобільність професорсько-викладацького складу та студентів в Україні. Переваги обміну ідеями та досвідом» : Матеріали VI щорічної міжнародної конференції «Розбудова менеджмент-освіти в Україні». : Дніпропетровськ, 2005.
63. Скакун О. Теорія держави і права : підручник / Пер. з рос. Х : Консум, 2001. 656 с.
64. Свириденко Д.Б. Академічна мобільність: відповідь на виклики глобалізації: монографія : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014. − 279 с
65. Сімак К.В. Академічна мобільність студентів у системі вищої освіти Канади URL : [https://www.academia.edu/14884544/Академічна\_мобільність\_студентів \_у\_системі\_ вищої\_освіти\_Канади](https://www.academia.edu/14884544/Академічна_мобільність_студентів%20_у_системі_%20вищої_освіти_Канади%20)
66. Ткачова Н. О. Сучасний стан освіти в розвинених країнах світу : навч. посіб. : Харків : Константа, 2004. – 116 с.
67. Товажнянський Л. Л., Сокол С. Л., Сокол Б. В. Болонський процес: цикли, ступені, кредити : НТУ «ХПІ», 2004. – 144 с.
68. Федорова І. І., Трофіменко Я. В. Академічна мобільність українськиї студентів сучасного освітнього простору : Вісн. НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка. – 2012. – Вип. 2. – С. 139–144.
69. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна за 200 років : В. С. Бакіров, В. М. Духопельников, Б. П. Зайцев та ін. : Фоліо, 2004. – 750 с. 4
70. Ходаковський О. В. Болонський процес і наукове забезпечення в європейській вищій освіті : Проблеми модернізації освіти в Україні в контексті Болонського процесу. : Вид-во Європ. ун-ту. – 2004. – 81 с.
71. Штефан Л. В. Інноваційні технології в освіті : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. інженерно-педагогічних спеціальностей : Вид-во «Друкарня Мадрид», 2012. – 174 с.
72. Шубартовський Г. Інтернаціоналізація університетської освіти : Вища школа. – 2011. – № 4. – С. 59-62.
73. Бринёв С. Н. Академическая мобильность студентов как фактор развития процесса интернационализации образования URL : [www.prof.msu.ru](http://www.prof.msu.ru).
74. Сборник важнейших документов по международному праву. Ч 1 Общая : учеб.-метод. пособ. / Сост. М.В. Филимонова; Ин-т междунар. Права и экономики. М. : ИМПЭ, 1996. 491 с.
75. Сергеева Ю. И. Академическая мобильность в Европе: история и современность. Минск : ИВЦ Минфина, 2007. 168 с
76. Internationalization and Traid in Higher Education: Opportunities and Chellenges. Paris : OECD, 2004. 317 p
77. National Office Erasmus+UA URL :  <https://erasmusplus.org.ua/>
78. REPORT OF THE HIGH LEVEL EXPERT FORUM ON MOBILITY. Making learning mobility an opportunity for all. URL :  [https://www.cedefop.europa.eu/en/news-and-press/news/making-learning-mobility -opportunity-all-report-high-level-expert-forum-mobility](https://www.cedefop.europa.eu/en/news-and-press/news/making-learning-mobility%20-opportunity-all-report-high-level-expert-forum-mobility)
79. Santiago P., Tremblay K., Basri E., Arnal E. Tertiary Education for the Knowledge Society: Social Features, Equity, Innovation, Labour Market, Internationalisation. Paris : Organisation for Economic Co-operation and Development, 2008. Vol. 2. 393 p
80. World University Rankings 2020 URL : https://www. timeshighereducation.com/world-university-rankings/2020/world-ranking#! /page /0/length/25/sort\_by/rank/sort\_order/asc/cols/stats