**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**

**КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА**

магістра

на тему: **«РОЛЬ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ В ОСОБИСТІСНОМУ РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.»**

Виконала: студентка 2 курсу, групи 8.0129-з

спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

освітньо-професійної програми

«Дошкільна освіта»

Г. П. Січевська

Керівник: доцент кафедри дошкільної та

початкової освіти, к. пед. н.

 \_\_\_\_\_\_\_ Г. З. Скірко

Рецензент: доцент кафедри соціальної

педагогіки, к. пед. н.

\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Ф. Курінна

Запоріжжя

2020

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**Факультет соціальної педагогіки та психології**

**Кафедра дошкільної та початкової освіти**

**Рівень вищої освіти магістерський**

**Спеціальність 012 «Дошкільна освіта»**

**Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року

**ЗАВДАННЯ**

**НА КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ СТУДЕНТЦІ**

Січевській Ганні Петрівні

**1. Тема роботи:** «Роль сімейного виховання в особистісному розвитку дитини дошкільного віку»

керівник роботи Скірко Ганна Захарівна, кандидат педагогічних наук, доцент

затверджені наказом ЗНУ від «14» липня 2020 р. № 1031-с

**2. Строк подання студентом роботи:** 23.11.2020

**3. Вихідні дані до роботи:** матеріали педагогічних робіт

**4. Зміст розрахунково-пояснювальної записки (перелік питань, що належить розробити**): здійснити аналіз педагогічної та психологічної літератури щоб уточнити зміст ключових понять роботи та з’ясувати роль сімейного виховання в особистісному розвитку дитини дошкільного віку; розкрити психолого-педагогічні аспекти сім’ї та становлення особистості дитини; охарактеризувати психолого-педагогічні аспекти сім’ї, як виховного інституту; охарактеризувати формування, розвиток і структуру особистості дитини в сім’ї, сутність і основні функції сім’ї, стилі і типи виховання, та виявити вплив сім’ї на формування особистості дитини дошкільного віку; експериментально дослідити вплив сімейного виховання на формування особистості дітей дошкільного віку; практично проаналізувати реалізацію ролі сімейного виховання для формування в дошкільників особистості; охарактеризувати ефективні чинники формування особистості дошкільників в сімейному вихованні.

**5. Перелік графічного матеріалу:**

3 таблиці з результатами досліджень і 2 рисунки із результатами дослідження

**6. Консультанти розділів роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Розділ | Прізвище, ініціали консультанта | Дата, підпис |
| Завдання видав | Завдання прийняв |
| Вступ | Скірко Г. З. | 02.10.19 р. | 02.10.19 р. |
| Розділ 1 | Скірко Г. З. | 04.11.19 р. | 04.11.19 р. |
| Розділ 2 | Скірко Г. З. | 23.03.20 р. | 23.03.20 р. |
| Висновки | Скірко Г. З. | 07.09.20 р. | 07.09.20 р. |
| Додатки | Скірко Г. З. | 21.09.20 р. | 21.09.20 р. |

**7. Дата видачі завдання:** 02.10.19 р.

**КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Назва етапів кваліфікаційної роботи | Строк виконання етапів роботи | Примітка |
| 1 | Збір та систематизація матеріалу | жовтень-листопад | виконано |
| 2 | Написання вступу | листопад | виконано |
| 3 | Написання першого розділу | грудень-квітень | виконано |
| 4 | Написання другого розділу | травень-вересень | виконано |
| 5 | Написання висновків | вересень | виконано |
| 6 | Оформлення додатків | жовтень | виконано |
| 7 | Оформлення роботи, рецензування | жовтень-листопад | виконано |
| 8 | Захист | грудень |  |

Студент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Січевська Г. П.

Керівник роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скірко Г. З.

**Нормоконтроль пройдено**

Нормоконтролер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Курінна А. Ф.

**РЕФЕРАТ**

Кваліфікаційна робота: 112 с., 3 таблиці, 2 рисунки,77джерел, 4 додатки.

Мета: теоретичний аналіз і структурування дослідницьких пояснень впливу сімейних стосунків між батьками на розвиток самооцінки дитини дошкільного віку.

Об’єкт дослідження: розвиток особистості дитини дошкільного віку.

Предмет дослідження: процес формування особистості дитини дошкільного віку в сім’ї.

Методи дослідження: теоретичні; емпіричні; діагностичні; статистичні.

Теоретичне значення одержаних результатів дослідження полягає в тому, що: обґрунтовано зміст ключових понять роботи та розкрито особливості сімейного виховання; показано важливість гармонійного ставлення матері до батька і навпаки для формування самооцінки дитини; експериментально досліджено вплив умов сімейного виховання на формування особистості дитини дошкільного віку; практично проаналізовано взаємозв’язок між організаційно-педагогічними умовами в сім’ї та особистісним розвитком дошкільників; охарактеризовано ефективні чинники формування розвитку особистості дитини дошкільного віку в процесі сімейного виховання.

Практичне значення результатів дослідження: результати роботи можуть бути використані вихователями закладів дошкільної освіти, дошкільними психологами, соціальними педагогами, викладачами, батьками, соціальними службами, студентами педагогічного університету при підготовці до занять дошкільної педагогіки та психології.

Галузь використання: заклади освіти.

ОСОБИСТІСТЬ, РОЗВИТОК, САМОСВІДОМІСТЬ, СІМ’Я, ДИТИНА, ДОШКІЛЬНИЙ ВІК, МОРАЛЬНІ НОРМИ, СПІЛКУВАННЯ, МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ, СІМЕЙНЕ ВИХОВАННЯ

**SUMMARY**

Sichevska GP The role of family education in the personal development of a preschool children. The qualification work consists of an introduction, 2 parts, conclusions, a list of references (77 items, 4 of foreign origin) and 4 appendices on 31 pages.

Our study reveals the problem of family education of preschoolers, which is very relevant, because compared to other social institutions, the family has certain features that significantly affect the formation of the child’s personality. In preschool age, when the child is most receptive to educational influences, the family becomes the first link between the child and society, it is he who forms his own way of life, micro-culture, which is based on values and cultural elements of society, so is one on important and topical issues of psychological and pedagogical science.

The purpose of the study is a theoretical justification and experimental verification of various forms of work with parents in the preschool and family.

Objectives of the study:

1. to analyze the pedagogical and psychological literature to clarify the

content of key concepts of work and to reveal the process of features of family education;

1. consider the structure and formation of the child’s personality in the family;
2. describe the essence and main functions of the family, styles and types of

relationships parents and children;

1. experimentally study the influence of family education on the formation of

the personality of a preschool child.

Object of research: the process of forming the personality of a preschool child in the family.

Subject of research: activity of the teacher of preschool educational institution on formation of positive relations in a family.

Research topic: The role of family education in the personal development of a preschool children.

Section 1 «Features of family education of preschool children» considers the formation, development and structure of the child’s personality; the essence and main functions of the family, parenting styles and types of relationships with children; the influence of the family on the formation of the personality of the preschool child, its role in the socialization of the individual.

Section 2 «Study of the role of family education in the personal development of a preschool children.» presents the results of the indicative, formative and control stages of the pedagogical experiment; realization of the role of family education for the formation of personality in preschoolers; analysis of the results of the study of the level of personality formation of preschool children in the family.

The obtained results can be used by educators of preschool institutions, psychologists and in the process of preparing future educators to study the role of family education in the personal development of a preschool children.

Key words: education, preschooler age, personality, development, family, interpersonal relations, family education, personal child’s development, emotional condition.

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вступ………………………………………………………………………. | 9 |
| Розділ 1 Особливості сімейного виховання дітей дошкільного віку………………………………………………………………………….. | 13 |
| 1.1. Формування, розвиток і структура особистості дитини………….... | 13 |
| 1.2.  Сутність і основні функції сім’ї, стилі виховання та типи взаємин з дітьми……………………………………………...……………………… | 20 |
| 1.3. Вплив сім’ї на формування особистості дитини дошкільного віку, її роль у соціалізації особистості ………………………………………… | 50 |
| Розділ 2 Емпіричне дослідження ролі сімейного виховання у формуванні особистості дитини дошкільного віку……………………... | 50 |
| 2.1. Організація і характеристика методів та методик дослідження…… | 50 |
| 2.2. Реалізація ролі сімейного виховання для формування в дошкільників особистості………..………………….……………………. | 53 |
| 2.3. Аналіз результатів дослідження рівня сформованості особистості дітей дошкільного віку в в умовах сім’ї…………………………………. | 57 |
| Висновки……………………………………………………….…………... | 70 |
| Список використаних джерел…………………………….………………. | 73 |
| Додатки……………………………………………………….……………. | 79 |

**ВСТУП**

Сім’я є особливим соціальним середовищем, в якому діють правила і норми поведінки, може існувати своя ієрархія, саме в сім’ї дитина знаходить свої перші приклади для наслідування, бачить першу реакцію людей на свої вчинки. Не маючи ні соціального, ні особистого досвіду, дитина не може оцінити ні свою поведінку, ні прояви особистісних якостей інших людей.

Протягом усього раннього, дошкільного й молодшого шкільного віку головним чинником формування особистості дитини залишаються батьки. Вони можуть або запобігати, або сприяти формуванню відхилень у поведінці дітей. Сімейне ставлення до дитини зумовлює її міжособистісні зв’язки, її положення у соціумі, емоційний стан, моральний розвиток тощо. Одне з основних передумов здорового щиросердечного розвитку дитини та її формування як особистості – зростання в емоційному теплі й стабільному оточенні. Психологічне вивчення формування й розвитку особистості є неможливим без урахування конкретних умов життєдіяльності людини, того реального життєвого контексту, в якому здійснюється розвиток особистості дитини. Справді, наукове розуміння особистості досягається лише тоді, коли вона розглядається не ізольовано, а в цілісності її соціальних зв’язків і міжособистісних комунікацій. Відомо, що формування особистості значною мірою відбувається під впливом сім’ї; цей факт не викликає сумнівів, однак механізми цього формування ще поки остаточно не з’ясовані. З перших днів життя дитини соціальне середовище постає перед нею як система сімейної взаємодії. Батьки дитини є спочатку єдиними носіями соціальних стосунків і єдиною опосередкованою ланкою, яка пов’язує дитину зі світом. Це – складний вузол людських взаємин, що реалізуються в системі сімейної взаємодії й спілкування, сім’я, саме в такому значенні, є найважливішим фактором повсякденного існування й розвитку особистості.

Роль сімейного виховання на формування особистості дитини визнається багатьма педагогами, психологами, психотерапевтами, психоневрологами. Відхилення в сімейних відносинах негативно впливають на формування особистості дитини, його характеру, самооцінки та інших психічних якостей особистості; у цих дітей можуть виникати різні проблеми: стан підвищеної тривожності, погіршення успішності в школі, труднощі в спілкуванні і багато інших.

Проблеми сім’ї та сімейного виховання хвилювали людей вже з найдавніших часів. Вивченням цієї проблеми займалися такі видатні вчені як Н. Новіков, А. Радищев, В. Одоєвський, А. Герцен, Н. Пірогов, Н. Добролюбов, К. Ушинський, Т. Лесгафт, Л. Толстой, А. Макаренко, В.  Сухомлинський.

Об’єкт дослідження: розвиток особистості дитини дошкільного віку,

Предмет дослідження: процес формування особистості дитини дошкільного віку в сім’ї.

Мета: теоретичний аналіз і структурування дослідницьких пояснень впливу сімейних стосунків між батьками на розвиток самооцінки дитини дошкільного віку.

Гіпотезою виступає припущення про те, що на формування певних рис особистості дитини впливають різні чинники, як позитивні, так і негативні. Ставлення в родині грає величезну роль. Позитивний вплив на особистість дитини полягає в тому, що ніхто, крім найближчих для нього в сім’ї людей – матері, батька, бабусі, дідусі, брата, сестри, не відноситься до дитини краще, не любить його так і не піклується стільки про нього.

Завдання :

* здійснити аналіз педагогічної та психологічної літератури щоб уточнити зміст ключових понять роботи та розкрити особливості сімейного виховання;
* розглянути структуру, розвиток і формування особистості дитини у сім’ї;
* охарактеризувати сутність і основні функції сім’ї, стилі і типи взаємин батьків і дітей;
* розкрити вплив сім’ї на формування особистості дитини дошкільного віку та її соціалізацію;
* показати важливість гармонійного ставлення матері до батька і навпаки для формування самооцінки дитини.
* експетементально дослідити вплив умов сімейного виховання на формування особистості дитини дошкільного віку;
* практично проаналізувати взаємозв’язок між організаційно-педагогічними умовами в сім’ї та особистісним розвитком дошкільників;
* охарактеризувати ефективні чинники формування розвитку особистості дитини дошкільного віку в процесі сімейного виховання.

Методи дослідження:

* теоретико-методологічний аналіз, систематизація та узагальнення наукових джерел;
* метод опитування;
* тест «Малюнок сім’ї»;
* тест-опитувальник батьківського ставлення (А. Варга, В. Столін).

Теоретичне значення одержаних результатів дослідження: полягає в тому, що: оглянуто та систематизовано проблематику внутрішньосімейних стосунків і їх впливу на самооцінку дитини дошкільного віку; обґрунтовано умови у сім’ї, необхідні для формування особистості дітей дошкільного віку; поглиблено педагогічний зміст понять про роль сімейного виховання у розвитку дитини дошкільного віку; визначено структурні компоненти формування особистісного розвитку дітей дошкільного віку; з’ясовано взаємозв’язок між сімейним вихованням та особистістю дитини дошкільного віку; розширено теоретичні уявлення щодо особливостей взаємодії між дорослим та дитиною в освітньому процесі в контексті сімейного виховання і його ролі в особистісному розвитку дитини дошкільного віку.

Практичне значення результатів дослідження: результати роботи можуть бути використані вихователями закладів дошкільної освіти, дошкільними психологами, соціальними педагогами, викладачами, батьками, соціальними службами, студентами педагогічного університету при підготовці до занять дошкільної педагогіки та психології.

Надійність і вірогідність результатів дослідження забезпечено методологічною обґрунтованістю вихідних положень, об’єктивним аналізом досліджуваної проблеми в теорії і педагогічній практиці, відповідністю методів дослідження його меті і завданням.

**РОЗДІЛ 1**

**ОСОБЛИВОСТІ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ**

**1.1. Формування, розвиток і структура особистості дитини**

Людина, дійсно поважаюча людську особистість, повиннна поважати її в своїй дитині, починаючи з тієї хвилини, коли дитина відчула своє «я» і відділила себе від навколишнього світу, так писав Д. Писарєв у своїх цитатах.

Ситуація розвитку людського індивіда виявляє свої особливості вже на найперших етапах. Головний з них – це опосередкований характер зв’язків дитини з навколишнім світом. Спочатку прямі біологічні зв’язки «дитина-мати» дуже скоро опосередковуються предметами. Тобто, діяльність дитини все більше виступає, яка реалізує його зв’язки з людиною через речі, а зв’язку з речами – через людину. У вихідній ситуації розвиток дитини і містить зерно тих відносин, подальше розгортання яких становить ланцюг подій, що ведуть до формування його, як особистості.

Особистість вперше виникає в суспільстві. Людина вступає в історію (дитина вступає в життя), лише як індивід, наділений певними природними властивостями і здібностями і що особистістю він залишається лише в якості суб’єкта суспільних відносин. За словами Леонтьєва О.,собистість не є цілісність, обумовлена генотипно: особистістю не народжуються, особистістю стають [51, c. 60].

Процес формування особистості з боку змін, про які йде мова, може бути представлений, як розвиток волі, і це не випадково. Безвольна, імпульсивна дія, це дія безособова, хоча про втрату волі можна говорити тільки по відношенню до особистості. Воля, однак, не є не початком, ні, навіть, "стрижнем" особистості. Це лише одне з її виразів. Дійсну основу особистості, становить особлива будова сукупних діяльностей суб’єкта, яке виникає на певному етапі розвитку його людських зв’язків [51, c. 157].

Особистість є спеціальне людське утворення, яке так само не може бути виведено з його пристосовницької діяльності, як не можуть бути виведені з неї його свідомість або його людські потреби. Як і свідомість людини, як його потреби, особистість теж «виробляється» – створюється суспільними відносинами, в які індивід вступає у своїй діяльності. Особистість, як і індивід, є продукт інтеграції, процесів, які здійснюють життєві відношення суб’єкта.

А. Петровський під особистістю позначає системну (соціальну) якість, що набувається індивідом у предметній діяльності та спілкуванні і характеризує міру представленості суспільних відносин в індивіді. [56, c. 65].

Формування особистості передбачає розвиток дій суб’єкта. Дії, все більше збагачуючись, як би переростають те коло діяльності, яке вони реалізують, і вступають в протирічча з породженими їх мотивами.

Дошкільна дитинство є періодом первісного складання особистості – періодом розвитку особистісних механізмів поведінки.

Дитина залишається як би у владі зовнішніх вражень. Його переживання і його поведінка цілком залежать від того, що він сприймає тут і зараз.

У дошкільному дитинстві дитина пізнає соціальну дійсність з боку предметів, створених людьми. Перед дошкільням «відкривається» світ дорослих з боку їхніх взаємин і діяльності. Соціальна ситуація розвитку в дошкільному віці перебудовується в наступні співвідношення: дитина – предмет – дорослий.

Дошкільний вік, як ніякий інший, характеризується найсильнішою залежністю від дорослого і проходження цього етапу, становлення особистості багато в чому залежить від того, як складаються стосунки з дорослими. Н. Лисина вважає, що самі дорослі не завжди розуміють, яким чином їх особистісні якості стають надбанням дітей, як своєрідно, відповідно до специфіки дитячого віку вони інтерпретуються, яке значення набувають для дитини.

Головна потреба дитини полягає в тому, щоб увійти в світ дорослих, бути як вони і діяти разом з ними. Під впливом досвіду спілкування з дорослими, у дитини не тільки формуються критерії оцінки себе та інших, але і зароджується дуже важлива здатність – співчувати іншим людям, переживати чужі прикрощі та радощі, як власні. У спілкуванні з дорослими і однолітками він вперше усвідомлює, що потрібно враховувати не тільки свою, але і чужу точку зору. Саме з налагодженої системи взаємин дитини з дорослими і починається орієнтація дитини на інших, тим більше що він також потребує визнання оточуючих людей [49, c. 84].

У дошкільному дитинстві фактично складається особистість, самосвідомість і світовідчуття дитини. Ці процеси в першу чергу обумовлені загальним психічним розвитком, формуванням нової системи психічних функцій, де важливе місце починають займати мислення і пам’ять дитини. Тепер він може не тільки орієнтуватися і діяти в плані конкретних щохвилинних стимулів, але і встановлювати зв’язки між загальними поняттями і уявленнями, які не було отримано в його безпосередньому досвіді. Таким чином, мислення дитини відривається від суто наочної основи, тобто переходить від наочно-дієвого мислення до наочно-образного. Такий розвиток пам’яті і мислення дошкільника дозволяє перейти до нових типів діяльності – ігрової, образотворчої, конструктивної. У нього, за зауваженням Д. Ельконіна, з’являється можливість йти від задуму до його втілення від думки до ситуації, а не від ситуації до думки [74].

Дошкільний вік характеризується тісною емоційною прихильністю дитину до батьків (особливо до матері), причому не у вигляді залежності від них, а у вигляді потреби в любові, повазі, визнання. У цьому віці дитина ще не може добре орієнтуватися в тонкощах міжособистісного спілкування, не здатний приймати причини конфліктів між батьками, не володіє засобами для вираження власних почуттів і переживань. Тому, по-перше: дуже часто сварки між батьками, сприймаються дитиною як тривожна подія, ситуація небезпеки (в силу емоційного контакту з матір’ю); по-друге, він схильний почуватися винним у виникненні конфлікту, що стався нещастя, оскільки не може зрозуміти істинних причин того, що відбувається і пояснює все тим. що він поганий, не виправдовує надій батьків і негідний їхнього кохання. Таким чином, часті конфлікти, гучні сварки між батьками викликають у дітей дошкільного віку постійне почуття занепокоєння, невпевненості в собі, емоційної напруги.

Дослідження показують, що одним із дієвих засобів зміцнення сім’ї та створення, довірчих відносин між дорослими і дітьми, як основи виховання є наявність в ній навичок різнобічного спілкування. Давно відомо, що в процесі спілкування члени сім’ї реалізують цілий спектр різноманітних сімейних функцій: емоційне єднання, обмін інформацією та передача життєвого досвіду від старших молодшим, взаємна моральна підтримка ряд інших функцій.

Дошкільний вік – період інтенсивного засвоєння дітьми найрізноманітнішої інформації. Згідно з концепцією Л.  Виготського, розвиток дитини відбувається в формі засвоєння суспільно-історичного досвіду людства. У самій основі психічного розвитку дітей лежить їх специфічна діяльність, за допомогою якої дитина засвоює історично сформовані функціональні потреби і здатності людей для включення в активне життя [7].

Перший – спрямованість особистості. Вона визначається системою відносин до навколишнього світу, мотивами поведінки, потребами, інтересами. Все це - і мотивація дій, і потреби, і інтереси – властиво малюкові на третьому році життя, і що дозволено говорити про те, що в цей період починає формуватися спрямованість його особистості. Багато що тут залежатиме від дорослого, на які почуття посунуть вони свого малюка, на яких моральних, етичних цінностях стануть будувати спілкування з ним.

Другий блок – можливості особистості. Як дитині вдається освоювати світ в конкретній – побутової, ігровий, художньої, елементарної трудової діяльності. Можливості дитини, як вважають часом дорослі, обмежені. Так, чисто фізично він багато чого ще не може виконати, але зате все, що освоює, – всерйоз, по-справжньому і назавжди. У зв’язку з цим слід зазначити такі прекрасні якості дитини, як ініціативність, активність і найважливіша якість, як вікова компетентність, сукупність навичок, знань і умінь, яким дитина повинна оволодіти до певного віку. Формується і така важлива якість, як творчість (креативність), що виявляється, наприклад, в оригінальності малюнка, умінні перенести розучене в нову ситуацію, в прагненні по-новому зробити споруду і т. д. Креативність залежить від рівня розвитку мислення, уяви, довільності і свободи діяльності, а також широти орієнтування в навколишньому і обізнаності. У дошкільному дитинстві компетентність і креативність – найважливіші риси особистості – тільки формуються, вони біля витоків свого розвитку. Все залежить від системи виховання. Батьки повинні знати про це і підтримувати єдину лінію вимог до дитини.

Третій блок – стиль, психологічні особливості поведінки (темперамент, характер, індивідуальність людини). Вони зумовлюють такі риси особистості, співчуття ближньому, бажання йому допомогти, вміння поступитися іншому, терпляче ставиться до нього. Ці риси відповідають характеру доброму, чуйному, сердечному. Дитина вчиться любити не тільки близьких родичів, а й інших людей.

Істотний внесок в теорію особистості вніс З. Фрейд, запропонувавши структуру психіки, у вигляді Я, Над-Я і Воно, у своїй теорії психоаналізу [71].

У роботах вітчизняних психологів, з теорії особистості, її структурі в психології особливо виділяються роботи А. Ковальова. Він ставить питання про цілісний духовний вигляд особистості, його походження і будову як питання про синтез складних структур: темпераменту (структури природних властивостей); спрямованості (система потреб, інтересів, ідеалів); здібностей (система інтелектуальних, вольових і емоційних властивостей) [23].

Всі ці структури виникають з взаємозв’язку психічних властивостей особистості, що характеризують стійкий, постійний рівень активності, що забезпечує найкраще пристосування індивіда до впливає подразників внаслідок найбільшої адекватності їх відображення. В процесі діяльності властивості певним чином зв’язуються один з одним відповідно до вимог діяльності.

Єдність особистості гарно характеризує В. Мясищев: спрямованістю (домінуючі відносини: до людей, до себе, до предметів зовнішнього світу), загальним рівнем розвитку (в процесі розвитку підвищується загальний рівень розвитку особистості), структурою особистості і динамікою нервово-психічної реактивності (мається на увазі не тільки динаміка вищої нервової діяльності (ВНД), а й об’єктивна динаміка умов життя) [50 с 77].

З цієї точки зору структура особистості є лише одне з визначень її єдності і цілісності, тобто більш приватна характеристика особистості, інтеграційні особливості якої пов’язані з мотивацією, відносинами і тенденціями особистості.

За концепцією динамічної структури особистості К. Платонова, найбільш загальною структурою особистості є віднесення всіх її особливостей і рис до однієї з чотирьох груп, що утворюють 4 основні сторони особистості:

1. Соціально обумовлені особливості (спрямованість, моральні якості).
2. Особистий досвід (обсяг і якість наявних ЗВН (знання, вміння, навички) і звичок).
3. Індивідуальні особливості різних психічних процесів (увага, пам’ять).
4. Біологічно обумовлені особливості (темперамент, задатки, інстинкти та ін.).

1 і 2 - соціально обумовлені, 3 і 4 - генетично обумовлені [54 с. 78].

Усі 4 сторони особистості тісно взаємодіють одна з однією. Однак, домінуючий вплив завжди залишається за соціальною стороною особистості, її світоглядом, спрямованістю, потребами, інтересами, ідеалами і естетичними якостями [7].

Б. Ананьєв вважає, що в структуру особистості входять такі властивості:

певний комплекс корелюється властивостями індивіда (віково-статевих, нейродинамічних, конституційно-біохімічних); динаміка психофізіологічних функцій і структура органічних потреб, також відносяться до індивідуальна властивостями. Вища інтеграція індивідуальних властивостей представлена у темпераменті і задатках; статус і соціальні функції-ролі; мотивація поведінки і ціннісні орієнтації; структура і динаміка відносин.

Основою будь-якої особистості є темперамент.

Темперамент – це індивідуальні особливості людини, що визначають динаміку протікання його психічних процесів і поведінки. Під динамікою розуміють темп, ритм, тривалість, інтенсивність психічних процесів, зокрема емоційних процесів, а також деякі зовнішні особливості поведінки людини - рухливість, активність, швидкість або сповільненість реакцій і т. д.

Темперамент характеризує динамічність особистості, але не характеризує її переконань, поглядів, інтересів, не є показником цінності або малоцінності особистості, не визначає її можливості (не слід змішувати властивості темпераменту з властивостями характеру або здібностями) [58].

Таким чином, особистість не є цілісністю, обумовлена генотипно. Процес формування особистості може бути представлений як безперервний, що складається з ряду стадій, які послідовно змінюються, якісні особливості яких залежать від конкретних умов і обставин. Самооцінка є одним з базових складових поняття «особистість». Самооцінка є регулятором поведінки людини, визначає його самовідчуття, ставлення інших людей, вимогливість до себе, ставлення до своїх успіхів і невдач. Дошкільне дитинство є періодом первісного складання особистості, характеризується найсильнішою залежністю дитини від дорослого. У цей період у дітей формується моральна поведінка і моральна саморегуляція, реальна самооцінка, як базові якості особистості.

Отже, особистість – це комплексне поняття. Основа будь-якої особистості – темперамент. Також в структуру особистості входять: життєвий досвід індивіда, біологічна обумовленість, соціально обумовлені особливості та ін.

Серед робіт з теорії особистості найбільш виділилися роботи таких вчених як А. Ковальова, В. Мясищева і К. Платонова. А найважливіший внесок в теорії особистості зробив З. Фрейд.

**1.2. Сутність і основні функції сім’ї, стилі виховання та типи взаємин з дітьми**

Сім’я, родина – найвища цінність на Землі, яка робить життя кожної людини повноцінним і плідним. Але батьки повинні усвідомити, що вони виконують і важливу соціальну роль, адже кожна повноцінна родина є фундаментом здорового суспільства. У статті 59 Закону України «Про освіту» зазначено, що виховання у сім’ї є першоосновою розвитку дитини як особистості. На кожного з батьків покладається однакова відповідальність за виховання, навчання і розвиток дитини [42].

Виховання дітей – відповідальна задача. Можна діяти несвідомо, ні про що не замислюючись, пливти туди, куди несе життя, сподіваючись на вдалий збіг обставин. А можна підійти до цього свідомо, прийнявши на себе відповідальність та створюючи щастя дитини своїми руками. Вибір за батьками.

У своїх працях В. Сухомлинський писав, що: у сім’ї, образно кажучи, закладається коріння, з якого виростає пагін і гілки, і квітки, і плоди. Сім’я – це джерело, водами якого живиться повноводна річка нашої держави.

На сім’ю, родину покладено найважливіші функції:

* репродуктивну (продовження людського роду);
* матеріально-економічну (планування бюджету сім’ї);
* побутову (забезпечення житлом, ведення домашнього господарства);
* комунікативну (створення сприятливого сімейного мікроклімату);
* рекреативну (організація вільного часу та відпочинку, розвиток інтересів і потреб особистості);
* виховну (формування особистості дитини, передача свого соціального досвіду).

Головна з усіх функцій – виховання повноцінної особистості.

В наш час, на жаль, можна спостерігати відчуження батьків і дітей, зміну ціннісних орієнтирів молоді, втрату високих ідеалів української родинної педагогіки.

Труднощі виконання виховної функції сім’ї значною мірою пов’язані із низьким рівнем педагогічної культури батьків, відсутності стратегії виховання дитини в сім’ї, недостатньої підготовки молоді до материнства та батьківства.

Позашкільний навчальний заклад, як представник державного виховання, повинен бути організуючим початком сімейного виховання.

Керівна, організуюча роль позашкільних закладів полягає у вихованні дітей в сім’ї. Це виявляється в плановій систематичній роботі з батьками, у різноманітних формах педагогічної пропаганди знань серед батьків та населення.

В роботі з батьками ще багато невирішених питань. Звичайно, не можна запевняти, що педагог здатний повністю подолати негативний вплив неблагополучної сім’ї, перемогти силу, яка розпоряджається долею дитини, паралізує зусилля вчителя. Сім’я, як головне джерело життя дитини, здебільшого сильніша за будь який заклад.

І все ж кропітка робота з сім’ями вихованців необхідна, адже родина формує ставлення до праці, до іншої людини, до світу – природного і надприродного, до суспільства, до самої себе. Вона допомагає подолати життєві випробування, дає реальну підтримку, вселяє віру у власні сили і краще майбутнє.

Одним з найбільш значущих чинників розвитку характеру дитини дошкільного віку при формуванні базових рис його особистості, первинних форм зв’язків і відносин із зовнішнім світом, сприймаються переважно через відносини з близькими дорослими, є його сім’я. Сім’я – специфічний соціальний інститут, в якому переплітаються інтереси суспільства, членів сім’ї в цілому і кожного з них окремо. На сучасному етапі розвитку педагогіки сім’ї існує кілька визначень цього соціального інституту.

Сім’я розглядається як заснована на шлюбі та (або) кровній спорідненості мала соціальна група, члени якої об’єднані спільним проживанням, веденням домашнього господарства, емоційним зв’язком, взаємними обов’язками по відношенню один до одного.

Сім’єю називається соціальний інститут, що характеризується стійкою формою взаємовідносин між людьми, в рамках якого здійснюється основна частина повсякденного життя людей: сексуальні відносини, дітонародження, первинна соціалізація дітей, значна частина побутового догляду, освітнього і медичного обслуговування [3, c. 84].

Зарубіжні соціологи розглядають родину, як соціальний інститут за умови наявності трьох основних видів сімейних відносин: подружжя, батьківство, спорідненість. При відсутності одного з показників використовується поняття «сімейна група».

У розвитку сімейних відносин в сучасному суспільстві виділяють нормативну модель, яка визначається традиційними шлюбно-сімейними відносинами; квазісімейні моделі з альтернативними формами шлюбно-сімейних відносин і особливі моделі, які характеризуються нетрадиційними формами шлюбно-сімейних відносин Характеризуючи перспективи розвитку сімей на сучасному етапі, С. Голод зазначає, що сім’я – це нуклеарна сім’я, з професійно зайнятими подружжям, регульованим числом дітей, виховання яких здійснюється як сім’єю, так і суспільством, але в більшій мірі діловими контактами з родичами, при неодмінній орієнтації всіх її членів на інші соціальні інститути. На думку Л. Шнейдера, сімейна система продовжує диференціюватися і породжує різноманіття конкретних форм за напрямками: культура, матеріальний добробут, дітонародження і технологізація [11, c. 74].

Будучи первинним осередком суспільства, сім’я виконує функції, важливі для суспільства і необхідні для життя кожної людини. Батько і мати реалізують різні функції виховання, які обумовлені цілим рядом причин створеними соціальними нормами поведінки, історичних і культурних властивостей. Під функціями сім’ї розуміють напрями діяльності сімейного колективу або окремих його членів, що виражають соціальну роль і сутність сім’ї [5, c. 29].

На функції сім’ї впливають такі фактори, як вимоги суспільства, норми моралі і сімейне право, реальна допомога держави сім’ї. Тому протягом історії людства функції сім’ї не залишаються незмінними: з часом з’являються нові, відмирають або наповнюються іншим змістом раніше виникші. В даний час немає загальноприйнятої класифікації функцій сім’ї. Ряд авторів, спираючись на концепцію системного підходу (І. Кон, Л. Попова, Е. Ейдміллер, А. Кронік, В. Столін, Е. Фромм, В. Сатир і ін.), виділяють функціонально-рольову структуру сім’ї, життєвий цикл сім’ї, подружні стосунки. Однак дослідники одностайні у визначенні таких функцій сім’ї, як продовження роду (репродуктивна), господарська, відновлювальна (рекреативна), виховна.

Функція продовження роду – це біологічне відтворення і збереження потомства, продовження людського роду. Закладений природою інстинкт продовження роду перетвориться в людини в потребу мати дітей, піклуватися про них, виховувати.

Господарська функція забезпечує різноманітні господарські потреби сім’ї. Налагоджена, ефективна господарська діяльність родини істотно змінює психологічний клімат в родині, дозволяє справедливо задовольняти потреби всіх її членів. Справедливий розподіл обов’язків з ведення домашнього господарства між членами сім’ї є сприятливою умовою для морального і трудового виховання дітей [7, c. 48].

Функція організації дозвілля має на меті відновлення та підтримання здоров’я, задоволення різних духовних потреб членів сім’ї. Відновлювальна роль сім’ї забезпечується гуманними взаємовідносинами, атмосферою довіри, можливістю отримати від близьких людей складний комплекс співчуття, участі, чуйності, без чого не може бути повнокровного життя. Тим більше це важливо для дітей, особливо гостро потребують емоційної підтримки дорослих. Особлива роль належить дозвіллю, вміло організованому та надісланим на підтримку сім’ї як цілісної системи. Сімейне дозвілля повинно бути змістовним, надавати розвиваючий вплив усім сім’ї, доставляти радість всій родині.

Виховна функція – найважливіша функція сім’ї, яка полягає в духовному відтворенні населення. У сім’ї виховуються не тільки діти, але і дорослі, оскільки виховання – дуже складний, двусторонньо спрямований процес.

І. Гребенников виділяє три аспекти виховної функції сім’ї [10, c. 69].

1. виховання дитини,
2. формування його особистості;
3. розвиток здібностей.

Сім’я виступає посередником між дитиною і суспільством, служить передачі йому соціального досвіду. Через внутрішньосімейне спілкування дитина засвоює прийняті в даному суспільстві норми і форми поведінки, моральні цінності. Сім’я виявляється найдієвішим вихователем, особливо в перші роки життя людини.

Систематичний виховний вплив сімейного колективу на кожного свого члена протягом всього його життя. У кожній родині виробляється своя індивідуальна система виховання, основу якої складають ті чи інші ціннісні орієнтації. Формується своєрідне «сімейне кредо» – так в нашій сім’ї не роблять, в нашій родині чинять інакше. Виходячи з цього кредо, сімейний колектив висуває вимоги до своїх членів, надаючи певний вплив. Виховання згодом приймає різні форми, але не залишає людину протягом всього його життя.

Постійний вплив дітей на батьків, що спонукає їх до самовиховання. Щоб стати хорошими вихователями для своїх дітей, батькам необхідно постійно самовдосконалюватися, займатися самовихованням. І, навіть якщо вони не хочуть цього, дитина неминуче соціалізується відносно оточуючих його близьких, намагаючись сконструювати зручний і приємний для себе світ, розширює соціальний світ батьків і їхній кругозір.

Між функціями існує тісний зв’язок, взаємозалежність, взаємодоповнюваність, тому будь-які порушення в одній з них позначаються і на виконанні інших. Соціально-економічні зміни, що відбуваються в суспільстві, також вносять зміни в функції сім’ї [14, c. 22].

Отже, сімейне середовище – це перша культурна ніша для дитини, що включає в себе предметно-просторове, соціально-поведінкове, дієве, інформаційне оточення дитини. Батьки в більшій чи меншій мірі створюють середовище виховання (наприклад, забезпечують гігієнічні умови, повноцінне харчування; набувають відповідні іграшки, книги, кімнатні рослини, акваріум і інші засоби виховання; піклуються про позитивні приклади і зразках поведінки). Від того, як організоване середовище виховання, залежать методи впливу на дитину, їх ефективність для його розвитку.

Виховання – цілеспрямований розвиток людини, що включає в себе освоєння культури, цінностей і норм суспільства. Здійснюється через освіту, а також організацію життєдіяльності певних спільнот. У вихованні взаємодіють особистість, сім’я, державні та громадські інститути; навчально-виховні заклади, засоби масової комунікації, релігійні інститути, громадські організації та ін. [11].

За стилем відносин між вихователями і вихованцями (за ознакою управління процесом виховного впливу на вихованця з боку вихователя) розрізняють авторитарне, демократичне, ліберальне виховання і потурання [12, с. 51].

1. Авторитарний стиль виховання.

Авторитарне виховання – тип виховання, в рамках якого певна ідеологія приймається в якості єдиної істини у взаєминах між людьми. Чим вище соціальна роль вихователя як транслятора цієї ідеології (вчителі, священики, батьків, ідеологічних працівників та ін.), тим сильніше виражено примус вихованця вести себе відповідно до даної ідеології. В цьому випадку виховання здійснюється як оперування природою людини і маніпулювання його діями. При цьому домінують такі виховні методи, як вимога (пряме пред’явлення норми належної поведінки в конкретних умовах і до конкретних вихованцям), вправа в належну поведінку з метою формування звичного поведінки та ін. Примус є основним шляхом передачі соціального досвіду новому поколінню. Ступінь примусу визначається тим, наскільки вихованець має право сам визначати або вибирати зміст минулого досвіду і ціннісної системи – сімейних цінностей, норм поведінки, правил спілкування, цінностей релігії, етнічної групи, партії та ін. У діяльності вихователя домінує догма загальної опіки, безпомилковості , всезнайства [58, с. 58].

Авторитарний стиль характеризується високою централізацією керівництва, домінуванням єдиноначальності. У цьому випадку педагог одноосібно приймає і змінює рішення, більшість питань щодо проблем навчання і виховання вирішує сам. Переважаючими методами управління діяльністю своїх вихованців є накази, які можуть надаватися в жорсткій або м’якій формі (у вигляді прохання, яку не можна не виконати). Авторитарний педагог завжди дуже строго контролює діяльність і поведінку вихованців, вимогливий до чіткості виконання його вказівок. Ініціатива вихованців нe заохочується або заохочується в суворо визначених межах.

Розглядаючи ситуації прояви авторитарного стилю на практиці, можна виявити такі крайності: авторитарний стиль може реалізуватися педагогом в режимі власних відчуттів, які можна описати за допомогою метафор: «Я – командувач», або «Я – батько».

При позиції «Я – командувач» владна дистанція дуже велика, і в процесі взаємодії з вихованцем посилюється роль процедур і правил. При позиції «Я – батько», сильна концентрація влади і впливу на дії вихованця в руках педагога зберігається, але при цьому велику роль в його діях турбота про вихованця і відчуття відповідальності за його сьогодення і майбутнє [25, с. 63].

1. Демократичний стиль виховання.

Демократичний стиль виховання характеризується певним розподілом повноважень між педагогом і вихованцем щодо проблем його навчання, дозвілля, інтересів та ін. Педагог намагається приймати рішення, радячись з вихованцем, і надає йому можливість висловлювати свою думку, ставлення, робити самостійно вибір. Часто такий педагог звертається до вихованця з проханнями, рекомендаціями, радою, рідше – наказує. Систематично контролюючи роботу, завжди відзначає позитивні результати і досягнення, особистісний ріст вихованця і його прорахунки, звертаючи увагу на ті моменти, які вимагають додаткових зусиль, роботи над собою або спеціальних занять. Педагог вимогливий, але водночас справедливий, в усякому разі намагається таким бути, особливо в оцінці дій, суджень вчинків свого вихованця. У спілкуванні з людьми, в тому числі і з дітьми, завжди ввічливий і доброзичливий.

Демократичний стиль може на практиці реалізуватися в системі наступних метафор: «Рівний серед рівних» і «Перший серед рівних».

Перший варіант – «Рівний серед рівних» – це стиль відносин між вихователем і вихованцем, в рамках якого педагог в основному виконує необхідні обов’язки з координації дій вихованця в організації його навчальної діяльності, самоосвіти, дозвілля тощо., з огляду на його інтереси і власну думку, погоджуючи з ним на правах «дорослого» людини всі питання і проблеми.

Друга позиція – «Перший серед рівних» – реалізується у відносинах між педагогом і вихованцем, в яких домінує висока культура діяльності і відносин, велику довіру педагога до вихованця і впевненістю правильності всіх його суджень, дій і вчинків. У цьому випадку педагог визнає право на автономію і в основному бачить завдання в координації самостійних дій учня і наданні допомоги при зверненні до нього самого вихованця [57, с. 51].

Отже, розуміння демократичної взаємодії – це такий тип взаємодії людей, якщо в жодної з двох сторін немає можливості змусити іншу що-небудь робити. Наприклад: директора двох сусідніх шкіл домовляються про співпрацю, у них однаковий соціально-адміністративний статус, вони в рівній мірі економічно і соціально захищені. У цьому випадку, щоб досягти результату, їм доводиться домовлятися. Другий приклад: два вчителі школи домовляються про розробку інтегрованого курсу. Шлях через примус в цій ситуації в принципі неприйнятний. Однак ситуація змінюється, якщо взаємодіють люди, що знаходяться на різних рівнях, наприклад, ієрархічної службової драбини як в рамках однієї організації, так і в умовах соціуму. Для деяких педагогів переконання своїх вихованців (або співробітників в процесі професійної діяльності) є єдино можливий спосіб спілкування і взаємодії, незважаючи на те, що даний стиль володіє не тільки плюсами, а й мінусами. Це може бути наслідком виховання, життєвого досвіду, результатом розвитку особистості і становлення характеру, або наслідком обставин, конкретної ситуації. Наприклад: в ситуації, коли педагог має справу з вихованцем, що володіє сильним характером (або керівник приходить в організацію з сильним, сформованим творчим колективом професіоналів), то стиль керівництва один, якщо ж педагог виконує роль вихователя підлітка-правопорушника – стиль інший.

1. Ліберальний стиль виховання.

Ліберальний стиль (невтручання) виховання характеризується відсутністю активної участі педагога в управлінні процесом навчання і виховання. Багато, навіть важливі справи і проблеми фактично можуть вирішуватися без його активної участі і керівництва з його боку. Такий педагог постійно очікує вказівок «зверху», будучи фактично передавальною ланкою між дорослими і дітьми, керівником і підлеглими. Для виконання будь-якої роботи йому нерідко доводиться умовляти своїх вихованців. Він вирішує в основному ті питання, які назрівають самі, контролюючи роботу вихованця, його поведінку від випадку до випадку. В цілому такий педагог відрізняється низькою вимогливістю і слабкою відповідальністю за результати виховання [12, с 52].

1. Стиль потурання виховання.

Стиль потурання виховання характеризується свого роду «байдужістю» (найчастіше, неусвідомленим) з боку педагога щодо розвитку, динаміки навчальних досягнень або рівня вихованості своїх вихованців. Це можливо або від дуже великої любові вихователя до дитини, або від ідеї повної свободи дитини скрізь і в усьому, або від бездушності і байдужості до долі дитини та ін. Але в будь-якому випадку такий педагог орієнтується на задоволення будь-яких інтересів дітей, не замислюючись над можливими наслідками їх вчинків, не ставлячи перспектив особистісного розвитку. Головний принцип в діяльності і поведінці такого педагога – не перешкоджати будь-яким діям дитини як і задовольняти його будь-які бажання і потреби, можливо, навіть на шкоду не тільки собі, а й дитині, наприклад, його здоров’ю і розвитку духовності, інтелекту.

На практиці жоден з наведених стилів у педагога не може проявлятися в «чистому вигляді. Також очевидно, що застосування тільки демократичного стилю не завжди буває ефективним. Тому для аналізу практики вихователя частіше застосовують так звані змішані стилі: авторитарно-демократичний, ліберально-демократичний та ін. Кожен педагог може застосовувати різні стилі в залежності від ситуацій і обставин, проте багаторічна практика формує індивідуальний стиль виховання, який відносно стабільний, має незначну динамікою і може вдосконалюватися в різних напрямках. Зміна ж стилю, наприклад перехід від авторитарного до демократичного, є радикальною подією, бо кожен стиль грунтується на особливостях характеру і особистості педагога, і його зміна може супроводжуватися серйозною психологічною «ломкою» людини [19, с 53].

Таким чином, існує чотири основні стилі виховання, а саме: авторитарний, ліберальний, потурання і демократичний. Авторитарне виховання – це такий стиль виховання, в якому передбачається підпорядкування вихованця волі вихователя. Ліберальне виховання – стиль виховання, в якому практично відсутня активну участь педагога в управлінні процесом навчання і виховання. Стиль потурання виховання це стиль, в якому педагог байдужий (частіше несвідомо) щодо розвитку дитини. Демократичне виховання – це виховання в якому розподілені повноваження між педагогом і вихованцем щодо проблем навчання, дозвілля та інтересів.

Як вже було сказано в попередньому розділі, є чотири стилі виховання. Це демократичний, ліберальний, потурання і авторитарний, Але в родині немає виразно одного стилю виховання. Сімейне виховання – це дуже тонкий процес, який формується у кожній родині індивідуально. Найчастіше, стилі сімейного виховання змішані, і дитячо-батьківські відносини неможливо однозначно віднести до одного із стилів виховання.

Отже, в цьому розділі ми розглянемо деякі аспекти всіх стилів виховання, типи відносин дітей і батьків.

Гіпопротекція – характеризується недостатністю турботи, уваги, опіки

і контролю, інтересу до дитини і задоволення його потреб. Явне емоційне відкидання дитини виступає як варіант виховання за типом Попелюшки. Недолік інтересу, турботи, відповідальності та контролю поведінки дитини обумовлений емоційним відкиданням дитини і приписуванням його особистості негативних рис. Для відкидання характерно неприйняття емоційних особливостей дитини, його почуттів і переживань. Батьки роблять спроби «поліпшити» дитину, використовуючи для цього жорсткий контроль і санкції, нав’язує дитині певний тип поведінки як єдиний правильний і можливий.

Чиста гіпопротекція відрізняється незадоволенням потреб дитини та відсутністю контролю. Незадоволення потреб може межувати з варіантом бездоглядності, коли не задовольняються навіть основні потреби

Прихована гіпопротекція визначається низьким рівнем протекції при формальній турботі про дитину. Батьки, здавалося б, зацікавлені в дитині, але насправді зазвичай задовольняються лише основними його потребами. Ні співпраці, спільної діяльності, активних змістовних форм спілкування, немає справжньої зацікавленості і турботи про дитину. Вимоги пред’являються, але контроль їх виконання не забезпечується. Досить часто за прихованою гіпопротекцією криється неусвідомлене емоційне відкидання дитини [57, с. 198].

 Перфекціонізм – раціонально обгрунтовується гіпопротекція. Наприклад: дитина не гідна любові і турботи, оскільки не виконує якісно зобов’язання, тому повинен бути покараний. В основі перфекціонізму лежить спотворення образу дитини і емоційне його відкидання [57, c. 198].

Потуральна гіпопротекція характеризується низьким рівнем прийняття дитини на тлі потурання і вседозволеності, коли батьки прагнуть задовольнити будь-які бажання дитини. Діти в такій сім’ї, як правило, розпещені, але, на відміну від сім’ї з гіпопротекцією, позбавлені батьківської любові. Там намагаються всіляко уникати спілкування з дитиною, відкуповуючись матеріальними благами і подарунками, наприклад, відправляють його на все літо в дорогий престижний табір. Батьки по відношенню до дитини поводяться холодно і відсторонено, уникають фізичного контакту, прагнуть захистити дитину від встановлення близьких зв’язків з іншими людьми, ізолювати. В основі потуральної гіпопротекції лежить почуття провини батьків через відсутність справжньої любові до дитини. Часто це переходить в іншу крайність, і дитина стає об’єктом агресії, що призводить до трансформації потуральної гіпопротекції в жорстоке поводження.

Компенсаторна гіперопіка. В її основі лежить гіпоопіка (немає справжньої зацікавленості, є елементи емоційного відкидання). Якщо в разі потуральної гіпоопіки компенсація здійснюється за рахунок виконання бажань дитини, то тут – за рахунок підвищеної опіки. Дитина постійно в центрі уваги, високий рівень тривожності батьків у зв’язку зі здоров’ям дитини або страх, що з дитиною щось станеться [57, с. 198].

Дитина надана сама собі. Батьки, які спираються на цей стиль виховання, вважають, що він сприяє розвитку самостійності, відповідальності, сприяє накопиченню досвіду. Здійснюючи помилки, дитина змушена сама їх аналізувати і виправляти. Але цей метод грішить ймовірністю розвитку в дитині емоційної відчуженості, в тому числі і від батьків. Недоласканість в дитинстві, якщо дитина не отримала потрібної частки батьківського піклування, така дитина відчуває себе занадто самотнім, недовірливим, часто надмірно підозрілим. Йому важко довірити якусь справу іншим людям. Він все намагається зробити сам [14].

Гіперпротекція – характеризується надмірною батьківською турботою, завищеним рівнем протекції. Основою гіперпротекциії може стати як любов до дитини, так і амбівалентне ставлення до нього. У деяких випадках гіперпротекція може поєднуватися з емоційним відкиданням дитини.

Гіперопіка може бути обумовленою домінуванням мотиву емоційного контакту з дитиною. Тоді перебільшена турбота про нього висловлює гостру потребу самого батька в емоційних відносинах і страх самотності. Досить часто причиною гіперопіки стає фобія втрати, страх втратити дитину, тривожне очікування можливого нещастя [57, c. 199].

Потуральна гіперпротекція - виховання по типу кумира сім’ї: безумовне емоційне прийняття дитини, симбіотичний зв’язок з дитиною. Дитина є центром сім’ї, його інтереси є пріоритетними, задоволення будь-яких потреб дитини надмірно, вимоги, заборони, контроль і санкції відсутні. Наявні лише заохочення, але, як не пов’язані з реальними досягненнями дитини, вони втрачають своє розвиваюче продуктивне значення. Культ дитини часто здійснюється на шкоду іншим членам сім’ї [57, c. 192].

Домінуюча гіперпротекція. В основі її може лежати як емоційне прийняття дитини, так і його відкидання або амбівалентне ставлення. Авторитаризм батьків при даному типі виховання, досить широко поширеному в нашій культурі, обумовлює надмірність вимог, прагнення контролювати і почуття, і думки дитини, спробу структурувати відносини з дитиною по типу «у мене влада». Диктат і домінантність батька виступають в формі категоричності, директивности і безапеляційності суджень, в прагненні встановити необмежену владу над дитиною, домогтися його повного і беззаперечного послуху. Однією з причин батьківської домінантності є недовіра до дитини, впевненість в тому, що сам він не зможе впоратися ні з однією з життєвих труднощів, що він нездатний до самостійних дій і потребує керівництва і контролі. Домінуюча гіперпротекція характерна для виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Досить часто маленьку дитину виховують за типом потурання, а коли він підростає, гіперопіка стає домінуючою і в підлітковому віці змінюється гіпоопека [57, c. 193].

Компенсаторна гіперопіка, по суті, може бути прирівняна до гіпоопіки з точки зору задоволення потреб дитини в любові, прийняття, змістовному співпраці і кооперації. Разом з тим батько оберігає дитину від виховних впливів з боку соціального оточення, прагне компенсувати недолік любові надлишком подарунків і матеріальних цінностей.

Нематертнська гіперпротекція (з боку бабусі) зазвичай носить потурає характер, але іноді може приймати і домінуючу форму. В результаті подібного виховання виходить така ситуація: «формується емоційно незріла, примхлива, егоцентрична, вимоглива особистість, непристосована до життя. З іншого боку, гіперопіка може сприяти розвитку іпохондричних тенденцій в дитині. Засмиканий з дитинства надмірною турботою, дитина сама починає відчувати себе безсилим в будь-якій ситуації, що вимагає від нього дії або прийняття рішення. Буває і навпаки, що при переході до підліткового віку, дитина відчуває потребу позбутися зайвої опіки, що в підсумку призводить до бунту, яскравих проявів емансипації, і протестної поведінки [19].

Суперечливе виховання – таке виховання може бути обумовлено реалізацією різними членами сім’ї одночасно різних типів виховання або зміною зразків виховання в міру дорослішання дитини. Суперечливість виступає як несумісність виховних стратегій і тактик, використовуваних в сім’ї по відношенню до однієї дитини. У деяких випадках суперечливе виховання приймає форму конфліктного. Причинами суперечливого виховання можуть стати виховна невпевненість батьків, низький ступінь його психолого-педагогічної компетентності, нормативні та ненормативні кризи сім’ї. Наприклад: у зв’язку з народженням в сім’ї ще однієї дитини або розлученням. Нерідко суперечливість виховання виявляється обумовлена великою кількістю залучених до процесу виховання дитини дорослих, які не бажають і не вміють рефлексувати і погоджувати свої виховні підходи.

Нерівномірність виховання може проявлятися в дефіциті емоційного спілкування батька з дитиною в ранньому віці і «надлишку» емоційного контакту в більш старшому. Окремим випадком суперечливого виховання є так зване «маятникоподібне» виховання, в якому заборони скасовуються без належних на те причин і роз’яснень і потім знову так само несподівано і необгрунтовано відновлюються. Суперечливе виховання призводить до формування у дитини тривожного типу прихильності, спотворення в розвитку Я-концепції, зростання особистісної тривожності, невпевненості в собі і низькому самопринятию [57, с. 200].

Гіперсоціалізуюче виховання – виражається у тривожно-недовірливій концентрації батька на соціальний статус дитини, його успіхи і досягнення, ставлення до нього однолітків і місця, що займає в групі; на стан здоров’я дитини без урахування реальних психофізичних його особливостей, можливості та обмеження. Батько проявляє у відносинах з дитиною надмірну принциповість, не враховуючи його віково-психологічних та індивідуально-особистісних особливостей, на перше місце ставить принцип боргу, відповідальності, соціальних обов’язків, норм і правил. Для цього типу виховання притаманні шаблонність, зумовленість виховних схем і методів без урахування реальних ситуацій взаємодії та особливостей дитини. У відносинах з дітьми батько виявляє тривожність, недовірливість і невпевненість, що самим прямим чином позначається на особистісні особливості дитини [57, с. 201].

Жорстке поводження з дитиною – виховання по такому типу (починаючи від жорстоких фізичних покарань і закінчуючи емоційним відкиданням дитини, недоліком тепла, любові, прийняття, холодністю) характеризується застосуванням батьком самого широкого спектру покарань при практично повній відсутності заохочень, нерозмірністю проступку дитини і тяжкості покарання, імпульсивної ворожістю батька. Як правило, дитина виконує в сім’ї роль «цапа-відбувайла», «ганьби сім’ї». Образ дитини спотворюється батьком, відповідно до механізмами проекції і раціоналізації йому приписуються різні вади і недоліки, патологічна агресивність, брехливість, зіпсованість, егоїзм та інше [57, c. 201].

Отже, ми розглянули деякі типи взаємин батьків і дітей, а саме: гіпопротекція, гіперпротекція, суперечливе виховання, гіперсоціалізуюче виховання, жорстке поводження з дитиною. Усі ці взаємини належать до дисгармонійного типу відносин. Дисгармонійні типи сімейного виховання створюють умови для формування негативних особистісних якостей дитини, особливо при наявності конституціональної схильності. Таким чином, розглянуті нами типи відносин шкодять розвитку особистості дитини. [57, c. 204].

**1.3. Вплив сім’ї на формування особистості дитини дошкільного віку, її роль у соціалізації особистості**

Всеосяжний вплив батьків на дітей, а також зміст і характер цього впливу пояснюються тими механізмами соціалізації дитини, які з найбільшою ефективністю активізуються в сімейному вихованні. Виховання підростаючого покоління - одна з головних функцій сім’ї.

Сімейне виховання – це цілеспрямована взаємодія старших членів сім’ї з молодшими, засноване на любові і повазі особистої гідності і честі дітей, що припускає їх психолого-педагогічну підтримку, захист і формування особистості дітей з урахуванням їх можливостей і у відповідності до цінностей сім’ї та суспільства.

На думку Т. Куликової, кожна сім’я володіє великими або меншими виховними можливостями, або виховним потенціалом. Під виховним потенціалом сім’ї сучасні вчені розуміють характеристики, що відображають різні умови і фактори життєдіяльності сім’ї, що визначають її виховні передумови: її тип, структуру, матеріальну забезпеченість, місце проживання, психологічний мікроклімат, традиції і звичаї, рівень культури і освіти батьків та ін. При цьому всі фактори необхідно розглядати в сукупності, а не ізольовано один від одного [19, c. 36].

Сім’я може виступати в якості як позитивного, так і негативного фактора становлення особистості підлітка. Позитивний вплив на особистість проявляється в тому, що ніхто крім близьких родичів не відноситься до дитини краще, не любить його і не піклується про нього, так як вони. Одночасно з цим ніякий інший соціальний інститут не може потенційно нанести стільки шкоди у вихованні. У зв’язку з особливою виховною роллю родини виникає питання про те, як максимізувати позитивні і мінімізувати негативні впливи сім’ї на поведінку особистості, що розвивається. Для цього необхідно чітко визначити усередині сімейні соціально-психологічні фактори, що мають виховне значення.

В якості основних умов, що забезпечують оптимальний тип сімейного виховання, виступають: щира любов до дитини, послідовність в поведінці, єдність вимог з боку оточуючих дорослих, адекватність виховних заходів, покарань, не включення в конфліктні відносини дорослих. Всі перераховані вимоги спрямовані на те, щоб забезпечити дитині теплоту і надійність атмосфери, що є запорукою його внутрішнього спокою і стабільності психіки.

Несприятливими рисами особистості матері, які сприяють походженням сімейних конфліктів, за визначенням А. Захарова, є:

* сенситивність – підвищена емоційна чутливість, схильність все близько брати до серця, легко засмучуватися і хвилюватися;
* аффективность – емоційна збудливість або нестійкість настрою, головним чином в бік його зниження;
* тривожність – схильність до занепокоєння;
* недостатня внутрішня узгодженість почуттів і бажань, або суперечливість особистості, в цілому обумовлена важко сумісним поєднанням трьох попередніх і трьох наступних характеристик;
* домінантність або прагнення відігравати значиму, провідну роль у відносинах з оточуючими;
* егоцентрічность – фіксація на своїй точці зору, відсутність гнучкості суджень;
* гіперсоціальність – підвищена принциповість, перебільшене почуття обов’язку, труднощі компромісів.

У вітчизняній і зарубіжній науці робляться спроби класифікувати типи виховання, що призводять до хворобливих і асоціальною реакцій. Порушення процесу виховання в сім’ї оцінюють за такими параметрами:

* рівень протекції - надмірна і недостатня;
* ступінь задоволеності потреб дитини – потурання і ігнорування потреб дитини;
* кількість і якість вимог до дитини – надмірність і недостатність вимог - обов’язків дитини;
* нестійкість стилю виховання – різка зміна стилю.

Стійкі поєднання виділених параметрів представляють собою різні типи негармонійного (неправильного) виховання, виділені наступні відхилення в стилях виховання: потурають гіперпротекція, домінуюча гіперпротекція, підвищена моральна відповідальність, емоційне відкидання, жорстоке поводження, гіпопротекція. Найбільш поширеними типами неправильного виховання є гіперопіка і гіпоопека (Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слєзін) [20, c. 81].

Гіперопіка, або гіперпротекція, – багаторазово досліджувався тип виховання, найчастіше зустрічається серед матерів. Характеризується надмірною опікою батьків. Дитину шкодують, балують, оберігають від труднощів, прагнуть все виконати за нього. Це робить дитину безпорадним і призводить до ще більшого відставання в розвитку.

Основні прояви гіперпротекції:

* надмірна турбота про дитину;
* нездатність матері відпускати дитину від себе, в тому числі і надмірний
* фізичний контакт, наприклад, тривале годування грудьми;
* інфантилізація, тобто прагнення бачити у великій дитині – маленьку.

Гіперопіка проявляється в двох полярних формах: м’якій, потворній, жорсткій, домінуючій. Перша форма часто призводить до формування демонстративних рис особистості, друга, до розвитку психостенічного типу особистості, тобто людини, постійно сумнівається, невпевненого в собі.

В результаті тривалої гіперопіки дитина втрачає здатність до мобілізації своєї енергії у важких ситуаціях, вона чекає допомоги від дорослих і перш за все від батьків. Формується, «пристосуванець-дитина», який функціонує за рахунок зниження своїх здібностей відчувати, проявляти допитливість, і в гіршому випадку, за рахунок проживання не своєю життя. Така дитина, настільки зручна батькам і іншим дорослим, проявить відсутність найважливішого новоутворення дошкільного віку – ініціативності [13, c. 145].

Другий тип – гіпоопека, або гіпопротекція, - неправильна батьківська позиція, що виявляється в нестачі уваги і турботи до дитини. Батьки не приділяють належної уваги дитині, надають його самому собі. Це призводить до ще більшого відставання в розвитку, появі неадекватних реакцій у дитини. Діти в таких сім’ях найчастіше несподівані, небажані. На цю ситуацію діти реагують по-різному. Одні замикаються, відчужуються від емоційно «холодних» батьків, намагаються знайти близьку людину серед інших дорослих. Інші занурюються у світ фантазій, придумуючи собі друзів, родину, намагаючись вирішити свої проблеми хоча б в казковій формі. Деякі діти намагаються всіляко сподобатися своїм батькам, поводяться улесливо і догідливо, а при невдачі починають звертати на себе увагу іншими доступними способами – істериками, грубістю, агресією.

Є сім’ї, де дітей начебто і люблять, і уважні до них, але виховують дуже строго, орієнтуючись не на свої почуття, а тільки на загальноприйняті норми. При цьому не враховують індивідуальних особливостей своєї дитини, його темпу розвитку, здібностей, формують необхідні для «дорослого» життя якості і часто не звертають уваги на його дитяче життя, його переживання і почуття. Фактично дитина позбавляється повноцінного дитинства.

Ще один тип несприятливого сімейного клімату – безладні, нескоординовані, але досить сильні позиції по відношенню до дитини у різних членів сім’ї. Це можуть бути владна сувора мати, формально відноситься до своєї дитини батько і м’яка, добра, надмірно опікуються бабуся або, навпаки, суворий батько і м’яка, але безпорадна мати. Все це може привести до виховної конфронтації всередині сім’ї. Розбіжності членів родини з питань виховання, безсумнівно, позначаться на внутрішньому стані дитини.

Коли кожен член сім’ї відстоює свою позицію, керується тільки своїми методами і засобами виховання, а часом налаштовує дитину проти інших членів сім’ї, дитина просто втрачається. Він не знає, кого слухати, з кого брати приклад, як правильно чинити в тій чи іншій ситуації, так як всі значущі навколишні його дорослі по-різному оцінюють його слова, вчинки, дії. Дитина не може зрозуміти, хто дійсно бажає йому добра, хто його щиро любить і цінує.

Методи виховання в сім’ї – це шляхи, за допомогою яких здійснюється цілеспрямований педагогічний взаємодія батьків і дітей. У зв’язку з цим вони мають відповідну специфіку: вплив на дитину здійснюється виключно індивідуально і ґрунтується на конкретних вчинках і пристосуванні до його психічним і особистісним особливостям; вибір методів залежить від педагогічної культури батьків: розуміння мети виховання, батьківської ролі, уявлень про цінності, стилю відносин в сім’ї та ін. [12, c. 74].

Внаслідок цього методи сімейного виховання несуть на собі яскравий відбиток особистості батьків і невіддільні від них. Вважається, що скільки батьків, скільки і різновидів методів. Однак, як показує аналіз, в більшості сімей використовуються загальні методи сімейного виховання, до яких віднесено:

* метод переконання, що передбачає педагогічну взаємодію батьків з метою формування у дитини внутрішньої згоди з пропонованими до нього вимогами. Як його коштів переважно використовуються пояснення, навіювання і рада;
* метод заохочення, який передбачає використання системи педагогічно доцільних засобів з метою спонукання дитини до формування у себе бажаних властивостей і якостей особистості або звички поведінки (похвала, подарунки, перспектива);
* метод спільної практичної діяльності має на увазі спільна участь батьків і дітей в одних і тих же заходах виховної спрямованості (відвідування музеїв, театрів; сімейні виїзди на природу; благодійні акції та вчинки і ін.);
* метод примусу (покарання) передбачає застосування по відношенню до дитини системи спеціальних не принижувати його особистісного гідності засобів, з метою формування у нього відмови від небажаних дій, вчинків, суджень та ін. Як правило, в якості засобів покарання використовується позбавлення дитини певного переліку значущих для нього задоволень – перегляду телевізора, прогулянки з друзями, використання комп’ютера та ін.

Звичайно, в сімейному вихованні можуть застосовуватися й інші методи педагогічної взаємодії з дітьми. Це обумовлено специфікою сімейного виховання в кожному конкретному випадку. Однак їх вибір повинен спиратися на ряд загальних умов: знання батьками своїх дітей і облік їх позитивних і негативних якостей: що читають, чим цікавляться, які доручення виконують, які труднощі відчувають і ін.; особистий досвід батьків, їх авторитет, характер стосунків у сім’ї, прагнення і здатність виховувати особистим прикладом; у разі переваги спільної діяльності в системі виховної взаємодії пріоритет віддається практичним методам спільної діяльності; облік рівня педагогічної культури батьків [57, c. 209].

Отже, на формування певних рис особистості дитини впливають різні чинники. Так, виховання, що характеризується теплими відносинами при сильному обмеження свободи поведінки формує у дитини такі риси особистості, як залежність, покірність. Поєднання жорсткого контролю з малим ступенем прийняття дитини формує сором’язливість, слабке прийняття ролі дорослого. Неприйняття і надається свобода ведуть до формування асоціальних типів поведінки. Теплі стосунки в поєднанні з достатньою свободою обумовлюють активність, соціальну адекватність, дружелюбність, полегшують прийняття ролі дорослого.

Комфортна родинний атмосфера є основою формування особистості, для її створення необхідно: усвідомлення батьками свого обов’язку і почуття відповідальності за виховання дітей, заснованого на взаємній повазі батька і матері, постійної уваги до навчальної, трудової та суспільного життя, допомога і підтримка в великих і малих справах, в дбайливому ставленні до гідності кожного члена сім’ї, постійному взаємному прояві такту; організація життя і побуту сім’ї, в основі якої лежить рівність всіх членів, залучення дітей до вирішення господарських питань життя сім’ї, ведення господарства, до посильної праці; в розумній організації відпочинку в участі в спортивних і туристичних походах, в спільних прогулянках, читанні, прослуховуванні музики, відвідування театру і кіно; взаємна принципова вимогливість, доброзичливий тон у спілкуванні, задушевність, любов і життєрадісність в сім’ї.

Виховання дітей – найважливіша галузь нашого життя. Наші діти – це майбутні громадяни нашої країни і громадяни світу. Вони творитимуть історію. Наші діти – це майбутні батьки і матері, вони теж будуть вихователями своїх дітей.Вони повинні вирости прекрасними громадянами, хорошими батьками і матерями. Але й це не все: наші діти – це наша старість, а правильне виховання – це наша щаслива старість, погане виховання – це наше майбутнє горе, це наші сльози, це наша провина перед іншими людьми, перед усією країною, писав А. Макаренко в «Книзі для батьків». Причиною неправильного сімейного виховання є помилки, яких припускаються батьки. Типові помилки сімейного виховання:

1. Низька згуртованість і значна розбіжність членів сім’ї у питаннях

виховання. Внаслідок різних виховних підходів членів сім’ї виховання дитини стає суперечливим, непослідовним, неадекватним.

1. Незнання батьками психологічних особливостей своєї дитини. Гіперпротекція (гіперопіка) – надмірне опікування дитиною, придушення її самостійності та ініціативи, прийняття за неї рішень Внаслідок надмірної опіки дитина не при­вчається до самостійності, в неї не формується почуття відповідальності.
2. Гіпопротекція (гіпоопіка) – дорослі члени сім’ї недостатньою мірою опікуються дитиною та контролюють її.
3. Емоційне відчуження – психологічна депривація дитини.
4. Виховання в культі хвороби – це ситуація, за якої навіть незначна хвороба дитини дає їй особливі права, ставить її в центр уваги сім’ї. За такої виховної позиції у дитини культивується егоцентризм.
5. Виховний контроль через викликання почуття провини. Дитині, яка постійно не слухається, говорять, що вона «не виправдала надії», «доводить батьків до серцевих нападів», тобто самостійність дитини сковується постійним побоюванням стати винною в неблагополуччі батьків.

Авторитет батьків, побудований на хибному підґрунті. А. Макаренко виділяв кілька видів хибного авторитету: авторитет придушення, віддалі, чванства, педантизму, любові, доброти, підкупу, резонерства. Авторитет – це відмінні особливості окремої особи, групи чи організації, завдяки яким вони заслуговують на довіру і можуть завдяки цьому здійснювати вплив на погляди і поведінку інших людей в будь-якій галузі життя. А. Макаренко приділяв значну увагу місцю і ролі батьківського авторитету в сімейному вихованні дітей. Адже діти що не мають достатнього соціального досвіду, відбувається активний процес його успадкування, і прояви авторитету батька та матері можуть позитивно чи негативно впливати на збагачення дітей їхнім соціальним досвідом. Виділяють два види авторитету: істинний (справжній) і фальшивий. Істинний авторитет містить всю гаму красивого життя батьків. Він об’єднує такі особливості їх поведінки:

* авторитет любові до дітей, здатність творити духовне тепло, радість, або праця любові, писав В. Сухомлинський, – це і є свідоме прагнення до того, щоб в дітях утвердить самого себе, продовжить у них своє духовне багатство. Якщо ви по-справжньому любите своїх дітей, якщо віддані і вірні їм, ваша любов до дружини з роками не лише не слабшає, але стає більш глибокою і єдиною. Любов – ніжне, тендітне, вередливе дитя мужності. Продовжувати себе у своїх дітях – це значить бути мужнім у любові;
* авторитет знання передбачає обізнаність батьків з особливостями фізичного і соціально-психічного розвитку дитини, її повсякденними успіхами і труднощами у навчанні, знання інтересів та уподобань, кола друзів, товаришів;
* авторитет допомоги має проявлятися не у поспішному виконанні за дитину її обов’язків у сфері праці, навчання, а в методичній пораді; як доцільніше виконати те чи інше завдання, у створенні сприятливих ситуацій для подолання труднощів. Адже лише у самостійній наполегливій діяльності відбувається активний розвиток особистості. Виконання за дитину її обов’язків ослаблює, збіднює особистість;
* авторитет вимогливості передбачає достатній і об’єктивний контроль матері і батька за ретельним виконанням дочкою чи сином своїх обов’язків, доручень у всіх сферах діяльності. Якщо не робиться систематично, у дитини поступово фор­муються звички відповідальності за виконання обов’язків і доручень;
* авторитет правди ґрунтується на загальнолюдській моральній нормі – «Не бреши». Лише правда у взаєминах батька з матір’ю, з дітьми, іншими членами сім’ї найвище цінується дітьми. Брехні приховати не можна. Рано чи пізно брехня стає видимою, приносить дитині страждання і розчарування у тих, хто виявився автором неправди;
* авторитет поваги грунтується на гуманістичній сутності виховання. Маленька дитина – це не лише біологічна істота, а Людина, Особистість. Вона перебуває на шляху активного розвитку, вступає у взаємини з іншими людьми (старшими, молодшими), припускається помилок, у неї ще мало соціального досвіду, знань. Але дитину потрібно поважати за найбільшу цінність: вона –Людина.

Поряд з проявами справжнього авторитету у поведінці батьків нерідко зустрічаються прояви, так званого фальшивого авторитету: авторитет фальшивої, удаваної любові, авторитет відстані між батьком чи матір’ю і дитиною, авторитет чванства, авторитет педантизму, авторитет резонерства, авторитет безмірної доброти і вседозволеності, авторитет фальшивоїдружби, взаємини «на коротку ногу», авторитет підкупу, авторитет подавлення, деспотичної реакції на будь-які відхилення дитини від норми поведінки.

Батьки, які прагнуть піднесення педагогічної культури, мають постійно аналізувати свої дії, критично ставитись до проявів фальшивого авторитету і витісняти їх з власної поведінки. Сучасні сім’ї різноманітні, і від того, в якій родині живе дитина, залежить, яким змістом наповнюється процес формування її особистості. Умовно сім’ї поділяють на благополучні та неблагополучні. Благополучна сім’я– це сім’я з високим рівнем внутрішньо-сімейної моральності, духовності, взаємної підтримки та взаємодопомоги, з раціональними способами розв’язання сімейних проблем. Її благополуччя забезпечується гуманністю у взаєминах, умінням членів сім’ї любити і поважати одне одного. Для неї характерна висока координованість дій під час вирішення внутрішньо-сімейних проблем, взаємоповага і взаєморозуміння, сформована позитивна моральна атмосфера. Дитина почувається рівноправною в сімейному колективі: її люблять, залучають до сімейних справ, водночас враховують її особисті інтереси та потреби. Діти цінують поради батьків, наслідують їхній особистий приклад. У нормальній сімейній атмосфері дитина росте доброзичливою, гуманною, спокійною та оптимістичною.

Неблагополучною є сім’я, яка через ті чи інші причини повністю або частково втратила свої виховні функції. Це створює несприятливі умови для виховання дітей.

До неблагополучних належать:

* сім’ї, де батьки – алкоголіки, наркомани – ведуть аморальний спосіб життя. У таких сім’ях формування особистості дитини спотворюється. Вона народжується слабкою, хворобливою, страждає на нервово-психічні захворювання, росте без турботи, опіки, не має найнеобхіднішого;
* сім’ї соціального ризику – це соціально незахищені сім’ї, які потребують підтримки соціальних служб. Ці сім’ї не можуть повноцінно виконувати своїфункції внаслідок складних соціальних умов. Як правило, це малозабезпечені, багатодітні сім’ї, сім’ї, які мають дітей-інвалідів, батьків-інвалідів, а також сім’ї з неповнолітніми матерями;
* сім’ї конфліктні, де постійно відбуваються конфлікти між батьками, батьками і дітьми. В умовах конфліктної сім’ї дитина набуває негативного досвіду спілкування, відчуває вороже ставлення батьків один до одного. Вона зневірюється в можливості існування дружніх і довірливих стосунків між людьми. В конфліктній сім’ї дитина не засвоює загальнолюдських норм та цінностей, у неї формуються суперечливі почуття до своїх батьків, а інколи навіть і вороже ставлення до них. У конфліктній сім’ї через чвари між батьками дитина зазнає сильних психологічних травм. Якщо конфлікти в сім’ї відбуваються постійно, то вони здатні розхитати нормальну психіку дитини;
* сім’ї асоціальні, члени яких конфліктують з морально-правовими вимогами суспільства, схильні до правопорушень;
* сім’ї неповні, коли дитину виховує один з батьків, переважно мати. Виникають вони здебільшого внаслідок розлучення подружжя, смерті одного з батьків, позбавлення батьківських прав тощо. У таких сім’ях спілкування з дітьми збіднене, часто вони відчувають труднощі побутового характеру, психологічний дискомфорт, тому нерідко їм не вистачає врівноваженості, доброзичливості, натомість діти виявляють надмірну роздратованість, байдужість;
* сім’ї, зовні благополучні – систематично припускаються серйозних прорахунків у сімейному вихованні через низьку педагогічну культуру та не­освіченість (сім’ї, де стосунки з дітьми є формальними; відсутня єдність у вимогах до дитини, наявні бездоглядність, надмірна батьківська любов або суворість у вихованні, застосовуються фізичні покарання тощо).

Захистити дітей від сімейного неблагополуччя може система регулювання сімейного виховання. Організацію допомоги батькам, якщо вони мають бажання нею скористатися, здійснюють навчальні заклади на основі формування стосунків співпраці, взаємодопомоги, взаєморозуміння. Робота з проблемними та неблагополучними сім’ями - одна з найбільш складних проблем для будь-якого педагога. Дитина майже завжди є жертвою внутрішньо-сімейного неблагополуччя. Позиція освітнього закладу в роботі з неблагополучними сім’ями позначена чітко: забезпечити охорону інтересів дитини.

Перед педагогами стоїть задача – намагатися не допустити порушення батьками своїх обов’язків, змусити їх самих оцінити сімейну атмосферу, її вплив на дітей, підвести до визначення своєї вини, своїх помилок і, головне – пробудити бажання змінити сімейні стосунки.

Руйнування неблагополучної сім’ї з різко конфліктними, неврегульованими сімейними стосунками не може не вплинути на дитину негативно. Дуже важливо в процесі безперервної кропіткої роботи з важкими сім’ями виробити в батьків довіру до дій педагога і розуміння правомірності вимог.

Сім’я – заснована на шлюбі або кровній спорідненості – мала група, члени якої пов’язані спільністю побуту, взаємною допомогою, моральною та правовою відповідальністю [17].

Вагому частину свого життя людина проживає в сім’ї. Все, що було засвоєно в сім’ї залишається з ним на все життя. Саме в родині відбувається закладання основ особистості. Сімейне виховання формує якості особистості, які в подальшому допоможуть з легкістю вийти зі складних ситуацій, труднощів, що зустрічаються на життєвому шляху. Від сім’ї залежить розвиток інтелекту дитини, її творчих умінь, духовних та естетичних зачатків, фізичне здоров’я і емоційна культура. Будь-яка дитина свідомо чи ні, копіює своїх тата і маму, запозичує поведінку інших родичів. Власне дитина несе в собі заряд того соціального середовища, в якій існує його сім’я [18].

Для правильного розвитку діти потребують безпечного середовищі, в якій у дітей є можливість проявляти власну активність. Сім’я, як раз, і є таким середовищем. Тобто, роль сім’ї в житті дитини, головним чином, полягає в його соціалізації.

Соціалізація – процес засвоєння індивідом зразків поведінки, соціальних норм і цінностей, необхідних для його успішного функціонування в даному суспільстві [18, с. 81].

Соціалізація є двосторонній процес. З одного боку, що включає в себе засвоєння індивідом соціального досвіду шляхом сходження в соціальне середовище, в систему суспільного досвіду шляхом сходження в соціальне середовище, в систему суспільних зв’язків, а з іншого боку, процес подальшого активного відтворення цієї системи індивідом в його діяльності [4, с. 28].

Процес соціалізації безперервно оновлюється і змінюється з плином життя. На кожному з етапів соціалізації дитина освоює цілий ряд нових ролей. У перші роки життя дитина набуває навиків, які необхідні потім для дорослої людини (прийом їжі, форми спілкування, правила гігієни). Процес не обривається на стадії дитинства, він триває в юнацькі та зрілі роки, можна сказати, що він триває все життя. До старшого шкільного віку стиль взаємин повинен вже більш - менш скластися [18, с. 83].

Однак більшість вчених вважають, що основні проблеми соціалізації концентруються на дитячому віці, так як в цей віковий період навчання, за загальним визнанням, виробляє найбільш глибоке враження.

Таким чином, роль сім’ї – це соціалізація особистості. Сім’я, виконуючи свою соціалізуючу функцію, дає дитині можливість осмислити норми і цінності, в сім’ї дитина набуває перші навички взаємодії і освоює перші соціальні ролі. Сім’я – це провідний фактор розвитку особистості дитини, від якого багато в чому залежить подальша доля людини. Перше, що характеризує сім’ю як чинник виховання, – це її виховне середовище, в якій природно організується життя і діяльність дитини. Відомо, що людина вже з дитячого віку розвивається як істота соціальна, для якого середовище є не тільки умовою, але і джерелом розвитку. Взаємодія дитини з середовищем, і перш за все з соціальним середовищем, мікросередовищем відіграють першорядну роль в його психічному розвитку, становленні його особистості.

Отже, сім’я є одним з найважливіших та впливових факторів соціалізації дитини. Через це умови виховання, соціальне становище сім’ї, рід зайняти її членів, матеріальне забезпечення та рівень освіченості батьків, в значній мірі встановлює життєвий шлях дитини. Крім свідомого, повноцінного та цілеспрямованого виховання, яке дають батьки, на дитину впливає вся внутрішньосімейна атмосфера, причому ефект цього впливу з віком накопичується, переломлюючись у структурі особистості.

Сім’я може бути повна чи неповна, в залежності від наявності одного чи обох батьків. Це впливає на повноту та якість виконання ними батьківських завдань. Специфічний образ життя сім’ї з одним із батьків відчутно відбивається на виховному процесі: дорослим не вдається здійснити повноцінний контроль над дітьми i в цілому впливати на ïx поведінку.

Особливості взаємодії дитини з батьками, ступінь ïx чутливості, наявність емоційних зв’язків i відношень прихильності виявляють вплив як протягом усього дитинства, так i подалі у житті, являються своєрідним еталоном побудови його стосунків з іншими людьми. Через це так важливо, щоб у кожної дитини були і батько і мати.

**РОЗДІЛ 2**

**ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СІМ’Ї НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**2.1. Методи та методики дослідження сформованості ролі сімейного виховання на формування особистості дитини дошкільного віку**

У відповідності з поставленою метою, завданням, гіпотезою дослідження було проведено експериментальне дослідження, яке дозволило здійснити аналіз впливу умов сімейного виховання на формування і розвиток особистості дітей дошкільного віку. Базою для дослідження були обрані дошкільна група Пролісок КЗ Тернуватського НВК, та група «Сонечко» КЗ Софіївський НВК Новомиколаївського р-ну Запорізької області. У межах експерименту взяли участь -30 сімей .Експеримент проводився з квітня по жовтень 2020р. Досліджуванні підбиралися методом вільної вибірки. В дослідженні приймали участь 30 дітей віком 5-6 років. Для визначення ролі сімейного виховання в особистісному розвитку дитини дошкільного віку було використано теоретичні, емпіричні, проективні, асоціативні та діагностичні методи.

Теоретичний аналіз психолого-педагогічної літератури з даної проблеми показав, що сім’я є важливим фактором формування особистості дитини. Це дозволило підготувати і провести констатуючий експеримент.

Констатуючий експеримент – це експеримент, при якому експериментатор не змінює властивості учасника необоротно, не формує у нього нових властивостей і не розвиває ті, які вже існують. Педагог-дослідник експериментальним шляхом встановлює лише стан досліджуваної педагогічної проблеми, констатує факт зв’язку, залежності між явищами.

Метою констатуючого експерименту є визначення впливу сім’ї на формування особистості дитини дошкільного віку.

Завданнями констатуючого експерименту є:

* підбір діагностичного матеріалу, спрямованого на дослідження впливу сім’ї на формування особистості дитини дошкільного віку;
* проведення констатуючого дослідження;
* аналіз отриманих результатів.

Безпосередньо дослідженню передувала бесіда з педагогами, вихователями. Мета бесіди: отримати основні дані про сім’ю, встановити контакт з сім’єю. В результаті були отримані наступні дані: з 10 дітей - сім виховуються в повній сім’ї (мати, батько, діти), двоє з багатодітної (в родині по три дитини), один з неповною (виховує мати).

Для дослідження були відібрані діагностичні методики, які забезпечили діагностику впливу сім’ї на формування особистості дитини дошкільного віку.

При роботі з батьками використовується методика діагностики батьківського відношення А. Варга, В. Столина.

При роботі з дітьми використовуються такі методи:

* бесіда з дітьми;
* рисунковий тест «Моя сім’я»;
* Рисунковий тест «Моя сім’я».

Для того щоб батьки могли глибше заглянути в душу своєї дитини і зрозуміти, чим він живе, чим дихає, про що думає, про що мріє, перебуваючи в родині, якщо немає можливості проконсультуватися з потрібним фахівцем, можна провести з ним самостійно один з адаптованих спеціально для батьків варіантів – варіант рисуночное методики «Моя сім’я», що виявляє внутрішньосімейні міжособистісні відносини.

Потрібно дати дитині аркуш паперу і набір кольорових олівців (чорний, синій, коричневий, червоний, жовтий, зелений). Набір олівців може містити більше 6 кольорів.

Запропонувати дитині намалювати свою сім’ю. Потрібно дозволити дитині малювати, перебуваючи лише наодинці з самим собою. Потрібно спостерігати за дитиною, як він малює, що малює, де малює.

Після закінчення малювання уточнити деякі деталі навідними питаннями.

Наприклад: Скажи, хто тут намальований?

Де вони знаходяться?

Що вони роблять? Хто це придумав?

Їм весело або нудно? Чому?

Хто з намальованих людей найщасливіший? Чому?

Хто з них самий нещасний? Чому?

Потім потрібно проаналізувати дані малюнкові проби за схемою. І, якщо правильно навчитися трактувати ці дані, то можна не тільки виявити нюанси, але і відтінки їх, всю гаму почуттів, пережитих дитиною в сім’ї.

Все те, що ваша дитина ретельно приховує, все те, що ховає десь в глибині і не здатний висловити вам вголос, все те, що в ньому «вирує» і «закипає», все те, що мучить і турбує його щодня, раптом несподівано, подібно джинові з пляшки, «виривається» назовні і застигає з «німим криком на папері. І, застигаючи, мовчки кричачи, молить вас про допомогу. І цей «крик» повинен почути кожен з батьків. Адже, батькам, навряд чи прийде в голову, що дуже часто ми – винуватці всіх бід дитини.

Аналізуючи малюнок, необхідно звернути увагу на ряд деталей: послідовність виконання завдання, сюжет малюнка, на те, як розташовані, як згруповані члени сім’ї, на ступінь близькості і ступінь віддаленості їх один від одного, на місце знаходження дитини серед них, на те, з кого дитина починає малювати сім’ю, на кому закінчує, кого «забув» зобразити, кого «додав», хто вище ростом і хто нижче, хто як одягнений, хто намальований контуром, хто вималюваний до деталей, на колірну гаму та інше.

1. Бесіда з дітьми

Після того як малюнок буде завершений, настає другий етап дослідження це бесіда. Бесіда носить легкий, невимушений характер, не викликаючи у дитини почуття опору і відчуження, за схемою:

* Хто намальований на малюнку?
* Що робить кожен член сім’ї?
* Де працюють або навчаються члени сім’ї, яку роль він відводить кожному?
* Хто в родині самий хороший і чому?
* Хто найщасливіший і чому?
* Хто найсумніший і чому?
* Хто більше всіх подобається дитині і чому?
* Як в цій сім’ї карають дітей за погану поведінку?
* Кого одного залишать вдома, коли поїдуть на прогулянку?

Виходячи з цього, можна зробити певні висновки: як дитина ставиться до своїх батьків, хто йому більше всіх подобається і чому, хто в родині на його думку самий хороший і добрий. Спостереження фіксується у зошиті спостережень у вільній формі.

**2.2. Реалізація організаційно-педагогічних умов для формування особистості у дітей дошкільного віку**

Як вже говорилося раніше, саме сім’я при формуванні дошкільника, де відносно саме правильне сімейне виховання є складовою цієї проблеми, що сприяє становленню особистості дошкільника, а гармонізація стосунків з однолітками та дорослими забезпечує правильному формуванню і розвитку особистості дошкільника.

Проведений в попередньому розділі роботи детальний аналіз проблеми ролі сімейного виховання у особистісному розвитку дошкільника дав нам змогу виявити залежність останнього від успішної організації сімейного виховання. Встановлено залежність формування і розвитку особистості дітей дошкільного віку від урахування сімейних стосунків, вікових особливостей дошкільників й умов сімейного виховання.

На третьому етапі наша роботу була спрямована на уточнення і узагальнення уявлень дошкільників про моральні норми поведінки в соціумі та сім’ї дівчаток і хлопчиків, жінок і чоловіків. Тому саме із метою накопичення соціального досвіду гендерної культури поведінки та моральних норм поведінки в сім’ї та соціумі ми проводили роботу комплексно, використовуючи різні форми, методи та прийоми. Це були наприклад групові заняття («Такі різні хлопчики та дівчатка», «Я хороший, ти хороша», «Який я хлопчик, яка я дівчинка» та інші), заняття з морального виховання («Як ми дружимо?», «Чим ми можемо бути схожими» та інші), різноманітні етичні бесіди, проблемні ситуації, моделювання та прогнозування життєво значимих ситуацій, метод порівняння, прогулянки, екскурсії, спілкування з дітьми на різні теми, використання в діяльності художньої літератури, самостійна літературна творчість дітей (наприклад трансформування знайомих для дитини казкових сюжетів, завершення запропонованої педагогом ситуації).

Аналіз другої організаційно-педагогічної умови – «використання інтерактивних технологій і методів, заснованих на вдосконаленні особистісно-орієнтованого підходу до підвищення мотивації особистості для особистісного розвитку дитини» дає нам змогу побачити, як можна використовувати інтерактивні технології для особистісного розвитку дошкільників. Як ми знаємо особистісно орієнтоване навчання в закладі дошкільної освіти має бути основним стратегічним напрямом діяльності, що забезпечуватиме умови для вільного творчого розвитку особистості кожної дитини. Створення системи інноваційної освіти є важливою умовою реалізації творчого потенціалу особистості.

Інтерактивне навчання з використанням інтерактивних технологій побудоване на взаємодії дошкільника з навчальним оточенням, середовищем і ґрунтується на психології людських взаємин та взаємодій, сутність якого полягає в організації спільного процесу пізнання, коли знання здобуваються в діяльності через діалог.

Під час нашого дослідження ми використовували наступні інтерактивні технології:

1. «Ланцюжок». Ця технологія передбачає послідовне рішення кожною дитиною завдання. Для того, щоб досягнути спільну мету дітям треба спілкуватися один з одним і пропонувати різні варіанти вирішення завдань.
2. «Хоровод». Мета цієї технології навчити малюків не перебивати товариша, уважно вислуховувати відповіді, бути толерантним В її рамках вихователь за допомогою предмета вчить дітей по черзі справлятися із завданням.
3. «Робота в парах». Ця форма дозволяє дітям виробляти навички спілкування, домовлятися, разом з іншими дітьми працювати над завданнями,.
4. «Велике коло». Мета даної технології ігрового навчання це навчити кожну дитину висловлювати свою думку, розвивати комунікаційні навички, робити висновки.
5. «Мікрофон» – метод роботи, в ході якого діти разом з вихователем утворюють коло та, передаючи один одному імітований або іграшковий мікрофон, висловлюють свої думки на задану тему. Наприклад, дитина бере мікрофон, розповідає кількома реченнями про себе, і передає мікрофон іншій дитині. Всі висловлювання дітей приймаються, схвалюються, проте не обговорюються.
6. «Вікторина» – метод-пізнавальна гра, яка складається із мовленнєвих завдань та відповідей на теми з різних галузей знань. Вона розширює загально-пізнавальний та мовленнєвий розвиток дітей. Запитання відбираються з урахуванням віку, програмових вимог та рівня знань дітей.
7. «Бесіда-діалог» – метод, який спрямований на співучасть дітей з тим, хто виступає. В ході заняття, закріплення матеріалу вихователь ставить запитання до дітей, з метою перевірки розуміння ними поданої інформації.
8. «Моделювання проблемних ситуацій» – метод взаємодії дітей і дорослого для вирішення поставленої проблеми. Ситуація моделюється вихователем спеціально.
9. «За і проти» – метод роботи з дітьми, в ході якого дітям пропонується розв’язати проблему з двох сторін: за і проти. Наприклад, ставиться завдання розповісти, чи можна дівчаткам гратися машинками, а хлопчикам ляльками.
10. «Передбачення» – метод роботи з дітьми, в ході якого пропонується «передбачити» можливі варіанти вирішення проблеми. Наприклад, запропонувати дітям подумати, що буде якщо одна дитина буде ображати другу чи навпаки. Наступна дитина продовжує розповідати про цю ситуацію (робота в парах).
11. «А що було б, коли б... ?» – цей метод роботи, в ході якого пропонується дітям поміркувати і висловити свої припущення, наприклад: «А що було б, коли б хлопчики не допомагали дівчаткам», «А що було б, коли б хлопчики билися з дівчатками» тощо.
12. «Перевтілення» – метод роботи, в ході якого пропонується дітям уявити себе на місці якогось персонажа та презентувати себе з точки зору обраної ролі.

Дані технології та методи були використані нами під час різних режимних моментів (заняття, ігрова діяльність, театралізована діяльність, спостереження та інші).

Отже, індивідуальна робота має велике значення для формування особистості дитини, адже направлена на вирішення всіх незрозумілих питань та проблем, і до того ж весь освітній процес направлений на індивідуальний підхід до кожної дитини. Якщо розглядати індивідуальну роботу в контексті сімейного виховання дитини дошкільного віку, то вона займає дуже значну позицію, адже всі діти різні і по різному можуть себе проявляти в залежності від індивідуально-типологічних особливостей. А індивідуальна робота дає змогу вихователю вирішити ті суперечності, які виникають при роботі з конкретною дитиною в рамках освітньо-виховної діяльності.

**2.3. Аналіз результатів дослідження**

Щоб виявити рівень уявлень про роль батьків у їхньому житті було проведено опитування дітей. Опитування проходило індивідуально з кожною дитиною, в спокійній обстановці, з дітьми були встановлені довірчі відносини. Діти охоче погоджувалися на бесіду. Опитування дітей, що беруть участь в експерименті показав:

* 60% опитаних дітей задоволені спілкуванням з батьками, при цьому спілкування у 50% переважає з матір’ю, і лише 20% в основному спілкуються з батьком;
* 30% вважають, що їх настрій залежить від стосунків у сім’ї;
* 50% хотіли б бути схожим на матір або батька, при цьому 35% хотіли б перейняти у батьків тільки окремі риси, но15% дітей відповіли негативно.

Аналіз малюнків тесту «Моя сім’я» здійснювався за кількістю балів, набраних за наявності певних симптомів, за такими показниками:

Сприятлива сімейна ситуація;

Тривожність;

Конфліктність в сім’ї;

Почуття неповноцінності в сімейної ситуації;

Ворожість в сімейної ситуації.

На підставі цих показників виявили наявність у дитини зазначених симптомів (табл. 2.1) і рівні впливу на нього сімейних відносин.

**Таблиця 2.1**

**Аналіз результатів тесту «Моя сім’я»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № сім’ї | Ім’я П. | Сприятлива сімейна ситуація | Тривож ність | Конфліктність в сім’ї | Почуття неповноцінності в сімейній ситуації | Ворожість у сімейній ситуації |
| 1 | Юра С. | 0,5 | 0,4 | 0,1 | 0,1 | 0,2 |
| 2 | Свєта А. | 0,7 | 0,4 | 0,3 | 0,2 | 0,1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Галя К. | 0,3 | 2,5 | 2,0 | 0,1 | 0,4 |
| 4 | Настя К. | 0,8 | 0,1 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Саша З. | 0,5 | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,2 |
| 6 | Коля М. | 0,7 | 0,5 | 0,3 | 0,2 | 0 |
| 7 | Ігор Р. | 0,2 | 4,5 | 2,3 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Оля В. | 0,6 | 0,3 | 0,3 | 0,2 | 0,2 |
| 9 | Надя Ц. | 0,6 | 0,3 | 0 | 0,2 | 0 |
| 10 | Юля М. | 0,6 | 0,5 | 0 | 0,2 | 0 |
| 11 | Богдан Г. | 0,5 | 0,4 | 0,1 | 0,1 | 0,2 |
| 12 | Дарина Б. | 0,7 | 0,4 | 0,3 | 0,2 | 0,1 |
| 13 | Ангеліна Г. | 0,3 | 2,5 | 2,0 | 0,1 | 0,4 |
| 14 | Кирило Ф. | 0,8 | 0,1 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Вероніка Б. | 0,5 | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,2 |
| 16 | Поля Е. | 0,7 | 0,5 | 0,3 | 0,2 | 0 |
| 17 | Ангеліна О. | 0,2 | 4,5 | 2,3 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Вітя Р. | 0,6 | 0,3 | 0,3 | 0,2 | 0,2 |
| 19 | Ваня Ч. | 0,6 | 0,3 | 0 | 0,2 | 0 |
| 20 | Клим К. | 0,6 | 0,5 | 0 | 0,2 | 0 |
| 21 | Владік К. | 0,5 | 0,4 | 0,1 | 0,1 | 0,2 |
| 22 | Назар Г. | 0,7 | 0,4 | 0,3 | 0,2 | 0,1 |
| 23 | Вадим Ш. | 0,3 | 2,5 | 2,0 | 0,1 | 0,4 |
| 24 | Даша П. | 0,8 | 0,1 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Тимур Р. | 0,5 | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,2 |
| 26 | Діана К. | 0,7 | 0,5 | 0,3 | 0,2 | 0 |
| 27 | Зоя С. | 0,2 | 4,5 | 2,3 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Вова С. | 0,6 | 0,3 | 0,3 | 0,2 | 0,2 |
| 29 | Яна Т. | 0,6 | 0,3 | 0 | 0,2 | 0 |
| 30 | Алла С. | 0,6 | 0,5 | 0 | 0,2 | 0 |
| Всего |  | 26,5 | 29,1 | 16,2 | 5,7 | 4,8 |

Продовження таблиці 2.1

З таблиці видно, що в родинах № 1,11,21 діти відчувають тривожність 0,4 що, втім, присутня нарівні зі сприятливою сімейною ситуацією. У родинах № 2, 12, 22 незважаючи на сприятливу ситуацію, (0,7) дітей відчувають тривожність. У родинах №3,13,23 ситуація з дітьми дуже тривожна, так як високі показники по всіх несприятливих параметрам. У родинах № 4,14,24 ситуація найсприятливіша – 0,8 балів.

У родинах № 5,15,25 незважаючи на загальну сприятливу ситуацію діти відчувають тривожність за всіма показниками. У родинах №6,16,26 діти, незважаючи на сприятливу ситуацію, також відчуває підвищену тривожність. У родинах № 7,17,27 діти відчувають різко виражену тривожність в сім’ї. У цих родинах дуже високий рівень тривожності, а також виражена конфліктність і найбільшу кількість балів за параметром ворожість в сімейнії ситуації – 0,5 балів.

У родинах № 8,18,28 діти відчувають підвищену тривожність і ворожість. У сім’ях № 9,19,29.10,20,30 сімейна ситуація сприятлива, але при цьому також проявляється тривожність. Загальна сума балів по відношенню до комплексів: найбільшу кількість балів – 29,1 по симптомокомплексу тривожність; потім 26,5 балів по симптомокомплексу сприятлива сімейна ситуація; конфліктність -16,2 балів; почуття неповноцінності – 5,7 балів і ворожість – 4,8 балів.

Для того щоб уявити більш загальну картину, сім’ї за отриманими даними, розділили на групи за рівнем дитячо-батьківських відносин.

До високого рівня дитячо-батьківських відносин відносимо малюнки, де дитині комфортно в сім’ї, на малюнку присутні всі члени сім’ї, в центрі малюнка – сама дитина в оточенні батьків; зображує себе і батьків ошатними, ретельно промальовує кожну лінію, на обличчях дорослих і дитини – посмішка, простежується спокій у позах, рухах.

Середній рівень дитячо-батьківських відносин: відсутність кого-небудь з членів сім’ї, наявність занепокоєння, дитина малює себе сумним, далеко від батьків, наявність ворожості по відношенню до дорослих через штрихування деталей, відсутність деяких частин тіла (рук, рота), а також в свої малюнки вони додають тварин і родичів, які не проживають з ними (дядько, тітка).

Низький рівень дитячо-батьківських відносин: наявність одного з батьків з предметом, загрозливим для дитини (ремінь), залякане вираз обличчя дитини, відчуття емоційної напруги через використання в малюнку темних фарб. Наявність ворожості по відношенню до батьків простежується через промальовування таких деталей, як розведені руки, розчепірені пальці, вискалений рот т інше.

Аналіз малюнків показав, що з 30 сімей до високого рівня дитячо-батьківських відносин можна віднести тільки 1,11,21 сім’ї – це сім’ї Насті К., Богдана Г. і Владіка К., які поміщають себе в центр в оточенні тата і мами. Зображують себе і батьків веселими, щасливими, всі лінії чітко промальовують, на малюнку багато квітів. Це свідчить про благополуччя в дитячо-батьківських відносинах. До середнього рівня дитячо-батьківських відносин обнесено 21 сім’ю. Наприклад, на малюнку Дениса С. намальована вся сім’я, всі члени сім’ї посміхаються, крім нього самого (у нього взагалі відсутній рот). Руки у всіх розставлені в сторони. Все говорить про те, що дитині не дуже комфортно в цій родині. До низького рівня дитячо-батьківських відносин ми віднесли 6 сімей.

Так, на малюнку Ігоря Р. зображений тільки він сам і тато, до того ж вони досить віддалені один від одного, що говорить про почуття знедоленості. Крім цього, тато займає досить агресивну позицію: руки розкинуті в сторони, пальці довгі, підкреслені. Мама на малюнку відсутня. Аналізуючи цей малюнок, можна зрозуміти, що дитина не задоволений своїм становищем у сім’ї і ставленням до нього батьків. А на малюнку Галі К. вона сама відсутня. Причиною відсутності дитини на малюнку можуть бути труднощі самовираження при спілкуванні з близькими людьми, відсутність почуття спільності з родиною.

Аналізуючи малюнки, відзначимо також, що у частини дітей виявляється зниження самооцінки - діти малюють себе далі від сім’ї, ніж інших її членів.

Отже, за результатами методики «Моя сім’я», зроблений наступний висновок:

Група I - високий рівень дитячо-батьківських відносин – 3 дитини (10%) – сім’ї № 4,14,24 – стан в родинах дітьми визначається як сприятливий.

Група II – середній рівень дитячо-батьківських відносин – це 21 дитина (70%) – сім’ї, де нарівні зі сприятливим мікрокліматом у дітей проявляються і інші комплекси, такі як тривожність, (сім’ї № 1, 2, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 25, 26, 28, 29).

Група III – низький рівень дитячо-батьківських відносин у 6 дітей (20%) – це сім’ї, в яких різко виражена тривожність дітей, а також діти відчувають почуття неповноцінності і ворожість (сім’ї №3, 7, 13, 17, 23, 27).

Таким чином, можна зробити висновок, що в досліджуваних сім’ях більшість дітей, поряд зі сприятливою ситуацією, виявляють тривожність, відчуття неповноцінності в сімейної ситуації пов’язану із взаємовідносинами в сім’ї, конфліктність, а іноді і ворожість. Результати даного тесту представлені в малюнку 2.1.

**Рисунок 2.1 Рівень дитячо-батьківських відносин (по тесту «Моя сім’я»)**

За результатами цього тесту можна говорити про те, що далеко не у всіх сім’ях панує атмосфера позитивних дитячо-батьківських відносин. В основному вони носять змінний характер. Таким чином, в ході дослідження малюнків, було виявлено, що 6 дітей з тридцяти дітей не задоволені своїм становищем у сім’ї. Двадцять одна дитина періодично відчувають дискомфорт батьківського відносини, але в цілому задоволені взаємодією з батьками. Три дитини повністю задоволені відносинами з батьками.

Далі був проведений тест батьківського ставлення (А. Варга, В. Столін). За результатами проведення даної методики були зроблені наступні висновки.

Шкала «Прийняття / Заперечення». З тридцяти досліджуваних сімей 18 показали високі результати (від 24 до 33). Це свідчить про те, що у цього випробуваного є виражене позитивне ставлення до дитини. Дорослий в даному випадку приймає дитину такою, якою вона є, поважає і визнає його індивідуальність, схвалює його інтереси, підтримує плани. Двоє батьків набрали низький бал (від 0 до 8). Це говорить про те, що дорослий відчуває по відношенню до дитини в основному тільки негативні почуття: роздратування, злість, досаду, навіть іноді ненависть. Такий дорослий вважає дитини невдахою, не вірить в його майбутнє, низько оцінює його здібності і нерідко своїм ставленням третирує дитини.

Шкала «Кооперація». 90% досліджуваних набрали високий бал (від 7 до 8). Це ознака того, що дорослий виявляє щиру цікавість до того, що цікавить дитину, високо оцінює здібності дитини, заохочує самостійність і ініціативу дитини, намагається бути з ним на рівних.

Шкала «Симбіоз». 60% випробовуваних не встановлюють психологічну дистанцію між собою і дитиною, намагаються завжди бути ближче до нього, задовольняти його основні розумні потреби, захистити від неприємностей. 20% (багатодітна, неповна сім’я) навпроти, встановлюють значну психологічну дистанцію між собою і дитиною, мало піклуються про нього.

Шкала «Контроль». Всі 30 батьків показали середній бал за даною шкалою. Це говорить про те, що контроль за діями дитини встановлено в міру, немає строгих дисциплінарних рамок.

Шкала «Ставлення до невдач дитини». 30% випробовуваних вважають, що дитина – це маленький невдаха і відносяться до нього як до нетямущий суті. Інтереси, захоплення, думки і почуття дітей здаються їм несерйозними, тому батько ігнорує їх.

Найбільш оптимальним є такий рівень батьківських відносин, як кооперація – це соціально бажаний образ батьківської поведінки. Батько високо оцінює здатності свою дитину, відчуває почуття гордості за нього, заохочує ініціативу і самостійність, намагається бути з ним на рівних. До нейтрального рівня можна віднести стосунки на кшталт «симбіоз» і «маленький невдаха».

Батько бачить свою дитину молодше в порівнянні з реальним віком, прагне задовольнити його потреби, захистити від труднощів і неприємностей життя, не надає йому самостійності. До негативного рівня батьківських відносин ми віднесли такий тип батьківських відносин, як відкидання і «авторитарна гіперсоціализація». Батько сприймає свою дитину поганим, непристосованим. Вимагає від нього беззастережного послуху і дисципліни. Здебільшого відчуває до дитини злість, роздратування, досаду.

Результати проведення опитування батьківського ставлення до дітей (А. Варга і В. Столін) представлені в таблиці 2.2.

**Таблиця 2.2**

**Рівень батьківських відносин за опитуванням батьківського ставлення до дітей (А. Варга і В. Столін)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № семьи | Имя Ф. | Тип сімейного виховання |
| 1 | Юра С. | симбіоз, прийняття-відкидання |
| 2 | Свєта А. | кооперація, прийняття-відкидання |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Галя К. | контроль, прийняття-відкидання |
| 4 | Настя К. | кооперація |
| 5 | Саша З. | прийняття-відкидання, симбіоз |
| 6 | Коля М. | симбіоз, кооперація |
| 7 | Ігор Р. | прийняття-відкидання |
| 8 | Оля В. | кооперація |
| 9 | Надя Ц. | симбіоз, кооперація |
| 10 | Юля М. | маленький невдаха, симбіоз |
| 11 | Богдан Г. | маленький невдаха, симбіоз |
| 12 | Дарина Б. | контроль, прийняття-відкидання |
| 13 | Ангеліна Г. | кооперація |
| 14 | Кирило Ф. | симбіоз, прийняття-відкидання |
| 15 | Вероніка Б. | кооперація |
| 16 | Поля Е. | прийняття-відкидання, симбіоз |
| 17 | Ангеліна О. | симбіоз, прийняття-відкидання |
| 18 | Вітя Р. | контроль, прийняття-відкидання |
| 19 | Ваня Ч. | прийняття-відкидання, симбіоз |
| 20 | Клим К. | симбіоз, кооперація |
| 21 | Владік К. | кооперація, прийняття-відкидання |
| 22 | Назар Г. | прийняття-відкидання |
| 23 | Вадим Ш. | кооперація |
| 24 | Даша П. | симбіоз, кооперація |
| 25 | Тимур Р. | симбіоз, кооперація |
| 26 | Діана К. | симбіоз, кооперація |
| 27 | Зоя С. | прийняття-відкидання |
| 28 | Вова С. | кооперація, прийняття-відкидання |
| 29 | Яна Т. | кооперація |
| 30 | Алла С. | маленький невдаха, симбіоз |

Продовження таблиці 2.2

Переважаючі типи батьківського виховання в сім’ях обстежуваних дітей наведені в таблиці 2.3 і графічно відображені на малюнку 2.2.

**Таблиця 2. 3**

**Переважаючі типи батьківського виховання**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Типи виховання | Кооперація | Симбіоз | Контроль | Приняття-відкидання | Маленький невдаха |
|  | кіль-ть | % | кіль-ть | % | кіль-ть | % | кіль-ть | % | кіль-ть | % |
|  | 9 | 30,0 | 9 | 30,0 | 3 | 10,0 | 6 | 20,0 | 3 | 10,0 |

**Рисунок 2.2. Переважаючі типи батьківського виховання (за методикою А.Я. Варга і В.В. Столін)**

Отже, за результатами цієї методики можна зробити висновок про те, що:

* оптимальні батьківські відносини спостерігаються в 9 сім’ях (30%);
* до нейтрального рівня віднесені – 15 сімей (50%);
* батьківські відносини, які носять негативний характер, проявляються в 6 сім’ях (20%).

Переважаючими типами виховання є «кооперація», найсприятливіший тип виховання в сім’ї і «симбіоз» – який є нейтральним. Однак, насторожує, що досить велика кількість батьків визначили свій стиль виховання як «прийняття-відкидання», тобто, з одного боку, батьки люблять свою дитину, а, з іншого боку, він дратує їх своєю поведінкою. Це говорить про те, що багато сімей використовують неефективні відносини з дитиною, що призводить до появи у дітей тривожності. Результати даного тесту представлені в малюнку 2.3.

**Рисунок 2.3. Рівень батьківських відносин (за методикою А.Я. Варга і В.В. Столін)**

Підсумовуючи отримані результати проведеного дослідження, виявлено, що переважає нейтральний (середній) рівень дитячо-батьківських відносин, що характеризується недостатніми взаємини батьків з дітьми. Батьки бачать свою дитину молодше в порівнянні з реальним віком, прагнуть задовольнити його потреби, захистити від труднощів і неприємностей життя, не надає йому самостійності.

Важливо, що є сім’ї з високим рівнем, де дитина відчуває себе комфортно і затишно. Батьки поважають свою дитину, схвалюють його інтереси і плани, намагаються в усьому допомогти йому, заохочують його ініціативу і самостійність. Однак зустрічаються і такі сім’ї, де дитина не задоволений своїм сімейним станом і відчуває постійну підвищену тривожність. Батьки сприймають свою дитину поганим, непристосованим, невдахою, відчувають по відношенню до дитини дратівливість і образу.

Таким чином, наведені результати експерименту, що констатує підтвердили наші припущення, сформовані в гіпотезі, про вплив сімейного виховання на всебічний розвиток і формування особистості дітей дошкільного віку.

Проведене емпіричне дослідження дозволяє зробити наступні висновки: за результатами методики «Моя сім’я», зроблений наступний висновок:

Група I – високий рівень дитячо-батьківських відносин – 3 дитини (10%) – сім’ї № 4,14,24 – стан в родинах дітьми визначається як сприятливий.

Група II – середній рівень дитячо-батьківських відносин – це 21 дитина (70%) – сім’ї, де нарівні зі сприятливим мікрокліматом у дітей проявляються і інші комплекси, такі як тривожність, (сім’ї № 1, 2, 5, 6, 8,9 , 10, 11, 12, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 25, 26, 28, 29).

Група III – низький рівень дитячо-батьківських відносин у 6 дітей (20%) – це сім’ї, в яких різко виражена тривожність дітей, а також діти відчувають почуття неповноцінності і ворожість (сім’ї № 3, 7, 13, 17, 23, 27).

Отже, в досліджуваних сім’ях більшість дітей, поряд зі сприятливою ситуацією, виявляють тривожність, відчуття неповноцінності в сімейної ситуації пов’язану із взаємовідносинами в сім’ї, конфліктність, а іноді і ворожість.

 За результатами методики А.Я. Варга і В.В. Столін зроблено висновок про те, що:

* оптимальні батьківські відносини спостерігаються в 9 сім’ях (30%);
* до нейтрального рівня віднесені – 15 сімей (50%);
* батьківські відносини, які носять негативний характер, проявляються в 6 сім’ях (20%).

Переважаючими типами виховання є «кооперація», найсприятливіший тип виховання в сім’ї і «симбіоз» – який є нейтральним. Однак, насторожує, що досить велика кількість батьків визначили свій стиль виховання як «прийняття-відкидання», тобто, з одного боку, батьки люблять свою дитину, а, з іншого боку, він дратує їх своєю поведінкою. Це говорить про те, що багато сімей використовують неефективні відносини з дитиною, що призводить до появи у дітей тривожності.

Наведені результати експерименту, що констатує підтвердили наші припущення, сформовані в гіпотезі, про вплив сімейного виховання на всебічний розвиток і формування особистості дітей дошкільного віку.

Сі’я - це провідний фактор розвитку особистості дитини, від якого багато в чому залежить подальша доля людини. Перше, що характеризує сім’ю як чинник виховання, – це її виховне середовище, в якій природно організується життя і діяльність дитини.

Відомо, що людина вже з дитячого віку розвивається як істота соціальна, для якого середовище є не тільки умовою, але і джерелом розвитку. Взаємодія дитини з середовищем, і перш за все з соціальним середовищем, мікросередовищем, відіграють першорядну роль в його психічному розвитку, становленні його особистості.

Підсумовуючи отримані результати проведеного дослідження, виявлено, що переважає нейтральний (середній) рівень дитячо-батьківських відносин, що характеризується недостатніми взаємини батьків з дітьми. Батьки бачать свою дитину молодше в порівнянні з реальним віком, прагнуть задовольнити його потреби, захистити від труднощів і неприємностей життя, не надає йому самостійності.

Важливо, що є сім’ї з високим рівнем, де дитина відчуває себе комфортно і затишно. Батьки поважають свою дитину, схвалюють його інтереси і плани, намагаються в усьому допомогти йому, заохочують його ініціативу і самостійність. Однак зустрічаються і такі сім’ї, де дитина не задоволений своїм сімейним станом і відчуває постійну підвищену тривожність. Батьки сприймають свою дитину поганим, непристосованим, невдахою, відчувають по відношенню до дитини дратівливість і образу.

Було розглянуто вплив сім’ї на формування особистості дитини дошкільного віку.

Таким чином, наведені результати експерименту, що констатує підтвердили наші припущення, сформовані в гіпотезі, про вплив сімейного виховання на всебічний розвиток і формування особистості дітей дошкільного віку.

Були зроблені висновки про проведеному експерименті.

**ВИСНОВКИ**

У нашій роботі ми представили теоретичне узагальнення і практичне розв’язання наукової проблеми ролі сімейного виховання в особистісному розвитку дітей дошкільного віку, що полягає в обґрунтуванні та експериментальній перевірці дієвості умов сімейного виховання на формування і розвиток особистості дитини дошкільного віку. Результати проведеного нами дослідження засвідчили ефективність розв’язання поставлених нами завдань і дали підстави для формування таких висновків.

На основі аналізу нами психолого-педагогічних джерел визначено зміст ключових понять дослідження: сімейне виховання, особистість.

Отже, окреслюємо три основні підходи до формування особистості дитини в сім’ї та становлення її самооцінки:

1) підхід, де якості особистості є результатом сімейних впливів;

2) підхід, який ґрунтується на тому, що дитина сама визначає своє місце в контексті сімейних стосунків;

3) системний підхід, який дає змогу розглядати вплив сім’ї на особистість дитини на трьох рівнях: життєвий, актуальний досвід батьків; родовий досвід сім’ї; соціокультурний досвід людства. При цьому кожний із трьох підходів допускає приєднання досвіду самої дитини. Батьківське ставлення, зумовлене як цілісна система різноманітних почуттів стосовно дитини, поведінкових стереотипів, що практикуються у спілкуванні з нею, особливостей сприйняття й розуміння характеру дитини і її вчинків по суті – є одним з найважливіших чинників впливу сімейного виховання на формування особистості дитини, а всі описані як позитивні, так і негативні сторони сімейного впливу, стикаючись одна з одною, утворюють певні стилі виховання.

Будь-яка сім’я може бути як благополучною так i неблагополучною, в залежності від взаємовідносин в сім’ї. При цьому важливу роль відіграє не тільки склад сі’ї. Сім’я може бути неповню, але у матері з батьком збереглися гарні взаємовідносини, тому дитина зростає в майже благополучних умовах.

Напрямком психологічного аналізу виховання дитини в сім’ї є також порушення сімейного виховання (у психологїї розглядають як стійке поєднання певних рис виховання, яке призводить до негативних наслідків у розвитку особистості дитини). Відповідно виділяеться низка критерfів: рівень протекції (гіперпротекція або гіпопротекція як сила i час, витрачена батьками на виховання дитини); ступінь задоволення потреб (матеріально-побутових i духовних: потурання, ігнорування потреб дитини); рівень вимогливості до дитини (як визначення кола обов’язків, покарання, заборони: надмірність або недостатність вимог-обов’язків, надмірність або недостатність вимог- заборон, надмірність a6o мінімальність санкцій на порушення поведінки дитини).

Поєднуючись, такі риси утворюють певний тип порушень сімейного виховання. Зокрема, потуральна гіперпротекція (характерна для потурального стилю); домінуюча гіперпротекція (авторитарний i ліберальний стилі); підвищена моральна вимогливість (авторитарний стиль); гіпопротекція (ліберальний стиль). Важливо зазначити, що дорослі по відношенню до дитини займають неефективну виховну позицію, не враховуючи навіть особливостей порушень взаемодії у системі «батьки-діти», які в свою чергу провокують певні ускладнення й аномалії процесу виховання дитини в сім’ї. Відповідно наслідком е деформований особистісний розвиток дитини.

Частими причинами аномалій у вихованні дітей стають порушення подружжям етики взаемин, а також неоднозначність розуміння подружжям сімейних ролей – чоловіка, дружини, господаря, господині, голови сім’ї, вимог, які подружжя ставить один до одного. Але найбільш істотний фактор, який негативно впливає на виховання дітей, на особистісне формування - несумісність моральних позицій подружжя, розбіжність ïx точок зору на чесність, мораль, совість, обов’язки перед сім’єю, міру відповідальності за стан справ у сім’ї тощо. Тому формування особистості дитини в сучасному суспільстві ставить нові вимоги до системи виховання й освіти підростаючої особистості, а також врахування особливостей функціонування й розвитку сучасної сім’ї як мікро групи суспільства, Її формуючо-виховної спроможності на рівні теоретичного й практичного забезпечення вирішення актуальних проблем в даній галузі.

Отже, вплив см’ї на особистісний розвиток дитини є незаперечним. Сьогодні ми чітко усвідомлюємо, що саме родина є базовим соціально-виховним інститутом, від стану і морально-психологічного клімату в якому значною мірою дитини залежить формування здорових потреб дітей. Історично родина, з непорушним авторитетом батьків, стршх поколінь, високим позитивним потенціалом духовно моральних цінностей, відігравала провідну роль у соціалізації дітей. Проте варто наголосити, що зміцнення й розвиток тісного зв’язку й взаємодії різних соціальниї інститутів (дитячий навчальний заклад, родина, суспільство) забезпечують сприятливі умови життя й виховання дитини, формування основ повноцінної, гармонійної особистості.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. Москва : Просвещение, 2002. 685 с.
2. Акрушенко А. В. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций. А. В. Акрушенко, Т. В. Каратьян, О. А. Ларина. Москва : Эксмо, 2008. 128 с.
3. Анзорг Л. Дети и семейный конфликт : пер. с нем. Москва : Просвещение, 2007. 409 с.
4. Антонов А. И., Борисов А. Л. Кризис семьи и пути его преодоления. Москва : Просвещение. 2003. 470 с.
5. Апряткина Е. Н. Социально-педагогическая деятельность по формированию детско-родительских отношений в семьях дошкольников. Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф*.* Пермь : Меркурий, 2011. С. 176-180.
6. Аркин Е А. Ребенок в дошкольные годы. Москва : Просвещение, 1968. 200 с.
7. Артамонова Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; ред. Е. Г. Силяева. Москва : Издательский центр «Академия», 2002. 192 с.
8. Афанасьева Т. М. Семья. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Просвещение, 2007. 285 с.
9. Афанасьева Т. М. Завтрашние родители. Москва : Педагогика-Пресс, 2002. 99 с.
10. Батьків не обирають : Проблеми відповідального батьківства в сучасній Україні. За ред. Ю. М. Якубової та ін. Київ : АЛД, 1997. 185 с.
11. Башкирова Н. Ребенок без папы. Решение проблем неполной семьи. Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2007. 272 с.
12. Бене Е. Семейная психология и семейная терапия.*Начальная школа.* 1999. № 2. С. 14-41.
13. Бернс Р. Е. Развитие Я – концепции и воспитание. Москва : Педагогика, 1986. 320 с.
14. Варга А. Я. Роль родительского отношения в стабилизации детской самооцінки. Вестник МГУ. Сер. 14. *Психология.* 1995. № 4. С. 32-38.
15. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. О. В. Скрипченко, Л В Долинська, З. В. Огороднійчук. Київ : Просвіта, 2001. 416 с
16. Волкова Е. М. Трудные дети и трудные родители. *Психология*. 2001. № 8. С. 16-18.
17. Бондарчук О. І. Психологія сім’ї : Курс лекцій. Київ .: МАУП, 2001. 96 с.
18. Бондарчук О. І. Сім’я як осередок соціалізації дитини. /Проблеми соціальної захищеності дітей в ринкових умовах. Київ : АЛД, 1998. 165 с.
19. Бороздина Л. В. Что такое самооценка? *Психологический журнал,* 1992, № 4. С. 10-17
20. Варга А. Я. Роль родительского отношения в стабилизации детской невротической реакции. *Вести. МГУ*. 1985. № 4. С. 32-38. Сер. 14. Психология.
21. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук. Київ : Просвіта, 2001. 416 с.
22. Власова О. І. Педагогічна психологія: навч. посібник Київ : Либідь, 2005. 400 с.
23. Выготский Л. С. Психология развития человека. Москва : Смысл, 2004. 1136 с.
24. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. Москва : Педагогическое общество России, 2003. 507 с.
25. Гозман Л. Я., Алешина Ю. Е. Социально-психологические исследования семьи : проблемы и перспективы. *Вестн. МГУ*. 1985. № 5 С. 10-20
26. Головин М. С. Особенности семейно-ролевой идентификации у детей из неполных семей. *Психология, социология и педагогика*. 2012. № 6. С. 8-11.
27. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 376 с.
28. Давыдов В. В. Самооценка как фактор психологической готовности к школьному обучению. *Новые исследования в психологии.* Москва : Педагогика, 1986. № 1. С. 41-43.
29. Джейкс Т. Д. Помоги! Я воспитываю ребенка одна; Пер. с англ. Шемпель Р. Б. Санкт Петербург : Библ. взгляд, 2007. 170 с.
30. Долинна О.,  Низковська О. Батьки в дошкільному закладі. *Дошкільне  виховання.* 2007. № 1. С. 6-7.
31. Дружинин В. Н. Психология семьи В. Н. Дружинин. Санкт Петербург : Питер. 2006. 176 с.
32. Думитрашку Т. А. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности. *Вопросы психологии.* 1990. № 1. С. 10-15
33. Ерніязова В. Стиль сімейного виховання і самооцінка дитини. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2009. № 3. С. 224-228.
34. Жигинас Н. В. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. Томск : ТГПУ, 2008. 274 с.
35. Іванов Д. І. Психологічний аналіз системи дитячо–батьківських відносин в парадигмі глибинної психології. Одеса : 2005. 20 с.
36. Іванцова А. К. Про работу с проблемными семьями. *Воспитание школьника*. 2003. № 10. С. 18-20
37. Клюева Н. В. Психолог и семья : диагностика, консультации, тренинг Н. В. Клюева. Ярославль : Академия развития, 2002. 160 с.
38. Ковалев С. В. Психология семейных отношений С. В. Ковалев. Москва : Педагогика, 1987. 160 с.
39. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. Москва : Айрис-Пресс, 2008. 256 с.
40. Кононко О. Л. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні : наук.-метод. посібник. Київ : Ред. журн. «Дошкільне виховання», 2003. 245 с.
41. Кононко О.  Особистісне зростання в ранньому віці: суть та умови сприяння. *Дошкільне виховання*. 2006. № 10. С. 3-4.
42. Конституція України: наук.-практ. комент. редкол: В. Я. Тацій та ін. 2-ге вид., переробл. і допов. Харків : Право, 2012. 1128 с.
43. Коробицына Е. В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия авт. сост. Е. В. Коробицына. Волгоград : Учитель, 2009. 133 с.
44. Коррекция детско-родительских отношений: Методические рекомендации для специалистов, педагогов образовательных учреждений, родителей / сост. Е. А. Дугинова. Н-Куйбышевск : Ресурсный центр, 2009. 103 с.
45. Корчак Я. Как любить детей. Москва : ЮНИТИ, 2003. 351 с.
46. Кошлань И. Специфика стилей воспитания в семьях детей с разными типами эмоциональности. *Наука і освіта*. 2006. № 5. С. 43-46.
47. Крайг Г. Психология развития. Санкт Петербург : Питер, 2000. 635 с.
48. Кулачківська С. Є., Ладивір С. О. Я-дошкільник. Вікові та індивідуальні аспекти психологічного розвитку. Київ : Нора-Принт, 1996. 180 с.
49. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учебник. Т. А. Куликова. Москва : ИЦ «Академия», 2000. 232 с.
50. Кульчицкая Е. И. Воспитание чувств детей в семье. Київ : Рад. школа, 2003. 120 с.
51. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения : В 2-х т. А. Н. Леонтьев. Москва : Педагогика, 1983. Т. 2. 320 с.
52. Макаренко А. С. Книга для родителей. Мисква : Педагогика, 1988. 215 с.
53. Обухова Л. Ф. Семья и ребенок : психологический аспект детского развития. Л. Ф. Обухова. Москва : Владос, 1999. 168 с.
54. Олифирович Н. И. Психология семейных кризисов. Н. И. Олифирович. Санкт Петербург : Речь, 2006. 360 с.
55. Пеньковська Н. Ю. Роль самооцінки у формуванні особистості дитини. Н. Ю. Пеньковська Початкова школа. 2002. № 10. С. 16–22.
56. Петровский В. А. Отчуждение как феномен детско–родительских отношений / В.А. Петровский, М.В. Полевая. *Вопросы психологии*. 2001. № 1. С. 19–26.
57. Поніманська Т. Дошкільна педагогіка : підручник, 3-тє вид. Київ : «Академвидав», 2015. 448 с.
58. Развитиеличности ребенка : Пер. с англ. Под ред. А. Фонарева. Москва : Прогресе, 1987. С. 190–211.
59. Реан А. А. Психология изучения личности : учебное пособие. Санкт-Петербург, 1999. 307 с.
60. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Москва : Владос-пресс, 2006. 384 с.
61. Сафин В. Ф. Устойчивость самооценки и механизм ее сохранения. *Вопросы психологии*. 1973. № 3. С. 62-67.
62. Селиверстов В. И. Специальная семейная педагогика. В. И. Селиверстов, О. А. Денисова, Л. М. Кобрина и др. Москва : Владос, 2009. 358 с.
63. Семья и личность. Под ред. проф. Е. И. Сермяжко. Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2003. 101 с.
64. Сермяжко Е. И. Семейная педагогика в вопросах и ответах : Учебное пособие / Е. И. Сермяжко. Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. 128 с.
65. Смирнова Е. О. Структура и динамика родительских отношений. *Вопросы психологии*. 2009. № 6. С. 3-14.
66. Схемы и таблицы по психологии и педагогике (учебно-методическое пособие)  Сост. И. Н. Афонина, Л. С. Барсукова, Т. Н. Соколова. Москва : Дошкольное образование, 2010. С. 86-88.
67. Сухомлинський В. Моральні цінності сім’ї // Вибрані твори : В п’яти томах. Київ : Рад.школа, 1977. Т. 5. С. 343-347.
68. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. Книга для родителей и воспитателей / К. Тейлор. Москва : Владос-пресс, 2007. 224 с.
69. Торохтій В. С. Методика діагностики психологічного здоров’я сім’ї. *Практична психологія та соціальна робота*. 2006. № 9. С. 30-35.
70. Федоришин Г. М. Психологія становлення особистості у батьківській сім’ї / Г. М. Федоришин. Івано–Франківськ, 2006. 174 с.
71. Фрейд З. Психология бессознательного. Москва : Просвещение, 1989. 448 с.
72. Холл М. Теории личности / М. Холл, К. Линдсей. Москва : Наука, 2000. 726 с.
73. Хоментаускас Г. Т. Семья глазами ребенка. Москва : Педагогика, 1989. 80 с.
74. Эльконин Д. Б. Детская психология. Москва : Академиздат, 2005. 402 с.
75. Kotaskoya J. Socializace a moralni vyvoj ditete / J. Kotaskoya. Praha, 1987. 183 p.
76. Richer H. E. Patiens family / H. E. Richer. Rowchet : Reinbec, 1970. 271 p.
77. Rolling N. Some roles children play their families / N. Rolling, M. Lord. NewYork, 1964. 301 p

**ДОДАТКИ**

**Додаток А**

**Рисунковий тест «Моя сім’я»**

Даний тест призначений для виявлення особливостей сімейних відносин, і складається з двох частин: малювання своєї сім’ї та бесіда після малювання. На основі виконання зображення, відповідей на питання необхідно оцінити особливості сприйняття і переживань дитиною стосунків в сім’ї.

Мета методики: прояснити відносини дитини до членів своєї сім’ї, то, як він сприймає їх і свою роль в сім’ї, а також ті характеристики відносин, які викликають в ньому тривожні і конфліктні почуття.

Дитині дають простий олівець середньої м’якості і стандартний чистий аркуш паперу формату А4. Використання будь-яких додаткових інструментів виключається.

Інструкція. «Намалюй, будь ласка, свою сім’ю». Не давати якісь вказівки або уточнення. На виникають у дитини питання, такі, як «Кого треба малювати, а кого не треба?», «Треба намалювати всіх?», «А дідуся малювати треба?» і т.д., відповідь ухильну, наприклад: «Малюй так, як тобі хочеться».

Для того щоб ви могли глибше заглянути в душу своєї дитини і зрозуміти, чим він живе, чим дихає, про що думає, про що мріє, перебуваючи в родині, якщо у вас немає можливості проконсультуватися з потрібним фахівцем, проведіть з ним самостійно один з адаптованих нами спеціально для батьків варіантів – варіант рисуночное методики "Моя сім’я", що виявляє внутрішньосімейні міжособистісні відносини. Після закінчення малюнка попросити дитину підписати або назвати всіх зображених персонажів малюнка. Після того як малюнок буде завершений, настає другий етап дослідження - бесіда. Бесіда носить легкий, невимушений характер, не викликаючи у дитини почуття опору і відчуження, за схемою:

Хто намальований на малюнку? Що робить кожен член сім’ї?

Де працюють або навчаються члени сім’ї, яку роль він відводить кожному?

Хто в родині самий хороший і чому?

Хто найщасливіший і чому?

Хто найсумніший і чому?

Хто більше всіх подобається дитині і чому?

Як в цій сім’ї карають дітей за погану поведінку?

Кого одного залишать вдома, коли поїдуть на прогулянку?

Як в родині розподіляються домашні обов’язки?

При оцінці малюнків враховуються формальні і змістовні особливості малюнка. Формальним вважається якість ліній, розташування об’єктів малюнка, стирання всього малюнка або його окремих частин, заштріховиваніе окремих частин малюнка. Змістовними характеристиками малюнка є зображувана діяльність членів сім’ї, їх взаємодія і розташування, а також ставлення речей і людей на малюнку. Отримане зображення, як правило, відображає ставлення дитини до членів його сім’ї, то, якими він їх бачить, і яку роль в сімейному конфігурації відводить кожному.

**Додаток Б**

**Методика діагностики батьківського відношення (А. Я. Варга і В. В. Столін).**

Тест-опитувальник батьківського ставлення є психодіагностичний інструмент, орієнтований на виявлення батьківського ставлення в осіб, що звертаються за психологічною допомогою з питань виховання дітей і спілкування з ними. Батьківське ставлення розуміється як система різноманітних почуттів по відношенню до дитини, поведінкових стереотипів, що практикуються в спілкуванні з ним, особливостей сприйняття і розуміння характеру й особистості дитини, її вчинків.

Інструкція: Текст опитувальника складається з 61 твердження, уважно прочитайте твердження, навпроти кожного поставте відповідь «вірно» або «+», якщо воно співпаде з вашою думкою, або «невірно» або «-», якщо не співпаде.

Опитувальник складається з 5 шкал:

«Ухвалення-відкидання». Ця шкала висловлює собою загальне емоційно позитивне (прийняття) або емоційно негативне (відкидання) ставлення до дитини.

«Кооперація». Ця шкала висловлює прагнення дорослих до співпраці з дитиною, прояв з їх боку щирої зацікавленості та участь в його справах.

«Симбіоз». Питання цієї шкали орієнтовані на те, щоб з’ясувати, чи прагне дорослий до єднання з дитиною або, навпаки, намагається зберегти між дитиною і собою психологічну дистанцію. Це – своєрідна контактність дитини і дорослої людини.

«Авторитарна гиперсоциализация». Дана шкала характеризує те, як дорослі контролюють поведінку дитини, наскільки вони демократичні або авторитарні у відносинах з ним.

«Маленький невдаха». Ця, остання шкала показує, як дорослі ставляться до здібностей дитини, до його достоїнств і недоліків, успіхів і невдач.

Ступінь вираженості кожного з типів залежить від кількості позитивних відповідей, даних на відповідні питання. Підраховується кількість позитивних відповідей по кожному показнику, і даються опису батьківського відносини. Високий тестовий бал по відповідних шкалах інтерпретується як: відкидання; соціальна бажаність; симбіоз; гиперсоциализация; інфантилізації (інвалідизація).

**Додаток В**

**Варіанти вправ**

1. **Знайомство. Гра «Я – хлопчик! Я – дівчинка! Мене звуть…»**

**Педагог:** Усі люди, які народилися й живуть на планеті Земля, поділяються на дві статі: чоловічу й жіночу. Тільки-но немовля народжується на світ, ми відразу дізнаємося, якої воно статі. Хлопчики, чоловіки, дідусі – представники чоловічої статі; дівчатка, жінки, бабусі – представниці жіночої. Скажіть, як можна дізнатися, що це – хлопчик, а це – дівчинка? *(Відповіді дітей)*. А коли дитинка народжується, у неї іще немає волосся, немає одягу, як мама чи тато дізнаються, хто в них народився – хлопчик чи дівчинка? *(Відповіді дітей)*. Я зараз покажу вам фото і ви самі зрозумієте, як відрізнити хлопчика від дівчинки. *(Психолог показує фото, на якому голенькі немовлята лежать горілиць)*. Бачите, і ви одразу здогадалися, де хлопчик, а де – дівчинка.

Після народження дитини батьки починають думати, яке ж їй дати ім’я.

Колись і ваші мами, і тата думали, як же вас назвати. Чи всі знають свої імена? Тоді пропоную пограти в таку гру. Ось я приготувала для вас картки: одні – рожевого кольору для дівчаток, інші – блакитного для хлопчиків. Кожен з вас має взяти відповідну картку і по черзі казатиме: «Я – дівчинка! Я – хлопчик!» і називатиме своє ім’я. А я в той час буду записувати на картках ваші імена та прикріплювати їх кожному до одягу.*(Діти виконують завдання)*.

Діти, давайте зараз порахуємо, скільки нашій групі дітей жіночої статі, скільки – чоловічої. *(Діти рахують)*. Отже, у нас у групі – … дівчаток та … хлопчиків.

1. **Гра «Що означають наші імена?»**

**Педагог:** У попередній грі кожен з вас називав своє ім’я. А чим відрізняються імена хлопчиків від імен дівчаток? *(Дати можливість дітям відповісти)*. А, можливо, хтось знає, що означають ваші імена? *(На столі заздалегідь заготовлені аркуші паперу А4: з одногу боку великими літерами написано ім’я дитини даної групи, зі зворотного – текст про те, що означає це ім’я)*. Давайте зараз разом дізнаємося про те, що означають ваші імена. *(Наприклад, Борис – «борець», Олександр – «захисник» тощо)*.

Пропоную кожному розфарбувати своє ім’я в ті кольори, які вам подобаються, щоб воно мало гарний вигляд. *(Діти розфарбовують малюнки)*.

Тепер ви вже знаєте, що означають ваші імена, а чи подобаються вони вам? Можливо хтось хотів би, щоб його звали інакше? Як саме? Чому? *(Відповіді дітей)*.

***Методичні поради.*** Інформація про значення імен дітей має бути лаконічною, щоб її можна було відразу на занятті прочитати разом з дитиною. Якщо ця інформація розширеного типу, можна запропонувати їм ознайомитися з нею разом з батьками вдома, що дасть змогу залучити до навчально-виховного процесу тат і мам.

***Матеріал:*** набір карток з іменами вихованців саме цієї групи та значеннями цих імен.

1. **Бесіда на основі власного досвіду.**

**Педагог:** Мабуть, ви помітили, що імена хлопчиків і дівчаток різняться між собою, та й ті риси, які підкреслюють імена, також різні. Поговоримо про це. Я ставитиму вам запитання, а ви висловлюватимете свою думку.

* Про які жіночі риси йдеться у ваших іменах?
* Про які чоловічі риси йдеться у ваших іменах?
* Чи подобається тобі бути дівчинкою? Чому?
* Чи подобається тобі бути хлопчиком? Чому?
* Чи хотів би ти стати дівчинкою? Чому?
* Чи хотіла би ти стати хлопчиком? Чому?
* Чому добре бути дівчинкою?
* Чому добре бути хлопчиком?
* Як ви гадаєте, якою має бути найкраща дівчинка? Чому?
* А яким має бути найкращий хлопчик? Чому?
1. **Гра «Я – хороший… Я – хороша…»**

**Педагог:** Минулого заняття ми говорили з вами про дівчаток і хлопчиків узагалі. А зараз пропоную кожному з вас поговорити про себе: розкажіть нам усім про свої найкращі чоловічі або жіночі риси. Висловлювання варто починати зі слів: «Я хороша дівчинка, бо я – (яка?)… «Я хороший, бо я – (який?)…». *(Діти по черзі мають назвати якості, які їм подобаються у собі)*.

1. **Гра «Який я хлопчик? Яка я дівчинка?»**

**Педагог:.** Дівчатка й хлопчики можуть бути не лише схожими ззовні, а й мати однакові риси характеру. Зараз ми це побачимо. Я називатиму різні якості, а дівчатка або хлопчики, яким вони притаманні, мають встати. А ми їм аплодуватимемо.

*Психолог промовляє такі речення:*

*Я – сміливий хлопчик (Я – смілива дівчинка).*

*Я – уважний хлопчик (Я – уважна дівчинка).*

*Я – лагідний хлопчик (Я – лагідна дівчинка).*

*Я – працьовитий хлопчик (Я – працьовита дівчинка).*

*Я – скромний хлопчик (Я – скромна дівчинка).*

*Я – чесний хлопчик (Я – чесна дівчинка).*

*Я – ввічливий хлопчик (Я – ввічлива дівчинка).*

*Я – стриманий хлопчик (Я – стримана дівчинка).*

*Я – впевнений хлопчик (Я – впевнена дівчинка).*

*Я – активний хлопчик (Я – активна дівчинка).*

*Я – добрий хлопчик (Я – добра дівчинка).*

**Педагог:** Отже, сміливими, добрими, чесними… можуть бути і дівчатка, і хлопчики. Лагідними бувають більше дівчатка, а сильними – хлопчики. *(Психолог коментує гру, пояснює, які риси більше притаманні хлопчикам або дівчаткам, а які властиві обом статям)*.

1. **Гра «Це – для хлопчиків, а це – для дівчаток».**

**Педагог:** Ми вже досить багато говорили про те, що дівчатка і хлопчики, чоловіки й жінки мають як спільне, так і відмінне. Тому в своєму повсякденному житті вони досить часто послуговуються різними речами. Спробуємо розібратися в цьому. *(Психолог показує заздалегідь розкладені на столі різноманітні речі: елементи одягу, прикраси, іграшки, побутові прилади тощо)*.

Ви маєте визначити, якими з цих предметів переважно користуються чоловіки, якими – жінки, а які можуть стати в пригоді і чоловікам, і жінкам. Тож маєте розподілити ці речі на три групи: «Це – для дівчаток», «Це – для хлопчиків», «Це – і для дівчаток, і для хлопчиків», та пояснити, чому саме ви так зробили.

1. **Гра «Професії жіночі, професії чоловічі».**

**Педагог:** Ми вже говорили, що чоловіки й жінки, дівчатка та хлопчики різняться між собою, але водночас мають і спільне. Те саме можна сказати про професії: є такі підприємства, де працюють здебільшого тільки чоловіки або переважно жінки; а також є роботи, які можуть виконувати і чоловіки, й жінки. Розгляньте картинки і скажіть, ким працюють люди, зображені на них. *(Картинки із зображенням шахтаря, будівельника, кухаря, вихователя, перукаря, швачки, міліціонера, пожежника, лікаря, рятувальника, продавця, вчителя, водія тощо)*. Як ви гадаєте, таку роботу можуть виконувати лише чоловіки (жінки)? Поясніть свою думку. *(Відповіді дітей).*

1. **Гра «Компліменти – подяка».**

**Педагог:** Дівчатка й хлопчики, чоловіки й жінки мають дотримуватися певних норм поведінки. Так, хлопчики й чоловіки мають брати на себе важчу роботу, бути захисниками слабкіших, а дівчатка й жінки – лагідними й турботливими. Хлопчики мають час від часу говорити дівчаткам компліменти, а вони, в свою чергу, дякувати за увагу до себе і також відзначати кращі риси і вчинки хлопчиків. А чи знаєте ви, що таке комплімент? *(Відповіді дітей)*. Отже, комплімент – це особлива форма похвали, прояв поваги, захоплення, приємні слова. Вони допомагають налагоджувати дружні взаємини між людьми, завжди дарують задоволення, бо зосереджують увагу на позитивному в кожній людині.

А зараз пограємо. Дівчатка і хлопчики стануть у пари одне проти одного і кожний хлопчик скаже комплімент дівчинці, а вона подякує йому за це. Пари робитимуть це по черзі. Хлопчик починає свій комплімент словами: «Мені в тобі подобається …!». А дівчинка відповідає: «Дякую, мені дуже приємно!» *(Діти виконують ігрове завдання. Аналогічно дівчатка говорять про успіхи хлопчиків)*.

Бачу, вам дуже сподобалось говорити приємні слова одне одному. Пропоную грати у цю гру щодня. Приходячи вранці до садочка, погляньте одне на одного, знайдіть те, що вам подобається, і скажіть щось приємне товаришеві, щоб у всіх був гарний настрій. Адже всім приємно отримувати компліменти комусь, ти й себе починаєш більше поважати й знаходити у собі хороше.

1. **Гра «Ромашки доброти дівчаток і хлопчиків».**

**Педагог:.** Ось у мене аркуш паперу. Бачите, на ньому наклеєно два жовті кружечки *(на одному написано «дівчатка», на другому – «хлопчики»)*. Це серединки незвичайних ромашок – ромашок доброти: одна для дівчаток, друга – для хлопчиків. Біля кожного з вас лежать пелюстки цих ромашок, на яких написано різні ситуації. Кожен з вас візьме свою пелюстку, а я прочитаю те, що написано на звороті. Вам треба буде вирішити, як би ви повелися у цій ситуації, а потім той, хто вибрав добру справу, наклеїть пелюстку до середини квітки.

**Ситуації для хлопчиків:**

* ***Ти їдеш в автобусі. На зупинці в нього заходить бабуся. Ти:***

а) встанеш і запропонуєш їй сісти на своє місце;

б) дивитимешся у вікно;

в) сядеш до мами на коліна, мовчки звільнивши місце.

* ***Ти вийшов гратися у двір, а там бігає великий пес. Ти:***

а) починаєш плакати і кричати;

б) повертаєшся додому;

в) ввічливо просиш хазяїна забрати собаку.

* ***Ти зайнятий цікавою грою. До групи заходить помічник вихователя з тяжкою каструлею і тарілкою з хлібом. Ти:***

а) продовжуєш гратися з дітьми;

б) допомагаєш: береш у неї тарілку з хлібом;

в) пропонуєш комусь із хлопчиків допомогти.

* ***Старші хлопчики ображають дівчинку, вона плаче. Ти:***

а) проходиш повз них;

б) кличеш когось з дорослих;

в) сам захищаєш дівчинку.

* ***Під час обіду Аліна ненавмисне розлила компот. Ти:***

а) робиш вигляд, що нічого не помітив;

б) береш серветку і допомагаєш Алінці витерти стіл;

в) кличеш помічника вихователя.

* ***У Катрусі день народження. Ти:***

а) даруєш їй свій малюнок;

б) говориш їй приємні слова;

в) не приділяєш цій події ніякої уваги.

* ***Мама після роботи почала прибирання. Ти:***

а) продовжуватимеш гратися;

б) попросиш старшу сестричку (братика) допомогти мамі;

в) сам допомагаєш витерти пил на меблях та дверях.

**Ситуації для дівчаток:**

* ***Діти вийшли на прогулянку. У Олега не правильно застібнуті ґудзики на курточці. Ти:***

а) допомагаєш Олегу правильно застібнутися;

б) скаржишся вихователеві на неохайність хлопчика;

в) не помічаєш негараздів у його одязі.

* ***Матуся захворіла. Ти:***

а) доглядатимеш її;

б) гратимешся ляльками, ніби нічого не трапилось;

в) почнеш вередувати.

* ***Хлопчики розпочали бійку. Ти:***

а) поскаржишся вихователеві;

б) не станеш звертати на це увагу;

в) допоможеш хлопчикам помиритися.

* ***Після прогулянки вихователька попросила зібрати іграшки в пакет та занести їх до групи. Пакет виявився важким. Ти:***

а) спробуєш донести пакет сама;

б) ввічливо попросиш хлопчика допомогти тобі;

в) відмовишся нести пакет.

* ***Дівчатка грають у м’яча. Даринці не вдається зловити м’яч, тому дівчатка з неї сміються. Дівчинка замутилась. Ти:***

а) смієшся разом з усіма;

б) заспокоюєш Дарину і навчаєш її правильно грати;

в) не звертаєш на це уваги.

* ***Мама після роботи готує вечерю. Ти:***

а) продовжуєш дивитися мультфільми;

б) запитуєш у мами, чи не потрібна твоя допомога;

в) допомагаєш мити овочі, накривати на стіл.

* ***Маму на роботі пригостили двома цукерками. Вона принесла їх додому й віддала тобі. Ти:***

а) з’їси обидві цукерки сама;

б) одну з’їси сама, а другу віддаси батькам;

в) поділиш цукерки на однакові частини.

*(Після вибору дитиною варіанту відповіді психолог пропонує аргументувати, пояснити свій вибір, а потім запитує в дітей: «Чи можемо приклеїти пелюстку?». Якщо вибір вихованця не дуже коректний, варто запитати в інших, можливо, хтось би вчинив по-іншому й чому, але не критикувати дитину за її вибір. Ймовірно, вчинок, вибраний товаришем, справить на свідомість дитини, що виконувала завдання, більший вплив, ніж моралізаторство дорослого. І врешті-решт вона таки зможе наклеїти пелюстку біля її серединки.)*

1. **Бесіда на основі власного досвіду.**

**Педагог:** Проводить з дітьми бесіду за такими запитаннями:

* Як ви гадаєте, чи різняться обов’язки чоловіків і жінок у сім’ї?
* Хто зазвичай ремонтує електрику?
* Хто носить важкі сумки з продуктами?
* Хто прасує білизну?
* Хто готує їжу?
* Хто доглядає за дітьми?
* Розкажіть, що ще у вашій сім’ї робить тато?
* А що робить мама?
* Що мама і тато роблять разом?

Отже, ми з вами помітили, що жінки й чоловіки виконують різні ролі в сім’ї. є робота, яку виконує лише мама; і така, яку виконує тільки тато. А також справи, які можуть виконувати і мама, і тато разом.

1. **Гра «Запитайка».**

У цій грі діти вчаться ставити проблемні запитання з теми, що опрацьовувалась протягом тижня. Кожна дитина ставить запитання, а інші діти їй відповідають. Якщо вони не можуть цього зробити, психолог допомагає.

Запитальні слова, які доречно використати: Хто? Що? Де? Коли? Як? Який? Чому? Чи можливо? Навіщо? Звідки?

Гра може проводитися по-різному:

* психолог промовляє початок запитання, тобто запитальне слово, а діти мають придумати запитання з теми, яка вивчалась цього тижня;
* психолог пропонує дітям картки, на яких записано початок запитання (запитальне слово). Дитина, яка витягує картку (з допомогою психолога дізнається, що там написано), має продовжити запитання.
1. **Практичне завдання «Справжня чоловіча й жіноча робота».**

**Педагог:** Сьогодні, останнього дня тижня, пропоную дуже цікаве завдання: хлопчики виконуватимуть чоловічу роботу – фарбуватимуть кубики, якими ви будете грати у групі, бо вони вже не такі яскраві й гарні, як були раніше. А поки хлопчики працюватимуть, дівчатка виконуватимуть жіночу роботу – поливатимуть квіти на підвіконні та прибиратимуть у групі.

*(Діти виконують завдання)*

**Педагог:** Діти, давайте спробуємо підбити підсумок цього тижня. Ми з вами говорили про те, що всі люди поділяються на чоловіків і жінок. Вони різняться за багатьма рисами й ознаками, але водночас мають і багато спільного. Ми зрозуміли, що немає хорошої і поганої статі. Кожна стать виконує свою місію, дуже потрібну для життя на Землі. Кожен з нас має любити і цінувати свою стать і з повагою ставитися до протилежної. Життя в мирі та злагоді – найкраща запорука щастя в родині, в місті, в селі, в усій країні і на всій Землі.

**Додаток Г**

**Діагностичні інструментарії для вивчення позиції батьків та вихованців**

***Анкета для батьків***

*Шановні батьки!*

*Просимо Вас взяти участь в опитуванні і висловити власну думку. Ваші відповіді допоможуть зробити роботу педагога максимально корисною для дитини, дати корисні педагогічні рекомендації щодо виховання. Розраховуємо на Вашу відвертість.*

1. Яку інформацію Ви хотіли б отримати на батьківських зборах? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Чи достатньо Вам, на Вашу думку, педагогічних знань для виховання власних дітей?

 ТАК НІ

1. З яких питань Ви хотіли б отримати консультації? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Які труднощі Ви відчуваєте у вихованні дітей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. На що слід звернути особливу увагу педагогу в роботі з Вашою дитиною? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Які поради щодо виховання Ви могли б дати іншим батькам? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Ваші побажання педагогам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дякуємо Вам!*

***Анкета для батьків «Ваші сподівання»***

*Шановні батьки!*

*З метою визначення Ваших очікувань від гуртка та позашкільного закладу для дитини, просимо відповісти на запитання анкети.*

1. Чим зумовлене Ваше рішення привести дитину до позашкільного закладу?
	* позитивною думкою про заклад знайомих, сусідів;
	* заклад відвідують друзі дитини;
	* здібностями та інтересами дитини;
	* вашими нереалізованими мріями;
	* майбутнім професійним вибором;
	* свій варіант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Чому Ви обрали саме цей гурток? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Які Ваші очікування від відвідування дитиною занять? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Що Вам найбільше подобається у нас? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Назвіть, будь ласка, недоліки нашого закладу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Які зміни, на Ваш погляд, необхідно внести у діяльність закладу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Яку пораду Ви дали б педагогам для поліпшення якості освітнього процесу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Щиро дякуємо Вам за співпрацю!*

***Анкета для вихованців***

*Друже!Будь ласка заповни анкету.*

 *Для цього тобі необхідно обрати однин із запропонованих варіантів відповідей або висловити власну думку.*

*Сподіваємось на твою відвертість.*

1. Який склад твоєї сім’ї? *(потрібне підкресли)*
* матуся;
* тато;
* бабуся;
* дідусь;
* брат;
* сестра;
* вітчим;
* мачуха.
1. Чи пишаєшся ти своїми батьками?
* так;
* частково;
* іноді;
* ні
1. Чи ділишся ти з батьками радощами, проблемами, невдачами?
* так
* ні
* іноді
* не хочу відповідати
1. Кому з родини ти найбільше довіряєш свої таємниці? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Як ти проводиш свій вільний час з батьками?
* ніяк, я з батьками спілкуюся мало
* разом виїжджаємо за місто, на природу
* ходимо в театр
* відвідуємо музеї, виставки, експозиції
* проводимо вільний час на дачній ділянці
* відвідуємо кінотеатр
* свій варіант *(зазнач)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. Які у тебе стосунки з батьками?
* дружні
* конфліктні
* напружені
* відмовляюсь сказати
1. Чи розуміють тебе твої батьки?
* повністю
* частково
* не розуміють
* відмовляюсь сказати
1. Чи допомагаєш ти своїм батькам, дорослим?
* так
* ні
* іноді
* вони мене про це не просять
1. Які свята ви зазвичай відзначаєте у родині? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Опиши сім’ю своєї мрії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дякую тобі і бажаю успіхів!*

**Програма вивчення сім’ї**

Головне завдання роботи керівника гуртка з батьками – забезпечувати єдність вимог до виховання учнів з боку сім’ї та гуртка, створювати нормальні умови для домашнього навчання дітей, спрямовувати виховну діяльність сім’ї. Розпочинати цю роботу необхідно з вивчення особливостей сімей. Слід вивчити:

1. Структуру сім’ї: склад (повна чи неповна), співвідношення поколінь у родині, кількість дітей.
2. Батьків: вік, освіта, професія, улюблені заняття.
3. Матеріальний добробут сім’ї.
4. Суспільно-педагогічну спрямованість життя сім’ї: ставлення дорослих до своєї професії, особисті моральні якості, ставлення до виховання дітей, спрямованість виховного впливу матері і батька, знання вихованця про суть трудової діяльності своїх батьків, їхню громадянську позицію, ставлення батьків до отримання освіти дітьми, виконання ними громадських доручень у гуртку, педагогічна активність батьків (участь у заходах, які проводяться для них, обговорення з педагогом проблем виховання і навчання своїх дітей, допомога педагогу у формуванні колективу). Які методи виховання використовують батьки: живи як живеться, наказ, тиск, жорсткий контроль, вседозволеність, побажання, переконання, піклування, оберігання від труднощів, задоволення всіх бажань дити­ни, покарання, пояснення, приклад, нотація, обмеження задоволень. Педагогічне кредо батьків у вихованні дитини. Виховання хлопчиків, дівчаток. Ставлення батьків до формування правильних стосунків між дітьми. Виховання поваги і готовності до праці, орієнтації батьків стосовно майбутньої професії дитини. Погляди батьків на майбутню сім’ю своєї дитини і підготовка дітей до ролі чоловіка або дружини. Ставлення сім’ї до самовиховання, стимулювання прагнення дитини вдосконалюватися тощо.
5. Внутрішньо-сімейні стосунки:
* стиль взаємин між батьками (авторитарний, демократичний, ліберальний);
* ставлення батьків до дітей: теплота-вимогливість, теплота-дозвіл, холодність-дозвіл, холодність-вимогливість;
* ставлення дітей до батьків: повага, любов, піклування, грубість, егоїзм;
* стосунки між дітьми у сім’ї: діти дружать з братами і сестрами, допомагають їм у навчанні; ворожі стосунки, діти постійно конфліктують, намагаються заподіяти шкоду одне одному (встановити причину);
* загальна психологічна атмосфера в сім’ї: є у сім’ї порядок, оптимістичний настрій чи все робиться хаотично, залежно від настрою будь-кого;
* дорослі і діти не привчені до порядку, нема постійного тону, сім’я живе емоційно бідно, замкнено;
* виконання домашніх побутових справ у сім’ї: розподіл трудових обов’язків, спільне виконання трудомістких справ, участь дитини у домашній роботі;
* дані про сімейну раду, чи є у сім’ї звичай радитися з важливих питань, чи залучаються діти до таких обговорень, як часто це відбувається.
1. Сімейні традиції: як у сім’ї відзначають календарні свята, зокрема народні, сімейні дати, чи існують у родині сімейні реліквії, знання родоводу власної родини тощо.
2. Проведення вільного часу: як у сім’ї дорослі та діти проводять вільний час, їхні захоплення. Чи є спільні, улюблені для всіх заняття?
3. Педагогічні висновки педагога про спрямованість спільної роботи з сім’єю, виправлення помилок у сімейному вихованні, підсилення виховного потенціалу сім’ї (план індивідуальної роботи з сім’єю на семестр).

**Листування**передбачає періодичне надсилання батькам листів про успіхи вихованця. Можна повідомити про певні труднощі дитини, попросити про зустріч. Варто висловити щиру подяку за гарне виховання дитини. Доцільно вітати батьків зі святами, як загальноприйнятими, так і родинними (іменини, дні народження тощо). Лист передають батькам через дитину, попередньо ознайомивши її зі змістом. Найчастіше листування використовують, коли керівник гуртка не може зустрітися з батьками у них удома або запросити їх до освітнього закладу.

**Пам’ятка батькам**

1. «Ваша власна поведінка – найважливіша річ. Ви думаєте, що виховуєте дитину тільки тоді, коли з нею розмовляєте чи караєте її. Ви виховуєте її кожну мить Вашого життя, навіть тоді, коли Вас немає вдома.» *(А. Макаренко).*
2. Любіть дитину не за те, що вона розумна чи красива, а лише за те, що вона Ваша дитина.
3. Чим більше у дитини свободи, тим менша необхідність в покараннях. *(Я. Корчак)*
4. Не намагайтеся запобігти вчинкам дитини, вона вчиться на власному досвіді.
5. Привчайте дитину до самостійності, надаючи можливість самостійно приймати рішення та вирішувати проблеми. Самі ж виступайте лише порадником.
6. Не робіть за дитину те, що вона може зробити сама, бо вона все життя відчуватиме себе дитиною.
7. Не намагайтеся подавити особистість дитини, бути диктатором, бо Ви виховаєте людину із заниженою самооцінкою.
8. Не використовуйте силу, бо дитина вважатиме, що це єдиний спосіб розв’язання проблеми.
9. Ні в якому разі не принижуйте свою дитину.
10. Не робіть зауважень своїй дитині при чужих людях, це її може принижувати.
11. Немає в світі більшої розкоші, ніж спілкування – знаходьте час для спілкування з дитиною. *(П. Щербань)*
12. Хваліть дитину за її хороші вчинки.
13. Намагайтеся зрозуміти свою дитину.
14. Не давайте порожні обіцянки дитині.
15. Сприяйте якомога частішому спілкуванню дитини з природою.

**Золоті заповіді батькам**

***Шановні батьки! Давайте вчитися виховувати наших дітей, пізнавати те, чого ми не знаємо, знайомитись з основами пе­дагогіки, психології, права, якщо насправді любимо своїх дітей і бажаємо їм щастя. Ці рекомендації допоможуть вам швидше набути батьківської мудрості.***

1. Ніколи не кажіть, що у вас немає часу виховувати свою дитину, бо це означатиме: мені ніколи її любити.
2. Не сприймайте свою дитину як свою власність, не ростіть її для себе, не вимагайте від неї реалізації заданої вамижиттєвої програми і досягнення поставленої *вами* мети. Дайте їй право прожити власне життя.
3. Ніколі не навчайте тому, в чому самі не обізнані.
4. Вчіть дитину самостійно приймати рішення і відповідати за них.
5. Довіряйте дитині. Дозвольте робити власні помилки, тоді дитина оволодіє вмінням їх самостійно виправляти.
6. Не соромтеся виявляти свою любов до дитини, дайте їй зрозуміти, що любитимете її за будь-яких обставин.
7. Ніколи не давайте дитині негативних оцінкових суджень («ти поганий», «ти брехливий», «ти злий»), оцінювати треба лише вчинки.
8. Намагайтеся впливати на дитину проханням – це найефективніший спосіб давати їй інструкції.
9. Не ставтеся до дитини зневаж­ливо.
10. Будьте послідовними у своїх ви­могах.
11. Ніколи не порівнюйте свою дитину з іншими (друзями, однокласниками, сусідами), а порівнюйте лише з тим, якою во­на була вчора і якою є сьогодні

**Поради батькам**

*Часто за нескінченим потоком справ ми не звертаємо уваги на найдорожче, що в нас є* – *на наших дітей. А вони так потребують уваги!*

*Одного разу у дитини запитали чого тобі найбільше хочеться? Я хочу захворіти. Чому?*

*Коли я хворіла, мама сиділа біля мене, розмовляла, розповідала казки, читала книжки. Мені було так добре!*

***Порада 1***

Не забувайте приділяти увагу повсякденному спілкуванню з дитиною. І тоді колись почуєте: «Дякую тобі, мамо, за твою науку. Колисала ти мене, колиши й онуку».

***Порада 2***

Намагайтесь говорити спокійно і доброзичливо. Не зловживайте словами: «повинен», «треба». Не забувайте казати дітям «дякую», «вибач», адже вони вчаться того, чого їх навчають. Якщо дитина зростає у докорах, вона починає жити з почуттям провини.

***Порада З***

Будьте в міру вимогливими:

•виправляйте;

•реагуйте на недоліки;

•хваліть за мінімум – карайте за максимум. Примітка: інколи вмійте і

«не побачити».

***Порада 4***

Спільні сімейні обіди — один з елементів належної культури поведінки, тільки не ті, де переважають уїдливі насмішки на кшталт:

* Прибери лікті зі столу! Підніми голову, вона в тебе не глиняна!
* Не плямкай!
* Як ти їси, дивитись гидко!
* А хто за тебе «дякую» скаже!

Як говорив стародавній мислитель Сенека, «нелегко привести до добра повчанням, а легко прикладом».

То ж будьмо прикладом своїм дітям у всьому. Бо «блаженні ті батьки, чиє доброчесне життя є прикладом доброзичливості для дітей, зразком виправлення і правилом благих дій».

***Порада* 5**

Дуже важливою умовою є дотримання принципу погодженості у вихованні, одностайності у вимогах до дітей. Слушними, на наш погляд, є зразки народної мудрості:

* Коли батько каже «так», а мати – «сяк», росте дитина як будяк.
* Біда тому дворові, де курка кричить, а півень мовчить.

***Порада 6***

Піклуйтесь про щасливу долю свого дитяти.

Відразу в кожного на думці – придбати і передати у спадок солідне майно. «Та, якщо вони не вміють благочестиво поводитися, – вчить Святий отець Іван Злотоустий, – воно недовго протримається у них, вони його розтринькають, воно загине разом з його господарями».

Знайте, батьки, – найкращий спадок для дітей не золото та маєтки, а гарне виховання і навчання. Для переконливості пропонуємо давню притчу, в якій закладена саме ця ідея.

«Якщо ти даси своєму синові одну рибину, то він буде ситий один день, якщо даси дві – то два дні, три рибини – три дні... Але коли ти навчиш його ловити рибу, працювати, то він буде ситий протягом усього свого життя. Отже, – продовжує Святий отець, – учіть дітей бути благочестивими володарями своїх пристрастей, багатими в добродіяннях і не очікуйте від Бога ніякої милості, якщо не виконаєте свого обов’язку». А слова видатного педагога К. Ушинського про те, що «коли бажаєш вихованцеві щастя, треба виховувати його не для щастя, а для праці життя», слугують цілком логічним підтвердженням всього зазначеного вище.

***Порада 7***

Матері, привчайте своїх доньок до охайності, чистоти і краси зовнішньої. Знайте, що в народі доньок порівнюють з їхніми мамами за приказкою: «Який кущ, така й калина, яка мати, така й дитина».

***Порада 8***

Обов’язок батька – виховати в сина мужність, бо вона є головним показником зрілості юнака.

У своєму «Повчанні...» Володимир Мономах, описуючи власні пригоди, мав на меті продемонструвати молоді, що тільки постійними тренуваннями можна розвинути у юнаків такі вольові якості, як наполегливість, терпеливість, відвагу, рішучість і сміливість. Ось чому він ствердно заповідав: «Не боячись ні раті, ні од звіра, діло мужське робіте…»

**Деякі поради педагогу**

***При відвідуванні сім’ї вихованця.***

Педагог відвідує сім’ю вихованця з метою налагодження контактів з батьками, з’ясування загальної та педагогічної культури сім’ї, умов життя дитини, консультування щодо єдиних вимог до дитини, обговорення відхилень у її поведінці, вжиття необхідних заходів щодо їх запобігання, залучення батьків до участі в роботі гуртка тощо. Відвідувати батьків вихованців можна, маючи запрошення від них або домовившись заздалегідь. Несподіваний візит викликає ніяковість, збентеження батьків. Під час зустрічі педагог має підкреслити позитивне в дитині, тактовно звернути увагу на недоліки, разом поміркувати над тим, як їх усунути. Дуже важливо створити атмосферу довіри і доброзичливості.

***При індивідуальній бесіді з батьками****,* яка відбувається як за ініціативою самих батьків, так і за ініціативою педагога. Інтерес батьків до питань виховання, їхню ініціативу щодо бесіди з керівником на педагогічні теми потрібно заохочувати та стимулювати. Якщо вихователь не готовий одразу відповісти на запитання батьків чи надати їм кваліфіковану рекомендацію, він може перенести бесіду на інший день та ретельно підготуватися до неї. Неприпустимо тільки вказувати батькам на недоліки, помилки їхніх сина чи доньки. Потрібно запропонувати методи, за допомогою яких вони зможуть вплинути на дитину,

У ході першої індивідуальної бесіди з педагогом батьки мають відчути, що той вболіває за успіхи кожної дитини. Тому не варто запевняти батьків, що всі відповіді на свої запитання вони отримають на перших батьківських зборах.

Не можна проводити бесіду з батьками у присутності дитини, якщо ви не впевнені, що ваше схвалення чи осуд дитини будуть сприйняті дорослими так, як ви цього бажаєте.

Перевагою індивідуальної роботи є те, що наодинці з педагогом батьки відвертіше розповідають про свої проблеми та труднощі у вихованні дітей. Дорослі мають бути переконані, що їхня бесіда з залишиться між ними, що жодна їхня відверта думка не буде розголошена.

Індивідуальне спілкування з батьками дає педагогу можливість обрати правильний підхід до дитини.

У спілкуванні з батьками слід уникати категоричного тону, який може спровокувати образи, роздратування. Нормою мають стати стосунки, засновані на взаємоповазі.

Дбаючи про ефективну взаємодію з батьками, при використанні різних форм роботи керівник гуртка має враховувати важливість таких чинників:

*1. Запрошення батьків до співпраці.* Часто педагог вважає, що батьки перебувають в опозиції до нього. Намагаючись запобігти можливим запереченням з їхнього боку, він починає розмову в директивному тоні замість того, щобспробувати зрозуміти їхні почуття, виявивши стриманість. Доброзичливість, відкритість у спілкуванні з батьками – перший крок до співпраці з ними.

*2. Дотримання позиції рівноправності .* Об’єднання зусиль педагога та сім’ї вихованця можливе за взаємного визнання ними рівноправності. Перший крок має зробити педагог, оскільки до цього його зобов’язує професійний обов’язок.

*3. Визнання важливості ролі батьків у співпраці.* Педагог повинен завжди наголошувати на важливій ролі батьки у вихованні та розвитку дитини.

1. *Вияв любові, захоплення їхньою дитиною.* Психологічний контакт із батьками виникає одразу, як тільки педагог виявляє розуміння дитини, симпатію до неї, бачить позитивні та негативні риси. Батьки, відчувши доброзичливість педагога, охочіше спілкуються з ним, налаштовуються на співпрацю.
2. *Пошук нових форм співпраці.* Педагог може запропонувати одному з батьків організувати батьківські збори, разом визначивши їх тематику структуру тощо. Особливо корисний обмін думками з батьками щодо налагодження взаєморозуміння з дітьми
3. **Тема: Я хороший батько.**

**Мета:** визначення кола проблем у взаємостосунках батьків і дітей, підвищення самооцінки; знаходження способів вирішення конфліктів. Надання інформації про цілі, яких передбачається досягнути у процесі групової роботи.

**Обладнання:** тести для батьків.

**Хід зборів**

1. **Ознайомлення з цілями групових занять**
2. **Знайомство учасників**

*Мета:* знайомство учасників між собою; створення доброзичливої атмосфери. Насамперед батьки почергово називають своє ім’я та ім’я дитини, пояснюючи, чому вони так її назвали. Деякі батьки можуть і не пригадати, чому вони так назвали свою дитину. Необхідно заспокоїти їх, кажучи, що, можливо, це було спонтанне рішення, тому і не запам’яталося.

Після знайомства батьки дають відповіді на такі запитання:

1. Як проявляються здібності Вашої дитини?

2. Як саме Ви допомагаєте розвивати здібності Вашої дитини?

3. Яким чином між батьками відбувається обмін досвідом виховання дитини в сім’ї.

**3. Діагностика на виявлення стосунків батьків із дитиною, тобто на психологічну сумісність батьків і дитини.**

***Моделі стосунків з дітьми:***

1. Ви з дитиною не залежні один від одного і не близькі. Це непокоїть, варто замислитися над пошуками шляхів зближення.

2. Ви не залежні, не дуже близькі, але контактуєте, маєте щось спільне. Це вже краще.

3. Разом ви як особистості дуже близькі, але й не залежні.

4. Ви ближчі, ніж у моделі 3. Це гарні стосунки.

5. Ви близькі, як одне ціле «ми». Це дуже гарні стосунки.

6. Одна особистість повністю поглинута іншою особистістю. Для виявлення свого «Я» дитині не залишається місця. Це ситуація тиску.

***Мовленнєвий тест «Які ви батьки?»***

Відзначте, будь ласка, ті фрази, які ви часто використовуєте у спілкуванні з дітьми:

1. Скільки разів тобі повторювати?
2. Порадь, будь ласка, як мені вчинити в цій ситуації?
3. Не знаю, що б я без тебе робила!
4. В кого ти такий(а) удався(лась)?
5. Які в тебе чудові друзі!
6. Ну, на кого ти схожа(ий)
7. Ти моя опора і помічниця!
8. Ну що в тебе за друзі?!
9. Про що ти тільки думаєш?
10. Який(а) ти в мене розумний(а)
11. А як ти вважаєш, сину (донько)?
12. У всіх діти як діти, а ти?!
13. Який ти в мене кмітливий!

*Аналіз одержаної за тестом інформації* Відповіді з позитивним значенням: 1, 2, 4, 6, 8, 9, 12 – 2 бали; 3, 5, 7, 10, 11, 13 – 1 бал

**7**—**8 балів** – ви живете з дитиною душа в душу. Вона щиро любить і поважає вас. Ваші стосунки з дитиною позитивно впливають на становлення її особистості.

**10**—**12 балів** – вам необхідно бути уважнішими у ставленні до дитини. Ви користуєтесь у неї авторитетом, але авторитет не замінить вашої любові. Розвиток дитини залежить скоріше від випадкових обставин, ніж від вас.

**13**—**14 балів** – ви й самі відчуваєте, що чините неправильно. Між вами та дитиною існує недовіра. Поки не пізно, намагайтеся приділяти дитині більше уваги, ураховувати її запити та інтереси.

**4. Інформаційна частина «Способи вирішення конфліктів»**

*Мета:* формування вміння вирішувати конфлікти з дітьми без втрат з обох сторін.

***Керівник.*** Зазвичай батьки сприймають за конфлікти ситуації, коли вони чимось незадоволені чи дитина відстоює свою думку, вступаючи з ними в суперечку. Але не кожна суперечка чи протиріччя перетворюються на конфліктну ситуацію. Для неї характерні емоційна напруга сторін, вплив негативних емоцій, вираження неприязні один до одного.

*(Педагог просить батьків навести приклади конфліктів, які були у них з дитиною, а потім проаналізувати причини, мотиви та результати цих ситуацій.)*

***Керівник.*** У будь-якому конфлікті кожна сторона бажає отримати перемогу, часто будь-якими шляхами, навіть якщо страждають особисті інтереси. *(На прикладі поділу яблука батькам необхідно показати, як відбувається вирішення конфліктів. Двом суперникам необхідно розділити яблуко. Існують такі результати цієї дії:*

1. *Яблуко ділиться навпіл. У цьому випадку обидві сторони йдуть на компроміс, але страждають обидві сторони, оскільки кожен хотів отримати ціле яблуко.*
2. *Яблуко отримує суперник, але в цьому випадку одна сторона обділяє себе.*
3. *Яблуко залишається собі, що обділяє інтереси суперника.)*

***Керівник.*** У двох останніх випадках конфлікт не вирішується,оскільки можуть бути негативні наслідки. Компромісне вирішення призводить до обділення обох сторін, але конфлікт усе-таки вирішується.

Існує ще четвертий варіант – знаходження інших способів вирішення.

На прикладі поділу яблука можна розглянути будь-яку конфліктну ситуацію. Головне – усвідомити, що хочете в цій ситуації ви і ваш суперник, обговорити з ним це. Коли ви говорите про конфлікт, то його вже не існує, ви тільки обговорюєте його.

*(Батькам також: можна запропонувати поділитися своїм досвідом стосовно того, як поводиться дитина, коли вони сваряться між: собою.)*

**5. Вправа «Я — хороший вихователь»**

*Мета:* підвищення самооцінки ролі батька.

Батькам по колу пропонується продовжити речення «Я – хороший батько, тому що...» При виникненні труднощів у батьків слід допомогти їм знайти в собі позитивні батьківські риси.

*(Керівник підбиває підсумок, дякує всім за плідну роботу.)*