**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**

**КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА**

магістра

на тему: **«ПЕДАГОГІЧНА ВЗАЄМОДІЯ СІМ’Ї ТА ШКОЛИ У МОРАЛЬНО-ДУХОВНОМУ ВИХОВАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ»**

Виконала: студентка 2 курсу, групи 8.0139-з

спеціальності 013 «Початкова освіта»

освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

А. В. Корецька

Керівник: доцент кафедри дошкільної та початкової освіти, к. пед. н. \_\_\_\_\_ Ю. Є. Зубцова

Рецензент: завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти, д-р.пед.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Л. О. Сущенко

Запоріжжя

2020

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**Факультет** соціальної педагогіки та психології

**Кафедра** дошкільної та початкової освіти

**Рівень вищої освіти** магістерський

**Спеціальність** 013 «Початкова освіта»

**Освітньо-професійна програма** «Початкова освіта»

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року

**ЗАВДАННЯ**

**НА КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ СТУДЕНТЦІ**

Корецької Анастасії Віталіївни

**1. Тема роботи:** «Педагогічна взаємодія сім’ї та школи у морально-духовному вихованні молодших школярів»

керівник роботи Зубцова Юлія Євгенівна, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти, к. пед. н.

затверджена наказом ЗНУ від 14 липня 2020р. № 1031-с

**2. Строк подання студентом роботи:** 23.11.2020 р.

**3. Вихідні дані до роботи:** матеріали педагогічної практики, курсових робіт

**4. Зміст розрахунково-пояснювальної записки (перелік питань, що належить розробити**): проаналізувати проблеми морального виховання у педагогічній літературі; розглянути теоретичні основи морального виховання молодших школярів; розкрити методи і прийоми духовно-морального виховання молодших школярів в сім’ї і в школі; розглянути основні напрями морального виховання молодших школярів; провести дослідження рівня моральної вихованості дітей молодшого шкільного віку; розглянути педагогічні умови взаємодії школи та сім’ї у моральному вихованні молодших школярів.

**5. Перелік графічного матеріалу:** таблиця «Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи християнської етики», критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4класів з основ християнської етики, 2 діаграми із результатами дослідження.

**6. Консультанти розділів роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Розділ | Прізвище, ініціали консультанта | Дата, підпис |
| Завдання видав | Завдання прийняв |
| Вступ | Зубцова Ю.Є. | 02.10.19 р. | 02.10.19 р. |
| Розділ 1 | Зубцова Ю.Є. | 04.11.19 р. | 04.11.19 р. |
| Розділ 2 | Зубцова Ю.Є. | 23.03.20 р. | 23.03.20 р. |
| Висновки | Зубцова Ю.Є. | 07.09.20 р. | 07.09.20 р. |
| Додатки | Зубцова Ю.Є. | 21.09.20 р. | 21.09.20 р. |

**7. Дата видачі завдання:** 30.09.2020 р.

**КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Назва етапів кваліфікаційної роботи | Строк виконання етапів роботи | Примітка |
| 1 | Збір та систематизація матеріалу | жовтень-листопад | виконано |
| 2 | Написання вступу | листопад | виконано |
| 3 | Написання першого розділу | грудень-квітень | виконано |
| 4 | Написання другого розділу | травень-вересень | виконано |
| 5 | Написання висновків | вересень | виконано |
| 6 | Оформлення додатків | жовтень | виконано |
| 7 | Оформлення роботи, рецензування | жовтень-листопад | виконано |
| 8 | Захист | грудень |  |

Студент **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 ( підпис ) (прізвище та ініціали)

Керівник роботи **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 ( підпис ) (прізвище та ініціали)

**Нормоконтроль пройдено**

Нормоконтролер **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 ( підпис ) (прізвище та ініціали)

**РЕФЕРАТ**

Кваліфікаційна робота: 86 с., 2 рисунки, 91 джерело, 4 додатки.

Мета дослідження: розкрити теоретичні основи взаємодії сім’ї і школи з питання морального виховання молодших школярів та висвітлити практичні аспекти формування та розвитку духовно-моральних якостей молодших школярів при взаємодії сім’ї і школи.

Об’єкт дослідження: прoцеc cпiльнoї дiяльнocтi ciм’ї i шкoли у мoрaльнoму вихoвaннi мoлoдших шкoлярiв.

Предмет дослідження: педагогічні умови взaємoдiї шкoли тa ciм’ї у мoрaльнoму вихoвaння учнiв пoчaткoвих клaciв.

Методи дослідження: теоретичні – аналіз наукової і практично зорієнтованої літератури з теми дослідження (аналіз, узагальнення, систематизація, порівняння, індуктивні і дедуктивні методи); емпіричні – спостереження, тестування, анкетування, бесіда, інтерв’ю; математико-статистичні методи обробки даних.

Теоретичне значення пoлягaє у дocлiдженнi cучacнoгo cтaну педaгoгiчнoї взaємoдiї ciм’ї i шкoли, мoрaльнoї вихoвaнocтi мoлoдших школярів XXI століття, уточненні змісту пoнять: «духовність», «мораль», «мoрaльне вихoвaння», «моральність», «мoрaльнa cвiдoмicть»

Прaктичне знaчення прoведенoгo мaгicтерcькoгo дocлiдження пoлягaє в рoзрoбленнi метoдичних рекoмендaцiй керiвникaм ЗЗСО щoдo пoкрaщення педaгoгiчнoї взaємoдiї ciм’ї i шкoли у мoрaльнoму вихoвaннi мoлoдших школярів, її вдocкoнaлення в cучacних умoвaх.

Галузь використання: загальноосвітні школи, навчально-виховні заклади, сім’ї.

ДУХОВНІСТЬ, МОРАЛЬНІСТЬ, МОРАЛЬ, МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ, МОРАЛЬНА СВІДОМІСТЬ, МОРАЛЬНІ ПОЧУТТЯ.

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вступ …………………………………………………………………………......Розділ 1. Теоретичні основи морального виховання молодших школярів….. 1.1. Аналіз проблеми морального виховання у педагогічній літературі ……1.2. Традиційні методи і прийоми духовно-морального виховання молодших школярів в сім’ї і в школі ……………………………………….….1.3. Основні підходи, напрями морального виховання молодших школярів……………………………………………………………......................Розділ 2. Експериментальна робота з проблеми дослідження………………..2.1. Діагностика рівня моральної вихованості молодших школярів …..…….2.2. Педагогічні умови взаємодії школи та сім’ї у моральному вихованні молодших школярів……………………………………………………………...2.3. Результати експериментальної роботи……………………….……………Висновки………………………………………………………………………….Список використаних джерел…………………………………………………..Додатки………………………………………………………………………….. |  81111203142426269788087 |

**SUMMARY**

**Korecka A.V. Pedagogical interaction of family and school in moral and spiritual education junior schoolchildren**

The qualifying work consists of introduction, 2 parts, findings, list of literature (91 items, 3 of foreign origin), 4 addenda’s on 24 pages. The qualifying work volume is 110 pages long, 86 of them – main text. There are 2 illustrations.

The qualifying work gives theoretical survey and describes the experimental research pedagogical interaction of family and school in moral and spiritual education junior schoolchildren.

The research object: the process of joint activity of family and school in the moral education of junior schoolchildren.

The research subject: pedagogical conditions of interaction between school and family in the moral education of primary school students.

The research purpose: to reveal the theoretical foundations of family and school interaction on the issue of moral education of primary school children.

The research tasks are:

- to analyze the problems of moral education in the pedagogical literature;

- to consider the theoretical foundations of moral education of junior schoolchildren;

- to reveal methods and techniques of spiritual and moral education of junior schoolchildren in the family and at school;

- to consider the main directions of moral education of junior schoolchildren;

- to conduct a study of the level of moral education of children of primary school age;

- to consider pedagogical conditions of interaction of school and family in moral education of junior schoolchildren.

The part I “Theoretical fundamentals of moral education junior schoolchildren” shows beliefs, moral principles, values, as well as actions towards loved ones and strangers. It is concluded that a person should be considered moral, for whom the norms, rules and requirements of morality act as his own views and beliefs (motives), as the usual forms of behavior.

The part 2 “Experimental work on the research problem” reveals the practical aspects of the formation and development of spiritual and moral qualities of junior schoolchildren in the interaction of family and school, as well as methods of work on lessons “Fundamentals of Christian ethics”, the use of various innovative technologies contribute to a freer, more lively perception of subjects related to spiritual and moral orientation.

The analysis of results has proved the effectiveness of formulated and implemented program how to help individuals in self-determination, self-realization, self-esteem.

Key words: spirituality, morality, moral motive, pedagogical interaction.

**ВСТУП**

У всі віки люди високо цінували духовно-моральну вихованість. Глибокі соціально-економічні перетворення, що відбуваються в сучасному суспільстві, змушують нас розмірковувати про майбутнє нашої держави, про її підростаюче покоління. В даний час зім’яті моральні орієнтири, підростаюче покоління можна звинувачувати в бездуховності, безвір’ї, агресивності. Актуальність даного напрямку виховної роботи пов’язана з тим, що в сучасному світі дитина розвивається під впливом великої кількості джерел сильного негативного впливу на його незміцнілі розум і почуття.

Поняттям «духовність» традиційно позначається сукупність проявів духу в світі людини. Для кожної традиційної національної культури стрижневим, культуростворюючим фактором є християнські цінності. Як один з найважливіших факторів, вони визначають хід людської історії. Тому без елементарних знань про духовну сторону життя неможливо правильно розібратися в подіях минулого і сьогодення, в світових політичних процесах.

Поняття «моральність» включає в себе внутрішні якості, якими керується людина, етичні норми, правила поведінки. Моральне виховання передбачає організований, цілеспрямований вплив на особистість для формування моральної свідомості, розвитку моральних почуттів і вироблення навичок моральної поведінки.

Руйнування духовно-моральної парадигми привело до трагічних подій на нашій землі. Система духовно-морального виховання існує для того, щоб історія нашого краю тривала в мирному руслі, в нерозривному зв’язку з тисячолітньою традицією. Саме християнство є стрижневою основою культури нашого народу в цілому, воно тісно пов’язане з генезисом суспільства з життям кожної людини. Так, наприклад, історію, мистецтво, мораль взагалі неможливо зрозуміти без звернення до спадщини християнства.

Перед загальноосвітньою школою ставиться завдання підготовки відповідального громадянина, здатного самостійно оцінювати що відбувається і будувати свою діяльність відповідно до інтересів оточуючих його людей. Вирішення цього завдання пов’язане з формуванням стійких духовно-моральних якостей особистості школяра.

Рішення головних завдань навчання має забезпечувати формування особистісного ставлення до оточуючих, оволодіння етичними, естетичними і духовно-моральними нормами.

Проблемою нашого дослідження є створення педагогічних умов для духовно-морального виховання школярів у процесі навчальної діяльності і в родині та визначення місця духовно-моральної культури в структурі змісту освіти. Для вирішення цієї проблеми вчителю потрібно не тільки знання предметів початкових класів і методики їх викладання, а й уміння спрямувати свою діяльність на моральне виховання.

Актуальність обраної теми визначається цілою низкою чинників:

* необхідністю створення педагогічних умов для духовно-морального виховання школярів у сім’ї і в школі;
* визначення місця духовно-моральної культури в структурі змісту освіти.

Мета кваліфікаційної роботи: розкрити теоретичні основи взаємодії сім’ї і школи з питання морального виховання молодших школярів та висвітлити практичні аспекти формування та розвитку духовно-моральних якостей молодших школярів при взаємодії сім’ї і школи. Виходячи з мети даної роботи, поставлені наступні завдання:

* проаналізувати проблеми морального виховання у педагогічній літературі;
* розглянути теоретичні основи морального виховання молодших школярів;
* розкрити методи і прийоми духовно-морального виховання молодших школярів в сім’ї і в школі;
* розглянути основні напрями морального виховання молодших школярів;
* провести дослідження рівня моральної вихованості дітей молодшого шкільного віку;
* розглянути педагогічні умови взаємодії школи та сім’ї у моральному вихованні молодших школярів.

За своєю структурою виконана робота складається із вступу, двох розділів, висновків, списку використаної літератури, додатків.

Oб’єкт дocлiдження: прoцеc cпiльнoї дiяльнocтi ciм’ї i шкoли у мoрaльнoму вихoвaннi мoлoдших шкoлярiв.

Предмет дocлiдження: педагогічні умови взaємoдiї шкoли тa ciм’ї у мoрaльнoму вихoвaння учнiв пoчaткoвих клaciв.

Теоретичне значення роботи – пoлягaє у дocлiдженнi cучacнoгo cтaну педaгoгiчнoї взaємoдiї ciм’ї i шкoли, мoрaльнoї вихoвaнocтi мoлoдших школярів XXI століття, уточненні змісту пoнять: «духовність», «мораль», «мoрaльне вихoвaння», «моральність», «мoрaльнa cвiдoмicть», «мoрaльнi пoчуття» «мoрaльний мотив», «педaгoгiчнa взаємодія».

Прaктичне знaчення прoведенoгo мaгicтерcькoгo дocлiдження пoлягaє в рoзрoбленнi метoдичних рекoмендaцiй керiвникaм ЗЗСО щoдo пoкрaщення педaгoгiчнoї взaємoдiї ciм’ї i шкoли у мoрaльнoму вихoвaннi мoлoдших школярів, її вдocкoнaлення в cучacних умoвaх. Результaти дocлiдження мoжуть бути викoриcтaнi у прaктичнiй дiяльнocтi керiвникiв ЗЗСО, зacтупникiв директoрiв з виховної роботи, вчителів початкових класів.

Екcпериментaльнa бaзa: нaукoвo-дocлiдницькa рoбoтa прoвoдилacя нa бaзi загальноосвітньої шкoли № 6 в м. Синельникове, в 4 клacі. Дo прoцеcу були зaлучені мoлoдшi шкoлярi, їхнi бaтьки тa клacний керiвник.

**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ**

**МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

**1.1. Аналіз проблеми морального виховання у педагогічній літературі**

Кілька тисяч років науковці вивчають вплив на людину з метою формування у неї духовно-моральних якостей. Сформовано поняття про мораль і моральна поведінка людини, але питання залишається в тому, як сформувати моральну поведінку людини? Значення і функція початкової школи в системі неперервної освіти визначається не тільки наступністю її з іншими ланками освіти, а й неповторною цінністю цього ступеня становлення і розвитку особистості дитини.

Орієнтація на гуманістичні цінності та світові стандарти, демократизація, інтеграція у світову культуру віддзеркалили суспільні перетворення й знайшли відображення в Конституції України, Законах України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ столітті, Державній національній програмі «Освіта (Україна ХХІ століття)» тощо.

Сьогодні в Україні зростає роль морального виховання підростаючого покоління. У Законі України «Про освіту» метою освіти визначено всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу народу [30].

Одним з основних завдань сучасної школи є формування у дітей загальнолюдських духовних цінностей та орієнтирів. Метою виховання є формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім’янин, професіонал.

Зміст початкової освіти – основа різнобічного розвитку учнів, формування у них мислення, пізнавальних інтересів, оволодіння навичками здобування знання. У цей період у молодших школярів інтенсивно формуються інтелектуальні, соціальні і моральні якості. Саме в початковій школі учні отримають основи знань з навчальних дисциплін, правил поведінки, розуміння моральних норм, що служитимуть підґрунтям їхньої успішної діяльності та поведінки впродовж усього життя. Тому узгодження поведінки та усвідомлення моральних явищ життя характеризуються емоційними узагальненнями, аналізом ситуацій та вчинків, які відповідають загальнолюдським етичним цінностям. Розрив між знаннями моральних принципів і відповідною поведінкою – найхарактерніша властивість дитини цього віку. Подальшого розвитку набуватимуть такі моральні почуття: провини, сорому, обов’язку, відповідальності, справедливості, власної гідності, сумління [59].

Спираючись на філософські, педагогічні, психологічні дослідження, наука дедалі активніше шукає шляхи поліпшення морального виховання особистості. Ця проблема була об’єктом пошуків В. Білоусової, О. Вишенського, О. Платиці, М. Стельмахович, К. Ушинського, та ін. Основні напрями наукової розробки різних аспектів морального виховання молодших школярів відображені в працях Л. Болотіної, А. Калюжного, А. Макаренка, В. Сухомлинського та ін.

Теоретичні основи морального виховання висвітлені як у працях видатних педагогів минулого, зокрема, В. Сухомлинського, К. Ушинського так і в працях сучасних учених: І. Беха, А. Богуш, Л. Божович, О. Вержиховської, О. Кононко, В. Кременя, О. Матвієнко, О. Савченко, О. Скрипченка, О. Сухомлинської та ін.

Мислителі різних століть трактували поняття моральності по-різному.

Ще в стародавній Греції в працях Аристотеля про моральне людини говорилося: «Морально прекрасним називають людину досконалої гідності» [16, с. 3].

Адже про моральну красу говорять з приводу чесноти: морально прекрасним звуть справедливу, мужню, розсудливу і взагалі яка володіє всіма чеснотами людину.

З роками розуміння моральності змінилося. У С. Ожегова ми бачимо: «Моральність це внутрішні, духовні якості, якими керується людина, етичні норми, правила поведінки, що визначаються цими якостями» [55, с. 940].

Основними критеріями моральності людини можуть бути її переконання, моральні принципи, ціннісні орієнтації, а також вчинки по відношенню до близьких і незнайомих людей. Звідси випливає, що моральним слід вважати таку людину, для якої норми, правила і вимоги моралі виступають як її власні погляди і переконання (мотиви), як звичні форми поведінки.

У статтях Н. Аверіної розкривається значення духовної культури, як однієї зі складових компонентів структури особистості, поряд з комунікативної, естетичної, трудової та фізичною культурою [1, с. 68].

Автори І. Артюхова [2], Н. Архангельський [3], А. Бабаян [4], розглядають духовно-моральне виховання, як систему, в якій слід розглядати кілька аспектів.

По-перше, здійснення узгоджених виховних впливів вчителя і учнівського колективу у вирішенні певних педагогічних завдань, а всередині класу – єдність дій всіх учнів. По-друге, використання прийомів формування навчальної діяльності моральним вихованням. По-третє, під системою духовно-морального виховання розуміється також взаємозв’язок і взаємовплив виховуючих в даний момент моральних якостей у дітей. По-четверте, систему духовно-морального виховання слід вбачати і в послідовності розвитку тих чи інших якостей особистості зі зростанням і розумового дозрівання дітей.

Неоціненний внесок у теорію виховання вніс В. Сухомлинський. Методи, використані Сухомлинським в концепції сімейного виховання, актуальні й донині, але тільки багато зараз втратили цю чистоту взаємин.

У науковій літературі вказується, що мораль з’явилася на зорі розвитку суспільства. Визначальну роль в її виникненні зіграла трудова діяльність людей. Без взаємодопомоги, без певних обов’язків по відношенню до роду людина не змогла б вистояти в боротьбі з природою. Мораль виступає як регулятор взаємовідносин людей. А що ж говорити про дітей? Ще В. Сухомлинський говорив про те, що необхідно займатися моральним вихованням дитини, вчити «вмінню відчувати людину» [74, с. 120].

В. Сухомлинський зазначав, що учні живуть своїми уявленнями про добро і зло, про честь і безчестя, про людську гідність; у них навіть своє вимірювання часу: в роки дитинства день здається роком, а рік – вічністю. «Виховання в молодшому шкільному віці – від 6 до 10 років – я назвав би школою сердечності», – писав В. Сухомлинський у статті «Народження громадянина» [76, с. 237].

Проблема морального виховання набуває дедалі більшої гостроти як глобальна. Вона однаково хвилює громадськість, педагогів, батьків, уряди багатьох країн світу. Своєчасне моральне виховання дітей конче необхідне для оздоровлення суспільства. Ефективність процесу морального виховання значною мірою залежить від узгодження зусиль усіх виховних інститутів.

Моральне виховання – виховна діяльність школи і сім’ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності.

Вихованість – якість особистості, яка визначає в повсякденній поведінці людини її відношення до інших людей. В основі такого відношення лежать повага і доброзичливість до кожної людини. В процесі морального виховання молодших школярів важливим є розуміння певних категорій.

Моральна свідомість – одна із сторін суспільної свідомості, яка у вигляді уявлень і понять відображає реальні відношення і регулює моральний бік діяльності школярів.

Моральні переконання – пережиті та узагальнені моральні принципи норми.

Моральні почуття – запити, оцінки, відношення, спрямованість духовного розвитку молодших школярів.

Моральні звички – корисні для суспільства стійкі форми поведінки, що стають потребою і здійснюються за будь-якої ситуації та умов.

Моральна спрямованість – стійка суспільна позиція особистості, що формується на світоглядній основі, мотивах поведінки і виявляється як властивість особистості в різних умовах.

Важливими для розкриття сутності морального виховання є концептуальні положення І. Беха. Мораль, як зазначає вчений-педагог, постає практично-оцінним способом ставлення людини до дійсності, яка регулює поведінку людей із позиції ставлення, принципового протиставлення добра і зла, належного і бажаного [9, с. 123].

Молодший шкільний вік – особливий етап у формуванні ставлення людини до навколишнього світу, коли визначається спрямованість особистості – громадська, колективістська, чи, навпаки, егоїстична, індивідуалістська. Цей вік сприятливий для формування основ культури поведінки. Молодші школярі вже здатні сприймати вимоги до себе, вони піддатливі зовнішньому впливові, схильні до наслідування.

О. Савченко зазначає, що молодший шкільний вік – надзвичайно значущий період у житті людини. У ньому яскраво виявляються риси дошкільного дитинства і типові особливості школяра. Цей вік багатий прихованими можливостями розвитку, які важливо своєчасно помічати і підтримувати. У цей час закладаються і розвиваються основи багатьох психічних якостей.

Порівняно з дошкільниками у молодших школярів процеси гальмування переважають над збудженням, що свідчить про формування таких важливих вольових якостей, як самостійність, здатність приймати рішення, контролювати власну поведінку, дотримуватись загальноприйнятих норм і правил тощо [69, с. 58].

Молодших школярів характеризує також природна допитливість, емоційність, вразливість, довіра до дорослих, бажання наслідувати їх, випробовувати власні сили і можливості. Цих поглядів дотримується і В. Киричок, яка зазначає, що період молодшого шкільного дитинства є сенситивним для засвоєння моральних правил і норм. Це обумовлено надзвичайною пластичністю психіки дітей цього віку, здатністю до великого емоційного відгуку як передумови розвитку моральних почуттів, новоутвореннями, пов’язаними з підпорядкуванням мотивів, появою внутрішніх механізмів регуляції поведінки тощо. Вчена переконана, що молодший шкільний вік має такі можливості для виховання, які не можуть повторитися в інші періоди дитячого життя, а упущення у моральному вихованні саме в цей період не буде змоги надолужити пізніше [36, с. 28].

Наукова проблема морального виховання змістовно спирається на поняття «мораль», «моральність». Для того щоб окреслити головний зміст процесу морального виховання, потрібно звернутися до вітчизняної традиції тлумачення цього поняття. Поняття мораль і моральність (від лат. mor, morіs – норов, вдача, звичаї) як сукупність норм поведінки, спілкування та взаємин, що прийняті в соціумі, мають фундаментальне значення для теорії морального виховання [37, с. 45].

Фундаментальна праця Л. Божович «Особистість та її формування у дитячому віці» і дотепер є базовою для подальших досліджень у розвитку особистості дитини молодшого віку та її моральних рис зокрема. У цій праці розвинуто положення Л. Виготського та Д. Ельконіна щодо формування в дітей наприкінці дошкільного віку так званих «моральних інстанцій», які, у свою чергу, є фундаментом для формування в молодшого школяра певних моральних рис особистості. Автором звернуто увагу на те, що ефективні методики, які були б спрямовані на формування моральних навичок та морально-психологічних якостей особистості, практично не розроблені.

Формування моральних якостей, на думку педагога-психолога, відбувається в процесі вправ дитини у відповідних формах поведінки, що здійснюється за наявності певної мотивації. Засвоювана форма поведінки стає стійкою тільки в тому разі, якщо дитина, з одного боку, научається відповідним способам поведінки, з іншого – якщо у неї виникає внутрішня спонука поводитися згідно із засвоєними зразками. Виховання стійкості морально-психологічних якостей дитини вимагає певної організації як її мотиваційної сфери, так і поведінки [13, с. 271].

У своєму дослідженні О. Чорна зазначає, що у молодших школярів відсутній власний моральний досвід, тому діти вірять в істинність того, що їм говорять дорослі, перш за все у безумовність і необхідність моральних норм. Бувають випадки, що діти, хоча і знають, як потрібно поводитись, нехтують усіма правилами, що пояснюється тим фактом, що дорослі обмежуються словесними формами виховання, мало виправляють дітей, не вимагаючи від них правильної поведінки [83, с. 15].

В Україні окремі аспекти морального виховання висвітлювались у працях В. Білоусової. Вчена справедливо вважала, що без пробудження совісті, обов’язку, відповідальності, доброти та людяності, без поваги до людської гідності, без оздоровлення морально-психологічного клімату в суспільстві, навчальних закладах не можна розраховувати на докорінні зміни в різних сферах нашого життя [11, с. 192].

Великі можливості для формування моральної самосвідомості закладені в неписаних законах лицарської честі, що передбачають: виховання любові до батьків, до рідної мови, вірність у коханні, дружбі, побратимство, готовність захищати слабших, піклуватися про молодших, зокрема дітей; шляхетне ставлення до дівчини, жінки, бабусі; непохитну вірність ідеям, принципам народної моралі та духовності; відстоювання повної свободи і незалежності особистості, народу, держави; турботу про розвиток народних традицій, звичаїв, обрядів, бережливе ставлення до рідної природи, землі.

Робота з виховання дитини – процес систематичний. Важливо, щоб діти, систематично отримуючи моральні знання і уявлення, опинялися в життєвих ситуаціях, які б сприяли емоційному переживанню отриманих знань, їх усвідомлення і закріплення.

Як відомо, знання моральних норм і правил ще не є гарантією вихованості. Щоб досягти їх свідомого виконання, потрібне тривале впровадження в різноманітних видах спеціально організованої діяльності: суспільно-політичній, трудовій, художній, спортивній тощо.

Такі методи стимулювання дитячої діяльності, як гра, змагання, створення громадської думки, допомагають долати недоліки, виробляти свідому дисциплінованість, заохочувати дітей до сумлінного виконання обов’язків.

Як вважає О. Вержиховська, ефективність морального виховання залежить від використання на заняттях основних методів виховного впливу: етичного інформування, створення виховних ситуацій, стимулювання моральної поведінки. Найважливішим серед них для проведення виховних заходів є етична бесіда. Успіх її використання значною мірою залежить від її організації на основі принципів створення емоційно збагачених виховних ситуацій, послідовності й системності аналізу вихованцем змісту понять, ситуацій, власних і чужих вчинків, розширення досвіду моральної поведінки. Необхідною умовою їх використання є дотримання вимог до змісту, методичних засобів, організації проведення [18, с. 18].

Таким чином, визначається ще одна важлива складова процесу формування моральних якостей, а саме: діяльність учнів при опануванні моральних знань з метою розширення досвіду моральної поведінки.

Вивчаючи літературу, можна виділити три основні питання спільної роботи сім’ї і школи по вихованню учнів. Об’єднуючи педагогічні зусилля, вчителі та батьки повинні добре знати ті проблеми, над вирішенням яких їм слід працювати спільно. Коло цих проблем досить широкий і з деякою часткою умовності їх можна розділити на три основні групи.

До першої групи слід віднести ті проблеми, які пов’язані з цілями і змістом освітньо-виховної роботи школи і сім’ї.

Другу групу складають проблеми методики стимулювання учнів в родині до роботи над своїм особистим розвитком і формуванням.

До третьої групи відносяться проблеми обліку вікових і індивідуальних особливостей учнів в процесі сімейного виховання.

У чому ж полягає сутність цих проблем і якою повинна бути спільна робота школи і сім’ї щодо їх вирішення?

Однією з істотних сторін спільної діяльності сім’ї та школи є єдиний підхід до реалізації цільових установок і підвищення змістовності освітньо-виховної роботи з учнями. Сім’я повинна допомагати школі готувати освічених та ініціативних громадян нашої країни, формувати у них принциповість і прогресивне переконання. Контакти між сім’єю і школою в цьому напрямку повинні охоплювати наступні питання. Вельми важливо, щоб батьки добре усвідомлювали цільові установки виховання, в основі якого лежить необхідність формування особистості, і не просто звертали увагу на навчання дітей, а й виявляли повсякденну турботу про їх трудову підготовку, фізичне, моральне і естетичне виховання. Не секрет, що деякі батьки основні зусилля зосереджують лише на підвищенні успішності дітей і не надають належного значення іншим сторонам їх розвитку.

Виховання передбачає розвиток і формування творчих нахилів та здібностей учнів. Підтримуючи зв’язки з сім’єю, вчителі мають можливість глибше вивчати інтереси і захоплення дітей і сприяти їх розвитку. У той же час школа потребує того, щоб батьки заохочували творчі заняття дітей, з розумінням ставилися до їх участі в роботі гуртків за інтересами, допомагали їм у створенні домашніх робочих куточків і т.д.

Особливо велику роль у вирішенні цієї проблеми відіграє материнський вплив і їх зусилля в даному напрямку необхідно всіляко підтримувати. Англійський історик-соціолог XIX століття Томас Бокль писав: «Вражаючий факт, що у більшості чудових людей були чудові матері, що вони набагато більше придбали від матерів, ніж від батьків» [77, с. 88].

Велике значення мають проблеми спонукання активності учнів до роботи над своїм особистісним розвитком. Практика показує, що найбільш активно розвиваються ті учні, батьки яких вміють підтримувати в родині сприятливий психологічний мікроклімат і слугують прикладом працьовитості, доброзичливості і високої суспільної діяльності. Л. Толстой в щоденникових записах зазначав: «Виховання представляється складним і важким лише до тих пір, поки ми хочемо, не виховуючи себе, виховати своїх дітей. Я не знаю жодної дії виховання дітей, яка не включала б виховання себе. Два правила дав би я для виховання: самому не тільки жити добре, але і працювати над собою, постійно вдосконалюватися, і нічого не приховувати зі свого життя від дітей» [43, с. 232].

Якщо батьки користуються у дітей авторитетом, показуючи їм приклад моральної культури і постійної роботи над собою, в таких випадках їх слова і справи мають велику вагу і спонукають учнів до сумлінного виконання своїх шкільних обов’язків. Ті школярі, в сім’ях яких немає згоди між батьками і панує обстановка недоброзичливості і знервованності, часто приходять в школу з поганим настроєм, насилу зосереджуються на сприйнятті навчального матеріалу, не мають нормальних умов для домашнього навчання.

На основі теоретичного аналізу праць учених-педагогів визначають моральне виховання особистості як складний динамічний процес, що забезпечується безперервним зростанням якісних змін особистості до рівня, який відповідає потребам сучасного суспільства. Як цілеспрямований процес, він оптимально дієвий, коли організовується вчителем з урахуванням взаємодії суб’єктивних і об’єктивних чинників і здійснюється в процесі моральної діяльності, яка спрямовується на утвердження моральних принципів, норм, що регулюють моральні відносини.

**1.2. Традиційні методи і прийоми духовно-морального виховання молодших школярів в сім’ї і в школі**

Традиційні методи морального виховання орієнтовані на засвоєння школярами норм і правил суспільного життя.

Важливим показником сформованих моральних якостей особистості є внутрішній контроль, дія якого призводить часом до емоційного дискомфорту, невдоволення собою, якщо порушуються перевірені особистим досвідом правила суспільного життя.

Завдання батьків – розвивати в учнів здорові духовні потреби і інтереси. У цьому сенсі велике значення має моральна атмосфера, яка складається в сім’ї. Якщо у батьків переважають «речові інтереси» і турботи про пошуки матеріальних вигод, якщо особистий розрахунок затуляє громадянський обов’язок і почуття, це дуже негативно позначається на вихованні дітей. Ось чому школі слід проводити роботу по збагаченню духовних потреб батьків, знайомити їх з питаннями розвитку мистецтва і літератури, науки і техніки та направляти їх увагу на всебічний розвиток здорових духовних потреб учнів, спонукати до оволодіння знаннями, до читання, долучати до мистецтва і художньої творчості.

Високий ефект в сімейному вихованні дає вдале використання принципу вимогливості в поєднанні з повагою і гуманним ставленням до дітей. Вимогливість не має нічого спільного з криками батьків і постійним спонуканням дітей до тих чи інших форм поведінки. Головне – встановити раціональний порядок життя і поведінки дітей, розумні форми їх взаємовідносин з іншими членами сім’ї. Потрібно, наприклад, дітям роз’яснювати, коли вони повинні вранці вставати, яким повинен бути режим їх роботи і відпочинку, в якому порядку вони повинні тримати свої речі і робоче місце, як ставитися до батьків і іншим членам сім’ї і шляхом спонукання (прохань, нагадувань, вказівок на яких припускаються недоліки, схвалення гарних вчинків і т.д.) до дотримання цих вимог формувати відповідні звички поведінки. Вимоги повинні поєднуватися з проявом поважного ставлення до дітей. Крики і різного роду загрози погано діють на дітей, травмують їх психіку і нерідко призводять до неврозів. Завдання школи – орієнтувати батьків на тепле і уважне ставлення до дітей, враховувати їх запити і інтереси, зв’язати з читанням книг, відвідуванням кінотеатрів, а також залучити до участі в художньо-естетичних і спортивно-оздоровчих заходах.

Дієвим стимулюючим фактором особистісного розвитку учнів є створення трудової атмосфери в сім’ї. Сім’я повинна бути організована на зразок трудового колективу, в якому діти вносять свій посильний вклад у створення матеріального благополуччя і вміють порівнювати свої потреби з матеріальним достатком. А. Макаренко налічував більше 20 видів праці дітей в сім’ї. Діти можуть прибирати своє ліжко, тримати в порядку свій стіл і робочий куточок, чистити взуття і одяг, доглядати за квітами, складати в певному місці газети і журнали, доглядати за молодшими братами і сестрами, допомагати батькам у прибиранні квартири, приготуванні їжі і т.і. Кращим засобом стимулювання дітей до праці в сім’ї Макаренко вважав вміння батьків ставити трудові завдання, давати доручення, а також спільно виконувати заплановану роботу [46, с. 454].

Важливу роль у спонуканні учнів до вироблення і вдосконалення своїх особистісних якостей грає контроль сім’ї за їх поведінкою. Батьківський контроль допомагає учням більш відповідально ставитися до виконання своїх обов’язків і подолати вплив негативних чинників. Батькам потрібно стежити за виконанням учнями режиму дня, знати, з ким вони дружать, де проводять своє дозвілля, спонукати до охайного виконання шкільних завдань. Нарешті, багато складних питань включає проблема обліку вікових і індивідуальних особливостей учнів у процесі спільної роботи сім’ї і школи. На жаль, далеко не всі батьки з розумінням відносяться до тих змін, які накладає вік і індивідуальні риси характеру на поведінку дітей і їх роботу.

Педагогічний вплив на дитину повинен бути гармонічним і діалектично поєднаним, взаємообумовленим, і взаємодоповнюючим. Дисонанс в діях, як правило, призводить до різних відхилень в розвитку особистості дитини. Слабшає благотворний вплив на нього школи і сім’ї, він стає більш схильний до асоціального впливу різного роду неформальних об’єднань, важче протікає анатомо-фізіологічний і псіхологічний розвиток, з’являються нервово-психічні захворювання.

Тому так важливо забезпечення гармонії взаємин школи і сім’ї в створенні доброчинних умов для розвитку дитини.

Педагогам належить провідна роль в цьому процесі. Володіючи психолого-педагогічними, філософськими, етико-естетичними знаннями і багатою виховної практикою, вчителі виступають для батьків мудрими порадниками, наставниками, однодумцями.

З встановлення доброчинних відносин, доброзичливої емоційно-радісною атмосфери, схильності до емоціонально-позитивним контактам починається взаємодія школи і сім’ї. Необхідно напрацювання етико-психологічних правил взаємодії, які не тільки допомагали б збудувати педагогічно і морально доцільні відносини вчітелів і батьків, а й дозволили б протиріччя, конфліктні ситуації, що виникають у педагогічній практиці.

Вирішення важливого завдання здійснюється через співпрацю педагогів, дітей і батьків, сутність якого у взаєморозумінні, взаємоповазі, взаємній довірі, взаємній діяльності, співтворчості, співчутті, співпереживанні, віри один в одного і взаємної любові.

Виховання дітей неможливо без духовного зростання, без самовдосконалення, психолого-педагогічного та морального розвитку батьків і матерів [35, с. 155].

Гуманістичне виховання школяра в процесі взаємної діяльності педагогів і батьків спирається на систему принципів, спрямованих на стимулювання діяльності дитини, на оптимізацію всіх засобів формування його особистості.

Ця система виглядає так:

* врахування вікових, психологічних та індивідуальних особливостей дитини;
* спадкові зв’язки у вихованні дитини;
* систематичність і безперервність у вихованні;
* дбайливе ставлення до особистості;
* підхід до дитини з оптимістичною гіпотезою;
* підвищення почуття власної гідності;
* індивідуальний підхід до дитини;
* єдність вимог, повагу і довіру до дитини;
* нерозривність самого життя і виховання;
* розумове трудове виховання як єдине ціле в сім’ї та школі;
* трудова діяльність і насолода від занять нею;
* громадянськість і людяність як невід’ємні якості особистості;
* облік статевих відмінностей;
* турбота про духовне, моральне і фізичне здоров’я дітей;
* відповідність моральним нормам моральної поведінки дитини;
* дитяча самостійність.

Одне з найважливіших завдань класних керівників – сприяння єднаності, згуртування сім’ї, встановленню взаєморозуміння батьків і дітей, створення комфортних, сприятливих умов для розвитку дитини.

Діти, батьки, вчителі – члени одного колективу. Їх об’єднують спільні турботи, проблеми, результат рішення яких істотно залежить від характеру взаємодії. Найбільш плідним і корисним є співпраця членів класного колективу.

У наш час взаємодія школи і сім’ї ускладнюється несприятливими соціально-економічними умовами, духовно-моральною кризою в суспільстві. Борючись за виживання, значна частина батьків не знаходить часу для спілкування з дітьми, змінюються ідеологічні установки, стають напруженими відносини між людьми, батьками і дітьми.

Школа продовжує захищати ідеї добра і милосердя, безкорисливості і людинолюбства, відстоює справжні загальнолюдські цінності. Вона прагне передати підростаючому поколінню одвічні духовні істини, високоморальні установки. Провідна з них – духовне здоров’я і добробут сім’ї.

В молодших школярів доцільно пробудити і виховати почуття честі і гідності роду, бажання знати історію сім’ї, зберігати її моральні і духовні традиції. Для зміцнення взаємодії школи і сім’ї дуже важливі зустрічі представників різних поколінь, спільні справи, свята, концерти та ін. Підготовка і проведення таких виховних заходів згуртовують батьків, дітей, педагогів, роблять їх відносини радісними, пробуджують добрі почуття.

Сьогодні дуже важливо, щоб взаємодія школи і сім’ї була максимально деформалізована. Тому поряд з массовими формами та методами роботи у взаємній педагогічної діяльності необхідно використовувати групові та індивідуальні, враховуючи, що кожна сім’я, кожна дитина неповторні і унікальні, мають свої особливості, свої цінності.

Методи впливу на формування дитини можна розділити на два класи:

* впливи, що створюють моральні установки, мотиви, відносини, формують уявлення, поняття, ідеї;
* впливи, що створюють звички, що визначають той чи інший тип поведінки [12, с. 109].

Найбільш послідовною і сучасною представляється класифікація, розроблена Г. Щукіної [85, с. 78], в якій виділяють такі групи методів:

* методи різнобічного впливу на свідомість, почуття і волю учнів в інтересах формування в них моральних поглядів і переконань (методи формування свідомості особистості);
* методи організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки;
* методи стимулювання поведінки і діяльності.

Перший етап правильно організованого виховання – знання (розуміння) вихованцем тих норм і правил поведінки, які повинні бути сформовані в процесі виховання як в сім’ї так і в школі. Мотиви умовно поділяються на змістотворні та мотиви-стимули. Для вчителя початкових класів важливим завданням є формування змістотворних мотивів.

Методи цієї групи дуже важливі і для успішного проходження наступного важливого етапу виховного процесу – формування почуттів, емоційного переживання необхідного поводження.

У навчальних посібниках колишніх років методи цієї групи називалися коротше і виразніше – методами переконання, оскільки головне їхнє призначення – формування стійких переконань. Не знання, а переконання стимулюють вчинки школярів, тому не стільки поняття і судження, скільки моральна впевненість суспільної необхідності та особистої корисності певного типу поведінки повинна формуватися на етапі розвитку свідомості. Методи досягають мети, коли у вихованців сформувалася готовність активно включатися в передбачену змістом виховання діяльність.

Переконання у виховному процесі досягається при використанні різних прийомів і методів: читання і аналіз притч, байок, повчальних розповідей, етичні бесіди, роз’яснення, навіювання, диспути, приклад.

У молодших класах часто використовується розповідь на етичну тему. Це яскраве емоційне викладання конкретних фактів і подій, що мають моральний зміст. Впливаючи на почуття, розповідь допомагає вихованцям зрозуміти і засвоїти зміст моральних оцінок і норм поведінки. Хороша розповідь не тільки розкриває зміст моральних понять, але і викликає у школярів позитивне ставлення до вчинків, відповідним моральним нормам, впливає на поведінку.

У розповіді на етичну тему кілька функцій:

* служити джерелом знань;
* збагачувати моральний досвід особистості досвідом інших людей;
* служити способом використання позитивного прикладу у вихованні [13, с. 272].

Ефективність етичної розповіді залежить від створення належних умов.

Розповідь повинна відповідати соціальному досвіду школярів. У молодших класах вона коротка, емоційна, доступна, відповідає переживанням дітей.

Розповідь супроводжується ілюстраціями, якими можуть стати твори живопису, художні фотографії, вироби народних умільців. Підсилює її сприйняття добре підібраного музичного супроводження.

Обстановка має велике значення для сприйняття розповіді. Емоційний вплив має відповідати задуму і змісту розповіді.

Розповідь робить належне враження тільки тоді, коли виконується професійно. Невмілий оповідач не може розраховувати на успіх.

Розповідь обов’язково повинна переживатися слухачами. Потрібно подбати, щоб враження від неї зберігалися як можна довше. Нерідко виховне значення етичної розповіді сильно знижується тільки через те, що відразу після нього діти переходять до справи, зовсім відмінної і за змістом, і за настроєм, наприклад до спортивного змагання [5, с. 90].

Роз’яснення – метод емоційно-словесного впливу на вихованців. Важлива риса, яка відрізняє роз’яснення від пояснення і розповіді – орієнтованість впливу на дану групу або окрему особистість. Застосування цього методу ґрунтується на знанні особливостей класу і особистісних якостей членів колективу. Для молодших школярів застосовуються елементарні прийоми і засоби роз’яснення: «Починати потрібно так», «Всі так роблять» і т.п.

Роз’яснення застосовується тільки там і тільки тоді, коли вихованцю дійсно необхідно щось пояснити, повідомити про нові моральні положення, так чи інакше вплинути на його свідомість і почуття. Але роз’яснення не потрібні там, де мова йде про прості й очевидні норми поведінки в школі і суспільстві: не можна різати і розмальовувати парту, грубити, плювати і т.і. Тут необхідні категоричні вимоги.

Роз’яснення застосовується:

а) щоб сформувати або закріпити нову моральну якість або форму поведінки;

б) для вироблення правильного ставлення вихованців до певного вчинку, який вже здійснений [15, с. 104].

У практиці шкільного виховання роз’яснення спирається на навіювання. Для нього характерно некритичне сприйняття школярем педагогічного впливу. Навіювання, проникаючи непомітно в психіку, діє на особистість у цілому, створюючи установки і мотиви поведінки. Молодші школярі особливо схильні до навіювань. Педагог, спираючись на цю специфіку психіки, повинен використовувати навіювання в тих випадках, коли вихованець повинен прийняти певні установки. Навіювання використовується для посилення впливу інших методів виховання.

Необхідно відзначити, що при некваліфікованому застосуванні розповідь, роз’яснення, навіювання можуть приймати форму нотації. Вона, як відомо, ніколи не досягає мети, а скоріше викликає протидію у вихованців, бажання діяти всупереч. Нотація не стає формою переконання.

У роботі з учнями різних вікових груп широко застосовується етична бесіда. Етична бесіда – метод систематичного і послідовного обговорення знань, що передбачає участь обох сторін – вихователя і вихованців. Вихователь вислуховує і враховує думки, точки зору своїх співрозмовників, будує свої відносини з ними на принципах рівноправності і співробітництва. Етичною бесіда називається тому, що її предметом найчастіше стають моральні, етичні проблеми. Мета етичної бесіди – поглиблення, зміцнення моральних понять, узагальнення і закріплення знань, формування системи моральних поглядів і переконань.

Особливість проведення етичних бесід в початкових класах в тому, що в них можна включати інсценування, читання уривків з художніх творів, декламацію, але при цьому не можна забувати, що в етичній бесіді повинен переважати живий обмін думками, діалог. Після її проведення класному керівнику необхідно провести роботу з поглиблення виявлених моральних понять, норм поведінки, організовуючи практичну діяльність дітей.

Ефективність етичної бесіди залежить від дотримання ряду важливих умов:

* бесіда повинна носити проблемний характер. Вихователь повинен стимулювати нестандартні питання, допомагати школярам самим знаходити на них відповіді.
* не можна допускати, щоб етична бесіда розвивалася по заздалегідь складеному сценарію з заучування готових або підказаних дорослими відповідей. Потрібно вчити дітей з повагою ставитися до думок інших, терпляче й аргументовано виробляти правильну точку зору.
* у ході бесіди важливо виявити і зіставити всі точки зору. Нічия думка не може бути проігноровано, це важливо з усіх точок зору – об’єктивності, справедливості, культури спілкування.

Правильне керівництво етичною бесідою полягає в тому, щоб допомогти вихованцям самостійно прийти до правильного висновку. Для цього вихователю потрібно вміти дивитися на події чи вчинки очима вихованця, розуміти його позицію і пов’язані з нею почуття.

У початковій школі етична бесіда має просту структуру. Тут кращий індуктивний шлях: від аналізу конкретних фактів, їх оцінки до узагальнення і самостійного виведення [31, с. 343].

Приклад – виховний метод виняткової сили. Його вплив ґрунтується на відомій закономірності: явища, які сприймаються зором, швидко і без праці відображаються у свідомості. Приклад діє на рівні першої сигнальної системи, а слово – другій. Приклад дає конкретні зразки для наслідування і тим самим активно формує свідомість, почуття, переконання, активізує діяльність. Коли говорять про приклад, мають на увазі, перш за все, приклад живих конкретних людей – батьків, вихователів, друзів. Але велику виховну силу має і приклад героїв книг, фільмів, історичних діячів, видатних вчених.

Психологічною основою прикладу служить наслідування. Завдяки йому люди опановують соціальний і моральний досвід. Не завжди наслідуваність має безпосередній характер, часто ми його спостерігаємо в опосередкованій формі. Наслідуваність – діяльність індивіда. Іноді дуже важко визначити межу, де закінчується наслідування і де починається творчість. Часто творчість і проявляється в особливому, своєрідному наслідуванні [28, с. 36].

Молодші школярі наслідують тих, хто створює на них найбільш сильне враження. Згідно з даними психологів, незмінну симпатію молодших школярів викликають люди сміливі, вольові, спритні, що володіють великою фізичною силою. При виборі моральних прикладів, враховуючи ці закономірності сприйняття особистості, слід домагатися того, щоб носії добрих початків були приємні і симпатичні, а носії пороків викликали неприязнь. При відсутності такої відповідності потрібні спеціальні заходи по їх забезпеченню. Високоморальний, але малосимпатичний персонаж доречно при нагоді наділити характеристиками та оцінками, які ослабляють викликаного їм почуття неприязні, а порочного, але того, що полюбився дітям «героя» зуміти дохідливо і доказово розвінчати. Настільки ж важливо попереджати можливі випадки появи пасивно-споглядальних ідеалів.

Життя дає не тільки позитивні, але і негативні приклади. Звертати увагу школярів на негативне в житті і поведінці людей, аналізувати наслідки неправильних вчинків, витягати правильні висновки не тільки бажано, але й необхідно. Вчасно доречно наведений негативний приклад допомагає утримати вихованця від неправильного вчинку, формує поняття про безморальне.

Природно, що виховання залежить і від особистого прикладу вихователя, його поведінки, ставлення до вихованців, світогляду, ділових якостей, авторитету. Відомо, що для більшості молодших школярів авторитет вчителя абсолютний, вони готові наслідувати йому в усьому. Але сила позитивного прикладу наставника збільшується, коли він своєю особистістю, своїм авторитетом діє систематично і послідовно. Крім того, сила позитивного впливу педагога буде зростати і тоді, коли вихованці переконаються, що між його словом і справою немає розбіжностей, до всіх він ставиться рівно і доброзичливо.

У педагогічній літературі описується і такий метод формування свідомості особистості, як диспут. Він являє собою живу гарячу суперечку на якусь тему, що хвилює вихованців. Диспути цінні тим, що переконання, мотиви виробляються при зіткненні і зіставленні різних точок зору. Цей метод складний, використовується в основному в середніх і старших класах. У початковій школі його можна використовувати як прийом, наприклад, в етичній бесіді.

Потрібно відзначити, що в реальних умовах педагогічного процесу методи виховання виступають у складній і суперечливій єдності. Етика: духовні засади [61].

Вирішальне значення тут має не логіка окремих «відокремлених» засобів, а гармонійно організована їхня система. Зрозуміло, на якомусь певному етапі виховного процесу той чи інший метод може застосовуватися в більш-менш ізольованому виді. Але без відповідного підкріплення іншими методами, без взаємодії з ними він втрачає своє призначення, уповільнює рух виховного процесу до наміченої мети.

**1.3. Основні підходи, напрями морального виховання молодших школярів**

Методологічною основою процесу морального виховання є система наукових підходів, принципів, форм і методів, які допомагають належно реалізувати мету і завдання. Ці наукові підходи, принципи, форми і методи перебувають у тісному діалектичному зв’язку. Так, підходи конкретизуються у принципах, принципи реалізуються у певних формах через відповідні методи. [80].

Найголовнішими з підходів у навчанні основ християнської етики є:

- аксіологічний,

- соціокультурний,

- культурологічний,

- особистісний,

- діяльнісний,

- комунікативний,

- системний,

- компетентісний,

- синергетичний.

Аксіологічний підхід передбачає, що джерелом християнських моральних цінностей для людини є любов, вивчення духовних книг, роз’яснення моральних цінностей.

За аксіологічним підходом людина розглядається як найвище творіння Боже, а такі моральні цінності, як любов, радість, мир, довготерпіння, доброта, милосердя, лагідність, стриманість, гідність, обов’язок, совість, честь є важливими цінностями, зміст яких розкривається учням.

Культурологічний та соціокультурний підходи, у свою чергу, мають на меті, з одного боку, сприймати учня як спадкоємця і носія вітчизняної та світової культури, яка має глибоке християнське коріння, а з іншого, – готувати школяра до життя у сім’ї, громаді, а також у сучасному суспільстві, якому притаманне як посилення національної самоіндентифікації українців, так і розширення глобалізаційних процесів.

Особистісний підхід передбачає сприйняття кожного школяра як унікальну особистість, а також передбачає усвідомлення, сприйняття і взаємодію учителя з учнем як суб’єктів навчання.

Діяльнісний підхід має на меті таку побудову процесу навчання, яка б активізувала навчальні зусилля школяра через ігрову, навчальну та комунікативну діяльність, через виконання практичних завдань-проектів тощо.

Комунікативний підхід у процесі виховання передбачає організацію комунікативної взаємодії між учителем та учнями на уроці, в позаурочний та позанавчальний час на основі християнських моральних цінностей, що лежать в основі спілкування.

Системний підхід орієнтує на організацію навчально-виховного процесу як цілеспрямованої творчої діяльності його суб’єктів: учнів, сім’ї та школи в рамках класної, позакласної та позашкільної роботи. Він вимагає розгляду системотвірних зв’язків мети, завдань, змісту, форм, методів та засобів навчання не ізольовано, а у взаємодії компонентів педагогічного процесу, що дозволяє виявляти загальні системні властивості та якісні характеристики.

Компетентнісний підхід передбачає аксіологічну, мотиваційну, рефлексивну, когнітивну, операційно-технологічну та інші складові результатів навчання моральним цінностям, що відображають набуття не лише знань, навичок і вмінь, а й досвіду емоційно-ціннісного ставлення до себе, батьків, інших людей, оточуючого світу з духовного погляду. Компетентність у сфері пізнавальної, комунікативної, ігрової, практичної діяльності школярів, засвоєння християнських моральних цінностей, способів набуття знань, користування різними джерелами інформації є основою компетентності в інших сферах: у сімейній, громадянській, соціально-трудовій, культурно-естетичній діяльності, сфері дозвілля та ін. Ключова компетентність учня по суті є інтегративною, тому що її джерелом є різні сфери діяльності: духовна, етична, соціальна, інформаційна, екологічна тощо.

Синергетичний підхід, провідним принципом якого є самоорганізація, саморозвиток особистості, які здійснюються на основі постійно активної взаємодії людини з зовнішнім середовищем, що призводить до змін, становлення нових якостей та ін. Синергетика духовного і людського визначає специфіку навчання моральних основ, оскільки є не плодом людського розуму, а виявляється в результаті духовно-інтелектуальних зусиль і присутня у працях духовного змісту. [79]

Сім’я є найважливішим компонентом мікросередовища, не замінним соціальним інститутом розвитку дитини, де відбувається процес її соціалізації, закладаються основи моральності і світогляду, ціннісно-мотиваційної сфери особистості [52, с. 48].

Мета виховання дитини єдина і для сім’ї, і для школи як виразника інтересів суспільства в галузі виховання підростаючих поколінь. Її досягнення можливе у спільному пошуку ідеалів, цінностей у вихованні школярів сім’ї та школи, що керуються при цьому насамперед інтересами дітей і родини. Тому потрібно орієнтуватися не на спільні зусилля школи і сім’ї у вихованні учнів, а на їх виховну співпрацю у цьому процесі. Його здійснення передбачає єдиноспрямовану взаємодію у взаємозалежній діяльності в системі стосунків батьків і вчителів початкових класів. Взаємодія полягає не лише в допомозі цих соціальних інститутів одне одному, а й у «розумному об’єднанні можливостей, зусиль в організації життєдіяльності школярів». Проте це стає можливим лише за умов організації взаємодії, виходячи з потреб, інтересів дітей, батьків і специфіки конкретного навчально-виховного закладу, з демократичності, рівноправності у взаєминах усіх партнерів цього процесу. Це створює позитивні передумови для надання батькам психологопедагогічної допомоги щодо виховання дитини.

На погляд Т. Виноградової, щоб взаємодія сім’ї і школи була ефективною, педагоги мають у розробленні стратегії передбачити проблеми, які є актуальними для окремих вікових груп школярів, вибудовувати роботу з батьками на випереджальному принципі, готувати батьків до розуміння відносин дітей та їхніх проблем. Важлива роль у цьому відводиться пропагуванню педагогічних знань з метою підвищення педагогічної освіти батьків, яка має здійснюватися у процесі організації і проведення позаурочних заходів відповідного спрямування. Поряд із пропагандою педагогічних знань до основних напрямів взаємодії сім’ї і школи Т. Виноградова відносить: залучення батьків до життя школи; узгодженість у підходах до дитини; кваліфіковану допомогу і підтримку у складних педагогічних та життєвих ситуаціях; інформування батьків про шкільне життя, освітній процес, про можливості, які сім’я може використовувати для освіти своєї дитини, справедливого вирішення конфліктів [20]. Акцентується увага на тому, що мета взаємодії має бути зрозумілою і педагогам, і батькам. Її визначенню допоможе проведення серед батьків анкетування, до змісту якого слід включати запитання щодо форм взаємодії в класах різного віку, проблем, які хвилюють батьків у зв’язку з навчанням і вихованням дитини. Отриманий матеріал має піддаватися аналітичній обробці, що дасть змогу визначити мету взаємодії в конкретних завданнях, які повинні мати просвітній характер. Завдання слід систематизувати, згрупувати. Залежно від цього визначається зміст взаємодії сім’ї і школи.

В. Лозова, Г. Троцко визначили такі завдання класного керівника в роботі з батьками: залучення батьків до педагогічної й організаційної роботи з дітьми; допомога батькам у вихованні дітей; педагогічна освіта батьків [45, с. 164]. Уся ця робота спрямована на те, щоб розвивати в батьків позитивне ставлення до школи, навчання дітей, їхньої участі у трудовій, суспільній діяльності і надавати допомогу батькам у визначенні методів і прийомів виховання дітей, у керівництві навчальною роботою дітей в домашніх умовах, стимулювати батьків до педагогічної самоосвіти, нейтралізації негативного впливу окремих факторів.

Говорячи про навчальний заклад, батьки, як правило, говорять про класного керівника. Саме він забезпечує тісний контакт із батьками учнів, допомагає батькам вирішувати проблеми, що виникають у вихованні дітей, взаємодіє з іншими учасниками навчально-виховного процесу.

Класний керівник – це педагогічний працівник, який здійснює педагогічну діяльність з колективом учнів, учнями, їх батьками, організацію і проведення позаурочної та культурномасової роботи, сприяє взаємодії учасників навчально-виховного процесу у створенні належних умов для виконання завдань навчання і виховання, самореалізації та розвитку учнів, їх соціального захисту [56, с. 4].

Свою діяльність класний керівник спрямовує на те, щоб зробити батьків своїми союзниками. Для забезпечення ефективності роботи з батьками він має визначити пріоритетні напрями співпраці.

Зміст співпраці класного керівника з батьками включає три основних напрями: психолого-педагогічна освіта батьків, залучення батьків до навчально-виховного процесу і участі в управлінні школою.

Співпраця класного керівника з батьками може проводитись у різноманітних формах із використанням різних методів педагогічної діяльності. У практичній роботі класний керівник використовує колективні й індивідуальні форми взаємодії. Причому в тому й іншому випадку використовуються як традиційні, так і нетрадиційні форми роботи [78, с. 273].

Застосовуючи будь-який метод, учитель мусить ураховувати психологічні особливості вихованців, уміти передбачити реакцію батьків на ту чи іншу ситуацію, бути тактовним, уважним, уміти слухати і спільно з батьками робити висновки.

Найбільш традиційною формою роботою з батьками є батьківські збори, які в межах часового простору пропонують їм не лише діагностичну картину психолого-педагогічних спостережень за дітьми, але й надають практичну допомогу у спілкуванні з дитиною. Практика свідчить, що лише лекційний виклад проблеми шкільного життя молодших школярів не завжди є ефективним. Варто залучити батьків до спільного вирішення проблемних ситуацій, які виникають у педагогічній площині «дитина-учитель-батьки-дитина-учитель» [54, с. 141].

Виховна позиція педагога, на думку З. Возної, включає такі аспекти: психологічна та професійна готовність до взаємодії з дитиною, дитячим колективом; стимулювання прояву виховного потенціалу сім’ї вихованця, представників соціуму, соціальних спільнот, з якими стикається дитина; здатність розвивати свої професійні та моральні якості залежно від потреб вихованців, вимог суспільства тощо [21, с. 51]. Отже, завдання педагога – перетворення соціальної ситуації розвитку дитини в чинник особистісного становлення.

Отож, можемо виокремити основні напрями співпраці учителя та батьків у процесі соціального становлення молодших школярів:

* + інформаційно-просвітницька робота вчителя з батьками, що акумулює теоретико-практичну підготовку батьків до виховання дітей («педагогічна школа» для батьків, психологічні тренінги, індивідуальне консультування, виконання практичних завдань, проведення батьківських зборів тощо), пробуджує рефлексивну активність батьків, перетворює сім’ю із стихійного в керований чинник впливу на формування особистості дитини молодшого шкільного віку;
	+ цілеспрямований вплив учителя на морально-духовне збагачення сімейного середовища через вихованців, який ґрунтується на вдосконаленні всіх компонентів особистості школяра, формує ціннісні орієнтації дітей, емоції та почуття (естетичні переживання, радість від спілкування з мистецтвом, природою, з іншими людьми, співчуття, емпатія, совість, сором, терпимість, милосердя, щастя, любов до людини і природи тощо); поглиблює інтерес батьків до духовного світу дітей, сприяє встановленню доброзичливих, толерантних стосунків між дітьми та їх батьками, задоволення потреби дітей у захисті, любові, повазі, розумінні, підтримці, спілкуванні, збереженні та зміцненні здоров’я, ставлення до дитини як до цінності, індивідуальності, самостійного суб’єкта виховання;
	+ під час планування уроків, формулювання виховної мети учителю слід максимальну увагу звернути на морально-ціннісний потенціал навчального матеріалу, який він використовуватиме. Адже формування соціальної компетентності дітей можна здійснювати на уроках з рідної мови, довкілля, основ здоров’я та ін.;
	+ активізація партнерства у системі «вчитель-батьки-учень» – спрямовується на вибудовування сім’єю і школою конструктивного діалогу у взаєминах із дитиною, що базується на індивідуальному підході до кожної дитини, принципах педагогіки співдружності та особистісно-орієнтованої взаємодії, співпраці, партнерстві, взаємній відповідальності вчителів і батьків, довіри один до одного, співпереживанні через використання інтерактивних методів, які допомагають організувати і розгорнути суб’єкт-суб’єктну взаємодію (рольова гра, групова дискусія, робота в малих групах, творчі завдання, мозкова атака, повчальні історії, яскраві метафори, казкові розповіді; психогімнастичні, ігрові та тренувальні вправи, спільне дозвілля і спільна праця тощо).

Погоджені дії, цілковита взаємодія сім’ї і школи здатні піднести ефективність педагогічного впливу. Н. Волкова, пропонує вчителю під час співпраці з батьками враховувати такі чинники, як:

1. Запрошення батьків до співпраці.

2. Дотримання позиції рівноправності.

3. Визнання важливості батьків у співпраці.

4. Вияв любові, захопленості їхньою дитиною.

5. Пошук нових форм співпраці [22, с. 221].

Н. Волкова зазначає також, що процес спільної роботи з батьками молодших школярів буде ефективним за умови дотримання педагогом таких психолого-педагогічних правил та вимог:

* використання заходів, спрямованих на підвищення авторитету батьків. У спілкуванні з батьками слід уникати категоричного тону, який може спровокувати образи, роздратування. Нормою мають стати стосунки, засновані на взаємоповазі;
* довіра до виховних можливостей батьків, підвищення рівня їхньої педагогічної культури й активності виховання;
* педагогічний такт, неприпустимість необережного втручання в життя сім’ї. Класний керівник – особа офіційна, але за специфікою своєї роботи може стати свідком стосунків, які приховуються від сторонніх. Якою б не здавалася йому сім’я, учитель повинен бути тактовним, ввічливим, інформацію про сім’ю використовувати лише для допомоги батькам у вихованні дитини;
* життєстверджувальний, мажорний настрій при розв’язанні проблем виховання, опора на позитивні риси дитини, орієнтація на успішний розвиток особистості [22].

Зауважимо, що взаєморозуміння вчителів і батьків можливе тільки на основі їхніх систематичних особистих контактів. Лише спільна, узгоджена діяльність учителів і батьків є запорукою успіху виховної роботи.

Спеціальну виховну роботу варто проводити із сім’ями, які допускають відхилення у вихованні дітей. Завдання педагогічної освіти полягає зокрема в нагромадженні педагогічних знань, необхідних батькам для виховання дитини; самовихованні батьків, тобто підвищенні їхньої самосвідомості, та визначенні особистої шкали цінностей.

Формування педагогічної культури батьків у сучасному закладі освіти здійснюється через університет педагогічних знань, клуб для батьків, позакласний педагогічний всеобуч.

Університет педагогічних знань, що об’єднують кілька етапів, створюються за сприяння відділів освіти на рівні районів, опікунських рад закладів освіти і шкільних рад та працюють на громадських засадах. До роботи в університетах залучаються провідні педагоги, психологи, медики, юристи, соціологи та інші фахівці [62, с. 9].

Клуби для батьків створюються в освітніх закладах й об’єднують батьківську громадськість, зацікавлену в глибокому й ґрунтовному вивченні певної проблематики: «Батьки – головні вихователі», «Можливості сім’ї щодо духовного розвитку особистості»; «Здоровий спосіб життя сім’ї та фізичне виховання дітей» тощо.

Однією з форм співпраці з батьками є тренінги. Тренінги – це можливість батьків і дітей спільно прожити кілька годин у цікавій взаємодії. Тренінги як форма корекції взаємин дітей і батьків є компетенцією шкільного психолога. Класний керівник розмовляє з учнями та їх батьками і пропонує взяти участь у тренінгу. Участь дітей та батьків у спільному тренінгу можлива тільки на добровільній основі. Тренінгові заняття дітей і їхніх батьків дозволяють по-новому будувати взаємини, сприяють розумінню інтересів і потреб дітей та вимог батьків, змінюють значимість авторитету обох батьків і кожного з них окремо. Однак дуже важливо пам’ятати, що тренінги має право організовувати і проводити тільки фахівець, який має спеціальний для цього дозвіл [23, с. 34].

Найдоцільнішою формою педагогічного всеобучу батьків вважається позакласна, у процесі якої класний керівник відходить від традиційного монологу (лекції, бесіди), поєднує індивідуальну роботу із групами батьків, педагогічне спілкування з окремими членами родини, залучає психолого-педагогічне консультування членів родини з питань навчання і виховання дітей, тестування й анкетування батьків і дітей, тренінгів, практикумів, рольових ігор тощо, спрямованих на встановлення в сім’ях міцних морально-етичних зв’язків між дорослими і дітьми, атмосфери взаємопорозуміння, співпраці [52].

Організовуючи роботу з батьками у формі позакласного всеобучу, бажано використовувати навчально-тематичний план педагогічної освіти батьків. Такий план всеобучу сприятиме тіснішій співпраці батьків і педагогів у справі виховання молодого покоління [6, с. 49].

Тісний взаємозв’язок учителя з батьками учнів підвищує рівень навчальних досягнень учнів, рівень взаємодопомоги в навчально-виховному процесі.

Залучити батьків до навчально-виховного процесу можна за допомогою таких форм діяльності: днів творчості дітей та їхніх батьків; відкритих уроків і позакласних заходів; допомоги в організації та проведенні позакласних справ і в зміцненні матеріально-технічної бази школи та класу; батьківського суспільного патрулювання; шефської допомоги.

Робота з батьками і сім’ями учнів – один із найважливіших напрямів діяльності сучасного класного керівника й одночасно одна з «найвужчих» ланок у його практичній діяльності.

Аналіз наукових джерел дозволяє виявити деякі особливості морального виховання молодших школярів, переконатися, що цей вік є сенситивним для морального виховання, оскільки в цей період закладається підґрунтя світосприйняття, активно формується моральна сфера, інтеріоризуються моральні цінності, усвідомлюється необхідність моральних якостей. Тому можна впевнено сказати, що молодший шкільний вік є визначальним у моральному вихованні. Вже в цьому віці є відхилення в моральному розвитку. Такі негативні якості, як агресивність, жорстокість, заздрість зароджуються саме в молодшому шкільному віці. Складність морального розвитку полягає в тому, що виховні впливи на учнів здійснює не лише школа. Не можна передбачити ефективності всієї роботи в цьому плані без досконалого знання індивідуальних особливостей школяра, його потреб, інтересів, позицій, мікросередовища.

Таким чином, проаналізовані погляди науковців до морального виховання молодших школярів з позиції нового розуміння навчально-виховного процесу підтверджують необхідність переосмислення процесу морального виховання, пошуку нових підходів до його організації в умовах докорінної реконструкції українського суспільства.

Крім педагогічного впливу на формування моральних якостей особистості впливають багато чинників: соціальне середовище, різні види діяльності, провідні типи спілкування, статево-рольові відмінності дітей, при цьому кожен вік вносить свій внесок у формування моральної свідомості особистості; соціальна обстановка, що склалася в нашій країні, накладає відбиток на формування особистості, характеризується підвищеною сприйнятливістю до засвоєння моральних правил і норм. Це дозволяє своєчасно закласти моральний фундамент розвитку особистості. Стрижнем виховання, що визначає моральний розвиток особистості в молодшому шкільному віці, є формування гуманістичного відношення і взаємини дітей, опора на почуття, емоційну чуйність. З огляду на це, пріоритетного значення набуває всебічний розвиток людини, розвиток її талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання моральних якостей, формування духовних цінностей як важливих чинників її становлення як особистості.

Таким чином, ефективність усієї виховної системи освітнього закладу забезпечується насамперед взаємодією педагогів з батьками учнів, утвердження батьків, усіх дорослих членів родини в якості суб’єктів цілісного виховного процесу, формуванням у них установки на самостійну творчу діяльність шляхом упровадження активних форм, передових технологій і методик психолого-педагогічної просвіти.

**РОЗДІЛ 2**

**ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА З ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ**

**2.1. Діагностика рівня моральної вихованості молодших школярів**

Дослідно-експериментальна робота за темою: «Морально-духовний розвиток учнів 4 класів на основі впровадження курсу «Основи християнської етики» на базі ЗОШ І-ІІІ ступенів № 6 Дніпропетровської області міста Синельникового.

Термін виконання: 2019-2020 рр.

Актуальність дослідно-експериментальної роботи обумовлена низкою чинників, що виявляються на загальносуспільному, соціокультурному, конвенціональному, навчально-методичному рівнях.

У сучасних умовах динамічного розвитку інформаційно-технологічного суспільства, зміни традиційного типу людської цивілізації, кардинальної переорієнтації системи життєвих цінностей особливо загострилася проблема духовно-морального виховання підростаючих поколінь. Духовний розвиток молодших школярів є одним із першорядних завдань навчально-виховного процесу в навчальних закладах. В українській школі він може спиратися на історично обумовлені, традиційні християнські моральні цінності.

Згідно з нормами міжнародного та українського права кожний громадянин, спираючись на вільний вибір, може виховувати своїх дітей у межах культурно-історичної та релігійної традиції. Якщо виховні підходи не суперечать чинному законодавству України та міжнародним правовим нормам, вони вважаються дозволеними, отож можуть розраховувати на сприяння і підтримку з боку держави.

Стратегічною метою української освітньої системи вважається формування активної громадянської позиції школярів щодо відстоювання власних інтересів і життєвих цінностей, що ґрунтуються на засадах християнської етики. Для реалізації означеного завдання в Україні вже прийнято низку нормативно-правових документів. Так Президент України дав доручення МОН України щодо пошуку шляхів подолання морально-духовної кризи суспільства, поєднання зусиль держави, громадянського суспільства і духовних керівників у створенні високодуховного виховного середовища, забезпечення морально-етичного виховання учнівської молоді в загальноосвітніх навчальних закладах. Зокрема, передбачалося упровадження у школах викладання навчального курсу «Основи християнської етики».

Наказ МОН від 26.07.2005 № 437 «Про вивчення у навчальних закладах факультативних курсів з етики та релігієзнавства» дав батькам право вільного вибору у вивченні дітьми предмету «Етика» у 1-4 класах або факультативних курсів морально-етичної проблематики – «Основи християнської етики», «Основ православної культури», «Християнської культури», «Основ православної культури Криму», «Основ мусульманської культури Криму» та ін.

Рішенням колегії МОН України 29 червня 2006 р. схвалено «Концептуальні засади вивчення в загальноосвітніх навчальних закладах предметів духовно-морального спрямування» (курси «Етика», «Основи християнської етики», «Основи релігійної етики»).

Необхідність подальшого вирішення актуальної педагогічної проблеми, пов’язаної з духовно-моральним розвитком дітей в початковій школі, визначає доцільність і значущість проведення дослідно-експериментальної роботи за темою «Морально-духовний розвиток учнів 4 класів на основі впровадження курсу «Основи християнської етики»

Основні ідеї роботи відображено в самій назві предмету – «Основи християнської етики»:

* створення сприятливих умов для саморозвитку дитини за допомогою християнських моральних цінностей українського народу та виховання відчуття відповідальності за власні вчинки і наслідки особистого вибору, за рахунок зниження психологічного напруження, раціонального розподілу навчального навантаження, свідомого вибору глибини вивчення шкільних предметів і підвищення рівня якості самостійної діяльності учнів;
* усвідомлене опанування християнських моральних чеснот, закорінених в українській національній культурі;
* комплексний вплив на учня засобами слова, візуального та музичного образу, через діалог із ним, що вимагає від учителів певного універсального культурного рівня, знання особливостей дитячої вікової психології, дитячого духовного життя;
* розроблення й упровадження навчальних програм, методичного забезпечення курсу «Основи християнської етики».

Курс є дисципліною світоглядного, культурного та освітньовиховного спрямування. Він не є вченням віри, не включає релігійних обрядів, не ставить за мету залучення до певної конфесії. Викладання передбачає виховання в учнів поваги до свободи совісті, релігійних та світоглядних переконань інших людей; здатності до співжиття в українському суспільстві. Вивчення зазначеного курсу в закладах загальної середньої освіти є можливим лише за умови письмової згоди батьків та за наявності підготовленого вчителя. При цьому необхідно враховувати ситуацію, коли не всі діти відвідують зазначений курс. У такому випадку ці заняття повинні бути в розкладі першим або останнім уроком.

Відповідно до українського законодавства викладати такий курс можуть особи, які мають педагогічну освіту та документ про проходження відповідної курсової підготовки.

Предмети духовно-морального спрямування слід викладати в тісній співпраці з батьками, інформувати батьківську громадськість про особливості християнської етики, давати їм можливість відвідувати уроки і позакласні заходи з предмета.

Об’єкт дослідної роботи – духовно-моральний розвиток учнів 4 класів засобами християнських цінностей і традицій української культури.

Предмет дослідної роботи – зміст, форми і методи духовно-морального розвитку учнів початкової школи.

Мета дослідної роботи полягає у сприянні формуванню цілісної, духовно зрілої особистості молодшого громадянина України шляхом пізнання й засвоєння дітьми багатовікових надбань національної та світової духовної культури під час опанування курсу «Основи християнської етики».

Основою курсу «Основи християнської етики» є Біблія та інші християнські джерела, які не суперечать Святому Письму.

Основними загальнодидактичними принципами, на яких ґрунтується процес навчання основ християнської етики, є:

* принцип доступності й дохідливості викладання;
* принцип свідомості й активності учнів;
* принцип наочності навчання;
* принцип науковості;
* принцип систематичності та послідовності;
* принцип міцності знань, умінь і навичок;
* принцип зв’язку навчання з життям;
* принцип індивідуального підходу до учнів;
* принцип емоційності навчання.

Принцип доступності й дохідливості викладання виявляється у дозуванні навчального матеріалу духовно-морального змісту на уроці і при виконанні домашніх завдань, у компенсуванні складнощів його змісту майстерним викладанням учителем, відповідною подачею у підручнику. Принцип доступності залежить і від дотримання правила послідовності: від простого – до складного.

Принцип свідомості й активності учнів виходить із того, що позитивний результат навчальної діяльності з християнської етики визначається активністю школяра. Передбачає широке використання у навчанні проблемних методів, використання всіх психічних процесів, які сприяють активізації засвоєння християнських моральних цінностей. Активне й свідоме засвоєння етичних знань, формування навичок і розвиток умінь неможливе без використання різноманітних розумових операцій (порівняння і зіставлення, аналізу і синтезу, індукції і дедукції, аналогії тощо), без з’ясування взаємозв’язків і взаємообумовленості у вивченому матеріалі, правильного формулювання думки при усному мовленні.

Принцип наочності навчання передбачає навчання основ християнської етики на основі живого сприймання конкретних предметів і явищ дійсності або їхніх зображень. Використовуються різні види наочності: натуральна (рослини, тварини, зоряне небо, явища природи), образна (образи, картини, репродукції, таблиці, моделі, муляжі), символічна (географічні карти, схеми), аудіо (музичні твори, аудіо фрагменти Біблії, пісні духовно-морального змісту) та відеопродукція (екранізація біблійних сюжетів, документально-публіцистичні фільми).

Наочність сприяє розумовому розвитку учнів, допомагає виявити зв’язок між етичними знаннями і житейською практикою, полегшує процес засвоєння знань, стимулює інтерес до них (розвиває мотиваційну сферу учнів), допомагає сприймати об’єкт у розмаїтті його виявів і зв’язків.

Не дозволяється використання наочності, що виставляє Творця, людину, процес взаємозв’язків людини з Богом, людини з людиною або людини з оточуючим середовищем у невідповідному (карикатурному, образливому) світлі.

Принцип науковості має за мету використовувати наукові знання в галузі фізики, хімії, астрономії, біології, історії, археології для підтвердження біблійних істин. Передбачає опору на досягнення психолого-педагогічної, історико-культурологічної та теолого-філософської науки для успішного викладання основ християнської етики.

Принцип систематичності та послідовності певною мірою є похідним від принципу науковості, оскільки християнська етика має свою систему і послідовність викладання у навчальному процесі. У школі систематичність досягається послідовним викладом навчального матеріалу, ви діленням основного, логічним переходом від засвоєння попереднього до нового матеріалу. Внаслідок цього учні усвідомлюють структуру етичних знань, з’ясовують логічні зв’язки між структурними частинами навчального предмета. Дотримання цього принципу у процесі викладання християнської етики забезпечує системність здобуття знань (і системність мислення, і відповідну поведінку) учнями.

Принцип міцності знань, умінь і навичок передбачає тривале збереження в пам’яті набутих етичних знань, умінь і навичок і формування відповідної поведінки у повсякденному житті. З цією метою використовується повторення навчального матеріалу за структурними смисловими частинами; запам’ятовування нового матеріалу в поєднанні з пройденим раніше; активізація пам’яті, мислення учнів під час повторення (запитання, порівняння, аналіз, синтез, класифікація, узагальнення); групування матеріалу з метою його систематизації; при повторенні акцентування на основних ідеях; використання різноманітних вправ і методик, форм і підходів, самостійної роботи як творчого застосування знань; постійне звернення до раніше засвоєних знань для їх нового трактування.

Принцип зв’язку навчання з життям полягає в застосуванні учнями отриманих на уроках християнської етики знань у сімейному житті, повсякденній навчальній та практичній діяльності; в участі школярів у громадському житті. Відповідно до цього принципу, отримані у навчально-виховному процесі знання, уміння та навички повинні підтверджуватися конкретною практикою повсякденного життя.

Принцип індивідуального підходу до учнів означає врахування рівня розумового розвитку, релігійного та духовно-морального досвіду, знань та вмінь, працездатності, пізнавальної та практичної самостійності учнів, особливостей їхніх пізнавальних інтересів, вольового розвитку учнів, їхнього ставлення до навчання.

Принцип емоційності навчання реалізується через жвавий, образний виклад матеріалу з основ християнської етики, мову вчителя, його ставлення до учнів, зовнішній вигляд, використання цікавих прикладів, застосування наочності й технічних засобів навчання, створення в учнів почуття радості й умиротворення від пізнання Бога через Його моральну досконалість та Його моральні настанови для людини.

Поряд із дидактичними принципами навчання використовуються педагогічні принципи виховання:

* цілеспрямованість виховання;
* зв’язок виховання з життям;
* єдність свідомості та поведінки у вихованні;
* виховання в у праці;
* принцип комплексності у вихованні;
* виховання особистості в колективі;
* поєднання педагогічного керівництва з ініціативою та самодіяльністю учнів;
* поєднання поваги до особистості вихованця з ро зумною вимогливістю до нього;
* індивідуальний підхід до учнів у вихованні;
* принцип системності, послідовності й наступності у вихованні;
* єдність педагогічних вимог сім’ї, школи і громадсь кості;
* народність;
* природовідповідність;
* культуровідповідність;
* гуманістичність;
* демократизм;
* національне самоусвідомлення.

Принцип цілеспрямованості виховання передбачає спрямування виховної роботи з християнської етики на досягнення основної мети виховання – високодуховної й моральної особистості, підготовки її до самостійного життя, свідомої й активної трудової діяльності.

Цей принцип реалізується за умови підпорядкованості виховної роботи з основ християнської етики загальній меті, знання цієї мети вихователями і вихованцями, недопущення стихійності у вихованні, наявності перспективи, проектування рівня вихованості особистості відповідно до запланованої мети.

Принцип зв’язку виховання з життям, суть якого полягає в тому, що виховна діяльність з християнської етики має орієнтувати учнів на те, що вони покликані жити за християнськими духовно-моральними принципами, брати посильну участь у житті вже за шкільною партою й готуватися до життя в сім’ї, громаді, до трудової та благодійної діяльності.

Реалізація цього принципу передбачає систематичне ознайомлення та залучення учнів до громадсько-політичного життя в країні, регіоні, місті, селі, залучення їх до посильної участі у громадській роботі.

Прилучаючись до активного життя, школярі засвоюють досвід старших поколінь, можуть і повинні брати посильну участь у доброчинній діяльності. Завдяки цьому в них формується психологічна, моральна та практична готовність до самостійного суспільного життя й діяльності.

Принцип єдності свідомості та поведінки у вихованні базується на твердженні, що поведінка людини – це її свідомість у дії. Виховання такої єдності моральної свідомості – складний і суперечливий процес, оскільки формування навичок правильної етичної поведінки виявляється набагато складнішим, ніж виховання свідомості.

Для подолання цієї суперечності необхідне правильне співвідношення методів формування свідомості та суспільної поведінки, запобігання відхиленням у них, вироблення в учнів несприйнятливості до будь-яких негативних впливів, готовності протистояти їм.

Принцип виховання у праці, в основі якого закладена ідея, що формування духовно-моральної особистості на християнських цінностях безпосередньо залежить від її діяльності, від особистої участі у праці. Цей принцип спирається і на таку психологічну якість як прагнення дитини до активної діяльності.

Реалізація принципу виховання у праці можлива за умови усвідомлення учнями, що праця – важливе джерело задоволення матеріальних і духовних потреб, чинник усебічного розвитку особистості, сумлінне ставлення до неї – винятково позитивна риса. Передбачається залучення учнів до взаємодопомоги, допомоги слабшим, доброчинної діяльності, добровільної практичної участі у житті класу, школи, громади, допомоги самотнім, літнім людям, усім, хто потребує допомоги.

Принцип комплексності у вихованні ґрунтується на діалектичній взаємозалежності педагогічних явищ і процесів. Втілення його в життя передбачає: єдність мети, завдань і змісту духовно-морального виховання; єдність форм, методів і прийомів виховання; єдність виховних впливів школи, сім’ї, громадськості, засобів масової інформації; врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів; єдність виховання і самовиховання; постійне вивчення рівня вихованості учня і коригування виховної роботи.

Принцип виховання особистості у колективі зумовлений об’єктивними закономірностями духовно-морального розвитку дитини й відповідає природі суспільства. Його реалізація передбачає: усвідомлення учнями того, що колектив – могутній засіб виховання, що певні риси особистості формуються лише в колективі; згуртованість колективу та значення його думки для виховання школярів; участь учнів у самоврядуванні, що сприяє розвиткові самостійності, самодіяльності, ініціативи та ін. Найбільша виховна цінність колективу в тому, що між його членами виникають найрізноманітніші стосунки: взаємної відповідальності й залежності, організаторів і виконавців, між вихователями і вихованцями, між старшими й молодшими, міжособистісні стосунки (симпатії, товариськості, дружби, любові).

Принцип поєднання педагогічного керівництва з ініціативою та самодіяльністю учнів полягає в тому, що педагогічне керівництво зумовлюється відсутністю в учнів належного життєвого досвіду; виховання творчої високодуховної й високоморальної особистості можливе, якщо існують умови для вияву самостійності й творчості, схвалюються ініціатива та самодіяльність.

Цей принцип передбачає безпосередню участь учнів у плануванні своїх громадських справ, усвідомлення їх необхідності й значення, контроль за їх виконанням, оцінка досягнутих результатів.

Принцип поєднання поваги до особистості вихованця з розумною вимогливістю до нього передбачає: єдність вимог до вихованців із боку батьків, педагогів у процесі навчання християнської етики, контроль за їхньою поведінкою, гуманне ставлення до них, повагу до їхньої думки та ін. Його втілення в життя ускладнюється тим, що серед учнів нерідко є діти з різним релігійним досвідом, різним духовно-моральним рівнем, з неблагополучних сімей. Педагог повинен бути терплячим до всіх дітей без винятку, поважати їхню людську гідність. Розумна вимогливість є також свідченням поваги до особистості дитини. Її виховний потенціал зростає, якщо вона доцільна, випливає з потреб виховного процесу, із завдань духовно-морального розвитку особистості.

Принцип індивідуального підходу до учнів у вихованні є важливою вимогою до організації виховного процесу й однією з умов підвищення його ефективності. Виховні заходи з християнської етики, які не враховують цієї вимоги, не торкаються внутрішніх сторін особистості вихованця, – малоефективні. Результати виховного процесу з християнської етики значною мірою залежать від того, наскільки в ньому враховано вікові та індивідуальні особливості учнів.

Принцип системності, послідовності й наступності у вихованні передбачає, передусім, підбір змісту й методики виховної роботи з християнської етики залежно від віку та рівня розвитку учнів. З віком змінюється педагогічне керівництво дитячим колективом, що виявляється у наданні йому більшої самостійності в усіх аспектах його діяльності. Зростають і вимоги вихователів. Важливо прогнозувати можливі наслідки заходів духовно-морального впливу на школяра. Індивідуальний підхід потрібно застосовувати до кожного вихованця, а не лише до тих, хто вирізняється незвичною поведінкою. Досвідчені педагоги намагаються сприймати кожного учня таким, яким він є, і відповідно будувати виховну роботу з класом.

Принцип єдності педагогічних вимог сім’ї, школи та громадськості передбачає охоплення всіх сторін навчально-виховної роботи сім’ї, школи, всіх форм діяльності учнівського та педагогічного колективів, громадських та благодійних організацій, виявляється у змісті, формах навчання та виховання, у правилах поведінки школярів, у стилі життя школи, її традиціях. Така єдність є однією з умов оптимізації виховного процесу з християнської етики. Школа як провідна ланка у системі духовно-морального виховання учнівської молоді повинна не лише залучати до цієї справи сім’ю, громадські та інші організації, а й давати їм основи психолого-педагогічних знань, передовий досвід виховання, дбати про підвищення етичної та педагогічної культури батьків, виховувати толерантне ставлення до інших конфесій.

Принцип народності має на меті національну спрямованість виховання, досконале оволодіння рідною мовою, формування національної свідомості, любові до рідної землі та свого народу; прищеплення шанобливого ставлення до культури, спадщини, народних традицій і звичаїв, релігій, вірувань усіх народів, що населяють Україну і світ.

Принцип природовідповідності базується на врахуванні багатогранної й цілісної природи людини, вікових та індивідуальних особливостей дітей, їх духовних, анатомічних, фізіологічних, психологічних, національних, релігійних та регіональних особливостей.

Принцип культуровідповідності ґрунтується на органічному зв’язку з історією народу, його мовою, релігією, культурними традиціями, з народним мистецтвом, на забезпеченні духовної єдності поколінь.

Принцип гуманістичності передбачає створення умов для формування духовно-моральних якостей і здібностей дитини, джерел її життєвих сил; гуманізацію взаємин вихователя і вихованців; сприйняття виховання – як центру навчально-виховного процесу, повагу до особистості, розуміння її запитів, інтересів, гідності, довіри до неї; виховання гуманної особистості. Передбачає розуміння принципової відмінності між християнським і світським гуманізмом і, відповідно, місця людини в цих ціннісних системах.

Принцип демократизму має на меті усунення авторитарного стилю виховання, сприйняття особистості вихованця як вищої соціальної цінності, визнання права школяра на свободу, на розвиток здібностей і вияв індивідуальності. Передбачає глибоке усвідомлення взаємозв’язку між ідеалами свободи, правами людини та громадянською відповідальністю.

Принцип національного самоусвідомлення вимагає наповнення виховання національним змістом, що передбачає формування самосвідомості громадянина. Це і забезпечення можливості всім дітям навчатися у рідній школі, виховувати національну гідність, національну свідомість, почуття належності до свого народу, а також відтворення в дітях менталітету народу, увічнення в підростаючих поколіннях специфічних елементів, що є в кожній нації, виховання їх типовими носіями національної культури.

Крім загальнодидактичних принципів, у процесі навчання основ християнської етики використовуються спеціальні принципи:

* принцип теоцентризму;
* біблійної основи навчання;
* міжконфесійності;
* толерантності до релігійних відмінностей і особливостей;
* добровільності у виборі предмету.

Принцип теоцентризму означає, що джерелом духовно-моральних цінностей є Бог. Ці цінності є об’єктивними, вічними й незмінними. Ці моральні принципи передані людям Богом через Біблію. Боголюдина Ісус Христос виконав і доповнив ці моральні принципи. Відтоді вони називаються християнськими.

Принцип біблійної основи навчання передбачає, що основою навчання є християнські моральні цінності, подані у Біблії, які є спільними для всіх християнських конфесій.

Принцип міжконфесійності скеровує учителя й учня до вивчення спільних для всіх християнських конфесій моральних цінностей. Пропаганда окремої конфесії і деякою мірою приниження іншої – не допускаються.

Принцип толерантності до релігійних відмінностей і особливостей передбачає шанобливе й терпляче ставлення до представників різних конфесій, а також до атеїстів та людей із відмінними переконаннями.

Принцип добровільності передбачає добровільний вибір предмету батьками та учнями й написання для цього відповідної заяви.

Сукупність цих принципів забезпечує успішне визначення завдань, підбір змісту, методів, засобів і форм виховання. Єдність принципів виховання потребує від педагога вміння використовувати їх у взаємозв’язку з урахуванням конкретних можливостей і умов.

Принципи навчання й виховання реалізуються у певних формах навчання і виховання.

Завдання дослідно-експериментальної роботи:

* з’ясувати наявний стан морально-духовного розвитку учнів;
* визначити рівень готовності учнів і вчителів до упровадження навчального курсу «Основи християнської етики» в умовах початкової школи;
* визначити зміст, форми і методи морально-духовного розвитку здобувачів освіти початкової школи;
* адаптувати й узгодити навчальні програми та плани ЗНЗ та апробувати навчально-методичне забезпечення морально-духовного розвитку молодших школярів засобами курсу «Християнська етика в українській культурі»;
* здійснювати моніторинг та аналіз психологічного стану та якості навчальних досягнень учнів як головних показників успішності реалізації дослідно-експериментальної роботи;
* узагальнити одержані результати щодо ефективності застосованих методик і можливостей їхнього подальшого упровадження у практику роботи школи;
* розробити методичні рекомендації щодо особливостей упровадження та викладання навчального курсу «Християнська етика в українській культурі» (додаток Б).

Гіпотеза дослідження: духовно-моральний розвиток гармонійно розвиненої особистості учнів початкової школи стане динамічнішим і ефективнішим, якщо:

* будуть створені сприятливі умови для формування стійкої мотивації учнів до навчання та наслідування християнських традицій української культури;
* здійснюватиметься комплексний педагогічний вплив на школярів на основі діалогу з ним засобами слова, візуального та музичного образу, що передбачає розробку і впровадження навчальних програм, методичного забезпечення курсу «Християнська етика в українській культурі».

Теоретико-методологічні основи дослідно-експериментальної роботи. Ідеї духовності й морально-духовного розвитку особистості представлені концептуальними працями педагогів минулого: А. Дістервега, Я. Коменського, Й. Песталоцці, В. Сухомлинського, та ін., а також сучасних науковців: І. Зеліченко, О. Майкіної, Г. Сагач, С. Соловейчик; концепціями «педагогіки добра», «педагогічної майстерності» (І. Зязюн); концепціями «особистісно орієнтованого навчання і виховання» (І. Бех, Є. Бондаревська, Ж. Руссо, Й. Песталоцці, І. Якиманська).

Форми навчально-виховної роботи на уроках із християнської етики втілюються у практику навчання й виховання з допомогою відповідних методів.

До основних методів навчання на уроках із основ християнської етики належать словесні та наочні методи:

- пояснення;

- розповідь;

- бесіда;

- дискусія;

- робота з підручником;

- дидактична гра;

- демонстрування та ілюстрування;

- самостійне спостереження.

Метод пояснення на уроці християнської етики має на меті аналіз, тлумачення й доведення різних положень навчального матеріалу морально-етичного характеру шляхом розкриття причинно-наслідкових та інших зв’язків і закономірностей. Цей метод поєднується на уроці з описом, бесідою, демонстрацією; пояснення здійснюється на основі принципу доступності на відповідному емоційному й динамічному рівнях.

Метод розповіді у процесі засвоєння християнських моральних цінностей передбачає виклад учителем або учнем біблійного, художнього або іншого матеріалу, який має морально-повчальний зміст. Для розповіді характерна яскравість характеристик, наявність фактів, явищ, конкретність, емоційність, динамічність.

Метод бесіди на уроці християнської етики – це форма спілкування, у процесі якої учитель, спираючись на наявні в учнів знання й досвід, користуючись запитаннями, підводить учнів до розуміння й засвоєння нових етичних знань, до повторення й перевірки знання навчального матеріалу, до певних висновків; до бесіди можуть залучатися увесь клас, група або окремі учні; вчитель може актуалізувати відомий учням матеріал, а також підводити до отримання нових знань.

Метод дискусії передбачає обговорення якогось спірного, гострого питання. Дискусія потребує: попередньої підготовки з боку вчителя (постановка проблеми, підготовка учасників дискусії, організація дискусії, контроль за ходом і підведення підсумків); підготовки учнів (ознайомлення з дискусійною проблемою; підбір аргументів і доказів; часові і змістовні обмеження виступів – регламент тощо).

Робота з підручником на уроці християнської етики – це організація самостійної роботи учнів із текстом Біблії, підручником, що дає їм змогу глибоко осмислити навчальний матеріал, закріпити його, проявити самостійність у навчанні.

Узагальнююче повторення потребує відповідних форм самостійної роботи учнів із підручником із основ християнської етики: повторення важливих частин і розділів підручника; осмислення його узагальнюючих розділів; підготовка відповідей за основними питаннями пройденого матеріалу; складання порівняльних характеристик та схем; підготовка доповідей, рефератів.

Демонстрування та ілюстрування на уроках християнської етики має на меті показ наочних об’єктів – реальних предметів або їх зображень. Ефективність залежить від правильного вибору об’єктів демонстрації, а також від уміння вчителя поєднати смислове пояснення з демонстрацією наочного об’єкта; предмет демонстрування та ілюстрування має відповідати певним естетичним вимогам, відповідно до теми й мети уроку.

Ілюстрування – оснащення ілюстраціями наочності, використання ілюстрованої Біблії, плакатів, репродукцій, рисунків на дошці, картин, образів та ін.

Самостійне спостереження передбачає безпосереднє сприймання явищ дійсності. «Ніщо не може бути важливішим у житті, як уміти бачити предмет з усіх боків і серед тих відносин, в які він поставлений, – відзначав К. Ушинський. – Якщо ми вникнемо глибше в те, що звичайно називається в людях визначним або навіть великим розумом, то побачимо, що це головним чином є здатність бачити предмети в їх дійсності, всебічно, з усіма відносинами, в які вони поставлені. Якщо навчання має претензію на розвиток розуму у дітей, то воно повинно вправляти їхню здатність спостереження».

Методи виховання:

* переконання;
* привчання і вправи;
* заохочення;
* обговорення прикладів зі Святого Письма;
* використання позитивних прикладів з літератури, життя сучасників;
* відвідування місць релігійного поклоніння (храмів, костелів, домів молитви тощо), музеїв;
* перегляд кіно- та відеофільмів, репродукцій картин на біблійну тематику;
* прослуховування духовної музики;
* постановка театралізованих вистав;
* підготовка до державних релігійних свят;
* використання рольових ігор;
* організація свят і виставок;
* підготовка творчих доробків учнів тощо.

Метод привчання передбачає певну, до деталей продуману організацію життя учнів, їхньої праці, відпочинку та залучення школярів до виконання норм і правил із метою формування звичних норм поведінки. Привчання відбувається через пояснення взірця поведінки учителем, через демонстрування картин, читання яскравого оповідання.

Важливим моментом привчання слід вважати створення у школярів позитивного ставлення до тієї чи іншої форми поведінки, якого досягають наочністю, образністю, емоційним ставленням самого вчителя до того, що він дає дітям.

Метод привчання може варіюватися залежно від віку та умов виховання. Не завжди доцільно відкрито ставити перед учнями завдання оволодіти якимось способом поведінки. Вихователь може дати учневі певне доручення (чергування в класі, нагляд за дотриманням чистоти), і під час його виконання вихованець оволодіває необхідними нормами поведінки.

Важливе місце у вихованні займають вправи. Вони тісно пов’язані з привчанням. У навчальній роботі вправи використовують, щоб сформувати в учнів навички й розвинути вміння. У деяких випадках вправи у вихованні виконують ту саму роль.

Роль прикладу у вихованні. Великий вплив на дітей справляє повсякденна поведінка дорослих, їхній приклад. Сила впливу прикладу на школярів ґрунтується на схильності дітей до наслідування. Не маючи достатніх знань, переконань і життєвого досвіду, учні дуже уважно приглядаються до поведінки довколишніх людей. Сила впливу прикладу полягає і в тому, що довколишні не нав’язують дітям своїх поглядів, учинків, діти самі помічають їх і сприймають їх як взірець поведінки.

Виховний вплив прикладу пов’язаний не тільки з тим, що учні спостерігають у житті, вивчають, а й із організацією їхньої різноманітної діяльності.

Гра для дитини має те ж саме значення, яке для дорослого має діяльність та робота. Яка дитина в грі, такою з багатьох поглядів вона буде в роботі, коли виросте. Учитель, який недооцінює роль гри у вихованні школярів, не зможе домогтися великих успіхів у своїй праці. Важливою умовою впливу гри на вихованців є активна участь самих дітей не тільки в проведенні ігор, а й у їх створенні; не слід применшувати й ролі педагога в організації гри. Педагог завжди має уявляти собі мету гри, яку він провадить, і прямувати до цієї мети.

У процесі навчання учитель намагається залучити дітей у різноманітну діяльність колективу, даючи доручення. 3а своїм характером доручення можуть бути епізодичними й постійними. Основна функція доручень – забезпечити набування дітьми досвіду виконання громадських та благодійних обов’язків. Важливе значення має і створення позитивного ставлення до доручення. Це стає можливим за умови врахування вікових та індивідуальних особливостей (інтересів, нахилів) учня.

Заохочення не створюють нового у становленні особистості школяра, вони є регулятором тих дій, які здійснюються за допомогою основних методів виховання. До заохочень вдаються у тих випадках, коли треба посилити позитивні мотиви. Заохочення спрямоване на вдосконалення дитини. Відзначаючи успіхи у діяльності й поведінці дітей, вихователі, колектив учнів виховують у них прагнення зробити ще більше. Тому форми заохочення мають бути максимально динамічними.

Одним із основних форм і методів заохочення учнів на уроках християнської етики є оцінювання. Об’єктом оцінювання є отримані учнями на уроці знання. Для оцінювання учнів учителем використовуються оцінювальні твердження та поурочний бал за встановленою 12-бальною системою. У школах, де предмет «Християнська етика» є факультативом, використовуються оцінки «зараховано», «не зараховано».

Викладання основ християнської етики передбачає використання відповідних засобів навчання, які групуються в комплект для вчителя та комплект для учня.

Комплект для вчителя з основ християнської етики складається з програми, книги для вчителя, посібника для позакласної роботи, відеофонограм, аудіо-диска.

Суть роботи полягатиме в оцінці динаміки зміни рівнів морально-духовного розвитку учнів молодшої школи.

Новизна дослідної роботи полягає в тому, що буде запроваджено вивчення курсу «Основи християнської етики» для учнів 1-4 класів, а відтак оновлено навчальні плани і програми організації навчально-виховного процесу в ЗОШ І-ІІІ ступенів № 6 м. Синельникове, Дніпропетровської області; створено сприятливі умови для саморозвитку школярів на основі використання християнських традицій українського народу, що сприятиме забезпеченню психосоматичного, емоційного здоров’я учнів, розвитку інтелектуальних, творчих здібностей, обдарувань та формування духовно зрілої особистості учня.

Теоретичне і практичне значення дослідної роботи логічно випливає із сформульованої наукової новизни.

Дослідна робота розрахована на один рік (2019-2020 р.). Терміни проведення дослідження: вересень 2019 р. – вересень 2020 р.

Етапи проведення:

Підготовчий етап (06.2019 – 08.2019 рр.)

Створення ініціативної творчої групи з розроблення та реалізації програми дослідної роботи, розроблення заявки та програми дослідної роботи, підготовка комплекту відповідної документації. Обрання та запровадження ефективних методик вивчення запитів здобувачів остіти та їхніх батьків щодо вивчення навчального курсу «Основи християнської етики» в умовах початкової школи. Аналіз реального стану морально-духовного розвитку молодших школярів, діагностування стану їхньої мотиваційної та психологічної готовності до опанування нового курсу «Основи християнської етики». Вивчення стану готовності вчителів до упровадження зазначеного курсу в умовах початкової школи. Ознайомлення педагогічних кадрів із методичними особливостями морально-духовного розвитку молодших учнів засобами християнських цінностей українського народу. Адаптування та узгодження навчальних програм і навчальних планів ЗОШ І-ІІІ ступенів № 6 м. Синельникове, Дніпропетровської області. Проведення навчання вчителів для запровадження розробленого курсу.

Формувальний етап (09.2019 – 04.2020 рр.)

Апробація навчально-методичного забезпечення морально-духовного розвитку учнів початкової школи засобами курсу «Основи християнської етики». Визначення ефективних форм, методів і прийомів морально-духовного розвитку молодших школярів. Проведення заходів (тренінгів, семінарських практичних занять із вчителями, участь у різноманітних заходах, самоосвіта тощо) для обміну досвідом і вивчення перебігу дослідної роботи. Моніторинг прогресу морально-духовного розвитку кожного вихованця. Здійснення аналізу психологічного стану та якості навчальних досягнень учнів як головних показників успішності реалізації дослідно-експериментальної роботи.

Узагальнюючий етап (05.2020 – 09.2020 р.)

Узагальнення одержаних результатів та досвіду роботи вчителів щодо результативності застосованих методик і можливостей їхнього ефективного упровадження в практику роботи школи, висвітлення отриманих результатів на нарадах та батьківських зборах; підведення підсумків дослідної роботи. Розробка методичних рекомендацій щодо особливостей викладання навчального курсу «Основи християнської етики».

Очікувані результати передбачають виховання гармонійно розвинених, відповідальних учнів із високими моральними якостями, патріотичною та громадянською свідомістю, здатних у сучасних умовах реалізовувати свої можливості і потреби в інтересах суспільства, керуючись християнською мораллю; підвищення пізнавального інтересу школярів; підвищення успішності учнів; інтеграцію між предметами різних освітніх галузей. Щодо вчителів – зростання рівня професійної майстерності за рахунок урізноманітнення видів і рівнів роботи з учнями, у мотивації до підвищення якості викладання, у формуванні чіткого уявлення про найвищі християнські чесноти, у бажанні передати дітям поняття християнської етики на основі використання запропонованих авторами проекту текстів.

**2.2. Педагогічні умови взаємодії школи та сім’ї у моральному вихованні молодших школярів**

На сьогодні сім’я відіграє визначальну роль не лише у формуванні особистості дитини, а й суспільства в цілому. Сім’я разом зі школою створює той найважливіший комплекс факторів і умов виховного середовища, який визначає ефективність всього освітнього процесу. У Державній національній програмі «Освіта (Україна ХХІ століття)» підкреслюється: «В основу національного виховання мають бути покладені принципи єдності сім’ї і школи, наступності і єдності поколінь. Школа має продовжувати родинно-сімейне виховання, працювати в тісному контакті з батьками, налагоджувати взаємозв’язок між школою і родиною, бо це – основа, передумова підвищення активності навчання та виховання» [25, с. 62]

Проблема взаємовідносин сім’ї та школи виникла відносно недавно в педагогіці. До ХХ ст. в зарубіжній та вітчизняній педагогіці існував чіткий поділ виховання сімейного і виховання в навчальному закладі.

Діти здобувають освіту, виховуються і навчаються не лише в школі. Їх розвиток продовжується і поза стінами школи і насамперед – у сім’ї. Сім’я – один із головних виховних інститутів, значення якого у формуванні особистості дитини важко переоцінити. Лише в сім’ї, під керівництвом та з допомогою батьків дитина пізнає навколишній світ у всіх його складностях і багатогранних проявах, тут проходить її громадське становлення, формується світогляд та естетичні смаки. [24, с. 41].

Взаємовідносини школи і сім’ї мають довготривалу історію. Як будь-яка історія починається з перших кроків, а будь-яка будівля – з фундаменту, так і становлення людської особистості бере початок у сім’ї. Значення батьків в розвитку особистості дитини переоцінити неможливо, адже батьки складають перше оточення дитини, в якому вона здобуває важливий життєвий досвід, знання про себе і пізнає навколишній світ.

В. Сухомлинський стверджував: «У сім’ї шліфуються найтонші грані людини-громадянина, людини-трудівника, людини-культурної особистості. Із сім’ї починається суспільне виховання. У сім’ї, образно кажучи, закладається коріння, з якого виростають потім і гілки, і квіти, і плоди. Сім’я – це джерело, водами, якого живиться повноводна річка нашої держави. На моральному здоров’ї сім’ї будується педагогічна мудрість школи» [73, с. 263].

«Із сім’ї протоптується стежка до школи, а вже тоді на життєву дорогу ведуть дітей два розуми, два досвіди, здобуті у сім’ї та школі», - відзначала В. Оржеховська [58, с. 4].

Важливою умовою ефективної навчально-виховної роботи з дітьми є співробітництво школи і сім’ї, спрямоване на формування високого рівня педагогічної культури батьків. Особливості взаємин школи із сім’ями учнів регламентуються державними документами. Так, в Законі України «Про освіту» визначені основі права і обов’язки батьків щодо виховання дітей, зокрема, відзначено, що на батьків покладено однакову відповідальність за виховання і розвиток дитини.

Значну роль у вихованні і навчанні школярів варто відвести спільним діям навчального закладу і сім’ї, ефективність яких залежить від особливостей організації роботи з батьками в сучасній школі. Проте, іноді в шкільному та сімейному вихованні немає узгодженості. Це ускладнює процес формування свідомості та поведінки дітей. Тісна співдружність школи та сім’ї допомагає забезпечити єдність вимог і виховних впливів.

Як два крила у птаха, що допомагають йому вільно літати в безмежному просторі, так сім’я і школа створюють оптимальне навчальне середовище для вільного та повноцінного розвитку особистості школяра. Їхня співпраця є важливою умовою ефективної навчально-виховної роботи, спрямованої на створення атмосфери доброзичливості та взаєморозуміння, з опорою на народні й сучасні педагогічні надбання, національну і світову культуру, вселюдські й національні моральні цінності [58, с. 4].

Як свідчить досвід, тісний взаємозв’язок школи та сім’ї може розвиватися завдяки педагогічній освіті батьків і залученню їх до навчально-виховної роботи. Успішність розвитку освітньої галузі, якість надання освітніх послуг у багатьох випадках залежить від тісної співпраці навчального закладу та батьків. Тому зневага своїми обов’язками чи байдужість до дитини однією із сторін негативно позначається на функціонуванні складових «педагогічного трикутника»: батьки – дитина – вчителі, гальмує належний розвиток і формування зростаючої особистості. Розглядаючи освіту і становлення людини в контексті культури, не можна не погодитися з думкою відомого філософа М. Кагана про те, що культура винайшла два ефективних для виховання людини інститути – школу і сім’ю [19].

Школа і сім’я, батьки і вчителі, батьківський комітет і адміністрація школи – єдине ціле. Їхня діяльність спрямована на дитину, її навчання, виховання, розвиток, становлення.

Спільна робота школи і родини ґрунтується на принципах гуманістичної педагогіки: пріоритетності підкреслює величезне значення сім’ї у фізичному й духовному становленні особистості й суспільства; принцип громадянськості ґрунтується на усвідомленні педагогами і батьками місця кожної сім’ї у суспільно-державній системі; принцип демократизму означає встановлення партнерських взаємин між школою і сім’єю у вихованні дітей; принцип гуманізації взаємин педагогів і батьків, він спрямовує класного керівника, вчителя, на: дії і заходи, які зміцнюють і підвищують авторитет батьків; прояв довіри до виховних можливостей родини, підвищення рівня її педагогічної культури і активності у вихованні; педагогічний такт, неприпустимість грубого втручання в життя сім’ї; життєстверджуючий, оптимістичний настрій у вирішенні проблем виховання, опору на позитивні якості дитини, сильні сторони родинного виховання, орієнтацію на успішний розвиток особистості; принцип ретроспективності орієнтує на осмислення і використання історичного досвіду виховання в українській родині; принцип педагогізації батьків передбачає, що одним із головних завдань школи залишається організація і здійснення педагогічного всеобучу.

Таким чином означені принципи є орієнтирами у роботі з батьками і спрямовують її на оволодіння ними необхідними знаннями, вміннями, навичками і розвиток батьківської компетентності.

Головними завданнями спільної діяльності навчального закладу і сім’ї з питань вирішення проблем навчання, виховання і розвитку дітей можна виділити наступні:

* інтеграція зусиль сім’ї і педагогічного колективу в діяльності щодо розвитку особистості дитини;
* забезпечення участі батьків в організації навчально-виховного процесу і шкільному самоврядуванні;
* мотивацію батьків до вивчення науково-методичної та психолого-педагогічної літератури з проблем розвитку та виховання дітей;
* підвищення психолого-педагогічної культури батьків, поповнення арсеналу їх знань, вмінь і навичок виховної взаємодії з дітьми;
* підвищення відповідальності батьків за виховання дітей, ролі батька у родині;
* створення системи просвітницької роботи, спрямованої на підвищення правової культури батьків;
* презентації успішного досвіду сімейного виховання;
* підвищення рівня профінформованості батьків та їхньої компетентності з проблем формування здорового способу життя, профілактики асоціальної поведінки та поширення шкідливих звичок, репродуктивного здоров’я дітей та молоді, організації змістовного сімейного дозвілля;
* залучення батьків до виховної роботи з дітьми та молоддю за місцем проживання;
* надання психолого-педагогічної підтримки та допомоги проблемним сім’ям [58].

Сьогодні в освітньому процесі потрібно активно використовувати потенціал сім’ї, батьки учнів повинні бути не тільки поінформовані про хід навчального процесу, але й активно брати участь у ньому, підтримуючи дитину в реалізації творчих індивідуальних проектів. Слід активно використовувати різні формати публічних звітів про досягнення учнів із залученням батьків; практикувати навчальні завдання, в яких можуть бути використані родинні перекази, історії, досвід старшого покоління родини. Разом з батьками повинні розроблятися програми, спрямовані на усвідомлення учнями ролі сім’ї в їх житті та житті їх майбутніх дітей.

О. Докукіна дає широку характеристику структури взаємодії родини і школи, до якої вона включає: педагогічну діагностику родини; визначення цілей і завдань спільної роботи; підвищення готовності батьків до взаємодії зі школою; організацію різних форм спільної роботи; стимулювання участі педагогів і батьків у погодженні і взаємообумовлених діях родини і школи; корекція спільної діяльності [27, с. 60].

Виходячи з цього, можна виділити такі етапи встановлення взаємодії сім’ї та школи: ознайомлення учасників взаємодії з її метою (правами та проблемами дитини, правами і обов’язками сім’ї та школи); вивчення школою сім’ї, а сім’єю – школи в межах прав та обов’язків учасників педагогічного процесу; виявлення можливостей і недоліків мети взаємодії, обговорення їх і вироблення спільного плану дій, залучення до його виконання; створення умов для взаємодії сім’ї, школи; формування позитивного ставлення до взаємодії учасників; організація та здійснення взаємодії у різних формах; контроль за здійсненням взаємодії з усіх сторін, корекція цього процесу.

Партнерські відносини між вчителями та батьками повинні бути міцними та різнобічними, особливо для молодших школярів. Адже саме в цей період динамічно формується не тільки інтелектуальна основа особистості, але й її моральні якості.

Діяльність батьків та педагогів в інтересах дитини є успішною лише в тому випадку, коли вони стануть союзниками. Для нас важливо встановити партнерські відносини з сім’єю кожного учня, створити атмосферу взаємопідтримки та спільності інтересів. За спостереженнями, зазвичай, батьки проявляють активну діяльність на першому та другому році навчання дитини в школі, та до кінця четвертого класу їх активність поступово згасає. Вони вважають дитину вже самостійною, яка не потребує батьківської уваги та підтримки. Тому першочерговим завданням школи є необхідність активізації батьківської участі у навчально-виховному процесі, знаходження різних шляхів прояву інтересу батьків до шкільного життя своїх дітей.

Батьки, безперечно, хочуть знати інформацію про свою дитину, і вона повинна бути абсолютно достовірною, проте не повинна зводитись до скарг та негативної оцінки.

Роботу з батьками будуємо за різними напрямками: ведення характеристик сімей учнів (склад сім’ї, сфера зайнятості, освітній та соціальний рівень, проведення громадського огляду, особові справи учнів); організація діагностичної роботи щодо вивчення сімей (бесіди спеціалістів, діагностика емоційної та мовленнєвої сфери, показників здоров’я, рівня розвитку пізнавальної активності, вимірювання рівня вихованості, робота психологічної служби, індивідуальні та групові консультації батьків спеціалістами школи, співпраця з дошкільним навчальним закладом, органами місцевого самоврядування, амбулаторією загальної практики сімейної медицини); організація психолого-педагогічної освіти батьків (тематичні загальношкільні збори, система батьківських лекторіїв «Родинна Просвіта»; робота психологічної служби школи, заняття з елементами тренінгу, поради та рекомендації практичного психолога, педагога соціального, логопеда, вчителів-предметників, класних керівників, адміністрації школи, відкриті уроки та заходи, дні відкритих дверей); упровадження системи масових заходів з батьками, робота по організації спільної діяльності та відпочинку (проведення ярмарок, виступи батьків на батьківських зборах, спільні походи до лісостепу); створення умов для забезпечення прав батьків на участь в управлінні навчальним закладом, організації навчально-виховного процесу (робота батьківських комітетів, залучення батьків до проведення педагогічних рад та нарад, роботи Ради профілактики школи, консультації адміністрації та психологічної служби школи); активне включення, за необхідності, в роботу сімей практичного психолога, бібліотекаря, педагога-організатора, вихователя ГПД (індивідуальні та групові консультації спеціалістами школи – тематичні та за запитом батьків, контроль та підтримка соціально неблагополучних сімей, анкетування з метою вивчення думки батьків щодо визначення пріоритетних напрямків роботи школи); розширення сфери додаткових освітніх послуг (функціонування ГПД, організація харчування дітей, робота гуртків, оздоровлення дітей влітку).

Від участі батьків у справах школи виграє дитина, тому в школі практикуємо такі форми роботи з батьками: батьківські збори, рольові ігри; батьківські посиденьки; дні родини; зустрічі за «круглим столом»; спільні екскурсії; семінари; відкриті уроки; демонстрація фільмів на педагогічну тематику; консультаційні пункти «Виникло питання» та ін. [81]

Завдячуючи тісній співпраці з батьками, в школі створено позитивний мікроклімат, встановлені довірливі стосунки між учнями та вчителями. Знизилась кількість звернень батьків до адміністрації із скаргами. Активізувалась їх участь в усіх шкільних та позашкільних заходах.

Сучасній школі необхідно підсилити виховну функцію навчально-виховного процесу. Виховання через навчання – це той резерв, яким ми сьогодні маємо користуватися, поєднувати наукову теорію з практикою.

Отож, успішний розвиток дітей значною мірою залежить від дружної і погодженої виховної роботи школи і сім’ї. Цю істину повинні добре засвоїти не тільки вчителі, а й батьки. Так само як і діти, батьки повинні жити своєю школою, регулярно відвідувати батьківські збори, обмінюватися своїми думками і спостереженнями з класоводами. Особливо це стосується батьків невстигаючих учнів. Школа ж повинна прагнути до об’єднання зусиль щодо успішного навчання, виховання та розвитку школярів. Тому що не тільки навчальний заклад допомагає сім’ї у вихованні дітей, а й батьки повинні допомагати школі.

Педагогічні колективи шкіл володіють значним психолого-педагогічним потенціалом, завдяки якому можуть надати батькам суттєву допомогу у вихованні дітей, сприяти покращенню внутрішньосімейного мікроклімату, встановленню адекватних взаємин між дорослими і дітьми. Недостатність відповідних знань у значної кількості дорослих членів сімей, невміння (а то й небажання) деяких батьків пізнати свою дитину, її вікові та індивідуальні особливості негативно позначаються на її розвитку, формуванні ціннісних орієнтацій.

Водночас не можна не рахуватися з тим, що сучасна педагогізація сім’ї потребує науково-методичного та організаційного оновлення, спрямованого на гуманізацію взаємин батьків і дітей на спільних засадах діяльності, а також урізноманітнення форм і напрямків співпраці сім’ї та школи.

Отже, співпраця родини і школи має ґрунтуватися на взаємоповазі, рівноправному партнерстві. Педагогічний колектив та колектив батьків – це має бути єдиний живий організм, об’єднаний спільною метою, гуманними стосунками та високою відповідальністю.

**2.3. Результати експериментальної роботи**

Переважна більшість опитаних педагогів позитивно оцінила зміст складових таких комплексів, зазначивши, що навчальна програма, робочий зошит, методичний посібник для вчителів 1-4-х класів розроблені якісно та з урахуванням завдань морально-духовного виховання дітей молодшого шкільного віку.

27 % опитаних учителів вважають, що навчальний матеріал спрямовано на формування пізнавальної діяльності учнів; 19 % респондентів відзначили, що навчальний матеріал спрямовано на формування мотивації до навчання; 31 % − що навчальний матеріал спрямований на формування духовних потреб учня; 23 % – що курс ураховує вікові особливості школярів.

Соціологічне дослідження мало на меті з’ясування ефективності курсу та його впливу на духовно-моральне виховання учнів, а також удосконалення особистості вчителя у процесі вивчення та викладання «Християнської етики».

Респондентам було запропоновано дві анкети. Професійну – спрямовану на оцінку змісту курсу «Християнська етика», вияв впливу на духовно-моральний розвиток учнів і проблем, з якими вчитель стикається у процесі викладання предмета. Особистісну – спрямовану на вивчення особистості вчителя та змін його світоглядних орієнтирів.

За результатами дослідження встановлено, що серед учителів, які викладали курс «Християнська етика», 93 % (38 вчителів) мають вищу педагогічну освіту, інші (2) – середню спеціальну. За базовим фахом: учителів початкових класів (8) – 47 %; учителів-словесників (2), історії (2), психологів (2), учителів праці (2) – по 12 %, бібліотекар (1) – 5 %.

На думку 78 % учителів, навчальний матеріал в основному спрямований на формування світоглядних позицій учнів, 14 % вважають, що повністю спрямований, і тільки 8 % – що спрямований частково.

На думку вчителів, найбільшими труднощами у викладанні курсу є брак необхідної літератури. Це відзначили 84 % опитаних. 45 % наголосили, що головною проблемою є брак знань з методики викладання цього предмета, 63 %вважають, що перешкодою є брак знань з основ християнства, а 13 % респондентів бракує загальних знань із курсу етики. Дев’яносто три відсотка опитаних учителів відзначили, що курс «Християнська етика» треба включити до програми підготовки вчителів у вищих навчальних закладах.

Оцінюючи зміст навчально-методичних комплексів, 83 % опитаних учителів уважають, що запропонований матеріал курсу в основному враховує вікові особливості учнів 4-х класів, 8 % – повністю враховує і лише 9 % уважають, що враховує частково (рис.2.1).



Рисунок 2.1. Оцінка змісту навчально-методичного комплексу

На запитання «Чому ви погодились читати цей курс?» 57 % респондентів відповіли, що знання з цього предмета необхідні для виховання дитини; третина погодились тому, що їм це було цікаво, й лише 10 % причиною назвали нестачу годин для повного педагогічного навантаження. На запитання «Чи хотіли б ви викладати цей предмет у подальшому?» 77 % опитаних учителів впевнено відповіли «так».

Результати опитування засвідчили, що у процесі викладання курсу «Християнська етика» відбувається вплив не тільки на особистість учнів, а і змінюється особистість самого вчителя. Так, 51 % респондентів вважають, що вони стали добрішими, 58 % – уважнішими до людей, 33 % – перестали судити оточуючих людей, 38 % – стали жити в гармонії із собою, 35 % – стали жити в гармонії з людьми.

Таким чином, анкетування виявило позитивні результати запровадження в загальноосвітніх навчальних закладах курсу «Християнська етика», а також зафіксовано труднощі, з якими стикались учителі у процесі його викладання.

З метою з’ясування ефективності курсу, його впливу на духовно-моральне виховання учнів у травні 2020 року проведене онлайн опитування батьків, діти яких вивчали цей курс (додаток А).

В опитуванні взяли участь 112 респонденти. 83 % опитаних батьків повністю задоволені тим, що їхня дитина вивчає предмет «Християнська етика»; 15 % – майже задоволені й тільки 2% (2 особи) виявили певне незадоволення. З таким розподілом майже збігаються й опитування батьків про зміст курсу. 87 % респондентів він повністю влаштовує; 11 % – улаштовує частково; 2 % – не влаштовує. Окрім того, 93 % опитаних батьків задоволені тим, яким чином викладається цей предмет; частково задоволені способом його викладання 7 %; незадоволених – не виявилось.

На запитання «Як впливають на поведінку вашої дитини заняття з предмета «Християнська етика»?» 86 % відповіли «позитивно»; 13 % – дали відповідь «не має впливу» і лише 1 % – «негативно».

Батьки відповідали на запитання «Чи дотримується дитина правил духовної безпеки у власному житті?». Відповіді розподілились таким чином: з повагою ставиться до старших – майже 85 %; з повагою ставиться до однолітків – 59 %; слухається батьків – 67 %; виконує настанови вчителів – 77 %; поважає себе – 87 %; не ображає інших – 69 %; не засуджує інших – 35 %. (рис.2.2)



Рисунок 2.2. Результати дотримання правил

Анкетування батьків виявило позитивні результати запровадження курсу «Християнська етика» в школі № 6 м. Синельникове та дає можливість стверджувати, що переважна більшість батьків задоволена тим, що діти вивчають предмет, їх улаштовує зміст матеріалу курсу й те, яким чином він викладається.

За підсумками експериментальної роботи, проведеної з упровадження курсу «Християнська етика» для учнів 1-4-х класів загальноосвітнього навчального закладу № 6 м. Синельникове, можна зробити такі висновки:

1. Запровадження курсу «Християнська етика» в 1-4-х класах ЗНЗ м. Синельникове має позитивні результати. (додаток Б). Досвід його викладання потягом року підтверджує, що подібні курси морально-духовного спрямування сприяють формуванню духовності на основі християнських цінностей і разом з іншими складовими навчально-виховного процесу у школі закладають основи гармонійного розвитку особистості майбутнього громадянина України.

2. Курс «Християнська етика» здобув схвалення вчителів, які брали участь у педагогічному експерименті. (додаток В). Переважна більшість педагогів вважають, що навчальний матеріал курсу спрямований на формування особистісних якостей (чеснот) учня, зокрема доброти, поваги до батьків, милосердя, пошани до старших, турботи про рідних, совісти, вдячності батькам, любові до Батьківщини, пошани до праці тощо; стимулює пізнавальну діяльність учнів і посилює мотивацію до навчання.

3. Педагоги опанували зміст курсу й оволоділи необхідними для його викладання практичними навичками.

4. Позитивний вплив на духовно-моральне виховання учнів та ефективність курсу підтверджені й батьками, діти яких були учасниками експерименту.

Ураховуючи позитивні результати педагогічного експерименту, високі оцінки педагогів і батьків, викладання курсу «Християнська етика» в 1-4-х класах забезпечить неперервність у морально-духовному вихованні учнів молодшої школи та закладе фундамент для формування системи морально-духовного виховання в середній і старшій школі (додаток Г) та його доцільно продовжити і розширити.

Важливим чинником у вихованні основ етичної культури молодших школярів була взаємодія сім’ї і школи, спрямована на підвищення педагогічного рівня батьків, чому сприяла розроблена система індивідуальної роботи, що включала відвідування сімей, індивідуальні бесіди, консультації, методичну і психологічну допомогу, розробку рекомендацій з метою покращення виховного клімату сім’ї, створення оптимізації педагогічних умов для виховання основ етичної культури у дітей молодшого шкільного віку та корекції виховних зусиль конкретної сім’ї.

До роботи з батьками і дітьми молодшого шкільного віку долучались не лише педагоги школи, а й представники інших соціальних закладів, зокрема міських та шкільних бібліотек.

З метою оптимізації виховної роботи, дітей і батьків залучали до діяльності у громадській організації «7-я сімейні цінності».

Пріоритетна роль відводилася обміну інформацією, життєвим і педагогічним досвідом. Діяльність організації була скерована на гармонізацію і гуманізацію стосунків у сім’ї, конструктивного сімейного і між сімейного спілкування з метою збагачення виховним досвідом, надання необхідної консультаційної допомоги, тощо.

Результати формувального етапу підтверджують ефективність педагогічних умов оптимізації виховання основ етичної культури молодших школярів у навчально-виховному процесі.

Порівняльний аналіз отриманих показників на початку і в кінці роботи дає можливість виявити зміни у рівнях вихованості основ етичної культури у молодших школярів. У результаті проведеної роботи в 4-х класах до високого рівня було віднесено 33 % учнів, у той час, як на початку дослідження їх було всього 17 %. Експериментальна робота сприяла росту на 18 % учнів 4-х класів з високим рівнем вихованості основ етичної культури у навчально-виховному процесі. На 15 % збільшилася група дітей з оптимальним рівнем вихованості основ етичної культури, що стало можливим за рахунок переміщення дітей з середнім і низьким рівнем після засвоєння ними необхідних етичних знань та формування відповідної мотивації і поведінки. На 21 % зменшилася група дітей із середнім рівнем вихованості і на 19 % - з низьким, що доводить ефективність проведеної нами роботи.

Таким чином, проведена експериментальна робота позитивно вплинула на виховання основ етичної культури молодших школярів у навчальновиховному процесі. Підтвердженням цього може бути динаміка рівнів вихованості, яка простежується від початку роботи до її завершення.

Високому рівню вихованості основ етичної культури у молодших школярів (9 %) властиві систематизовані знання про базові етичні категорії, осмислені і достатньо глибокі етичні судження. Діти усвідомлюють значимість морально-етичних цінностей у реальному житті. Моральні вчинки дітей визначаються гуманістичними та альтруїстичними мотивами. Знання про морально-етичні цінності адекватні мотивам і поведінці. У своєму житті діти керуються принципами добра і намагаються протистояти злу. У них добре розвинене почуття власної гідності, самоповаги. Поведінка дітей цього віку відповідає моральним нормам і характеризується такими добре розвиненими моральними якостями, як справедливість, совість, честь, гідність, обов’язок, відповідальність.

Для дітей з оптимальним рівнем вихованості основ етичної культури (26 %) характерні добре розвинені моральні якості справедливості, вдячності, обов’язковості, відповідальності товариськості, хоча знання про базові етичні категорії є не систематизованими і неповними. Діти називають лише окремі характеристики тих чи інших понять. Ставлення до оточуючих є позитивним.

Моральні переживання і емоції – стійкими. Правильну, загалом, поведінку можна пояснити звичкою і привченістю дітей до моральних дій. Мотиви поведінки дітей можуть змінюватись і бути як конформістськими, так і альтруїстичними. Хоча діти і виявлять ініціативу, вияви доброти, справедливості, совісності, відповідальності у їхніх ставленнях можуть носити вибірковий характер. Діти відчувають вину і сором за свої вчинки. Стосунки з оточуючими будуються на основі симпатії, поваги і довіри.

Молодші школярі з середнім рівнем вихованості основ етичної культури (43 %), як правило, мають неповні і однобічні уявлення про етичні категорії, їхні знання є доволі схематичними, неповними, а поведінка – ситуативною, не завжди відповідає моральним нормам. Діти цієї групи не завжди розрізняють добро і зло, що позначається і на їхніх вчинках. У стосунках з оточуючими можуть демонструвати нетерпимість, впертість. Часто демонструють байдужість до чужих потреб і проблем. Вони не завжди усвідомлюють свою провину, можуть нехтувати обов’язками, мотиви поведінки – в основному егоїстичні. Етична поведінка цих дітей пояснюється бажанням заслужити похвалу чи уникнути покарання, але не є свідомим вибором чи переконанням.

Низький рівень вихованості основ етичної культури у молодших школярів (22 %) визначається обмеженими чи хибними знаннями про базові етичні категорії. У своїх моральних діях діти керуються інтуїцією або імпульсами. Деформований і недостатній розвиток мотиваційної сфери спричиняє неадекватну поведінку молодших школярів, перекручування чи хибне розуміння моральних і етичних цінностей, етикетних правил поведінки.

У своєму ставленні до інших діти виявляють зухвалість, байдужість, негативізм. Моральні вчинки здійснюють за вимогою і під тиском оточуючих.

Діти цієї групи безвідповідальні, нехтують своїми обов’язками, але можуть бути вимогливими до інших, прагнуть примусити когось виконувати свою роботу. Вони не виявляють бажання покращити і змінити себе.

Проведений констатувальний експеримент показав, що причиною низького рівня сформованості основ етичної культури у молодших школярів є відсутність відповідної системи у вихованні дітей, невикористання повною мірою можливостей навчальних предметів і позакласної роботи, одноманітність і неефективність змісту, форм і методів виховання, недостатня активність і підготовленість батьків до виховання основ етичної культури у власних дітей, нерозуміння вчителями основних понять і завдань виковання основ етичної культури у дітей.

**ВИСНОВКИ**

Упровадження у навчально-виховний процес початкової школи форм (індивідуальних, мікрогрупових, групових, колективних, масових) і методів виховання (пояснення, розповіді, етичні бесіди, привчання, аналізу проблемних ситуацій, сюжетно-рольові ігри тощо) забезпечило позитивні зрушення у вихованні основ етичної культури молодших школярів, що підтверджено результатами дослідження. Перевірено і доведено, що проведена підготовча робота з педагогами, що здійснювалася на методологічному, теоретичному, особистісному, методичному та технологічному рівнях сприяла формуванню у них етичної і педагогічної культури, підвищенню фахового рівня, збагаченню педагогічного досвіду та майстерності, що забезпечило ефективність виховання основ етичної культури молодших школярів у навчально-виховному процесі.

Доведено, що ефективність виховання основ етичної культури у молодших школярів залежить від узгодженої взаємодії педагогів і батьків з метою формування спільних задач і підходів до виховання дітей. Педагогічна взаємодія педагогів і батьків та їх участь у лекторіях, тренінгах, практичних і семінарських заняттях сприяла формуванню і удосконаленню у батьків етичних і педагогічних знань, умінь і навичок; поліпшенню морально-психологічного клімату сім’ї; залученню батьків до участі у масових заходах та бібліотечній діяльності.

Проведене дослідження підтвердило, що взаємодія школи з батьками та різними соціальними інститутами (бібліотеками, організаціями тощо) посилює ефективність виховання основ етичної культури у молодших школярів.

Результативність та ефективність розроблених педагогічних умов оптимізації виховання основ етичної культури молодших школярів доведено кількісно-якісними змінами.

Порівняння початкових і кінцевих результатів засвідчило ефективність визначених педагогічних умов оптимізації виховання основ етичної культури молодших школярів у навчально-виховному процесі та необхідність їх творчого використання у практиці.

В результаті проведеної роботи можна зробити ряд висновків:

Основними критеріями моральності людини можуть бути його переконання, моральні принципи, ціннісні орієнтації, а також вчинки по відношенню до близьких і незнайомим людям. Звідси випливає, що моральним слід вважати таку людину, для якого норми, правила і вимоги моралі виступають як його власні погляди і переконання (мотиви), як звичні форми поведінки. Звичний поведінка формують багаторазово повторені дії. Воно стабільно дозволяє людині в однакових, схожих умовах діяти завжди так, як потрібно.

В реальних умовах педагогічного процесу методи виховання виступають в складному і суперечливому єдності. Вирішальне значення тут має не логіка окремих «відокремлених» коштів, а гармонійно організована їхня система. Зрозуміло, на якомусь певному етапі виховного процесу той чи інший метод може застосовуватися в більш-менш ізольованому вигляді. Але без відповідного підкріплення іншими методами, без взаємодії з ними він втрачає своє призначення, уповільнює рух виховного процесу до наміченої мети.

Використовуючи технології диференційованого, разноуровневого навчання, технології розвитку критичного мислення, технології дослідницької спрямованості на уроках ОПК, які носять назву прикладних, і які відповідають на питання: як, яким чином найбільш оптимально вибудувати освітній процес, можна допомогти особистості в самовизначенні, самореалізації, самооцінці.

Моральне формування людини починається з народження. Домашня обстановка і відносини в родині дуже впливають на розвиток моральних цінностей школярів. Ось чому важливо вчити батьків вихованню дітей на батьківських лекторіях, залучати їх до участі в загальношкільних справах. Спільна діяльність класного керівника, батьків та учнів може бути успішною, якщо класним керівником правильно вибрані педагогічні прийоми взаємодії.

**СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Аверина Н. Про духовно-моральное воспитание младших школьников. *Начальная школа.* 2005. № 11. С. 71.
2. Артюхова І. Цінності і виховання. *Педагогіка.* 1999. № 4. С. 78-80.
3. Архангельський Н. Моральное воспитание. Москва : Просвещение, 1979. 534 с.
4. Бабаян А. Про моральність у моральному вихованні. *Педагогіка.* 2005. № 2. С. 67-68.
5. Бабаян А. Про моральність у вихованні. *Педагогіка.* 2005. № 2. С. 90.
6. Башинська Т. Способи організації взаємодії вчителя й учнів у навчально-виховному процесі початкової школи. *Науковий часопис НПУ імені М. Драгоманова*: зб. наук. праць. 2006. Вип. 3. С. 55.
7. Бех І. Виховання особистості : підруч. для студ. вищ. навч. закл.. Київ : Либідь, 2008. 848 с.
8. Бех І. Грані духовного зростання особистості. *Початкова школа*. 2017. № 2. С. 1-5.
9. Бех І. Критерії моральної вихованості молодших школярів : книга для вчителя. Київ : Радянська школа, 1989. 96 с.
10. Бех І. Особистісно орієнтоване виховання: шляхи реалізації. Київ : ІЗМН, 1996. 256 с.
11. Білоусова В. О. Теорія і методика гуманізації відносин старшокласників у позаурочній діяльності загальноосвітньої школи : монографія. Київ : ІЗМН, 1997. 192 с.
12. Богданова О. Моральное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. О. Богдановой, І. Каирова. Москва : Педагогика, 1979. 461 с.
13. Божович Л. Личность и ее формирование в детском воздасте. Москва : Просвещение, 1968. 272 с.
14. Божович Л. Про моральное розвитие и воспитание детей. Вопрос психологии. Москва : Просвещение, 1975. 254 с.
15. Бондаревская Е. Моральное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: учеб. пособие. Ростов-на-Дону: РГПІ, 1986. 361 с.
16. Борисова Н., Айрумян Г., Колесникова А. Сущность и содержание нравственного воспитания. *Педагогическое мастерство*: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). Москва : Буки-Веди, 2014. С. 5.
17. Вороніна Т., Стеценко І., Мосієнко М., Кузьменко Г. Система роботи з батьками. Модель співпраці міського відділу освіти і навчальних закладів. *Педагогіка*. 2005. №2. С. 67-68.
18. Вержиховська О. Формування моральних уявлень та переконань учнів у системі виховної роботи допоміжної школи. *Соціальна робота у сфері: проблеми професійної підготовки*: зб. наук. праць Кам’янець-Подільського педагогічного університету. 1999. Вип. 2. С. 16-20.
19. Виноградова Т. Батьківські збори. Харків : Вид. група «Основа», 2006. 237 с.
20. Виноградова Т. Взаємодія батьків і педагогів – необхідна умова для виховання нового покоління. *Педагогічна скарбниця* *Донеччини*. 2003. № 2. С. 51-52.
21. Возна З. Формування соціальної компетентності учнів на уроках курсу «Людина і світ». *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*. 2012. № 42. С. 51-59.
22. Волкова Н. Педагогіка: навчальний посібник. Київ : Академія, 2001. 576 с.
23. Губенко О., Мельничук Л. Інтерактивні форми роботи з батьками першокласників. метод. збірник. Тернопіль : Навчальна книга «Богдан», 2006. 48 с.
24. Дворук О. Процес виховання очима дитини / відп. ред. Г. Луценко. Черкаси : Родзинка, 2006. 109 с.
25. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). Київ : Радуга, 1994. 61 с.
26. Дьюї Д. Моральні принципи в освіті. Київ : Український Центр духовної культури, 2001. 400 с.
27. Докукина Е. М. Взаимодействие школы и семьи в формировании нравственных основ поведения младших школьников. Київ : Інститут педагогіки АПН України, 1993. 152 с.
28. Дробницкий О. Проблемы моральности. Москва : Просвещение, 1977. 376 с.
29. Завдання, зміст і методика виховання дітей в сім’ї. URL: <https://ru.osvita.ua/vnz/reports/pedagog/14106/>
30. Зязюн І. А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: науково-методичний посібник. Київ: МАУП, 2000. 312 с.
31. Карпенчук С. Теорія і методика виховання : навч. посіб. 2-ге вид., допов. і переробл. Київ : Вища школа, 2005. 343 с.
32. Карп’юк Т. Формування психологічної культури батьків *Шкільному психологу. Усе для роботи.* 2013. № 9. С. 34-39.
33. Кацинська Л. Довідник класного керівника : інструктивно методичний посібник. Кривий Ріг. КДПУ, 1999. 159 с.
34. Кацинська Л. Педагогічне управління виховним процесом. Рівне. ТОРСІНГ ПЛЮС, 2001. 280 с.
35. Кемпбел Р. Как по-настоящему любить своего ребенка / пер. с англ. 5-е изд., перераб. Санкт-Петербург: Мирт, 2004. 160 с.
36. Киричок В. Духовно-моральне виховання школярів в Україні: досвід та шляхи вдосконалення. *Рідна школа*. 2013. № 4-5 (квітень-травень). С. 26-32.
37. Колесник А., Архіпова О., Моральне виховання дошкільників: сучасний аспект. *Збірник студентських наукових статей. Педагогічний альманах.* Одеса, 2009. 192 с.
38. Конституція України: наук.-практ. комент. / редкол.: В. Я. Тацій (голова) та ін. 2-ге вид., переробл. і допов. Харків : Право, 2012. 1128 с.
39. Криницька Р. Родине виховання та його вплив на особистий розвиток. URL: http://ukrkniga.org.ua/ukrkniga-text/806/1/
40. Кручек В. Психолого-педагогічні основи міжособистісного спілкування: навч. посіб. Київ : ДАКККіМ, 2010. 273 с.
41. Кузьмінський А. Л. Педагогіка: підручник. 2-ге видання, перероблене і доповнене. Київ : Знання Прес, 2004. 255 с.
42. Кузьмінський А. Педагогіка у запитаннях і відповідях: навч. посіб. Київ: Знання, 2006. 311 с.
43. Куликова Т. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. Москва: Издательский центр Академия, 1999. 232 с.
44. Ладивір С., Долинна О. П., Котирло В. К. Виховання гуманних почуттів у дітей. Тернопіль : Мандрівець, 2010. 168 с.
45. Лозова В., Троцко Г. Теоретичні основи виховання і навчання: навч. посіб. 2-е видання, випр. і доп. Харків: ОВС, 2002. 400 с.
46. Макаренко А. С. Виховання в праці. Лекції про виховання дітей. Виступи з питань сімейного виховання. Твори у 7 т. Київ : Радянська школа, 1954. Т. 4. 523 с.
47. Макаренко А. Книга для батьків. Київ : Радянська школа., 1972. 327 с.
48. Матвієнко О. Основи морального виховання особистості школярів. нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ : Стилос, 1999. 232 с.
49. Молодиченко В. Модернізація цінностей в українському суспільстві засобами освіти : монографія. Київ : Знання України, 2010. 384 с.
50. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. URL : http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/
51. Нижник Г. Стежиною батьківської мудрості. *Психолог довкілля*. 2010. № 10. С. 8-10.
52. Новгородський Р. Сім’я та школа як соціально-виховні інститути. *Рідна школа.* 2004. Квітень. С. 50.
53. Нуреєєва О. Школа і сім’я. Як поєднати дві сторони однієї медалі? Скворчевська О. *Початкове навчання і виховання*. 2010. № 6. С. 34.
54. Огієнко І. Українська культура: коротка історія культурного життя українського народу. Київ: Довіра, 1992. 272 с.
55. Ожегов С., Шведова Н. Толковый словарь русского языка. Москва: Азбуковник, 2000. 944 с.
56. Організація роботи з батьками: методичні рекомендації. *Шкільний світ*. 2002. №  33. С. 8-15.
57. Організація роботи з батьками в сучасному закладі освіти *Шкільний світ.* 2008. № 2. С. 1-8.
58. Оржеховська В. Взаємодія навчального закладу і сім’ї: стратегії, технології і моделі. Харків : Видавництво «Точка», 2007. 192 с.
59. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів: Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243. URL: https://ips.ligazakon.net/document/MUS17139
60. Особистісний підхід в освіті: концепція та технології. URL: <http://ped-kopilka.com.ua/blogs/mashanova-nadezhda/duhovno-nravstvenoevospitanie-mladshih-shkolnikov-2090.html>.
61. Отдел религиозного образования и миссионерства при Священном Синоде Украинской Православной Церкви. URL: rokim.org.ua/userfiles/etikaministerstvo.
62. Пащенко М. Методика роботи з батьками. *Практична психологія та соціальна робота.* 2003. № 3. С. 53-63.
63. Поради класним керівникам. URL: stsg.ho.com.ua
64. Приходько Ю. Виховуємо особистість. *Початкове навчання та виховання.* 2007. № 30. С. 4-7.
65. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. *Голос України.* 2017. 27 верес. (№ 178-179). C. 10-22.
66. Рекомендації щодо планування роботи класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти. *Директор школи.* 2005. № 4. С. 23-32.
67. Ройз С. Пам’ятка-інструкція із виховного життя. *Психолог дошкілля.* 2013. №3. С. 8-10.
68. Рожков М. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие. Москва: ВЛАДОС, 2001. 256 с.
69. Савченко О. Виховний потенціал початкової освіти. Київ: СПД «Цудзинович» ТІ, 2009. 129 с.
70. Сіданич І. Виховання у дітей культури взаємин із батьками у навчально-виховному процесі. *Початкова школа.* 2005. № 6. С. 41-45.
71. Сирота М. С. Абетка духовних цінностей українського народу: дидакт. Матеріал. *Початкове навчання та виховання*. 2017. № 34/36. С. 34-89.
72. Сорока Г., Черновол С., Ткаченко Р. І. Виховна система класу: методичні рекомендації. Харків: Світ дитинства, 2004. 128 с.
73. Сухомлинський В. Батьківська педагогіка Київ : Радянська школа. 1978. 235 с.
74. Сухомлинський В. Вибрані педагогічні твори В. Сухомлинський Київ : Просвіта, 1980. 258 с.
75. Сухомлинський В. Павлиська середня школа. Київ: Радянська школа, 1976. 240 с.
76. Сухомлинський В. Як виховати справжню людину. Вибрані твори : у 5 т. Київ : Рад. школа, 1976. Т. 2. С. 149–416. 640 с.
77. Українська радянська енциклопедія : у 12 т. / гол. ред. М. Бажан; редкол.: О. Антонов та ін. 2-ге вид. Київ : Головна редакція УРЕ, 1974-1985, 88 с.
78. Фіцула М. Виховання почуття відповідальності у дітей в умовах сім’ї. *Директор школи.* 1999. № 7. С.2.
79. Християнська етика в українській культурі. URL : <http://shkoladobraedu.org.ua>
80. Християнська етика в українській культурі. URL: <http://osvita.ua/school/method/upbring/3714/>
81. Цуркан Л. Форми роботи з батьками. *Директор школи.* 2010. № 5. С. 56-59.
82. Чорна І. Виховуймо разом. Про систему роботи з батьками як запоруку ефективного виховання учнів. *Завуч*. 2010. № 5. С. 8-10.
83. Чорна О. Роль сім’ї у формуванні в молодших школярів шанобливого ставлення до людей. *Рідна школа.* 2008. № 11. С. 37-39.
84. Шатохіна О. Діти раннього віку Київ. Шкільний світ. 2009. 124 с.
85. Щукина Г. Педагогика школы. Москва: Просвещение, 1977. 387 с.
86. Юзефик Л. Організація роботи з батьками / упорядн. Н. М.Купина. Тернопіль: Астон, 2002. 168 с.
87. Якухно І.І. Духовно-моральне виховання учнів. *Виховна робота в школі.* 2017. № 12. С. 36-40.
88. Ярова Т. Стежиною батьківської мудрості: тренінг для батьків. *Психолог дошкілля.* 2012. № 1. С. 22-28.
89. Campbell V., Bond R. Evaluation of a character education curriculum. New York: Irvington Publishers, 1982. 415 р.
90. Cottom C. A bold experiment in teaching values. *Educational Leadership.* 1996. № 53/8. P. 54-58.
91. Parsons T. The Sosial System. Toronto: Ontario, 1966. 385 p.

**ДОДАТКИ**

Додаток А

Анкета для батьків

Чи задоволені ви тим, що ваша дитина вивчає предмет «Християнська етика»

1. Повністю
2. Майже задоволені
3. Незадоволені

Чи влаштовує вас зміст курсу

1. Повністю
2. Частково
3. Не влаштовує

Чи задоволені ви тим, яким чином викладається цей предмет

1. Повністю
2. Частково
3. Незадоволені

Як впливають на поведінку вашої дитини заняття з предмета «Християнська етика»?

1. Позитивно
2. Не має впливу
3. Негативно

Чи дотримується дитина правил духовної безпеки у власному житті?

1. З повагою ставиться до старших;
2. З повагою ставиться до однолітків;
3. Слухається батьків;
4. Виконує настанови вчителів;
5. Поважає себе;
6. Не ображає інших

Додаток Б

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів

Основи християнської етики

курс за вибором (факультативний курс)

1-4 КЛАСИ

Пояснювальна записка

З метою формування у дітей та молоді високоморальних якостей, патріотичної та громадянської свідомості, ціннісних орієнтирів, які ведуть людину шляхом пізнання Істини, Добра, Краси, вбачається необхідним вивчення предметів духовно-морального спрямування, складовою яких є спеціальний курс «Основи християнської етики».

Курс «Основи християнської етики» є дисципліною християнсько-світоглядного, культурного та освітньо-виховного спрямування, який вибудовується як фундамент буттєвих цінностей сучасної людини. Він не є вченням віри, не включає релігійних обрядів, не ставить за мету залучення до певної конфесії. Викладання предмету передбачає виховання в учнів поваги до свободи совісті, релігійних та світоглядних переконань інших людей; здатності до співжиття в полікультурному та поліконфесійному українському суспільстві.

Метою курсу «Основи християнської етики» є формування в учнів християнських моральних чеснот. У процесі досягнення мети передбачається реалізація таких завдань:

* ознайомлення учнів із основами християнської моралі як фундаменту загальнолюдських цінностей;
* ознайомлення учнів із християнськими моральними цінностями: істини, благочестя, добра, любові, краси, гідності, обов’язку, совісті, честі;
* формування свідомої та відповідальної особистості учня на основі християнських духовних, моральних та культурних цінностей;
* створення належних морально-етичних умов для самопізнання, самореалізації.

Програма побудована за лінійно-концентричним принципом, який включає такі складові:

* світоглядну, що сприяє цілісному світосприйманню, визначенню вихованцем власної добротворчої життєвої позиції;
* історико-культурологічну, що спирається на високі зразки християнської духовної культури та традиції;
* науково-пізнавальну, яка розширює шкільний навчальний матеріал в етично-естетичному просторі.

1-й клас. Хочу пізнавати світ

Розділ 1. Хочу пізнавати дивосвіт

Розділ 2. Пізнаю себе

Розділ 3. Хочу пізнавати Бога

2-й клас. Живу і навчаюсь у родині

Розділ 1. Моя сім’я і родина

Розділ 2. Мій рід і народ

3-й клас. Прагну робити добро

Розділ 1. З радістю творимо добро

Розділ 2. Життєвий дороговказ

Розділ 3. Шляхом добра

4-й клас. Навчаємося мудрості

Розділ 1. Уроки доброти

Розділ 2. Уроки справедливості

Розділ 3. Навчаємося виправляти життєві помилки

Розділ 4. Уроки працелюбності

Розділ 5. Уроки Божої мудрості

Основними формами навчальної діяльності на уроках християнської етики є фронтальна, індивідуальна, парна, групова.

Фронтальна форма роботи передбачає навчальну діяльність учителя з усім класом.

Індивідуальна форма роботи має на меті виконання завдання окремим учнем.

Парна робота передбачає навчальну взаємодію двох учнів, переважно тих, що сидять за однією партою.

Групова робота передбачає поділ класу на невеликі групи по 4-5 осіб для виконання групових завдань.

Комплект для учня включає підручник, хрестоматію, зошит для учня.

Таблиця Б.1

1-й клас

Хочу пізнавати світ

|  |
| --- |
| Розділ 1. Хочу пізнавати дивосвіт |
| № п/п  | К-тьгод. | Зміст навчального матеріалу | Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів |
| 1 | 1 | Тема 1. Вступ |  |
| 2 | 1 | Тема 2. Чудовий світ навколо мене- жива та нежива природа: трави, дерева, звірі;- творіння людське: будинки, мости, літаки;- творіння Боже. | Учень/учениця: - знає, що природа буває живою та неживою;- розрізняє речі, створені людиною, і творіння Божі;  |
| 3 | 2 | Тема 3-4. Прагну багато знати- джерела знань про світ та людину;- Біблія – джерело знань про Бога. | Учень/учениця: - називає джерела знань про людину та світ;- ознайомлюється з Біблією;- уміє відрізнити Біблію від інших книг;- шанобливе ставлення до Біблії. |

Продовження таблиці Б.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | 1 | Тема 5. Бачу і чую дивосвіт- зір та слух – надзвичайні дари у пізнанні світу. | Учень/учениця: - називає органи чуття та їх призначення;- довідується про їх призначення у житті всіх живих істот;- порівнює органи чуття людини та тварини; |
| 5 | 1 | Тема 6. Відчуваю на смак, нюхом і дотиком- смак, нюх та дотик допомагають у пізнанні багатогранності та краси світу; - вдячність Богові за можливість пізнавати світ. | Учень/учениця: - розрізняє на дотик, нюх та смак, різні предмети та речовини;- називає всі органи чуття людини;- вчиться бути вдячним Богові та батькам за безцінний дар життя та пізнання світу.  |
| 6 | 1 | Тема 7. Все живе потребує любові- пізнання світу розумом і серцем;- охорона довкілля; - опіка над скривдженими. | Учень/учениця: - наводить приклади своєї любові і турботи до навколишнього світу;- пояснює, чому все живе потребує любові;- використовує набуті знання для бережливого ставлення до природи – Божого дару.  |
| 7 |  | Тема 8 Урок узагальнення  |  |

Продовження таблиці Б.1

|  |
| --- |
| Розділ 2. Пізнаю себе |
| 8 | 1 | Тема 9. Я у світі - хто я, де я, що мені робити у світі;- неповторність людини;- Біблія про створення людини. | Учень/учениця: - знає біблійну розповідь про створення людини;- наводить приклади і підтверджує, що кожна людина є неповторною;- шанує та поважає інших людей як Боже творіння.  |
| 9 | 1 | Тема 10. Людина – чудовий задум Творця- голова, серце, руки і ноги допомагають мені пізнавати світ і творити добрі справи;- вдячність Творцеві за радість життя.  | Учень/учениця: - знає, ким є людина, пізнає світ та творить добрі справи;- називає різницю між людиною і твариною;- робить своїми руками подарунок для батьків (бідного, хворого, нужденного тощо);- висловлює вдячність Богові і людям. |
| 10 | 1 | Тема 11. Люблю спілкуватися- мова в моєму житті як Божий дар;- різноманітність форм спілкування між людьми;- спілкування людини з природою, з Богом. | Учень/учениця: - розуміє та пояснює важливість спілкування між людьми;- знає, що може розмовляти з Богом;- уміє відрізнити образливі слова від приємних; |

Продовження таблиці Б.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | 1 | Тема 12. Моя сім’я- я в сім’ї;- значення сім’ї в моєму житті. | Учень/учениця: - знає, що таке сім’я;- розуміє важливість сім’ї. у своєму житті;- називає всіх членів своєї сім’ї; - пригадує, що доброго навчили його батьки перед тим, як він почав ходити до школи;- шанобливо ставиться до всіх членів сім’ї та радісно спілкується з ними.  |
| 12 | 1 | Тема 13. Батьки – найрідніші мені люди - батьківське піклування про мене;- я - Божий дар для моїх батьків;- Біблія називає Бога нашим Отцем («Отче наш»). | Учень/учениця: - знає про велику любов батьків до дітей;- пригадує, якими ніжними словами говорить мама до своєї дитини;- уміє виявити свою любов до батьків;- знає, що Бог є Батьком для всіх людей;- розуміє, що найбільше засмучує батьків. |
| 13 | 1 | Тема 14. Моє ім’я- важливість імені в житті людини;- ім’я Боже є святе («Нехай святиться ім’я Твоє....»). | Учень/учениця: - знає про важливість імен людей, назв тварин і всього створеного Богом. |

Продовження таблиці Б.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | 1 | Тема 15. Мої друзі- потреба мати друзів - повага та любов до друзів;- друзі Ісуса Христа. | Учень/учениця: - називає своїх друзів;- наводить приклади справжньої дружби;- уміє виявляти свої дружні стосунки словами та вчинками;- переповідає, як вибирав друзів і ставився до них Ісус Христос.  |
| 15 | 1 | Тема 16. Мої вчителі- батьки – мої перші вчителі;- вчителі у школі;- Ісус Христос – Учитель. | Учень/учениця: - знає, чому батьків теж називають учителями;- розуміє, що вчитель навчає дітей творити добро;- переповідає, чому Ісуса називають Учителем;- уміє ввічливо звертатись до вчителів. |
| 16 | 1 | Тема 17. Доброта і милосердя- милосердя від Бога;- світ потребує доброти і милосердя;- милосердя до людей;- добре серце. | Учень/учениця: - знає, що таке милосердя;- наводить приклади милосердних вчинків у житті;- розуміє, що Бог милосердний до всіх людей;- розуміє, чому про деяких людей кажуть, що має добре серце.  |

Продовження таблиці Б.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | 1 | Тема 18. Свято у моєму житті- святкувати – це радість;- родинні свята. | Учень/учениця: - порівнює будні зі святами;- знати християнські свята: Різдво Христове, Пасха |
| 18 |  | Тема 19. Узагальнюючий урок |  |
| Розділ 3. Хочу пізнавати Бога |
| 19 | 1 | Тема 20. Різдво – велике християнське Свято- Віфлеєм – місто, де народився Ісус Христос;- пастухи і Ангели прославляли новонароджене дитя Ісуса;- я радію, бо народився Спаситель світу. | Учень/учениця: - переказує біблійну історію про народження Ісуса;- переповідає, чому Ісус народився у печері за містом;- називає людей, які привітали новонародженого Ісуса;- розповідає про приготування християн до Різдва у своїй сім’ї;- готується до Різдвяних свят.  |
| 20 | 1 | Тема 21. Враження від святкування Різдвяних свят | Учень/учениця: - розповідає про символіку спільної родинної святої вечері перед Різдвом Христовим; - розуміє, чому Різдво так люблять діти і дорослі;- вміє відрізнити свято і чудо народження Спасителя від світської суєти. |

Продовження таблиці Б.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | 1 | Тема 22. Радість зустрічі з Богом- свято Стрітення – зустріч людини з Богом; | Учень/учениця: - переповідає про зустріч старця Симеона і немовляти Ісуса у храмі; - знає, що Ісус Христос є Світло світу в житті християн;  |
| 22 | 1 | Тема 23. Хліб – це життя - важливість їжі для людини;- хліб – Божий дар («Хліб наш насущний...»);- Бог подарував людині повноту життя; | Учень/учениця: - знає, звідки береться до нашого столу хліб;- розуміє важливість хліба у нашому житті і доводить це на прикладах;- дотримується щоденної пошани до хліба;- переповідає про чудо помноження хліба;  |
| 23 | 1 | Тема 24. Бог піклується про світ- турбота Творця про світ;- турбота Творця про мене (Ангел Хоронитель).  | Учень/учениця: - знає, що Бог піклується про світ;- розуміє, що Ангели Хоронителі є Божі посланці і наші опікуни;- наводить приклади турботи Творця про світ |
| 24 | 1 | Тема 25. Моя турбота про світ- моя поведінка;- творити добро | Учень/учениця: - розуміє відповідальність за свої вчинки;- розрізняє добрі і злі вчинки  |

Продовження таблиці Б.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | 1 | Тема 26. Я - чемна та ввічлива дитина- золоті слова;- чемність та ввічливість - гарні риси характеру;- християнські привітання. | Учень/учениця: - називає всі відомі йому/їй слова ввічливості;- доводить приклади сили ввічливого слова;- вміє виявляти пошану до дорослих та ровесників;- пояснює, чому деякі слова називають «золотими».  |
| 26 | 1 | Тема 27. Я навчаюся прощати- навчаюся прощати від Ісуса Христа;- чому потрібно прощати;- ,,Прости нам борги наші, як і ми прощаємо...” - умію прощати;  | Учень/учениця: - розуміє, що таке прощення;- уміє просити пробачення;- переповідає, як Ісус навчає прощати всім людям. - розуміє, чому потрібно прощати. |
| 27 | 1 | Тема 28. Навчаюся бути слухняним- не перечити старшим;- бути слухняним – бути добрим;- ,,Нехай буде воля Твоя...’’- послух і пошана до батьків – це воля Божа. | Учень/учениця: - розуміє, що таке послух; - уміє слухати і бути слухняним;- переповідає, чому потрібно слухатися батьків та Бога. |
| 28 | 1 | Тема 29. Перемога добра над злом- Воскресіння Христове | Учень/учениця: - переповідає біблійну подію Воскресіння Ісуса Христа; |

Продовження таблиці Б.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29 | 1 | Тема 30. Світле Христове Воскресіння- краса та багатство Пасхального свята в Україні;  | Учень/учениця: - знає значення слова «Великдень»;- знає, як вітаються християни у великодній час; |
| 30 | 1 | Тема 31. Розкажу про мою маму- свято матері.- кожна дитина готує розповідь про свою маму; | Учень/учениця: - знає та пояснює, коли в Україні святкують День матері;- готує привітання і робить подарунок своїй мамі;- переповідає про Марію – матір Ісуса Христа. |
| 31 | 1 | Тема 32. Підсумковий урок. Найбільше щастя - жити у цьому чудовому світі, створеному Богом  |  |

Критерії оцінювання

навчальних досягнень учнів 1-4класів

з основ християнської етики

Під час оцінювання навчальних досягнень школярів із основ християнської етики враховується:

* знання учнями морального вчення Ісуса Христа, змісту Божих Заповідей, ставлення школярів до світу у світлі Біблії, змісту християнського спілкування;
* уміння учнів керуватися в житті Божими Заповідями, моральним вченням Ісуса Христа, вести себе у світлі Біблії, виявляти особистісні моральні християнські чесноти.

Всі види оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються за критеріями, наведеними в таблиці.

Таблиця Б.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень навчальних досягнень | Бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів |
| І. Початковий | 1 | Учень/учениця може:назвати одне-два християнсько-етичних понять, моральних норм |
| 2 | Учень/учениця може:назвати декілька християнсько-етичних понять теми, моральних норм;сформулювати моральну оцінку ситуації чи вчинку на рівні «добро» - «зло» |
| 3 | Учень/учениця може:двома-трьома простими реченнями пояснити сутність чи зміст християнсько-етичного поняття;навести приклади окремих фактів і явищ з моральної практики; |
| ІІ. Середній | 4 | Учень/учениця може:репродуктивно відтворити (у вигляді 4-6 простих речень) частину матеріалу уроку;дати пояснення християнсько-етичних понять і термінів уроку;навести приклади морального та аморального в житті людей;оцінити прості моральні ситуації |

Продовження таблиці Б.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5 | Учень/учениця може:відтворити основний зміст навчального матеріалу уроку, відповідаючи на запитання учителя;визначити окремі ознаки християнсько-етичних понять;проаналізувати ситуацію за питаннями вчителя, підручника;за допомогою вчителя співвіднести ситуацію конкретних вчинків з відповідними нормами моралі і висловити оцінне судження. |
| 6 | Учень/учениця може:у цілому самостійно відтворити матеріал теми;охарактеризувати подію, ситуацію, явище з точки зору моральних критеріїв;правильно вживати християнсько-етичні поняття і пояснювати їх на прикладах;використовуючи приклади з історії та літератури, висловити просте оцінне судження про відповідність чи невідповідність поведінки моральним нормам. |
| ІІІ. Достатній | 7 | Учень/учениця може:у цілому послідовно, самостійно відтворює матеріал теми;демонструє розуміння християнсько-етичної термінології;розповісти про деякі події Старого та Нового Заповіту; |

Продовження таблиці Б.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8 | Учень/учениця може:значною мірою самостійно опанувати матеріал уроку;розповідати про християнсько-етичні моральні цінності, застосовуючи необхідні поняття і терміни;аналізувати відповідні явища і ситуації суспільного життя, визначаючи ознаки моральної поведінки у світлі християнських моральних цінностей;моделювати прості ситуації морально-етичного змісту і пропонує шляхи їх розв’язання;добирати 1-2 аргументи на підтвердження висловлених учителем чи поданих у підручнику християнсько-етичних висновків;може знайти необхідні цитати в Біблії. |
| 9 | Учень/учениця може:оперувати основним навчальним матеріалом, подаючи його в узагальненому та деталізованому вигляді;самостійно аналізувати християнсько-етичні моральні цінності і робити власні висновки;обґрунтовувати власні судження і оцінки за допомогою власних прикладів і аргументів;самостійно працювати з текстом Святого Письма;систематизує та узагальнює набуті знання. |

Продовження таблиці Б.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ІV. Високий | 10 | Учень/учениця може:самостійно опрацювати матеріал уроку за підручником;моделювати морально-етичні ситуації, пропонувати шляхи їх розв’язання їх;самостійно розв’язати ситуацію морального вибору і пояснити свій вибір, спираючись на християнсько-етичні категорії;самостійно оцінити моральні явища;з незначною допомогою учителя працювати з іншими джерелами інформації християнсько-етичного змісту (Біблія, релігійні образи, фото, художній текст, усна розповідь);орієнтуватися в біблійних текстах Старого та Нового Заповіту; |
| 11 | Учень/учениця може:вільно викладати навчальний матеріал в усній та письмовій формі відповідно до завдання;самостійно здобути нескладну інформацію християнсько-етичного змісту з інших, крім підручника і розповіді вчителя, джерел;пояснити зміст понять і категорій християнської етики, застосувати їх для аналізу нових ситуацій, зокрема з власного життя;висловити і обґрунтувати свої думки, оцінки щодо духовно-моральних цінностей суспільного життя; |

Продовження таблиці Б.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 12 | Учень/учениця може:послідовно і логічно викладати навчальний матеріал, застосовуючи і пояснюючи християнсько-етичні поняття і терміни;виявляти творчий підхід у розв’язанні ситуативних завдань, оперуючи набутими знаннями і уміннями;моделювати ситуації морально-етичного змісту, проявляючи гнучкість і мобільність, здатність упереджувати і вирішувати конфлікти;оцінити рівень власної підготовки та підготовки інших учнів з предмету;встановлювати міжпредметні зв’язки християнської стики з іншими предметами: історією, літературою, музикою, живописом;підготуватись до уроку, використавши власні джерела інформації: Святе Письмо, релігійні книги і часописи |

Додаток В

Професійна анкета для вчителя

Запропонований матеріал враховує вікові особливості учнів

1. Повністю
2. В основному
3. Частково

Навчальний матеріал спрямований на формування світоглядних позицій учнів

1. Повністю
2. В основному
3. Частково

Чи стикались ви з труднощами у викладанні курсу?

1. Так
2. Ні

Наявність знань з методики викладання цього предмета

1. Так
2. Ні

Наявність знань з основ християнства

1. Так
2. Ні

**Особистісна анкета для вчителя**

Потреба включити до програми підготовки вчителів у вищих навчальних закладах курс «Християнська етика»

1. Так
2. Ні

Чому ви погодились читати цей курс?

1. Знання з цього предмета необхідні для виховання дитини
2. Було цікаво викладати
3. Нестача годин для повного педагогічного навантаження

Чи хотіли б ви викладати цей предмет у подальшому?

1. Так
2. Ні

Вкажіть особисті зміни після викладання курсу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(стали добрішими, уважнішими до людей, перестали судити оточуючих, стали жити в гармонії із собою, з людьми)

Додаток Г

Зразок конспекту заняття

Заняття 1

Тема: Я пізнаю світ. Краса навколишнього світу. Діти і природа

Мета: – ввести дітей у прекрасний світ Божого творіння;

– ознайомити дітей з об’єктами природи;

– прививати дітям любов до рідного краю;

– розвивати художній смак.

Хід заняття

Вступна бесіда

Давайте уявимо, що на нашій Землі нічого немає, і спробуємо зобразити її такою прекрасною, якою б ми хотіли її бачити. Ми будемо з вами відгадувати загадки і разом прикрашати нашу матінку-землю. (Діти розгортають робочі зошити і розфарбовують малюнок у процесі роботи на занятті.)

Відгадування загадок

1. Синя шуба покрила весь світ. (Небо)

2. Хто однаково всіх любить?

Всіх однаково голубить?

Кожний скоса тільки гляне,

А обняти не дістане? (Сонце)

3. Буває хмаркою вона,

Пушинкою буває.

Бува як скло, крихка, тверда.

Звичайна, підкажіть, … (Вода)

Робота з розмальовками (діти зображують небо, сонце, хмарку)

А тут з’явилось деревце. Воно маленьке, але пройдуть роки, і дерево стане великим. Буде у нього стрункий стовбур, гілки утворять крону, на гілках з’являться листочки. Навесні дерево зацвіте, і згодом на місці квітів будуть плоди, а в плодах – насіння.

А якщо стовбур дерева зробити білим із чорними цятками, листочки – зеленими, цвіт – жовтими сережками? То яке дерево ми намалювали? (Берізку) А якщо ми намалюємо багато берізок, то буде цілий березовий гай.

Ви не раз бували в лісі. А чи відомо вам, яке дерево вважають наймогутнішим? (Дуб) Він буває до 40 метрів заввишки. Листки дуба розпускаються у квітні. Його плоди – коричневі. А називаються вони – … (жолуді). Ліси, у яких ростуть дуби, називаються дібровами.

Любі мої дітки! Чого ви тільки не побачите у навколишньому світі. Ось і небо, зелена травичка. Далі – річечка гомонить. А в ній рибка пірнає, виблискуючи срібною лускою на сонечку. І березовий гай, і зелена діброва, і запашні квіти.

Імітація дітьми звуків

Аж ось – комарик задзижчав – з-з-з.

Заспівав жучок – ж-ж-ж.

Повзе змія у траві – с-с-с.

Шепоче вітерець у лісі – ш-ш-ш.

Вітерець зашепотів і листочок завертів.

(Розфарбовування окремих предметів після відгадування загадок)

1. Ось листок, та ще листок,

А під ним сидить … (Грибок)

2. Ми дзвіночки білосніжні,

Аромат в нас ніжний-ніжний.

Хто це? Знаю, знаю я –

Лісова … (Конвалія)

3. Що то за гість:

Ніжок має шість.

Ні бджола, ні джмелик –

Зветься він – … (Метелик)

4. Сама невеличка,

Має білі щічки,

Сірі лапки, чорну шапку,

Фартушок жовтенький,

Голосок тоненький.

Та ж це птичка-невеличка

Називається … (Синичка)

Продовження бесіди (із розфарбовуванням малюнка)

Трави, квіти, пташки, метелики – живі, бо вони пахнуть, співають, милують око гармонією кольорів і звуків. Виявляється, весь ліс, згори до низу, зайнятий під домівки. У повітрі – будиночок іволги. Вона високо над землею підвісила до гілля берези кошик із трави, волосся, шерстинок. У траві – будинок жайворонків, коників, комах. А у кого домівки у дуплах? (У білки, дятла, синиці, сови.) У кого під землею? (У крота, борсука, лисиці.)

Гра

А чи буває так:

Цуцики занявкали: няв-няв-няв! (Ні)

Киценьки загавкали: гав-гав-гав! (Ні)

Качечки заквакали: ква-ква-ква! (Ні)

Курочки закрякали: кря-кря-кря! (Ні)

А горобчик прилетів,

Як корова заревів: му-у-у-! (Ні)

Як почув ведмідь,

Загорлав умить: ку-ку-рі-ку! (Ні)

За К. Чуковським

 Фізкультхвилинка (інсценізація римівки)

Раз, два – зелена трава!

Три, чотири – вийшли звірі!

П’ять, шість – пада лист!

Сім, вісім – птахи в лісі!

Дев’ять, десять – он сунички

Підвели червоні личка.

(Діти виконують фізичні вправи на розсуд учителя.)

 Продовження бесіди

Діти, подивіться на малюнок , подумайте і скажіть, з чого з’являються:

– квітка (з насінинки);

– пташеня (з яйця);

– рибка (з ікринки);

– пшениця (із зернинки).

Назвіть вірно малюків тварин:

слон (слоненя), курка (курча), собака (цуценя), жаба (жабеня), кінь (лоша), корова (теля), миша (мишеня).

Літературна хвилинка

А тепер послухайте оповідання про маленьке мишеня.

Свято

Маленьке мишенятко з’явилося на світ! – дзвінко виспівували птахи, розносячи цю новину на всенький ліс.

– Свято! Сьогодні свято! День народження Мишеняти!

Усі в лісі радісно поспішали побачити малюка. Щороку Мишеня чекало на цей день. Йому здавалося, що свято буває тільки раз на рік, а решта днів сірі й сумні, як він сам.

Мишеня мріяло тільки про своє свято, не помічаючи нікого й нічого довкола себе. Та незабаром усі забули про нього, і свято пішло, здавалося, назавжди.

– Мені нудно й самотньо… – бурмотіло Мишеня.

– Умій радіти! – прошепотів хтось. Мишеня озирнулося й побачило квіти, дерева, небо й сонце.

– Як гарно! – здивувався малюк. І раптом почув, як птахи дзвінко виспівують на всенький ліс:

– Сьогодні свято! День народження Зайченяти!

– Ура! Свято повернулося, – зраділо Мишеня й поспішило привітати нове народження.

Тепер, коли Мишеняті ставало часом трішечки сумно, воно згадувало почуті слова: «Умій радіти!» – і свято було завжди з ним.

Л. Горбатенко

То що ж прошепотіли квіти, дерева, небо і сонце маленькому мишеняті? (Умій радіти.)

Підсумок

Тож умійте радіти, бо світ, що нас оточує, досконалий і прекрасний, неповторний і витончений.