

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

© Козинец Л. А.

Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка (Минск, Беларусь), E-mail: kafped@bspu.by, ORCID 0000-0001-7022-9271

*В статье обосновываются теоретические аспекты инновационного педагогического опыта. Раскрывается его сущность в широком и узком смыслах: как весь эффективный педагогический опыт, накопленный в сфере обучения и воспитания, и как практика, результат проблемно-ориентированной деятельности педагога. Выделены структурные компоненты, признаки и функциональные особенности инновационного педагогического опыта. К функциям отнесены: описательно-объяснительная, опережение научного знания, проверки педагогических концепций, прогностико-управленческая, коммуникативно-трансляционная, эвристико-познавательная, накопительная и стабилизирующая. Акцентировано внимание на структуре этого опыта как системы, в которую входят: педагог-инноватор, как создатель этого опыта; продукт его научно-организованной деятельности – инновационный опыт; система средств, благодаря которой осуществляется инновационно-методическая деятельность инноватора. Охарактеризованы критерии инновационно-педагогического опыта, выделены его основные этапы: обобщающий, адаптивный и воспроизводящий.*

**Ключевые слова:** инновационный педагогический опыт, категория, структура, функции, нововведения, признаки, деятельность, научность, критерии.

### **Постановка проблемы и ее актуальность.**

Начало третьего тысячелетия по общему признанию считается периодом глобальных инноваций во всех сферах жизни общества. Инновации преобразуют всю систему отношений человека с миром и самим собой. В масштабах этих перемен образование обретает статус особого механизма общественного и культурного развития каждого человека.

Чтобы стать творцом и организатором социальной жизни, человек должен в процессе получения образования развить способности к проективному взгляду на будущее. Это возможно только в рамках инновационного образования, ориентированного на формирование готовности к быстронаступающим переменам в обществе, неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, разнообразным формам мышления и деятельности, сотрудничеству с другими людьми. В сфере образовательной реальности “инновационность исследуется как процесс ее эффективности через качественную подготовку специалистов для всех сфер деятельности социума”, – подчеркивает О. П. Пунченко [1, с. 299].

Усложнение рынка труда, изменение рынка образовательных услуг, новизна и сложность проблем, возникающих в образовательных учреждениях, актуализируют аспект перманентного инновирования всех

структурных компонентов системы педагогического образования, подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта. Сложившаяся практика подготовки пока не позволяет говорить о весомых результатах на этом пути. Одной из причин сложившейся ситуации является недостаточная разработанность теоретических конструкций инновационного педагогического опыта.

**Анализ последних исследований и публикаций в которых рассматривается данная проблема.** Анализ литературы по инновационной проблематике свидетельствует о слабой разработанности термина “инновационный педагогический опыт” в методологии и теории педагогики. Инновационный опыт обычно используется как синоним передового. И лишь отдельные ученые (Н.Г. Алексеев, С.А. Бронников, Э.П. Бронникова, В.И. Загвязинский, Л.В. Ушенина, И.И. Цыркун, Н.Р. Юсуфбекова и др.), понимая особенность опыта, в котором запечатлевается новое в педагогической практике, рассматривают термин в различных смысловых оттенках.

Л.В. Ушенина [2] и Н.Р. Юсуфбекова [3] трактуют инновационный педагогический опыт как опыт, кардинально меняющий традиционно сложившуюся практику обучения в процессе освоения и применения инноваций. Н. Г.

Алексеев представляет его как некую “модель”, которая при определенных условиях переносится в практику. А. Н. Кузибецкий инновационным считает только такой опыт, основу которого составляют оригинальные педагогические идеи или концепции [4].

Специфическое понимание инновационного педагогического опыта представлено в работах белорусского ученого И.И. Цыркуна. Он определяет данный вид опыта как “опыт, имеющий научную составляющую” [5, с.27].

**Цель статьи:** раскрыть сущность, структуру и функции инновационного педагогического опыта, обосновать критерии его выявления.

**Основная часть.** Современная педагогическая практика в условиях построения информационного общества, исходит из основного его требования – инновационного развития всех сфер деятельности социума. Педагоги всегда стремились адекватно реагировать на все «пространственно-временные» вызовы социального бытия соответствующим педагогико-культурологическим «мыследействием», особенностями личной «геометрии» мышления, что представляло проблему в различных ракурсах и ипостасях. Они изначально осознавали, что педагогика, как никакая иная наука, исторически обречена не только на перманентные прояснения своего понятийно-категориального аппарата, но и призвана минимизировать на всем мировоззренческом поле массив фундаментальных идей, внося в них элемент упорядоченности. Попутно на них лежал и груз большой ответственности за прогресс в отношении аккумуляции и систематизации фактологического материала, за поиск такого языка интерпритации, при котором педагогическая мысль или фундаментальная концепция не двухсмысленно выявляла бы свою специфическую социально-педагогическую «уплотненность».

На всех этапах развития педагогической мысли ее ядром выступало исследование и обоснование сущности педагогического опыта. В современных условиях его детерминирующим требованиям выступает – инновационность. Исходя из цели статьи определение сущности инновационного опыта осуществлялось нами с опорой на труды А.А. Арланова, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, Л.А. Коростылевой, А.И. Пригожина, А. А. Тряпицыной, И. И. Цыркуна, Н.Р. Юсуфбековой, рассматривающих проблему открытий с позиций инновационной педагогики.

В контексте нашего исследования принципиально важным является понимание нововведения как организационного механизма целенаправленных изменений. А. И. Пригожин назвал его «клеточкой» управляемого создания инновационного педагогического опыта [6]. Нововведение выступает носителем новшества, средством его доставки в нужную точку обновляемой системы. Без новшества оно бессодержательно. Новшество без нововведения – это абстракция. Только войдя в ткань конкретного и целостного инновационного процесса, новшества могут реализовать свои созидательные возможности.

Проанализированный материал, связанный с контекстом рассмотрения нововведения, создал необходимые и достаточные предпосылки для формулировки понятия «инновационный педагогический опыт». Термин трактуется нами в широком и узком смысле.

В *широком* смысле под инновационным педагогическим опытом мы понимаем весь эффективный педагогический опыт, накопленный в сфере обучения и воспитания. В *узком* смысле инновационный педагогический опыт трактуется нами как остановленная практика, результат проблемно-ориентированной, научно-организованной деятельности педагога, направленной на преобразование одобренных дидактикой и теорией воспитания предписаний.

Важнейшими признаками инновационного педагогического опыта, являются: наиболее эффективное решение учебно-воспитательных задач посредством системной перестройки деятельности учителя на основе выхода за рамки нормативно одобренных способов деятельности; быстрое приспособление к массовой практике; максимальное удовлетворение запросов различных категорий педагогических работников; широкая коммуникативность и воспроизводимость.

Соотнесение выявленных признаков инновационного педагогического опыта с признаками, перечисленными в ранее выполненных исследованиях, позволило установить неточности в имеющихся определениях. Главная из них заключается в том, что авторы исследований считают инновационным опыт, который меняет традиционно сложившуюся практику обучения и воспитания посредством применения инноваций. Такая характеристика, на наш взгляд, сужает понятие инновационного педагогического опыта. Считать инновационным опытом лишь такой опыт, где

обязательно есть элементы принципиально нового, неизвестного ни науке, ни практике – такая ориентация педагогической науки вряд ли будет правильной и плодотворной.

Для полноты рассмотрения сущности инновационного педагогического опыта подвергнем его анализу с точки зрения структуры. Без выявления структуры любой из систем “самое детальное описание элементного состава не принесет ни знания данной системы, ни закономерностей ее функционирования, ни ее движения и развития”, – отмечает М. С. Каган [7, с. 37]. В самом общем виде в структуру инновационного педагогического опыта как системы входят: педагог-инноватор как создатель инновационного опыта; основной продукт научно-организованной деятельности – инновационный опыт; система средств, благодаря которой осуществляется инновационно-методическая деятельность инноватора.

При определении структурных компонентов инновационного педагогического опыта мы исходим из того, что опыт приобретается и проявляется в деятельности. Он как бы совпадает с деятельностью, являясь ее результатом и одновременно начальным пунктом. Следовательно, структуру инновационного педагогического опыта целесообразно представлять через структуру деятельности.

Проблема структуры деятельности освещается в работах Б. И. Беспалова, А. М. Волкова, Т. В. Габай, В. В. Давыдова, М. В. Дёмина, М. С. Кагана, М. С. Кветного, А. Н. Леонтьева, Л. Николова, Э. В. Соколова, А. Г. Спиркина, А. И. Уёмова и др. Исследователи анализируют структуру деятельности в самых различных срезях.

Наиболее адекватным, на наш взгляд является понимание структуры деятельности, предложенное Т. В. Габай, которая выделяет общие для всех видов деятельности моменты: субъект, предмет, средство, процедура, алгоритм, условия, продукт [8].

Поскольку инновационный педагогический опыт представляет собой результат инновационной деятельности педагога, его основу составляют следующие компоненты:

*субъект* (педагог, способный к инновационной деятельности);

*инновационная проблема* (степень осознанности учителем реальных противоречий обучения);

*педагогическая идея* (идея, реализация которой позволяет разрешить возникшую проблему);

*новшество* (новое средство реализации педагогической идеи);

*дидактическое нововведение* (процедура реализации новшества);

*рефлексия дидактического нововведения* (самооценка сделанного, самоконтроль и коррекция текущей инновационно-методической деятельности);

*методическое произведение* (оформление дидактического нововведения).

Если исходить из того, что педагогический опыт есть определенным способом отобранная, отрефлексированная и освоенная информация о педагогической деятельности (совокупность знаний, умений и навыков эмпирического и научного происхождения), то инновационный педагогический опыт есть определенным способом отобранная и экспериментально-апробированная, отрефлексированная информация об инновационно-педагогической деятельности (совокупность знаний, умений и навыков, приобретаемых педагогом в результате творческого поиска, направленного на реализацию педагогической идеи).

Такое понимание инновационного педагогического опыта позволило сформулировать ряд его специфических функций. Введение учителя-инноватора в нормативно-одобренные, стереотипные процедуры организации педагогического процесса осуществляется благодаря **организационно-упорядочивающей** или дидактической функции.

**Описательно-объяснительная** функция инновационного опыта состоит в адекватном выражении с помощью системы понятий сущности педагогической идеи, а также объяснении методов, приемов и дидактических средств, посредством которых реализуется идея, что позволяет вносить необходимую и своевременную коррекцию в инновационную деятельность учителя.

Функция **опережения научного знания** обеспечивает направленность поиска в область особо актуальных проблем, которые наукой на определенном этапе не разработаны.

Функция **проверки педагогических концепций** заключается в экспериментальном апробировании авторской педагогической идеи и системной перестройке на этой основе деятельности учителя, что позволяет определить проблемное поле дальнейших теоретических

исследований и сформулировать новые проблемы.

**Прогностическо-управленческая** функция инновационного педагогического опыта обеспечивает возможность успешным учителям предсказывать оптимальные пути интенсификации развития массовой практики, содержательно определять на какие уровни качества она может выйти, влиять на разработку планов модернизации системы образования.

Благодаря **коммуникативно-трансляционной** функции инновационного педагогического опыта осуществляется кооперирование на ее основе педагогических идей творческих учителей, организация перманентного мониторинга и обменов продуктами и процедурами инновационной педагогической деятельности.

**Эвристико-познавательная** функция обеспечивает возможность творческим учителям не только знакомиться с образцами и примерами инновационной деятельности педагогов, размещенными в картотеке инновационного педагогического опыта, но и сосредотачиваться на актуальных педагогических проблемах, рефлексировать их, обновлять картотеку.

**Накопительная** функция осуществляется путем хранения накапливаемого успешного опыта и его передачи другим педагогам, безостановочного развития дидактики и методик преподавания.

**Стабилизирующая** функция обеспечивает стабилизацию системы педагогической деятельности в условиях изменения внешней среды, природы и общества, сохранение существующих закономерностей развития для последующего использования.

Инновационный педагогический опыт, рассматриваемый во всей своей реальной полноте и целостности, есть своего рода канал, куда попадает инновация. Являясь результатом инновационной деятельности учителя, он в то же время выступает началом отсчета более высокого уровня инновационной деятельности. Инновационный опыт должен максимально удовлетворять потребности педагога и общества в пространственном и временном измерениях.

В первом аспекте на его основе вырабатываются необходимые условия, обеспечивающие повышение эффективности педагогического процесса в определенный момент развития образования. Во временном измерении инновационный опыт выражает необходимость хранения накапливаемого учителями опыта и его передачи, выступает средством обеспечения актуальных на каждом

этапе развития образования нужд массовой практики. Как системное целое инновационный опыт несет на себе печать всего эффективного педагогического опыта и личности педагога-инноватора. Он является более общей категорией, чем исследование, передовой педагогический опыт, творчество и т.д.. Инновационный опыт поглощает их своим объемом и не сводится к ним.

Важнейшим аспектом теоретических конструктов инновационного педагогического опыта является определение его критериев. Анализ литературы свидетельствует о наличии интересных работ, отражающих критерии передового педагогического опыта (В. И. Бондарь, М. Ю. Красовицкий, В. И. Журавлев, В. И. Загвязинский, М. Н. Скаткин, Н. М. Таланчук, Ф. Ш. Терегулов и др.). Н. М. Таланчук называет следующие критериальные признаки комплексной оценки передового опыта: новизна, высокая результативность, репрезентативность, стабильность актуальность, преемственность, перспективность [9].

В. И. Бондарь и М. Ю. Красовицкий выделяют общие и специфические признаки, дающие право называть опыт передовым. К общим они относят актуальность и перспективность, высокую результативность, соответствие современным достижениям педагогической науки, возможность творческого применения другими работниками. К специфическим – разные уровни творчества учителей [10].

В. И. Загвязинский обосновывает 6 критериев: новизна, высокая результативность, соответствие современным достижениям педагогики и методики, стабильность, возможность творческого применения опыта другими педагогами, оптимальность [11]. В. И. Журавлев выдвигает в качестве критериев энергозатраты, трудоемкость опыта [12]. “Создается впечатление, что многие исследователи руководствуются стереотипом: чем больше будет выделено критериальных признаков, тем меньше вероятности ошибиться в выявлении опыта”, – пишет Ф. Ш. Терегулов [13, с.57].

В критериях, по мнению ученого, нуждается не только сам процесс распознавания опыта, но и возможности его изучения, обобщения, распространения и внедрения. Приняв во внимание поэтапный характер функционирования критериев передового педагогического опыта, его двухуровневое строение, дифференциацию пользователей, Ф. Ш. Терегулов выделял комплекс основных

критериев. А. Н. Кузибецкий [14] содержательно наполнил разработанные отечественными учеными критерии, смоделировав измеряемые показатели и их значения в виде шкалы. В ней представляется интегральная совокупность критериев, показателей и их значений для всех разновидностей передового опыта, в том числе и инновационного.

При разработке критериев инновационного педагогического опыта мы исходили из следующих положений: понимание под критериями инновационного опыта критериев, на основании которых конкретный опыт может быть определен как инновационный, а не критериев, с помощью которых признается инновационным какой-то конкретный опыт; соответствие критериев определенному этапу работы с педагогическим опытом (распознавание, изучение, обобщение, распространение, внедрение);

определение значительности проблем, на решение которых направлен педагогический опыт; четкое разграничение формальных признаков, проявляющихся в методике учителя и педагогической идее, составляющей суть опыта.

На этапе распознавания инновационного педагогического опыта должен работать главный критерий – *высокая результативность деятельности учителя-инноватора*. При определении результативности следует обращать внимание на предметное содержание педагогического нововведения, степень его новизны, на решение каких проблем нацелено нововведение.

Изучение педагогического опыта означает, прежде всего, выявление процессуально-содержательных факторов успешности учителя, педагогических идей, обеспечивших успех. Следовательно, критериальные ориентиры должны быть направлены на содержательно-аналитическую работу, завершающуюся выведением из опыта теоретических закономерностей. Важнейшим является *научность*. В результате научного анализа опыта выявляется его главная идея и теоретико-методические предпосылки успешности опыта.

На этапе обобщения результаты инновационного педагогического опыта осмысливаются в двух направлениях. Первое связано с обогащением накопленного педагогического опыта, второе направлено на рассмотрение и внедрение опыта в образовательную практику. Для этих целей рабочими ориентирами могут служить

критерии: *адекватности опыта современным достижениям педагогической науки и практики; объективной ценности опыта* (степень решения инновационной проблемы); *комплексное освоение научной составляющей опыта* (в какой мере опыт может приспособиться к массовой практике).

На этапе распространения опыта должен работать критерий *адаптивности*, основное назначение которого заключается в содействии разработке достаточного количества вариантов обобщенного опыта, отвечающих запросам различных категорий педагогических работников. Важным представляется и критерий *коммуникативности* (возможность распространения, степень простоты и легкости для понимания, использования и приспособления к опыту).

На этапе внедрения инновационного педагогического опыта ведущими критериями выступают *воспроизводимость* и *сознательное творческое отношение учителей к опыту*. Педагоги, взявшие на вооружение инновационный опыт, будут стремиться разработать свой вариант его реализации, обеспечивая тем самым дальнейшее развитие опыта. Это способствует широкому включению педагогов в инновационную деятельность.

#### **Заключение.**

Инновационный педагогический опыт является своего рода каналом, куда попадает инновация педагога. Он представляет собой остановленную практику, результат проблемно-ориентированной, научно-организованной деятельности учителя, направленной на преобразование одобренных дидактикой и теорией воспитания предписаний.

Его основу составляют следующие компоненты: субъект, инновационная проблема, педагогическая идея, новшество, дидактическое нововведение, рефлексия дидактического нововведения, методическое произведение.

Инновационный педагогический опыт выполняет ряд специфических функций: организационно-упорядочивающая; описательно-объяснительная; опережения научного знания; проверки педагогических концепций; прогностико-управленческая; коммуникативно-трансляционная; эвристико-познавательная; накопительная; стабилизирующая.

Под критериями инновационного педагогического опыта следует понимать критерии, на основании которых конкретный

опыт может быть определен как инновационный. К важнейшим из них относятся: высокая результативность деятельности учителя-инноватора, научность, адекватность опыта современным достижениям педагогической науки и практики, объективная ценность опыта, комплексное освоение научной составляющей опыта, адаптивность,

коммуникативность, воспроизводимость, сознательное творческое отношение учителей к опыту.

**Перспективы дальнейших исследований:** разработка теоретико-методических основ освоения инновационного педагогического опыта в профессиональной подготовке будущего учителя.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Пунченко, О. П. Археология ноосферного образования. Одесса: Друкарський дім, Друк Південь, 2017. 376 с.
2. Ушенина, Л. В. Изучение инновационного педагогического опыта в условиях ИУУ как фактор стимулирования творчества учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л. В. Ушенина. СПб., 1995. 182 с.
3. Юсуфбекова, Н. Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. М.: Изд-во НИИ теории и истории педагогики АПН СССР, 1991. 91 с.
4. Алексеев, Н. Г. Философско-методологические проблемы педагогической теории. Вопросы методологии. 1997. № 3–4. С. 31–34.
5. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. Минск: Тэхналогія, 2000. 326 с.
6. Пригожин, А. И. Нововведения: стимулы и препятствия: социальные проблемы инноватики. М.: Политиздат, 1989. 270 с.
7. Каган, М. С. Система и структура. Системный подход и гуманитарное знание: избр. статьи. Ленинград: Изд-во Лен. гос. ун-та, 1991. С. 37–46.
8. Габай, Т. В. Учебная деятельность и ее средства. М.: Изд-во Москв. ун-та, 1988. 176 с.
9. Таланчук, Н. М. Критерии оценки передового педагогического опыта. Советская педагогика. 1979. № 7. С. 65–68.
10. Бондарь, В. И. Критерии передового педагогического опыта. Методологические и теоретические вопросы изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта / под ред. Э. И. Монозон, М. Н. Скатиной, Я. С. Турбовского. М.: НИИ общей педагогики АПН СССР, 1978. С. 94–95.
11. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования. М.: Педагогика, 1982. 160 с.
12. Журавлев, В. И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. М.: Педагогика, 1984. 176 с.
13. Терегулов, Ф. Ш. Критерии передового педагогического опыта. Советская педагогика. 1989. № 1. С. 56–60.
14. Кузибецкий, А. Н. Передовой педагогический опыт и аттестация педагога: метод. пособие. Волгоград: ВГАПК РО, 2010. 156 с.

#### REFERENCES

1. Puchenko, O. P. Archaeology noosphere of education. Odessa: dim, Druk Puding, 2017. 376 s.
2. Ushenina, L. V. a Study of innovative pedagogical experience in the context of the UIA as a factor stimulating the creativity of the teacher: dis. kand. PED. Sciences: 13.00.01 / L. V. Ushenin. SPb., 1995. 182 s.
3. Usupbekova, N. R. General principles of pedagogical innovations: the development of the theory of innovative processes in education. M.: Publishing house of Institute of theory and history of pedagogics of Academy of pedagogical Sciences of the USSR, 1991. 91s.
4. Alekseev, N. G. Philosophical-methodological problems of pedagogical theory. Questions of methodology. 1997. № 3-4. 31-34.
5. Zircon, I. I. System of innovative preparation of experts of humanitarian sphere. Minsk: Technology, 2000. 326 s.
6. Prigozhin, A. I. Innovations: incentives and obstacles: social problems of innovation. M.: Politizdat, 1989. 270 s.
7. Kagan, M. S. System and structure. Systemic approach and humanitarian knowledge: selected works. article. – Leningrad: Izd-vo Len. state University, 1991. 37-46.
8. Gabay, T. V. Training activities and tools / T. V. Gabay. – M.: publishing house of Moscow. University press, 1988. 176 s.
9. Talanchuk, N. M. evaluation Criteria for best teaching experience. Soviet pedagogy. 1979. No. 7. 65-68.
10. Bondar, V. I. Criteria of best teaching practices. Methodological and theoretical issues of studying, generalization and use of advanced pedagogical experience / under the editorship of E. I. Monoszon, M. N. Skadina, Y. S. Turbovsky. M.: Research Institute of General pedagogy of Academy of pedagogical Sciences of the USSR, 1978. 94-95.

11. Zagvyazinsky V. I. Methodology and methods of the didactic of IP repetition. M. : Pedagogy, 1982. 160 s.
12. Zhuravlev, V. I. the Relationship of pedagogical science and practice. M. : Pedagogy, 1984. 176 s.
13. Teregulov, F. S. the Criteria of the pedagogical experience. Soviet pedagogy. 1989. No. 1. 56 – 60.
14. Kuthibari, A. N. Advanced teaching experience and certification teacher: method. Manual. иVolgograd: BGAPK RO, 2010. 156 s.

**КОЗИНЕЦ Л. О.** – кандидат педагогічних наук, доцент, докторант кафедри педагогіки, Білоруський державний університет ім. М.Танка (Мінськ, Белорусь)  
E-mail: kafped@bspu.by

### ТЕОРЕТИЧНІ КОНСТРУКТИ ІННОВАЦІЙНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ

*У статті обґрунтовуються теоретичні аспекти інноваційного педагогічного досвіду. Розкривається його сутність у широкому та вузькому сенсах: як весь ефективний педагогічний досвід, накопичений у сфері навчання й виховання, та як практика, результат проблемно-орієнтованої діяльності педагога. Виділено структурні компоненти, ознаки та функціональні особливості інноваційного педагогічного досвіду. До функцій віднесено: описово-пояснювальна, випередження наукового знання, перевірки педагогічних концепцій, прогностико-управлінська, комунікативно-трансляційна, евристико-пізнавальна, накопичувальна та стабілізуюча. Акцентовано увагу на структурі цього досвіду як системи, в яку входять: педагог-іноватор, як творець цього досвіду; продукт його науково-організаційної діяльності – інноваційний досвід; система засобів, завдяки якій здійснюється іноваційно-методична діяльність іноватора. Охарактеризовано критерії іноваційно-педагогічного досвіду, виділено його основні етапи: узагальнюючий, адаптивний і відтворюючий.*

**Ключові слова:** іноваційний педагогічний досвід, категорія, структура, функції, нововведення, ознаки, діяльність, науковість, критерії.

**Kozinets, Lydia** - PhD of Pedagogy, Associate of Professor, docent of the Department of Pedagogics of the Belarusian State Pedagogical University after M. Tanka (Minsk, Belarus)  
E-mail: kafped@bspu.by

### THEORETICAL CONSTRUCTS OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL EXPERIENCE

*Theoretical aspects of innovative pedagogical experience are substantiated in the article. Its essence is revealed in a wide and narrow sense: as the whole effective pedagogical experience accumulated in the sphere of education and upbringing and as practice, the result of the problem-orientated activity of the teacher. Structural components, features and functional features of innovative pedagogical experience are singled out. By functions include: descriptive-explanatory, advancement of scientific knowledge, verification of pedagogical concepts, prognostic-administrative, communicative-translational, heuristic-cognitive, accumulative and stabilizing. Attention is focused on the structure of this experience as a system, which includes: an innovator teacher as the creator of this experience; the product of his scientifically-organized activity is an innovative experience; the system of means, thanks to which innovative-methodical activity of the innovator are carried out. The criteria for innovative pedagogical experience are characterized; its main stages are singled out: generalizing, adaptive and reproducing.*

**Keywords:** innovative pedagogical experience, category, structure, functions, innovations, attributes, activity, scientific character, criteria.

*Стаття рекомендована до публікації д.філософ.н., проф. В.Г. Воронковою (Запоріжжя, Україна)*

*Надійшла до редколегії: 17.07.2017*

*Прийнята до друку: 22.07.2017*

Козинец Лидия Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, докторант кафедры педагогики, Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка (Минск, Беларусь), ул. Ильи Копиевича, дом 5, кв. 1. г.Минск, Республика Беларусь 220114. E-mail: kafped@bspu.by, ORCID 0000-0001-7022-9271