**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**

**КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА**

магістра

на тему: «**ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПОЗАУРОЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»**

Виконала: студентка 2 курсу, групи 8.0130-2з

спеціальності 013 «Початкова освіта»

освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

О. В. Улітенко

Керівник: доцент кафедри дошкільної та початкової освіти, к.пед.н. \_\_\_\_\_\_\_\_Т. В. Турбар

Рецензент: доцент кафедри дошкільної та початкової освіти, к.пед.н.\_\_\_\_\_\_\_\_О. М. Байєр

Запоріжжя

2021МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# **Факультет** соціальної педагогіки та психології

# **Кафедра** дошкільної та початкової освіти

**Рівень вищої освіти** магістерський

**Спеціальність** 013 «Початкова освіта»

**Освітньо-професійна програма** «Початкова освіта»

# ЗАТВЕРДЖУЮ

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року

**ЗАВДАННЯ**

**НА КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ СТУДЕНТЦІ**

Улітенко Олександрі Віталіївні

**1. Тема роботи:** «Формування екологічної компетентності молодших школярів у позаурочній діяльності»

керівник роботи Турбар Тетяна Володимирівна, кандидат педагогічних наук

затверджені наказом ЗНУ від «30» липня 2021 р. № 1137-с

**2. Строк подання студентом роботи:** 23.11.2021 р.

**3. Вихідні дані до роботи:** матеріали педагогічної практики, курсових робіт.

**4. Зміст розрахунково-пояснювальної записки (перелік питань, що належить розробити):** проаналізувати стан розробленості проблеми у педагогічній літературі та уточнити сутність ключових понять дослідження; уточнити структурні компоненти, критерії, рівні та показники сформованості екологічної компетентності учнів початкової школи; обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови формування екологічної компетентності учнів початкової школи у позаурочній діяльності.

**5. Перелік графічного матеріалу:** 10 таблиць з результатами дослідження, 6 рисунків, 3 додатки.

**6. Консультанти розділів роботи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Розділ | Консультант | Дата, підпис | |
| Завдання видав | Завдання прийняв |
| Вступ | Турбар Т. В. | 23.09.20 р. | 23.09.20 р. |
| Розділ 1 | Турбар Т. В. | 16.11.20 р. | 16.11.20 р. |
| Розділ 2 | Турбар Т. В. | 05.09.21 р. | 05.09.21 р. |
| Висновки | Турбар Т. В. | 29.10.21 р. | 29.10.21 р. |
| Додатки | Турбар Т. В. | 12.11.21 р. | 12.11.21 р. |

**7. Дата видачі завдання:** 23.09.2020 р.

**КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Назва етапів кваліфікаційної роботи | Строк виконання етапів роботи | Примітка |
| 1 | Збір та систематизація матеріалу | жовтень-листопад | виконано |
| 2 | Написання вступу | листопад | виконано |
| 3 | Написання першого розділу | грудень-квітень | виконано |
| 4 | Написання другого розділу | травень-вересень | виконано |
| 5 | Написання висновків | вересень | виконано |
| 6 | Оформлення додатків | жовтень | виконано |
| 7 | Оформлення роботи, рецензування | жовтень-листопад | виконано |
| 8 | Захист | грудень |  |

Студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( підпис ) (прізвище та ініціали)

Керівник роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( підпис ) (прізвище та ініціали)

**Нормоконтроль пройдено**

Нормоконтролер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю. Є. Зубцова

( підпис ) (прізвище та ініціали)

**РЕФЕРАТ**

Кваліфікаційна робота: 72 с., 10 таблиць, 6 рисунків, 69 джерел, 3 додатки.

Мета дослідження: теоретично обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити педагогічні умови формування екологічної компетентні молодших школярів у позаурочній діяльності.

Об’єкт дослідження: процес формування екологічної компетентності учнів початкової школи.

Предмет дослідження: педагогічні умови формування екологічної компетентності молодших школярів у позаурочній діяльності.

Методи дослідження:теоретичні: порівняльний аналіз філософської, психологічної, педагогічної та методичної літератури, нормативної документації; емпіричні: прогностичні (експертні оцінки), діагностичні (анкетування, бесіда), обсерваційні (спостереження, самоспостереження, самооцінка); педагогічний експеримент; методи статистичної обробки та графічного відображення результатів дослідження.

Теоретичне значення дослідження полягає в уточненні сутності екологічної компетентності молодших школярів, науковому обґрунтуванні комплексу педагогічних умов, змісту, форм і методів формування екологічної компетентні учнів початкової школи у позаурочній дивності.

Практичне значення одержаних результатів полягає в розробленні, апробації та впровадженні в освітній процес програми формування екологічної компетентності учнів початкової школи у позаурочній діяльності, яка дає змогу комплексно реалізувати зміст, форми та методи екологічного виховання особистості молодшого школяра.

Галузь використання: заклади освіти.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ, ЕКОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ, МОЛОДШІ ШКОЛЯРІ, ПОЗАУРОЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ, ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ

**SUMMARY**

**Ulitenko O. V. Formation of environmental competence of junior schoolchildren in extracurriculous activities.**

The qualification work consists of an introduction, 2 parts, findings, a list of references (69 items, 3 of foreign origin), and 3 addenda on 6 pages.

The aim of the study is to theoretically substantiate, develop and experimentally test the pedagogical conditions for the formation of environmental competence junior schoolchildren in extracurriculous activities.

To achieve this aim, the following objectives are set:

1. to analyze the state of development of the problem in pedagogical literature and clarify the essence of the key concepts of the study;
2. clarify the structural components, criteria, levels and indicators of the environmental competence of primary school students.
3. substantiate and experimentally check the pedagogical conditions for the formation of environmental competence of primary school students in extracurriculous activities.

The object of research is the process of forming the environmental competence of primary school students.

The subject of the study is the pedagogical conditions of formation of environmental competence of junior schoolchildren in extracurriculous activities.

The first section “Theoretical foundations for the formation of environmental competence of junior students” analyzed the basic concepts of the study, defined the essence, structure and features of the formation of environmental competence of younger students, justified pedagogical conditions for the formation of environmental competence of primary school students in extracurriculous activities.

In the second section “Experimental research work on the formation of environmental competence of primary school students in extracurricular activities” revealed the levels of environmental competence of primary school students, conducted an experimental test of the effectiveness and results of the study.

The second section “Experimental research work on the formation of environmental competence of junior schoolchildren in extracurriculous activities” revealed the levels of environmental competence of younger schoolchildren, experimental verification of the effectiveness and results of the study.

It has been proved that the formation of a value attitude to nature among primary school students is more effective in the implementation of the following pedagogical conditions: the teacher’s readiness to form an environmental competence of students, the creation of a favorable educational environment, the ecologization of the content of extracurricular activities, monitoring the results of the formation of environmental competence of primary school students.

In order to implement certain pedagogical conditions, we have developed a program for the formation of environmental competence of elementary school students in extracurriculous activities. The main objectives of the program are the formation of skills of environmentally expedient and safe behavior in nature, education of students responsible attitude to the environment, development of the ability to assess the state of the natural environment, make the right decisions to improve its condition, develop emotionally friendly attitude to nature, spiritual, moral and aesthetic feelings towards natural objects.

**Key words:** pedagogical conditions, environmental competence, junior schoolchildren, extracurriculous activities, environmental education.

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вступ………………………………………………….....………………..……....  Розділ 1. Теоретичні основи формування екологічної компетентності молодших школярів...............................................................................................  1.1. Компетентнісний підхід в системі екологічної освіти……………..............  1.2. Сутність, структура та особливості формування екологічної компетентності молодших школярів…………………………………..……......  1.3. Педагогічні умови формування екологічної компетентності учнів початкової школи у позаурочній діяльності……................................................  Розділ 2. Експериментально-дослідна робота з формування екологічної компетентності молодших школярів у позаурочній діяльності.......…………..  2.1. Дослідження рівня сформованості екологічної компетентності у молодших школярів………………………………………………………....…...  2.2. Зміст формувального етапу педагогічного експерименту…………...……  2.3. Аналіз результатів експериментальної роботи з формування екологічної компетентності учнів початкової школи у позаурочній діяльності …………..  Висновки…………………………………………………………….........……....  Список використаних джерел…………………………………………………...  Додатки…………………………………………………………………………... | 8  12  12  24  36  45  45  56  63  70  73  80 |
|  |  |

**ВСТУП**

Сучасна екологічна ситуація вимагає зміни ставлення суспільства до екологічних проблем, вирішення яких можливе не тільки спеціальними засобами на професійному рівні, але й зусиллями кожної особистості, зокрема, учнівської молоді. У зв’язку з цим, розробка та вдосконалення теоретичних і практичних основ екологічної освіти та виховання школярів є одним із пріоритетних завдань національного рівня.

Формування екологічної складової освіти, культури здорового і безпечного життя виступає одним з основних напрямків концепції духовно-морального розвитку та виховання особистості громадянина України і однією з умов реалізації стандарту початкової загальної освіти.

В умовах сьогодення екологічна освіта зазнає перетворення: відбувається її реформування в інтересах сталого розвитку суспільства і природи. Значна роль в екологічній освіті відводиться компетентнісному підходу, який реалізується шляхом формування у школярів функціональної грамотності, здатності застосовувати отримані знання і вміння в умовах реального життя при вирішенні екологічних проблем.

Екологічна компетентність на сьогодні активно вивчається на концептуальному рівні і ефективно реалізується в програмах екологічної освіти учнів. Створенню повноцінних умов для реалізації основних ідей компетентнісного підходу в екологічній освіті може сприяти ефективна організація позаурочної діяльності.

Аналіз шкільної практики та результатів психолого-педагогічних досліджень засвідчує, що сучасна система початкової освіти не забезпечує системного впливу на особистість школяра з метою подолання прагматичного ставлення до природи. Початкова школа потребує впровадження більш ефективних виховних технологій, спрямованих на формування у дітей екологічної компетентності .

Сучасний шкільний урок, в якому домінує дидактична спрямованість, на жаль, не здатний забезпечити розвиток емоційно-ціннісного ставлення дитини до навколишнього середовища, а також забезпечити необхідні умови для організації природоохоронної діяльності учнів. Тому нагальною стає потреба розробки відповідної системи взаємодії урочної та позаурочної навчально-виховної роботи, яка стане основою формування екологічної компетентності.

Однак, дослідження з формування екологічної компетентності представлені, переважно, в галузі середньої та вищої професійної освіти і торкаються питань педагогічних особливостей підготовки майбутніх учителів (Н. Лисенко, Л. Лук’янова, С. Совгіра, Г. Тарасенко, Н. Ясінська). Питання формування екологічної компетентності на рівні шкільної освіти розглядаються переважно для старшокласників (О. Колонькова, К. Маграламова, О. Пруцакова, Н. Пустовіт, Д. Федоренко та ін.). Теоретичним та практичним аспектам екологічного виховання учнів у закладах освіти різних типів приділяється значна увага сучасних науковців. Про це свідчать праці А. Захлєбного, І. Звєрєва, І. Суравєгіної (методологічні положення екологічної освіти і виховання), А. Волкової, Г. Волошиної, В. Коваль, С. Лебідь, В. Шарка (особливості екологічної освіти і виховання в процесі вивчення окремих шкільних предметів), Г. Пустовіта (дослідницька робота учнів з екології в позашкільних установах) тощо.

Значний внесок у філософське осмислення єдності людини і природи належить В. Вернадському, Е. Гірусову, О. Дорошко, М. Кисельову, В. Крисаченку, М. Мойсеєву та ін. Психолого-педагогічні аспекти взаємодії особистості та природи в контексті формування ставлення до навколишнього середовища розкриті в дослідженнях А. Ананьєва, І. Беха, Л. Виготського, С. Дерябо, О. Киричука, С. Рубінштейна, В. Ясвіна та ін. Теоретико-методичні засади початкової освіти, зокрема, екологічної, досліджено у працях Н. Бібік, В. Ільченко, Н. Коваль, О. Крюкової, Л. Нарочної, Г. Пустовіта, Н. Пустовіт, О. Савченко, Г. Тарасенко та ін.

Дослідження ґрунтується на положеннях Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту», «Концепції Нової української школи», «Концепції екологічної освіти», «Концепції розвитку освіти на період 2015-2025» та інших державних нормативних документах.

Зміст сучасних освітніх стандартів, програм та інших нормативних документів свідчить про те, що процес формування екологічної компетентності учнів початкової школи перебуває на етапі свого становлення і характеризується необхідністю розвитку поряд з когнітивним компонентом, мотиваційно-ціннісного і практично-діяльнісного компонентів екологічної компетентності.

Актуальність окресленої проблеми, її важливість для теорії і недостатній рівень розробленості щодо практики екологічного виховання зумовили вибір теми кваліфікаційної роботи: «Формування екологічної компетентності молодших школярів у позаурочній діяльності».

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити педагогічні умови формування екологічної компетентні молодших школярів у позаурочній діяльності.

Досягнення поставленої мети поставлено наступні завдання дослідження:

1. Проаналізувати стан розробленості проблеми у педагогічній літературі та уточнити сутність ключових понять дослідження.
2. Уточнити структурні компоненти, критерії, рівні та показники сформованості екологічної компетентності учнів початкової школи.
3. Обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови формування екологічної компетентності учнів початкової школи у позаурочній діяльності.

Об’єкт дослідження – процес формування екологічної компетентності учнів початкової школи.

Предмет дослідження – педагогічні умови формування екологічної компетентності молодших школярів у позаурочній діяльності.

Відповідно до визначених завдань було використано такі методи дослідження:

* теоретичні: порівняльний аналіз філософської, психологічної, педагогічної та методичної літератури, нормативної документації, що дало змогу узагальнити та систематизувати наукові матеріали з проблеми дослідження;
* емпіричні: прогностичні (експертні оцінки), діагностичні (анкетування, бесіда), обсерваційні (спостереження, самоспостереження, самооцінка); педагогічний експеримент;
* методи статистичної обробки результатів та їх графічного відображення.

Теоретичне значення дослідження полягає в уточненні сутності екологічної компетентності молодших школярів, науковому обґрунтуванні комплексу педагогічних умов, змісту, форм і методів формування екологічної компетентні учнів початкової школи у позаурочній дивності.

Практичне значення одержаних результатів полягає в розробленні, апробації та впровадженні в освітній процес програми формування екологічної компетентності учнів початкової школи у позаурочній діяльності, яка дає змогу комплексно реалізувати зміст, форми та методи екологічного виховання особистості молодшого школяра.

**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

**1.1. Компетентнісний підхід в системі екологічної освіти**

Сучасне екологічна освіта розглядається як загальнокультурне явище, в основі якого лежить інтеграція природничо-наукових, гуманітарних та технічних навчальних предметів. Це складний, тривалий і безперервний процес, що охоплює всі складові життя і розвитку людини та всі верстви і категорії населення, який орієнтований на формування і розвиток екологічної свідомості та екологічної культури, враховує зміни, що відбуваються у навколишньому середовищі, тенденції розвитку людства [43].

Екологічна освіта не звужується до меж тільки навчання (або виховання), а є глобальним процесом, який сприяє зростанню рівня культури, як окремої особистості, так і суспільства в цілому, в інтересах сталого розвитку. Психолого-педагогічні дослідження показують великі можливості успішного розвитку суб’єктно-непрагматичного ставлення до об’єктів природи у школярів в системі екологічної освіти [56].

На сучасному етапі модернізації освіти під компетентністю розуміється поліфункціональна інтегральна характеристика підготовки учнів, що відображає реалізацію їх суб’єктної позиції у навчанні; забезпечує реалізацію особистісних смислів учня у навчанні, здатна підготувати підростаюче покоління до самостійної участі у повсякденному житті; задає реальні об’єкти навколишньої дійсності для застосування знань, умінь і способів діяльності, а також необхідний досвід практичної діяльності [70].

Компетенції визначають як комплекс узагальнених способів дій, що забезпечують продуктивне виконання певної діяльності. Екологічну компетентність розглядають як усвідомлене, осмислене оволодіння теоретичними знаннями, вміннями, способами прийняття рішень, моральними нормами, цінностями, традиціями, необхідними для практичної реалізації екологічно доцільної діяльності. Науковці пов’язують екологічну компетенцію, як планований результат екологічної освіти, зі здатністю учня самостійно переносити і комплексно застосовувати загальнонавчальні вміння та предметні знання для проєктування і організації екологічно безпечної діяльності (дій, поведінки) в навчальних соціально значущих проблемних екологічних ситуаціях в інтересах сталого розвитку, здоров’я та безпеки життя людини [31, с. 342-344].

Головним результатом сучасної екологічної освіти повинні стати не наукові знання, а переконання, що переходять у практичні дії щодо поліпшення стану навколишнього середовища. На сьогодні новим вектором загальної екологічної освіти з історичної та екологічної неминучістю стають цінності і принципи сталого (збалансованого) розвитку суспільства і природи [12, с. 5-8].

Відповідно, відбувається зміщення акценту з природничого на соціально-проблемний характер екологічної освіти. Основною одиницею екологічної освіти в рамках сталого розвитку стає екологічна компетентність [17; 20; 21].

Теоретичні та методологічні основи екологічної освіти в інтересах сталого розвитку в нашій країні сьогодні найбільш повно сформульовані стосовно завдань вищої школи, фактично по відношенню до вже дорослого населення [11].

Аналіз досліджень в галузі шкільної екологічної освіти [1; 2; 7; 13; 22; 26; 59] показав, що специфіка екологічної освіти в інтересах сталого розвитку по відношенню до школяра, вимагає спеціальних концептуальних, науково-теоретичних і методологічних розробок.

Науковцями обґрунтовано, що освіта в цілях сталого розвитку не зводиться виключно до екологічної освіти, а включає в себе наряду із збереженням біологічного різноманіття, якості навколишнього середовища, здоров’я людини, такі проблеми, як вивчення і збереження місцевих традицій, міжкультурне порозуміння, права людини, скорочення бідності та ін. [18].

Необхідність вирішення реально існуючих екологічних проблем сприяла становленню, розвитку і зміцненню позицій компетентнісного підходу в екологічній освіті.

Змістовні основи компетентнісного підходу були закладені в працях О. Ванцовської [6], С. Глазачова [11], О. Перфилова [12], Г. Пустовіта [49], Н. Пустовіт [51], О. Пруцакової [47], О. Руденко [48]. та ін. У зазначених роботах автори намагалися оцінити придатність або здатність учнів до природоохоронної діяльності. Знадобився дидактичний інструмент, що дозволяє оцінити здатність кожного учня до здійснення діяльності: застосовувати отримані знання і вміння у нових ситуаціях тощо. Таким інструментом стають компетенція та компетентність.

Під компетенцією розуміється сукупність взаємопов’язаних якостей особистості (знань, умінь, навичок, способів діяльності), що задаються по відношенню до певного кола предметів і процесів, і необхідних для якісної продуктивної діяльності по відношенню до них. Під компетентністю – володіння людиною відповідною компетенцією, що включає особистісне ставлення до неї і предмету діяльності [62].

З урахуванням тенденції сучасної освітньої політики, компетентність розглядається як складне інтегроване поняття, що містить знання, вміння навички, систему цінностей і досвід самостійної діяльність, що спрямовані на самовдосконалення і саморозвиток особистості [49].

Метою екологічного виховання виступає формування особистості, здатної усвідомлювати наслідки своїх дій по відношенню до навколишнього природного середовища і здатної жити з природою у відносній гармонії.

З огляду на зазначену мету екологічного виховання його завданнями в рамках організації освітнього процесу в початковій школі є:

* формування в учнів наукових уявлень про взаємодію людини з природним середовищем, про закономірності функціонування і розвитку природи як глобальної системи;
* виховання у підростаючого покоління ціннісних орієнтацій і моральних ідеалів екологічного характеру;
* розвиток інтелектуальних здібностей молодших школярів щодо здійснення екологічної оцінки конкретної ситуації;
* формування в учнів початкових класів умінь і навичок екологічної діяльності та екологічно доцільної поведінки у взаємодії з об’єктами живої і неживої природи [3, с. 25-30].

На думку М. Маркової, реалізація завдань з екологізації національної системи освіти і здійснення екологічного виховання повинно базуватися на врахуванні ряду принципів, серед яких основними є такі:

* наступності;
* інтегративності;
* міждисциплінарності;
* проблемності [38, с. 199-203].

На думку М. Каліннікової екологічну культуру потрібно розглядати як певний ідеал, новий тип культури, підставою якого можуть стати екологічно орієнтоване мислення і гуманістичний світогляд, що органічно включають як етичний ідеал прагнення до узгодженого розвитку людини, суспільства і природи, так і глибоке усвідомлення самоцінності і взаємозалежності природного і соціального місця існування [23, с. 224].

Формування екологічної культури особистості базується на основі рівня сформованості екологічної свідомості. Звернемося до розгляду даного поняття. На думку Г. Платонова, екологічна свідомість являє собою індивідуальну або колективну (суспільну) «здатність усвідомлювати нерозривний зв’язок кожної окремої людини і всього людства в цілому з цілісністю і відносною незмінністю природного місця існування людини, усвідомлення необхідності використання цього розуміння в практичній діяльності, вміння і звичка діяти щодо природи, не порушуючи зв’язок і круговорот природного середовища, сприяти їх поліпшенню для життя нинішнього і майбутніх поколінь людей» [45, с. 168].

Згідно з визначенням Є. Гірусова, поняття, що аналізується, є сукупністю поглядів, теорій та емоцій, що відображають проблеми співвідношення суспільства і природи в плані їх вирішення відповідно до конкретних соціальних і природних можливостей. Автор підкреслює, що екологічна свідомість ґрунтується на ідеологічних і моральних цінностях, проте передбачає їх індивідуальне осмислення [10].

С. Дерябо і В. Ясвін під екологічною свідомістю розуміють «сукупність уявлень про взаємозв’язки в системі «людина – природа» і в самій природі, існуючого ставлення до природи, а також відповідних стратегій взаємодії з нею» [16, с. 54]; «вищий рівень психічного відображення природного, штучного і соціального середовища і свого внутрішнього світу, рефлексія місця і ролі людини в екологічному світі, а також саморегуляція даного відображення» [16, с. 104].

Резюмуючи вищесказане, зазначимо, що з урахуванням глобалізаційних та цивілізаційних процесів, що відбуваються в світовому співтоваристві, сьогодні однією з найважливіших проблем, вирішення яких стоїть перед людством, є проблема збереження і поліпшення екологічного стану планети, зміни ставлення сучасної людини до навколишнього природного середовища [5].

В даному контексті на сучасному етапі актуальними напрямами педагогічної науки є розробки методології екологічної освіти і виховання підростаючого покоління. З метою підвищення ефективності реалізації цілей і завдань екологічного виховання та освіти необхідно їх впроваджувати в систему навчання, виховання і розвитку дітей раннього віку. Так, на основі врахування вікових особливостей дітей молодшого шкільного віку, можемо стверджувати, що даний період є одним з оптимальних щодо вирішення проблеми формування компонентів екологічної компетентності особистості. Для ефективності даного процесу необхідною умовою є знання педагогами початкових класів теоретичних основ екологічного виховання.

В якості цілей і освітніх результатів компетентнісний підхід розглядає формування у школярів компетентностей, що досягаються не тільки при вивченні навчальних предметів, а й через всю організацію шкільного життя, через її зв’язок з іншими значущими сторонами життя школярів [14; 28; 65].

З цієї точки зору освітній процес не дорівнює навчальному процесу. Освітній процес включає в себе і навчальний процес, і додаткову освіту дітей, їх позаурочну і соціальну діяльність, практику повсякденного шкільного життя [14]. Тому загальні цілі шкільної освіти не можна уявити як просту сукупність цілей вивчення навчальних предметів. У той же час, очевидно, що вивчення навчальних предметів має визначальне значення для цілей шкільної освіти [8, с. 21-23].

В межах компетентнісного підходу, як провідного методологічного підходу до вирішення проблем екологічної освіти, в дослідженні визначена ключова категорія «екологічна компетентність».

Аналіз наукових досліджень з цього питання показало, що єдиного підходу до визначення поняття «екологічна компетентність» не існує. Зокрема, на думку Л. Титаренко, на відміну від екологічної культури, яка може мати суспільний і особистісний характер, екологічна компетентність стосується виключно особистості [56].

Науковці екологічну компетентність пов’язують із набуттям учнями:

* системи знань про навколишнє середовище;
* практичного досвіду використання знань для вирішення екологічних проблем на локальному й регіональному рівнях;
* прогнозування відповідної поведінки та діяльності у професійній сфері та повсякденному житті;
* потреби спілкування з природою та бажання брати участь в її охороні та відновленні [30, с.  349-355].

Розвиток терміну «екологічна компетентність» відбувалося у зв’язку з поглибленням екологічної кризи, в процесі модернізації освіти і введення в освітніх установах нових освітніх стандартів, а також у зв’язку зі становленням системно-діяльнісного, особистісно-орієнтованого, еколого-гуманістичного та компетентнісного підходу як результативної основи сучасної освіти.

Дані зміни дозволили перейти від інформативного підходу в екологічній освіті до активної соціальної практики, в межах якої остаточно утворилась екологічна компетентність, розглядати яку ми можемо на декількох рівнях: як ключову компетентність і як загальноосвітню надпредметну [41].

На сучасному етапі модернізації освіти під екологічної компетентністю розуміють здатність учня самостійно проєктувати й організовувати екологічно безпечну діяльність, керувати діяльністю в різних життєвих ситуаціях і брати на себе відповідальність за наслідки власних дій і поведінки в навколишньому середовищі [20].

Екологічна компетентність передбачає здатність суб’єкта до саморозвитку та самовдосконалення шляхом свідомого і активного засвоєння екологічної діяльності, тобто формується як освітня компетентність [33].

Отже, формування екологічної компетентності має відбуватися у поєднанні конкретних способів екологічної діяльності та самовдосконалення особистості учня. Процес формування екологічної компетентності школярів вже має на даний момент реальні можливості втілення в практиці освітнього закладу, що підтверджено в роботах Н. Дзятковскої [20], Д. Єрмакова [17], А. Захлєбного [20] та ін.

Ми вважаємо, що екологічна компетентність школярів є не стільки результатом предметного навчання, скільки інтегрованим загальнокультурним показником, результатом багатосторонньої навчально-виховної роботи освітнього закладу.

Ми пов’язуємо екологічну компетентність зі здатністю учня самостійно переносити і комплексно застосовувати загальнонавчальні вміння та предметні знання для проєктування і організації екологічно безпечної діяльності в навчальних (модельних) соціально проблемних екологічних ситуаціях в інтересах сталого розвитку, здоров’я людини і безпеки її життя.

Підкреслимо, що таке розуміння екологічної компетентності акцентує увагу на важливості розвитку у школярів не тільки вміння застосовувати готові, сформовані в різних освітніх областях, загальнонавчальні вміння та предметні знання, а й уміння самостійно модифікувати їх, комбінувати, використовувати в різних поєднаннях [39].

Розкриваючи поняття екологічної компетентності, ми виділяємо три її аспекти. Один з них (зовнішній) включає здатність до діяльності, спрямованої на проєктування якості соціоприродного середовища, що оточує людину. Труднощі, з якими при цьому стикається учень, багато в чому носять психолого-гностичний характер. Вони пов’язані з психологічною складністю неминучості дій в умовах перманентного відстроченого ризику, прийняття рішень в ситуаціях імовірнісних небезпек, з неявними причинно-наслідковими зв’язками.

Відповідно, екологічна компетенція передбачає вміння гнучкого поєднання інтересів особистої і колективної безпеки, екологічних імперативів, правових норм, уявлень екологічної етики для оцінки не тільки реальних, а й імовірнісних ризиків прийняття того чи іншого рішення [67].

Другий (особистісний) аспект екологічної компетенції пов’язаний зі здатністю до вдосконалення самого суб’єкта екологічно безпечної діяльності (його особистісних якостей, волі, мотивів, ціннісних орієнтацій). Труднощі, з якими стикається тут учень носять морально-етичний характер. Вони пов’язані з дедалі більшою відповідальністю окремої особистості за екологічну безпеку території та власне здоров’я [9].

Відповідно, екологічна компетенція передбачає внутрішню готовність індивіда здійснювати такі дії, які корисні для нього побічно: вони не пов’язані із задоволенням його безпосередніх потреб сьогодні, а припускають їх задоволення в майбутньому, в тому числі і для нового покоління людей. Більш того, завдання сталого розвитку вимагають від особистості психологічної готовності не тільки до свідомої економії всіх природних ресурсів, не залежно від їх дефіцитності в своїй місцевості, а й до перегляду звичних способів задоволення матеріальних потреб.

Важливою є здатність особистості брати на себе відповідальність за наслідки своїх дій і поведінки в навколишньому середовищі [52]. Саме тому, найближчим часом затребуваними стануть ціннісно-смислові вміння, вміння особистісного самовдосконалення; знання своєї індивідуальності; розуміння себе, як особистості; рефлексивний досвід, здатність і готовність до саморегуляції і саморозвитку [19].

Третій (діяльнісний) аспект екологічної компетентності є системоутворювальним, як і ланка «діяльність» в методологічної одиниці «Я – моя діяльність – навколишнє соціоприродне середовище». Він пов’язаний із проблемами управління своєю діяльністю в різних життєвих ситуаціях. Від учнів вимагається вміння вирішувати різноманітні проблеми, з якими вони стикаються при проеєктуванні та організації діяльності в навколишньому середовищі. Це проблеми недостатності матеріальних, інформаційних, організаційних ресурсів для здійснення проєкту; невідповідності планованих і реально отриманих результатів тощо [34]. Відповідно, екологічна компетентність передбачає організаційно-діяльнісні та соціопрактичні вміння: цілепокладання, планування, оцінка результатів та ін. [58].

Виділені аспекти екологічної компетентності співвідносяться із структурою компетенції, описаної Європейською системою кваліфікацій. Зовнішній план екологічної компетенції відповідає «когнітивній компетенції, яка передбачає використання теорій і понять». Внутрішній аспект екологічної компетенції можна порівняти з «особистісної компетенцією, яка передбачає поведінкові вміння в конкретній ситуації, і етичної компетенцією, яка передбачає наявність певних особистісних і професійних цінностей». Діяльнісний аспект екологічної компетентності відповідає функціональній компетенції.

Сучасна екологічна освіта зазнає певних змін, спрямованих на формування якостей особистості, які ґрунтуються на вміннях свідомо застосовувати отримані знання у практичних ситуаціях. Узагальнену сукупність таких якостей прийнято визначати поняттям «компетентність». У дослідженні О. Гуренкової йдеться про необхідність формування компетентної особистості, яка не тільки володіє знаннями, набутими в процесі навчання, а й уміє виважено діяти у відповідних виробничих і життєвих ситуаціях прогнозувати наслідки своєї діяльності у навколишньому середовищі [32].

О. Колонькова визначає екологічну компетентність як систему знань, умінь та навичок у сфері екологічної діяльності, що відповідають внутрішній позиції та забезпечують кваліфіковане розв’язання екологічно небезпечних ситуацій, спостереження та контроль за дотриманням екологічних вимог у різних сферах життєдіяльності згідно з екологічним законодавством України [25, с. 379-387].

На думку С. Шмалєй, екологічна компетентність – це інтегральний розвиток особистості, що об’єднує нормативний, когнітивний, емоційно-мотиваційний і практичний компоненти та забезпечує здатність виокремлювати, розуміти, оцінювати сучасні екологічні процеси, спрямовані на забезпечення екологічної рівноваги та раціонального природокористування [63].

У психолого-педагогічній літературі екологічну компетентність пов’язують із набуттям учнями системи знань про навколишнє середовище, практичного досвіду використання знань для вирішення екологічних проблем на локальному й регіональному рівнях, прогнозуванням відповідної поведінки й діяльності у професійній сфері й побуті, потребою спілкування з природою та бажанням брати участь в її відновленні та збереженні.

І. Коновальчук під поняттям «екологічна компетентність» розуміє синтез особистісних якостей, творчих здібностей, знань, умінь та індивідуального досвіду, цілісність яких забезпечує здатність людини вмотивовано будувати свою життєдіяльність у гармонії з природою, суспільними та особистісними потребами й цінностями, усвідомлюючи власну відповідальність за вплив своєї професійної і побутової діяльності на навколишнє середовище. Екологічна компетентність ґрунтується на суб’єктних цінностях, переконаннях, знаннях, уміннях, вольових якостях особистості й проявляється ситуативно в практичній діяльності. Науковець відзначає, що екологічно компетентна людина прагне відповідально вирішувати життєві ситуації та організовує своє життя на основі пріоритетності цінностей збереження довкілля [27, с. 20-24 ].

У відповідності до Державного стандарту початкової загальної середньої освіти, екологічна компетентність передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, бережного використання природних ресурсів з розумінням важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства [15].

Процес формування екологічної компетентності учня податкової школи передбачає виховання соціально активної особистості, яка усвідомлює себе складовою частиною природного середовища, бережливо ставиться до довкілля, людей і самої себе, розуміє цілісність природничо-наукової картини світу, закони й закономірності екосистеми та місце в ній людини.

Компетентнісний підхід в екологічній освіті спрямований також на забезпечення єдності інтелектуального та емоційного сприйняття природи з практичною діяльністю з охорони природи. Значна роль у цьому процесі відводиться засвоєнню дітьми традицій українського народу у відносинах людини з природою [27, с. 21].

Екологічна компетентність молодшого школяра, за визначенням В. Маршицької, характеризується його здатністю на основі набутих знань й особистісного досвіду відповідно до своїх вікових можливостей ефективно вирішувати екологічні проблеми, з якими він зустрічається у своєму повсякденному житті.

Сутнісною характеристикою екологічної компетентності учнів початкової школи В. Маршицька вважає їх здатність до ситуативної діяльності в побуті та природному оточенні, коли набуті екологічні знання, навички, досвід і цінності актуалізуються в умінні приймати рішення і виконувати адекватні дії, осмислюючи їх наслідки для довкілля [40, с. 22-26.].

Аналіз змістового трактування сутності екологічної компетентності учнів початкової школи свідчить, що її основою є індивідуальний практичний досвід створення умов безпечного проживання у навколишньому середовищі. При цьому важливо, щоб дитина не просто могла адаптуватися до наявних умов, а й знаходила нові рішення, що мають достатньо креативну спрямованість, проявляла активність, докладала інтелектуально-вольових та фізичних зусиль, необхідних для зміни екологічної ситуації в довкіллі, до якого вона безпосередньо причетна.

Екологічна компетентність має діяльнісний характер, формується не тільки в процесі навчання, а й повсякденному житті й передбачає актуалізацію та реалізацію дитиною своїх знань і досвіду в конкретних екологічних обставинах.

Формування екологічної компетентності ми розглядаємо як спеціально організовану діяльність, в якій учнями в процесі вирішення практичних і теоретичних задач екологічної спрямованості набувається досвід взаємодії з навколишнім природним середовищем. Активне залучення дітей молодшого шкільного віку до реальних природоохоронних справ сприяє формуванню в них упевненості в можливості позитивних змін його стану.

Таким чином, центральною проблемою сучасного екологічного освіти стають цінності, принципи сталого розвитку суспільства і природи. Відбувається зміщення акценту з природничого на соціально-проблемний характер.

Компетентнісний підхід як результативно-цільова основа освіти знаходить широке застосування на різних рівнях освіти і в різних предметних галузях. Екологічна компетентність виступає в ролі дидактичного інструменту, який дозволяє не тільки включати кожного учня у діяльність, в тому числі й екологічну, а й формувати ціннісне ставлення учня до сучасної дійсності і застосовувати отримані знання і вміння в умовах реального життя. Екологічна компетентність стає ключовим, інтегрованим результатом початкової освіти, її загальнокультурним показником.

На основі аналізу наукової літератури з проблеми дослідження, можемо стверджувати, що екологічна компетентність пов’язана не лише з підготовленістю і здатністю учнів до практичного вирішення природоохоронних завдань, але й із наявністю у них низки особистісних якостей у поєднанні з необхідним обсягом знань і вмінь ефективно діяти в проблемних ситуаціях.

Результатом набуття екологічної компетентності молодших школярів є усвідомлення первинності законів природи щодо соціальних законів, розуміння взаємозалежності та впливу суспільства і природи, власної відповідальності за екологічні проблеми не лише свого регіону, а й світу в цілому. Усе це впливає на становлення особистості учня, вироблення у нього власного стилю поведінки у взаємовідносинах із природою.

Основою екологічної компетентності, за С. Люленко, є екологічні знання та досвід практичної діяльності в довкіллі. Набуті екологічні знання є власним надбанням особистості, що формуються під впливом екологічної інформації, яку учні отримують на заняттях із природничих предметів [35, с. 16-19].

Отже, екологічна компетентність є однією з ключових характеристик сучасної особистості учня початкової школи, що створює умови для гармонійної взаємодії з навколишнім світом і з собою. Основними шляхами її формування в початкової школі є екологізація змісту навчальних дисциплін і реалізація особистісно орієнтованих, проєктних та ігрових педагогічних технологій. Їх комплексне використання дозволяє залучати дітей до природоохоронної діяльності з метою набуття досвіду участі у практичних справах збереження та покращення стану навколишнього середовища, розвитку екологічно значимих особистісних якостей, цінностей та мислення.

**1.2. Сутність, структура та особливості формування екологічної компетентності молодших школярів.**

Поняття «екологічна компетентність учнів» визначається науковцями як здатність школярів системно застосовувати екологічні знання і надпредметні вміння для самостійної та колективної діяльності при вирішенні особистісних і соціально-значущих завдань відповідно до ідей сталого розвитку. У даному трактуванні цілей екологічної освіти і екологічної компетентності акцентується увага на особистісному зростанні учня і розвитку його особистісних якостей, під час здійснення екологічної діяльності.

Підкреслимо, що екологічна компетентність має загальнокультурний, надпредметний характер. У зв’язку з поставленими цілями, науковцями виявлені і детально опрацьовані особливості психологічної діагностики в екологічній освіті в інтересах сталого розвитку та з питань формування екологічної компетентності учнів, за такими показниками:

* зміна поведінки по відношенню до оточуючих об’єктів і мотивації вчинків, формування і самостійна реалізація навичок екологічно безпечної поведінки в побуті та природі;
* здатність до самостійних дій у галузі раціонального природокористування; відповідальність за власні вчинки і розуміння їх наслідків для навколишнього світу, розвиток почуття співпереживання і співчуття; вміння і бажання прогнозувати наслідки своїх вчинків [53].

Досліджуване поняття, на думку Н. Пустовіт, поєднує у єдине ціле комплекс якостей та властивостей особистості, розвиток кожної з яких є окремою проблемою психолого-педагогічних досліджень. Рівень сформованості екологічної компетентності демонструє ставлення індивіда до таких категорій як вибір, відповідальність і вплив.

Кожний індивід свідомо чи несвідомо приймає деякі з наданих можливостей, тобто здійснює вибір. Від того, яким чином це відбувається, що зумовлює перевагу тієї чи іншої цінності, залежить рівень та якість життя людини.

Людина може здійснювати вибір орієнтуючись на мету, засоби та наслідки своїх цілей. При цьому поєднуються особистісні та соціальні цілі, обираються засоби, більш ефективні в конкретних умовах, зважуються позитивні та негативні наслідки. Але людина частіше керується прийнятими у суспільстві й некритично засвоєними традиціями, цінностями та нормами, власними звичками або емоційним станом. Все це здійснюється без співвідношення людиною мети, засобів та наслідків власної природо-перетворювальної діяльності.

Відомо, що особистість може бути відповідальною тільки за те, що спроможна контролювати. Для школярів такими контрольованими об’єктами та вчинками є побут, споживання, спосіб життя (у широкому розумінні). Саме тому, пріоритетним та актуальним напрямом екологічної освіти, що спрямовує її до освіти для сталого розвитку, є орієнтація на формування культури споживання.

Вищим ступенем розвитку відповідальності є творче, свідоме, ініціативне, добровільне виконання обов’язків, регулятором якого є внутрішня мотивація особистості [51, с. 300-305].

Отже, можемо стверджувати, що вибір та відповідальність є взаємозалежними категоріями, тому свідомий вибір передбачає врахування наслідків і усвідомлення непередбачуваності наслідків зробленого вибору та згоду діяти у подальшому у зв’язку з ними.

Здатність до екологічно доцільної діяльності залежить в перш за все від рівня володіння особистістю конкретними навичками природоохоронної діяльності. Однак, як зазначає О. Пруцакова, реалії сьогодення свідчать про те, що високий рівень екологічних знань, умінь та навичок, хоч і є основою діяльності особистості, однак її необхідною умовою виступає готовність діяти. Остання виявляється, якщо особистість відчуває відповідальність за стан навколишнього середовища, яка формується, за умови, що особистість усвідомлює власну причетність до забруднення і збереження довкілля [46, с. 153-156].

Таким чином, можемо говорити про те, що екологічна компетентність має досить складну структуру і непростий механізм формування, що починається із ознайомлення учнів екологічною інформацією. Важливими для формування їх компетентності є відомості, що стосуються побутової сфери діяльності кожної людини, її повсякденного впливу на довкілля незалежно від галузі професійної діяльності.

У Державному стандарті початкової загальної освіти окреслені вимоги до знань та вмінь школярів, що можуть бути співвіднесені з окремими завданнями екологічної освіти, однак ідеї сталого розвитку у стандарті практично не представлені [15]. За рівнем представлення екологічна інформація стосується глобальних, регіональних, місцевих екологічних проблем. Однак вона не співвідноситься з можливостями школярів впливати на екологічну ситуацію [47].

Молодший шкільний вік науковці розглядають як найбільш сприятливий для формування основ екологічної компетентності, оскільки у цей період відбуваються значимі зміни у всій психічній сфері дитини. Важливим є те, що у цьому віці відбувається інтенсивне формування прийомів запам’ятовування: від повторення, уважного тривалого розгляду дитина переходить до групування, осмислення зв’язків різних частин матеріалу. У процесах сприйняття дійсності відбувається перехід від мимовільного сприйняття, характерного для дошкільника, до цілеспрямованого довільного спостереження за об’єктом.

У молодшому шкільному віці формується здатність зосереджувати увагу на малоцікавих речах, оскільки емоційні переживання набувають більш узагальненого характеру. Провідною для молодшого школяра стає навчальна діяльність, вона сприяє, насамперед, розвитку волі [14].

Найбільш істотні зміни відбуваються у сфері мислення, яке набуває абстрактного і узагальненого характеру. У процесі мислення дитини молодшого шкільного віку переважає спрямованість на вирішення конкретних завдань, пов’язаних з діяльністю (грою, трудовими процесами). Водночас, їй доступне розуміння багатьох причинно-наслідкових зв’язків між явищами, але це розуміння майже не виходить за межі власного досвіду [24, с. 99-102].

Період завершення навчання у початковій школі характеризується підвищенням дослідницької активності дітей, що супроводжується зростанням самостійності розумової діяльності і формуванням навичок критичного мислення [65].

Завдяки зростанню самостійності розумової діяльності дитина вчиться керувати власним мисленням: ставити дослідницькі завдання, висувати гіпотези причинно-наслідкових зв’язків, розглядати відомі їй факти з позицій висунутих гіпотез.

Критичність мислення виявляється в тому, що діти починають оцінювати свою та чужу діяльність з огляду на закони природи та норми суспільства. Розвиток теоретичного мислення наприкінці молодшого шкільного віку сприяє виникненню рефлексії, що перетворює не тільки пізнавальну діяльність учнів, але і характер їх ставлення до навколишніх людей, природи та самих себе [48].

Дотримуючись вимог, дитина особисто на практиці переконується в їх правильності або неправильності. На основі позитивної або негативної оцінки поведінки та діяльності формується особисте ставлення у формі емоційного схвалення чи засудження. Таке ставлення і стає мотивом, що спонукає відповідно діяти. Емоції це безпосередня реакція на те, що цінне для особистості.

В оцінних судженнях дитина може недостатньо точно усвідомлювати і виражати своє ставлення, але емоції, почуття відображають її реальне ставлення. Вироблене ціннісне ставлення реалізується в рішенні: що робити і як. Проте на моральному виборі – виборі мотиву і засобу дії – оцінна діяльність не закінчується.

Піддається самооцінці і здійснений вчинок. Адже реальні наслідки його можуть виявитися дещо іншими, ніж передбачалося, оскільки будь-яка дія потребує уміння, навичок, що дозволяють точно передати внутрішнє ставлення людини. Дитина відчуває від свого вчинку почуття задоволення, або ж сором, і відповідно діє, повторюючи чи корегуючи свої дії та вчинки у подібній ситуації наступного разу.

У сфері повсякденного природокористування у більшості випадків не вся інформація може бути підґрунтям для прийняття рішень. Як правило, останні базуються на знаннях побутового спрямування. Тож, враховуючи специфіку змісту екологічної проблематики національної школи, зазначимо, що на підготовчому етапі відчувається гостра нестача відповідної інформації. Це фактично унеможливлює прийняття конкретного рішення, моделювання поведінки. Таким чином, освіта сталого розвитку спрямована, насамперед, на формування екологічної компетентності. Рівень її сформованості і виявляється у вигляді вчинку на основі прийнятого рішення [68].

Екологічна компетентність формується протягом життя, залежно від набуття особистістю соціального досвіду і розширення зони відповідальності. Цей процес має кілька етапів залежно від соціального статусу суб’єкта формування.

На шкільному етапі відповідно віковій періодизації виділяємо три типи сформованості екологічної компетентності школярів:

* адаптаційна;
* інтегративна;
* креативна.

Для учнів початкової школи характерний адаптаційний тип сформованості компетентності. Критерієм рівня сформованості екологічної компетентності є адекватність обраної моделі поведінки та діяльності життєвим реаліям. Показниками сформованості екологічної компетентності виступають позитивні зміни у якості екологічних знань; характері мотивів, орієнтацій та цінностей щодо навколишнього середовища; поведінці в природі; способі життя; екологічній діяльності [40, с. 20-24].

Механізм формування екологічної компетентності описаний у роботах Д. Єрмакова. Науковцем встановлено, що цей процес включає п’ять етапів:

1. етап сприйняття – активне (безпосереднє і імітаційне) сприйняття об’єктів живої та неживої природи, екосистем, процесів;
2. етап означення – розуміння екологічних знань, способів дій в структурі екологічної діяльності;
3. етап оцінювання – відповідає осмисленню та узагальненню засвоєного в процесі екологічної освіти матеріалу;
4. етап практичного вибору – включає необхідність вибору цінностей (рішень, способів дії, норм поведінки тощо), які поступово набувають особистісного сенсу;
5. етап особистісного осмислення – привласнення суб’єктом цінностей екологічної діяльності, в результаті чого вона стає його особистісним змістом, до якого додаються потреби, інтереси учнів і освоєна ними сукупність значень і оцінок [17; 18].

Визначені фактори, що впливають на ефективність формування екологічної компетентності учнів, проявляються у таких аспектах:

* соціально-екологічному (специфіка регіональної та місцевої екологічної ситуації, вплив природних умов);
* соціально-естетичному (регіональні особливості життя населення, традиції; еколого-освітній потенціал і потреби місцевої громади, можливості соціального партнерства і мережевої взаємодії, матеріально-технічне забезпечення);
* організаційно-педагогічному (розробка і вдосконалення навчально-методичного забезпечення; створення умов для реалізації, розвитку і корекції екологічної компетентності в повсякденній діяльності учнів, підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів, обмін досвідом).

Реалізація зазначених факторів розкривається через систему рекомендацій для суб’єктів освітнього процесу регіонального та локального рівнів, спрямованих на оптимізацію управлінських, змістовних і методичних аспектів роботи з формування екологічної компетентності учнів [29].

У дослідженнях багатьох авторів [6; 11; 12; 17; 20; 25; 27; 39; 40; 42; 58] поняття екологічної компетентності учнів приймає універсальний, міждисциплінарний, інтегральний і соціокультурний характер.

Структура екологічної компетентності школярів представляє інтеграційне поєднання здібностей, установок і досвіду творчої діяльності учнів. Їх компонентний взаємозв’язок дозволяє встановлювати екологічні відносини в системі «суспільство-природа-людина».

Специфічне поєднання різних здібностей суб’єкта діяльності утворює основу поведінки, спрямованої на вирішення екологічних проблем. Таким чином, екологічна компетентність є основоположним елементом в успіху екологічної діяльності та пов’язана з самоорганізацією діючих, творчих суб’єктів, здатних на виважені рішення в складній екологічній ситуації [58].

Отже, під екологічною компетентністю учнів початкової школи ми розуміємо інтегрований результат виховної діяльності, пов’язаний із набуттям учнем системи знань про живу і неживу природу, ціннісних орієнтацій у сфері екологічної діяльності, усвідомлення себе складовою природи, оволодіння дієвими уміннями та навичками її збереження.

Екологічна компетентність як інтегральна якість особистості учня початкової школи визначається сукупністю структурних компонентів, які тісно взаємопов’язані між собою. Аналіз робіт науковців, дозволив нам узагальнити дані і зробити висновок, що вчені по-різному виокремлюють кількість її складових компонентів. Однак у кожній із проаналізованих структур є компоненти, які містять знання (знаннєвий, інформаційно-досвідний, інтелектуальний, когнітивний, змістовий тощо), уміння та навички (діяльнісний, практичний, практико-дієвий, поведінково-діяльнісний, операційно-технологічний, діяльнісно-практичний) та особистісне ставлення підростаючого покоління до екологічних проблем (аксіологічний, мотиваційний, рефлексивний, ціннісно-мотиваційний, мотиваційно-вольовий, особистісний тощо) [48].

Психологічні особливості дітей молодшого шкільного віку, а саме те, що у цей період відбуваються значимі якісні зміни у пізнавальній, вольовій, емоційній психічних сферах, позначаються на процесах самопізнання та самооцінювання [37]. Такі структурні компоненти особистості учня початкової школи, як образ «Я», самооцінка, почуття власної гідності, особистісні очікування, стають більш усталеними та набувають статусу внутрішніх регуляторів активності.

На основні дослідження поняття «екологічна компетентність учнів початкової школи», ми можемо зробити висновок, що це складна категорія. Ми розглядаємо екологічну компетентність молодшого школяра як систему, яка складається з цілого комплексу емоційних, мотиваційних, знаннєво-репродуктивних особливостей та виявляється у активній діяльності особистості [51]. Тому в структурі екологічної компетентності учня початкової школи ми виокремлюємо такі компоненти:

* когнітивний;
* мотиваційний;
* емоційно-вольовий;
* ціннісний;
* поведінково-діяльнісний.

Розглянемо докладніше кожний із них, їх особливості стосовно дітей старшого дошкільного віку.

Основою формування у дітей відповідального ставлення до природи ми вважаємо когнітивний компонент, оскільки саме він є підґрунтям виховання відповідального ставлення особистості до природи, екологічного мислення, мотивації до практичної природоохоронної діяльності в системі усвідомлення власної причетності до збереження, відновлення та охорони навколишнього середовища [47].

В основі когнітивного компонента лежать знання процесів і явищ, що протікають у природі та суспільстві, усвідомлення ролі та призначення людини у сучасному світі, тобто первісні елементи сучасної природничо-наукової (в тому числі й екологічної) картини світу; знання головних законів екології, усвідомлення їх масштабності; знання особливостей раціонального використання природних ресурсів (вода, газ, ліс тощо); знання про найбільші екологічні проблеми та причини їх виникнення; знання про якість навколишнього середовища, про екологічні проблеми в Україні; знання способів та методів їх вирішення [50].

Ще однією складовою когнітивного компонента є екологічні переконання, які відображаються у впевненості, що до природи треба ставитися відповідально, оберігати все живе; що кожен житель планети має змогу посильно допомагати, розв’язувати проблеми екології. Важливим є усвідомлення, що досягнення таких результатів можливе за умови, що дитина розуміє важливість докладання спільних зусиль багатьох людей, спираючись на знання законів природи [8].

Екологічні знання формуються під впливом інформації екологічного змісту, яку отримує дитина з різних джерел. Оскільки будь-яка діяльність зумовлюється і визначається, насамперед, цілями, базового значення набувають знання щодо мети екологічної діяльності, а саме: охороняти та відновлювати природу з метою збереження можливості життя на планеті.

Мотиваційний компонент передбачає сформованість системи мотивів, що спонукають дитину до екологічно доцільної діяльності, усвідомлення потреби раціонального використання природних ресурсів, переконаність у власній причетності до охорони навколишнього середовища, бажання брати участь у природоохоронній роботі.

Виходячи із концепції сталого розвитку, що зумовлена необхідністю вирішення екологічних проблем, які включають в себе такі взаємопов’язані аспекти, як природа, суспільство, економіка, мотивація, як особистісна, так і мотивація здійснення соціально значимої соціально діяльності, зокрема: бажання оберігати та примножувати природні багатства для майбутніх поколінь, дбати про екологію планети задля можливості життя на ній майбутніх поколінь. Однією з важливих умов формування екологічної компетентності є перетворення зовнішніх мотивів і стимулів у внутрішні, що сприятиме здійсненню екологічно доцільної діяльності без контролю дорослих [13].

Дитина часто опиняється перед вибором: як діяти в тій чи іншій ситуації, як їй підказує бажання чи так, як вимагають закони природи. І для обрання правильного шляху неодмінно треба докласти вольових зусиль. Тому наступний виокремлений нами компонент – емоційно-вольовий.

Учні початкової школи вже є здатними до здійснення вольових актів, що передбачають боротьбу мотивів, здійснення самообмеження. Дитина спроможна здійснювати на базовому рівні моральний самоконтроль, свідомо підпорядковувати діяльність екологічно значущим цілям.

Для здійснення вчинків на засадах екологічної свідомості потрібно розвивати такі вольові якості дитини, як дисциплінованість, організованість, самостійність, наполегливість, ініціативність [57].

Також важливо створити умови, щоб учні від спілкування з природою отримували позитивні емоції і акцентувати на них увагу: радість, щастя, захоплення, здивування, гордість, задоволення тощо [61].

Досвід отримання позитивних емоцій від взаємодії з природою мотивуватиме дитину до повторення дій, результатом яких став, наприклад, піднесений настрій.

Варто зазначити, що на формування екологічної компетентності учнів початкової школи впливають домінуючі цінності. Тому ми виокремлюємо ціннісний компонент, що включає в себе сформованість у дитини соціоприродних, еколого-моральних, еколого-естетичних, еколого-гуманістичних цінностей.

Під ціннісними орієнтаціями особистості ми розуміємо вибір дитиною певних матеріальних і духовних цінностей як об’єктів, які визначають її спосіб життя, цілеспрямовану діяльність задля збереження оточуючого середовища [60, с. 9-12].

Не менш важливим є наступний компонент – поведінково-діяльнісний. Він включає:

* природоохоронну діяльність (догляд за кімнатними рослинами, городом чи квітником, закріпленим за класом, підгодовування пташок взимку, майстрування годівниць, шанобливе ставлення до зелених насаджень та квітів під час прогулянок з батьками, садівництво на домашньому городі тощо);
* уміння дотримуватися правил поведінки у природі;
* екологічно-доцільне використання ресурсів (економне використання води, світла, паперу тощо);
* уміння оцінювати характер і направленість негативних впливів промислових підприємств на природу в цілому та на окремі її компоненти;
* уміння дотримуватися правил техніки безпеки у надзвичайних ситуаціях природного чи техногенного характеру;
* уміння творчо вирішувати навчальні екологічні завдання [58].

В цілому поведінково-діяльнісний компонент відображає ставлення дитини до природного середовища і є кінцевим результатом екологічного виховання.

Спираючись на дослідження С. Ніколаєвої [44, с. 158], зазначимо, що сформованість екологічної компетентності учні можуть демонструвати у таких видах діяльності:

* сюжетно-рольовій ігри, що відображають різні події в природі або діяльність дорослих у навколишньому середовищі;
* практична діяльність по створенню або підтримці сприятливих умов для живих об’єктів у зеленій зоні школи;
* діяльність по відновленню предметів (лагодження іграшок, книг, що хоч і опосередковано, але має відношення до збереження природних багатств);
* створення продуктів у галузі образотворчого мистецтва на основі вражень від природи або діяльності людей у природі;
* спілкування з природою, взаємодія з представниками рослинного або тваринного світу (це комплексна діяльність, що включає спостереження, формування оціночних суджень, милування, дії по догляду за рослинами або тваринами);
* експериментування (це практична пізнавальна діяльність з природними об’єктами, що супроводжується спостереженням, висловлюваннями з приводу отриманих результатів). Експериментування з живими об’єктами можна розцінювати як позитивну лише в тому випадку, якщо пошукові дії здійснюються з урахуванням потреб живих істот і не здійснюють негативного впливу;
* мовна діяльність (питання, повідомлення, участь в бесідах, діалогах, обмін інформацією, враженнями);
* спостереження (самостійна пізнавальна діяльність, що забезпечує отримання інформації про природу і діяльність людей у природі);
* перегляді книг, картин, телепередач природознавчого змісту (діяльність, що сприяє отриманню нових і уточненню наявних уявлень про природу) [3].

Спостереження за самостійною діяльністю дітей, аналіз її змісту дають можливість вчителю проаналізувати індивідуальні особливості учнів, рівень їх екологічної компетентності.

Структурний взаємозв’язок компонентів екологічної компетентності дитини можна представити таким чином: потреба жити та саморозвиватися спонукає до встановлення гармонійних стосунків з природою, мотивує практичну екологічну діяльність. Екологічні знання є основою для діяльності, забезпечують усвідомлення цінності природи. Формування цих цінностей забезпечує емоційно-вольову регуляцію своєї поведінки на користь природи [4].

Таким чином, ми з’ясували, що екологічна компетентність учнів початкової школи є складною і багатофакторною характеристикою, формування якої потребує, насамперед, виокремлення і дослідження її компонентів. У її структурі ми виділили та проаналізували когнітивний, мотиваційний, емоційно-вольовий, ціннісний і поведінково-діяльнісний компоненти.

**1.3. Педагогічні умови формування екологічної компетентності учнів початкової школи у позаурочній діяльності**

Необхідність формування основ екологічної компетентності особистості на етапі навчання в початковій школі відзначається сьогодні багатьма дослідниками [36]. Значимість розуміння особливостей взаємодії людини і природи, отримання досвіду дбайливого ставлення до навколишнього світу знайшла відображення у Державному стандарті початкової загальної середньої освіти [15].

У процесі організації конкретної діяльності з метою досягнення її максимальної ефективності необхідно виділяти певні умови реалізації даної сукупності процесів.

Умова – це те, від чого залежить дещо інше (обумовлює); істотний компонент комплексу об’єктів (речей, їх станів, взаємодії). Саме педагогічні умови – це одна зі сторін закономірності освітнього та виховного процесу [30, с. 246].

Характерною особливістю сьогодення є недостатнє розроблення методичних аспектів формування екологічної компетентності особистості учня під час навчання у початковій школі. Наявні розробки, як правило, стосуються організації пізнавальної активності дітей. Відчувається також брак досліджень в сфері можливостей позаурочної діяльності молодших школярів, яка сприятиме формуванню екологічної компетентності учнів при дотриманні наступних умов [40]:

1. Опора на пізнавальну активність дітей.

2. Опора на самостійність дітей.

3. Поєднання різних форм і методів роботи.

Формами організації екологічної освіти у початкових класах є:

* предметна форма (під час проведення навчальних занять);
* міжпредметна форма (екологічний зміст занять);
* практична реалізація впровадження екологічної освіти і виховання;
* позаурочна:
* робота на пришкільний ділянці;
* спостереження і бесіди;
* написання творів, рольові ігри, вікторини;
* збір опалого листя, шишок і насіння;
* одноденні походи;
* малюнки різного сезонного одягу, найбільш відповідного природним умовами свого регіону; малюнки будинків, які найбільше підходять до природних умов свого району і в яких дітям хотілося б жити; малюнки квітників, скверів і парків, які хотілося б мати на пришкільній ділянці або в своєму районі;
* екскурсії з метою ознайомлення з джерелами забруднення природи;
* прибирання та озеленення території, створення квітників та інші заходи, спрямовані на захист природи і поліпшення умов життя людей, рослин і тварин [61, с. 17-18.].

Різноманітні види позаурочної діяльності взаємно доповнюють один одного, збагачуючи процес формування екологічних уявлень молодших школярів, дають можливість учням оволодіти глибокими знаннями про зв’язки людини з природою, побачити екологічні проблеми в реальному житті, сформувати найпростіші уміння з охорони природи. Таким чином, формування екологічних уявлень найбільш ефективно буде проходити у позаурочний час в процесі організації діяльності екологічного спрямування.

Педагогічні умови, що впливатимуть на процес формування екологічної компетентності учнів початкової школи характеризуються такими рисами:

– педагогічні умови повинні враховувати професійний розвиток і готовність учителя початкової школи до формування екологічної компетентності учнів;

* формування екологічної компетентності буде більш ефективним, якщо створювати для учнів сприятливе освітнє середовище, що забезпечує мотивацію екологічної діяльності та виховання екологічних цінностей;
* екологізація змісту навчання за рахунок міжпредметних зв’язків із дисциплінами навчального плану початкової школи;
* застосування інформаційно-комунікативних технологій у початковій школі, що призводить до суттєвого розширення та урізноманітнення форм та методів формування екологічної компетентності молодших школярів;
* систематичне дослідження якості формування екологічної компетентності сприятиме розвитку особистості молодшого школяра в цілому.

Отже, першою умовою, яка забезпечує ефективне формування екологічної компетентності учнів є готовність вчителя до формування екологічної компетентності учнів. При обґрунтуванні цієї педагогічної умови, ми виходили з того, що для успішного формування екологічної компетентності учнів учитель повинен бути компетентним у цьому питанні. Тому екологічну компетентність учнів початкової школи ми розуміємо як набуту в процесі навчання їхню інтегративну характеристику, що визначає готовність і здатність школярів до екологічної діяльності і ґрунтується на знаннях, уміннях, досвіді, ціннісних орієнтаціях, які формуються в процесі вивчення навчальних (природничих) дисциплін. І саме готовність до розвитку цієї якості в учнів повинна бути сформована в учителів початкової школи у процесі професійної підготовки [42, с. 11-16].

Аналіз практики сучасної екологічної освіти студентів у закладах вищої освіти дозволив виявити певну суперечність, сутність якої полягає у тому, що формування екологічної компетентності має загальнопедагогічний, соціокультурний вимір і вимагає комплексного підходу в закладі освіти, тоді як фактично реалізація зазначених завдань звужена до предметоцентрованого формату в межах курсу екології, обмежується теоретичною підготовкою, відірваною від практично-професійної, конкретної екологічної діяльності у професійній сфері й побуті.

Як свідчить аналіз практики, підготовці учителів початкової школи до розвитку екологічної компетентності учнів приділяється ще недостатньо уваги. Її відображають уміння раціонально використовувати природні ресурси та сприяти їх охороні; розуміти роль екологічної освіти та просвіти в природоохоронній діяльності людини; прогнозувати й аналізувати наслідки антропогенних впливів на довкілля; уміти оцінювати проблеми, пов’язані з озоновим шаром і парниковим ефектом.

До основних показників сформованості екологічної компетентності учителів початкової школи можна віднести:

* знання змісту державних документів, що регулюються роботу вчителя щодо формування екологічної компетентності в учнів;
* володіння вчителем термінологічним апаратом стосовно поняття «екологічна компетентність» та її місця у структурі компетентності випускника початкової школи;
* знання про зміст, структуру, функції та особливості формування екологічної компетентності у дітей молодшого шкільного віку;
* знання про основні регіональні та глобальні екологічні проблеми та шляхи їх вирішення;
* наявність досвіду природоохоронної діяльності;
* місце екологічних цінностей у структурі особистісних цінностей людини, характер ставлення до природи, екологічно доцільна поведінка і діяльність у професійній сфері та повсякденному житті;
* готовність приймати рішення і діяти у навколишньому середовищі з мінімальною шкодою для нього, відповідальність за екологічні наслідки своєї діяльності;
* досвід здійснення екопедагогічної діяльності, що включає планування процесу екологічного виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; розробку факультативів з екологічної тематики; проєктування уроків, орієнтованих на досягнення цілей екологічного виховання школярів; розробку завдань екологічного спрямування під час навчальної практики; реалізація міжпредметних зв’язків; проведення природоохоронних заходів з учнями та їх батьками.

Другою умовою формування екологічної компетентності учнів початкової школи ми вважаємо створення сприятливого освітнього середовища. Обґрунтування вибору зазначеної умови пов’язане з реалізацією особистісного компоненту екологічної компетентності (мотиви екологічної діяльності, екологічні цінності) учнів.

Роль освітнього середовища як чинника формування особистості підкреслювалася багатьма видатними педагогами минулого, такими як: К. Ушинським, А. Макаренком, В. Сухомлинським та ін. Аналіз педагогічної літератури засвідчив, що сприятливе навчально-виховне середовище трактують як:

– один із чинників формування особистості;

– середовище, в якому взаємодія всіх учасників освітнього процесу має своїм результатом їх духовне, інтелектуальне, моральне, естетичне, фізичне взаємозбагачення, сприяє розвитку творчого потенціалу, самореалізації особистості, формує готовність до особистісного самовдосконалення, забезпечує реалізацію співтворчості в межах гуманістичної парадигми [48].

Як зазначає О. Макагон [36, с. 8-9], ефективність і стабільність сприятливого освітнього середовища підвищуються, якщо воно утворює єдиний інтегративний простір, що складається з різних мікросередовищ: інтелектуального, психологічного науково-методичного, соціального, культурно-естетичного, фізичного, санітарно-гігієнічного, електронного.

Науковець виокремлює дві групи чинників організації освітнього середовища, що впливають на результати діяльності учасників педагогічного процесу:

* позитивні (формування іміджу школи; сприятливий психологічний мікроклімат у класі; максимальна реалізація можливостей, здібностей і потреб учнів; упровадження інновацій у педагогічний процес; результативність діяльності учнів; ефективний спосіб управління; піклування про суб’єктів педагогічного процесу; матеріально-технічне забезпечення тощо);
* негативні (можливі часті фізичні, психічні, професійні перевантаження та втома; відсутність взаєморозуміння між учителем, учнями й батьками; недостатній рівень матеріально-технічного забезпечення; низький культурний та освітній рівень суб’єктів педагогічного процесу; авторитарний стиль управління; конфліктні ситуації тощо).

Показниками сприятливого освітнього середовища формування екологічної компетентності учнів молодших класів є:

* залучення школярів та учителів до спільної екологічної діяльності;
* єдність усіх учасників педагогічного процесу у вирішенні екологічних питань;
* розвиток гармонійних взаємин між учнями, вчителями та батьками;
* довіра і високий рівень вимогливості один до одного у вирішенні екологічних питань;
* обізнаність суб’єктів педагогічного процесу про цілі і стан екологічної ситуації в країні, міста, регіоні;
* позитивне ставлення до цілей спільної діяльності;
* задоволеність приналежністю до колективу;
* позитивне ставлення до оцінки результатів своєї діяльності та діяльності колективу;
* сприятливий психологічний мікроклімат;
* демократичний стиль управління;
* стан емоційної задоволеності як результату сумісної діяльності; відповідна матеріальна база [42].

Серед вимог до створення сприятливого освітнього середовища під час формування екологічної компетентності учнів науковці наводять наступні: вчитель повинен враховувати індивідуальні особливості учнів, їх реальні навчальні можливості; стимулювати позитивне ставлення учнів до освітньої діяльності, формуючи позитивну мотивацію учнів як до навчальної, так і до екологічної діяльності у позаурочний час; забезпечення позитивного налаштування вчителя на проведення заняття, що потребує зібраності, уважності, самоконтролю, самовладання, контакту з класом.

Третьою умовою формування екологічної компетентності учнів вважаємо екологізацію змісту навчання за рахунок міжпредметних зв’язків з навчальними дисциплінами. Враховуючи вищезазначене, міжпредметні зв’язки ми розглядаємо як спосіб екологізації змісту предметів в початковій школі за рахунок інтеграції знань учнів з різних освітніх галузей – природничої, соціальної та здоров’язбережувальної, громадянської та історичної, математичної тощо.

Велике значення для успішного формування екологічної компетентності учнів має загальна екологізація освітнього середовища, тобто створенню в закладі освіти єдиного педагогічного простору, яке забезпечуватиме умови для підвищення ефективності цього процесу.

Четверта умова – обов’язковий моніторинг результатів формування екологічної компетентності учнів початкової школи. Вважаємо цю умову надважливою, оскільки поставити правильну мету, визначити завдання будь-якого процесу неможливо без систематичного моніторингу. Його головна мета полягає в отриманні чіткого уявлення про причини, які будуть допомагати або перешкоджати досягненню намічених результатів.

У процесі моніторингу накопичується та аналізується вся необхідна інформація про реальні можливості педагогів та учнів, рівень їх попередньої підготовки та багатьох інших важливих факторів, що впливають на формування екологічної компетентності учнів. Завдяки результатам моніторингу стає можливим здійснення корегування первинних завдань: дуже часто реальні умови змушують їх переглядати, приводити у відповідність до реальних можливостей.

Аналізуючи педагогічну практику, ми виявили низький ступінь екологічних знань учнів. У школярів відсутні базові знання щодо екологічних проблем, навичок поведінки в природі. У зв’язку з цим, ми вважаємо особливо актуальним розвиток і вдосконалення психолого-педагогічного та науково-теоретичного забезпечення екологічної освіти, що формує у школярів екологічну компетентність. На нашу думку, не можна спонтанно формувати екологічну компетентність школярів в освітньому просторі. Щоб в цьому напрямку досягти якісних результатів, необхідно виважено і чітко планувати освітню діяльність.

Одним з провідних напрямків модернізації освіти є створення ефективної системи виховання. Виховання як цілеспрямований процес формування особистості учня повинен бути представлений як в урочній, так і у позаурочній діяльності [49].

Міністерством освіти і науки України визначено план, що відображає основні пріоритети та стратегічні напрямки діяльності протягом наступних п’яти років. У цьому плані зазначено, що освітнє середовище має бути сучасним та розвиваючим та включати в себе обов’язкову організацію позаурочної діяльності учнів відповідно до їхніх потреб та інтересів [54].

Позаурочну діяльність ми розглядаємо в двох аспектах. По-перше – як сферу індивідуалізації освіти. Сфера, де дитина може будувати власні освітні траєкторії. А по-друге – як найважливішу сферу виховання.

Під позаурочної діяльністю ми розуміємо освітню діяльність, яка здійснюється у формах, відмінних від класно-урочної і спрямованих на досягнення запланованих результатів освоєння основної освітньої програми початкової загальної освіти.

В освітньому процесі для позаурочної діяльності визначено простір і час. При цьому позаурочна діяльність є невід’ємною складовою освітнього процесу в сучасній школі. Форми часу, який відводиться на позаурочну роботу, відрізняються від урочної системи навчання. До основних форм організації позаурочної діяльності школярів ми відносимо такі: факультативи, гуртки, інтелектуальні клуби, наукові товариства, вікторини, пізнавальні екскурсії тощо.

Ми вважаємо, що в процесі реалізації цих форм роботи, можуть бути ефективно сформовані основні компоненти екологічної компетентності школярів (екологічні знання, екологічна свідомість, екологічна діяльність).

Зміст екологічної компетентності включає в себе систему норм (заборон і приписів), які випливають з ціннісних орієнтацій. Формування ціннісного ставлення до природи і потреби в екологічній діяльності (в тому числі, природоохоронної) можливо і є результативним тільки у практичній діяльності молодших школярів у природі, спостереженні за природою і взаємодії з її об’єктами. Щоб успішно здійснювати екологічне виховання учнів, сам вчитель повинен постійно шукати нові й ефективні прийоми навчання і виховання [64].

Таким чином, до основних педагогічних умов ефективного формування екологічної компетентності учнів початкової школи належать готовність вчителя до формування екологічної компетентності учнів, створення сприятливого освітнього середовища для формування екологічної компетентності учнів, екологізація змісту навчання за рахунок міжпредметних зв’язків з навчальними дисциплінами, моніторинг результатів формування екологічної компетентності учнів початкової школи.

**РОЗДІЛ 2**

**ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА З ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПОЗАУРОЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

**2.1. Дослідження рівня сформованості екологічної компетентності у молодших школярів**

Особливе значення для розвитку особистості молодшого школяра має засвоєння ним уявлень про взаємозв’язок природи та людини. Оволодіння способами практичної взаємодії з навколишнім середовищем забезпечує становлення світогляду дитини, її особистісне зростання.

Метою праведної нами дослідно-експериментальної роботи було перевірити ефективність педагогічних умов формування екологічної компетентності учнів початкової школи у позаурочній діяльності.

Експериментальне вивчення рівня сформованості екологічної компетентності молодших школярів проводилося в кілька етапів:

1. Підготовчий етап.

2. Виділення діагностичних критеріїв і показників рівня сформованості екологічної компетентності молодших школярів.

3. Проведення оцінки рівня сформованості екологічної компетентності за допомогою дослідження розвитку її компонентів у молодших школярів: когнітивного, емоційно-оціночного та діяльнісного.

4. Заключний етап.

На основі теоретичного аналізу досліджуваної проблеми виділено три рівні розвитку екологічної компетентності у молодших школярів: низький, середній, високий.

Аналізуючи зміст нормативно-правових документів і з огляду на високий рівень освітніх запитів соціуму, ми прийшли до висновку, що для успішного процесу формування екологічної компетентності у молодших школярів в закладі освіти необхідним є створення відповідного освітнього середовища. Експеримент здійснювався за рахунок часу, відведеного на позаурочну діяльність учнів.

Експеримент проводився на базі Запорізької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №101 Запорізької міської ради Запорізької області. Експериментальну вибірку склали 56 молодших школярів, 30 з яких увійшли до експериментальної групи, а 26 – до контрольної. Експериментальна робота включала в себе констатувальний, формувальний та контрольний етапи.

Метою констатувального етапу експерименту було визначити рівень сформованості екологічної компетентності молодших школярів.

Для визначення вихідного рівня сформованості екологічних уявлень ми використовували анкету з опорою на дослідження розвитку компонентів ціннісного ставлення до природи у молодших школярів: когнітивного, емоційно-оціночного та діяльнісного.

Розглядаючи питання на виявлення рівня сформованості компонентів ціннісного ставлення до природи у молодших школярів, відзначимо, що значимість відповідей дітей на запитання анкети визначалася в балах з урахуванням ступеня повноти відповіді.

Рівні формування екологічної компетентності встановлювалися за критеріями, наведеними в таблиці 2.1.

Критерії сформованості екологічної компетентності визначені з урахуванням виділених в ході теоретичного аналізу її змістовних компонентів. До них відносяться: практико-когнітивний (когнітивний, нормативний, діяльнісний), мотиваційно-смисловий (рефлексивний), ціннісний (аксіологічний).

Виявлено рівні розвитку екологічної компетентності: низький (нестабільний), середній (ситуативно-стабільний), високий (стійкий).

З урахуванням цих критеріїв були обрані методики діагностичного дослідження. Для визначення рівня сформованості когнітивного критерію нами було обрано вербальну асоціативну методику діагностики екологічних настанов особистості «ЕЗОП» (В. Ясвін, С. Дерябо).

Таблиця 2.1

**Критерії та показники оцінювання рівнів сформованості екологічної компетентності учнів початкової школи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерії | Показники | | |
| 1. Когнітивний | Екологічні знання. | Знання про живу природу. | Знання про неживу природу. | Знання про єдність природи, екологічних взаємозв’язків, організмів у природі. |
| 2. Емоційно-оцінний компонент | Засвоєння норм та правил екологічно обґрунтованої взаємодії з навколишній середовищем. | Дотримання правил поведінки у природі. | Наукові та моральні судження з екологічних питань . | Знання про причини забруднення навколишнього середовища. |
| 3. Діяльнісний | Участь у природоохорон-ній діяльності. | Внесення власного посильного внеску в охорону навколишнього середовища. | Участь у природоохоро-нних заходах: підгодовування птахів узимку, розвішування шпаківень та ін. | Турбота про представників тваринного та рослинного світу. |

Для визначення сформованості емоційно-оцінного компонента ми використовували методику «Моє ставлення до природи», а для дослідження діяльнісного компонента – було проведено анкетування «Природа та Я».

На констатувальному етапі експерименту була проведена діагностика розвитку основ екологічної компетентності молодших школярів за обраними діагностичними методиками. На другому, формувальному етапі, була складена і реалізована програма формування екологічної компетентні учнів у позаурочний час. На третьому, контрольному етапі, був проведений аналіз отриманих даних констатувального і формувального етапів з подальшими висновками.

Метою першого, констатувального етапу роботи було виявлення рівня сформованості екологічної компетентності молодших школярів у позаурочній діяльності.

З метою виявлення рівня сформованості когнітивного компонента екологічної компетентності учнів початкової школи нами була використана методика «ЕЗОП» (емоції, знання, охорона, природа). Методика застосовується для визначення домінуючого типу установки по відношенню до природи (естетичної, когнітивної, етичної, прагматичної).

В ході тестування учням озвучується стимульне слово і пропонується вибрати одне з п’яти наступних, яке, на думку дитини, найбільше підходить до вихідного слова. Слова пред’являються у вкрай високому темпі, щоб випробуваний не встиг осмислити варіанти і обрав той, який першим спав на думку, що як раз і характеризує домінуючу установку.

Дана методика дозволяє визначити найбільш виражений у молодшого школяра структурний компонент ціннісного ставлення до природи.

За підсумками проведення методики «ЕЗОП» (додаток А) в учнів, які брали участь у дослідженні, були отримані такі результати (таб. 2.2).

Аналіз результатів проведеної методики показав, що не у всіх учнів сформоване розуміння в сфері охорони природи. Високий рівень визначений лише у 5 учнів (16,7%) експериментальної групи і 4 учнів (15,4%) контрольної групи. Середній рівень продемонстрували 15 учнів (50,0%) експериментальної групи і 14 учнів (53,7%) контрольної групи.

Таблиця 2.2

**Рівні розвитку екологічної компетентності за даними діагностичної методики «ЕЗОП» в експериментальній і контрольній групах (констатувальний етап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівень | Експериментальна група | | Контрольна група | |
| Кількість учнів | % учнів | Кількість учнів | % учнів |
| Високий | 5 | 16,7 | 4 | 15,4 |
| Середній | 15 | 50,0 | 14 | 53,8 |
| Низький | 10 | 33,3 | 8 | 30,8 |

10 учнів (33,3%) експериментальної групи і 8 учнів (30,8%) контрольної групи продемонстрували низький рівень когнітивного компонента екологічної компетентності.

Наступною було застосовано методику «Моє ставлення до природи» (додаток Б). Отримані результати представлені в таблиці 2.3.

Таблиця 2.3

**Результати діагностичної методики «Моє ставлення до природи» в експериментальній і контрольній групах (констатувальний етап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівень | Експериментальна група | | Контрольна група | |
| Кількість учнів | % учнів | Кількість учнів | % учнів |
| Високий | 4 | 13,3 | 5 | 19,2 |
| Середній | 11 | 36,7 | 9 | 34,6 |
| Низький | 15 | 50,0 | 12 | 46,2 |

Аналіз результатів проведеної методики показав, що високий рівень визначений лише у 4 учнів (13,3%) експериментальної групи і 5 учнів (19,2%) контрольної групи. Їм властиве усвідомлене, глибоке і правильне ставлення до екології та природи.

Середній рівень продемонстрували 11 учнів (36,7%) експериментальної групи і 9 учнів (34,6%) контрольної групи. Вони показали мало свідоме ставлення до екології та природи. 15 учнів (50,0%) експериментальної групи і 12 учнів (46,2%) контрольної групи продемонстрували низький рівень, що говорить про відірваності і відчуженості від навколишнього світу природи.

Нами також було використано анкету. Дітям задавались питання з метою виявлення загального рівня сформованості у них екологічної компетентності. Для виявлення ступеня сформованості екологічної компетентності молодших школярів ми використовували також розроблену Л. Мойсеєвою систему показників та критеріїв оцінки [41].

Наведемо приклади діагностичних завдань для визначення рівня сформованості екологічної компетентності молодших школярів на констатувальному етапі експериментальної роботи:

1. Співпереживання.

Діагностичне завдання: «Уяви, що ти під час прогулянки на вулиці, побачив, як хлопці кидають палиці в бродячого собаку. Як ти поведеш себе по відношенню до хлопців і до собаки?»

Низький рівень характеризується відсутністю співпереживання або показне співпереживання, з вигодою для себе.

Середній рівень характеризується співпереживання від випадку до випадку, співпереживання під впливом учителя, оточуючих.

Високий рівень – щире співпереживання природі, природним об’єктам.

2. Відповідальність.

Діагностичне завдання: «Школярі в одному з дворів вашого мікрорайону заради забави часто підпалюють сміття на контейнерному майданчику. Їдкий, шкідливий для здоров’я дим наповнює повітря. Як ти ставишся до вчинку хлопців?»

Низький рівень. Відсутність почуття відповідальності.

Середній рівень. Епізодичне прояв почуття відповідальності, недостатнє усвідомлення екологічних проблем.

Високий рівень. Почуття відповідальності за рідну природу, усвідомлення екологічних проблем.

3. Знання і вчинки.

Діагностичне завдання: «Чи можна допустити, щоб у результаті необдуманих дій людей гинули рослини, тварини?»

Низький рівень. Відсутність знань, безграмотні дії; слабкі знання, які не впливають на вчинок.

Середній рівень. Достатній рівень екологічних знань, вчинки не завжди відповідають їм.

Високий рівень. Вчинки обґрунтовуються високим рівнем екологічних знань.

4. Культура почуттів, що виражається у вчинках.

Діагностичне завдання: «Під час прогулянки на березі озера ти помітив, що у воді біля берега і на самому березі валяється багато сміття, порожніх банок, пляшок, розкиданих відпочиваючими. Як ти до цього ставишся?»

Низький рівень. Відсутність будь-яких почуттів, необґрунтовані дії; показні почуття, діє з вигодою для себе

Середній рівень. Епізодичний прояв почуттів, які не переносяться на вчинки, вчинки не завжди відповідають до почуттями.

Високий рівень. Висока культура почуттів, перетворена в повсякденну норму діяльності.

5. Загальнолюдські цінності.

Діагностичне завдання: «Як ти вважаєш, чим цінна для людини навколишня природа?»

Низький рівень. Відсутність цінностей і неправильне розуміння ставлення людини до природи.

Середній рівень. Недостатнє усвідомлення єдності і цілісності різних аспектів щодо людини та природи.

Високий рівень. Бачить універсальність природи в усіх відношеннях людини до природи.

6. Оцінка правил поведінки в природі.

Діагностичне завдання: «Чи потрібно берегти рибу в річках або можна виловлювати її без обмежень?»

Низький рівень. Учень не знає, ніхто не дотримується правила і норми поведінки, яка не відповідає прийнятим нормам.

Середній рівень. Добре знає екологічні норми, але поведінка не відповідає прийнятим нормам і правилам.

Високий рівень. Високі нормативні знання поведінки в природі відповідають прийнятим нормам. Відповіді кожної дитини заносилися до анкети, рівень сформованості екологічної компетентності дитини оцінювався в балах (від 2 до 0 за кожну відповідь).

Результати анкетування наведені у таблиці 2.4.

Таблиця 2.4

**Результати анкетування в експериментальній і контрольній групах (констатувальний експеримент)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівень | Експериментальна група | | Контрольна група | |
| Кількість учнів | % учнів | Кількість учнів | % учнів |
| Високий | 6 | 20,0 | 6 | 23,1 |
| Середній | 11 | 36,7 | 9 | 34,6 |
| Низький | 13 | 43,3 | 11 | 42,3 |

Аналіз результатів проведеного анкетування показав, що високий рівень визначений лише у 6 учнів (20%) експериментальної групи і 6 учнів (23,1%) контрольної групи. Вони продемонстрували щире співпереживання природі, почуття відповідальності за неї, високий рівень екологічних знань і високі нормативні знання щодо поведінки в природі.

Середній рівень продемонстрували 11 учнів (36,7%) експериментальної групи і 9 учнів (34,6%) контрольної групи. Їх характеризує епізодичне співпереживання, співпереживання під впливом учителя, оточуючих, епізодичні прояви почуття відповідальності, їх вчинки не завжди відповідають рівню екологічних знань. Такі діти продемонстрували недостатнє усвідомлення єдності і цілісності різних аспектів ставлення людини до природи.

13 учнів (43,3%) експериментальної групи і 11 учнів (42,3%) контрольної групи продемонстрували низький рівень, що говорить про відірваність і відчуженість від навколишнього світу природи. Вони продемонстрували відсутність співпереживання або показне співпереживання, з вигодою для себе, відсутність почуття відповідальності, відсутність знань, безграмотні дії; відсутність цінностей і неправильне розуміння ставлення людини до природи.

Для визначення рівня сформованості екологічної компетентності учнів початкової школи ми використали також анкету «Природа та Я» (додаток В).

Анкета містить 5 запитань, на які учні мали три варіанта відповіді «Так», «Ні», «Не знаю»:

1. Чи потрібно захищати природу?
2. Чи переконані Ви в тому, що діяльність кожної конкретної людини сприяє рішенню екологічних проблем?
3. Чи вважаєте Ви своїм боргом займатися екологічною діяльністю (охороною природи)?
4. Чи проявляєте Ви інтерес до проблем взаємодії людини і природи?
5. Чи завжди Ви можете утриматися від того, щоб зірвати квіти, зламати гілку дерева без особливої потреби?

Результати анкетування представлені у таблиці 2.5.

Аналіз результатів проведеного анкетування показав, що високий рівень сформованості основ екологічної компетентності визначено лише у 5 учнів (16,7%) експериментальної групи і 4 учнів (15,4%) контрольної групи. Середній рівень сформованості основ екологічної компетентності продемонстрували 13 учнів (43,3%) експериментальної групи і 12 учнів (46,1%) контрольної групи. 12 учнів (40,0%) експериментальної групи і 10 учнів (38,5%) контрольної групи продемонстрували низький рівень сформованості екологічної компетентності.

Таблиця 2.5

**Результати анкетування «Природа та Я» в експериментальній і контрольній групах (констатувальний експеримент)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівень | Експериментальна група | | Контрольна група | |
| Кількість учнів | % учнів | Кількість учнів | % учнів |
| Високий | 5 | 16,7 | 4 | 15,4 |
| Середній | 13 | 43,3 | 12 | 46,1 |
| Низький | 12 | 40,0 | 10 | 38,5 |

Графічне представлення отриманих результатів за обраними дослідницькими методиками зображено на рисунку 2.1.

**Рисунок 2.1. Результати дослідницьких методик визначення рівня сформованості екологічної компетентності молодших школярів (констатувальний етап)**

Узагальнені результати констатувального експерименту представлені на рисунку 2.2.

Аналіз отриманих даних дозволяє зробити висновок про те, що 58,7% учнів контрольної групи в цілому мають середній і низький рівень розвитку екологічної компетентні. Високий рівень розвитку показали тільки 16,7% учнів. В експериментальній групі 81,7% учнів мають низький та середній рівні сформованості екологічної компетентності і лише 18,3% – високий.

**Рисунок. 2.2. Рівень сформованості екологічної компетентні у молодших школярів (констатувальний експеримент), %**

Результати констатувального експерименту показали, що значна частина молодших школярів демонструє низький рівень сформованості ціннісного ставлення до природи. Аналіз відповідей учнів дозволив виявити, що у більшості дітей відсутні системні уявлення та поняття про природу та її цінності. Молодші школярі асоціюють природу з певними природними об’єктами і в поодиноких випадках відчувають сильні почуття і емоції при взаємодії і спілкуванні з ними.

Учні дають оцінку своєму ставленню до природи, в деяких випадках вона носить критичний характер. На думку школярів, люди по-різному ставляться до природи (погано, добре). Досвід спілкування і взаємодії зі світом природи, надання допомоги об’єктам природи, у переважної більшості молодших школярів вкрай обмежений. Таким чином, за підсумками експерименту було встановлено, що учні початкової школи потребують організації системи спеціальних занять, грамотної подачі матеріалу, спрямованих на формування екологічної компетентності у молодших школярів у позаурочний час.

Отримані результати свідчать про необхідність проведення формуючого етапу експериментального дослідження, спрямованого на формування основ екологічної компетентності в освітньому середовищі початкової школи.

**2.2. Зміст формувального етапу педагогічного експерименту**

Освітнє середовище у нашому дослідженні представлена як спеціально створена і певним чином структурована частина освітнього простору, необхідна для здійснення процесу формування екологічної компетентні у молодших школярів. Освітнє середовище включає сукупність матеріальних чинників, міжособистісних відносин, психолого-педагогічних умов освітньої діяльності, можливості для розвитку.

Процес формування екологічної компетентності у молодших школярів в освітньому середовищі початкової школи забезпечується створенням комплексу описаних у попередніх розділах педагогічних умов.

Перша умова – організація єдиного освітнього простору шляхом інтеграції навчальної, позаурочної та позакласної діяльності екологічного змісту, що забезпечує високу ймовірність реалізації суб’єктної позиції дитини і умови для її самореалізації.

Друга – застосування в освітній діяльності педагогічних технологій, що ефективно сприяють формуванню екологічної компетентності у молодших школярів та дозволяє найбільш повно і ефективно реалізувати потенціал освітньої діяльності у формуванні екологічної компетентності.

Третьою умовою є забезпечення процесу «входження» в екологічну культуру з урахуванням власного життєвого досвіду і виховання, сформованих ціннісних орієнтацій.

Формувальний експеримент складався з трьох етапів: підготовчий, вступний і основний. Формувальний етап передбачав проведення навчально-виховної роботи за спеціально розробленою програмою, яка спрямована на формування основ екологічної компетентні молодших школярів у позаурочній діяльності.

Реалізація експериментальної роботи була організована засобами позаурочної діяльності, яка орієнтована на профорієнтацію учнів, роботу з їх інтересами та розвиток особистісних компетенцій школярів. Одним з важливих напрямків позаурочної діяльності молодших школярів є проєктна та дослідницька діяльність, які були обрані нами як засіб формування екологічної компетентності учнів початкової школи у позаурочній діяльності.

Нами була розроблена та впроваджена в освітній процес програма «Екологія в школі», спрямована на формування екологічної компетентні молодших школярів у позаурочній діяльності.

Завдання програми:

1. Навчальні:

* формувати навичок екологічно грамотної та безпечної поведінки в природі;
* формувати вміння помічати і розуміти красу живої природи;
* навчити основам екологічних знань;
* ознайомити дітей з існуючими в природі взаємозв’язками між рослинами, тваринами і людьми.

1. Виховні:

* продовжити формувати вміння і бажання активно берегти і захищати природу;
* виховувати в учнів відповідальне ставлення до навколишнього середовищі;
* продовжити формувати необхідність дотримання людиною правил поведінки в природі.

1. Розвивальні:

* розвивати здатність оцінювати стан природного середовища, приймати правильні рішення щодо поліпшення його стану;
* розвивати емоційно доброзичливе ставлення до природи, духовно-моральні та естетичні почуття.

Реалізація програми включала в себе декілька етапів.

I етап – підготовчий (організаційний).

1. Оцінка екологічної обстановки, збір і обробка інформації, анкетування.
2. Формулювання екологічної проблеми.
3. Визначення цілей і завдань екологічної проблеми,
4. Планування заходів з екологічної освіти учнів.
5. Складання сценаріїв заходів, розробка проєктів по екологічному вихованню учнів.
6. Організаційні роботи екологічного гуртка.
7. Підготовка територій для реалізації.
8. Розробка системи оцінки ефективності роботи над програмою.
9. Підведення підсумків I етапу програми.

ІІ етап – практичний. Включає в себе реалізацію розроблених екологічних проєктів.

ІІІ етап – узагальнюючий:

1. Аналіз отриманих результатів проведених заходів та узагальнення досвіду.
2. Організація роботи з учнями по підготовці презентацій проектів.
3. Оформлення та аналіз результатів.

IV етап – інформаційно-просвітницький, передбачає розповсюдження через сайт школи та соціальні мережі інформації про діяльність учнів під участі у програмі.

Показниками і умовами ефективності формуванням екологічної компетентності школярів нами обрані усвідомленість, глибина і міцність знань про явища, процеси і закони природи, готовність до конкретних дій, що поліпшують стан навколишнього середовища своєї місцевості і реальний внесок у цю справу.

Очікуваними результатами після реалізації програми були такі:

1. Підвищення і пропаганда екологічної культури та екологічного свідомості учнів.
2. Підвищення рівня зацікавленості в захисті і охороні природи.
3. Розвиток організаторських здібностей учнів.
4. Благоустрій, озеленення шкільної територій.
5. Організація екологічного гуртка.
6. Звернення уваги населення міста до проблеми озеленення та благоустрою території, збереження екологічної безпеки за місцем проживання.

Реалізація програми передбачала залучення учнів до шкільного гуртка «Юний еколог» та участі у проєктах природоохоронного спрямування. В організації роботи гуртка активно застосовувалась проєктна діяльність як універсальний та інноваційний засіб формування екологічних уявлень молодших школярів та як один із напрямів позаурочної роботи учнів початкової школи.

Робота з формування екологічної компетентні розпочалася із ведення школярами щоденників спостережень, в яких вони відображали результати своїх спостережень за сезонними змінами в природі, записували вірші, прислів’я, приказки, прикмети про пори року.

Учні самостійно вигадували різноманітні цікаві умовні позначення, заповнювали відомості про погоду, заповнюючи відповідну таблицю у щоденнику. Спостерігаючи за погодними явищами, учні вчились їх порівнювати з народними прикметами, аналізувати. За результатами спостережень діти писали невеликі твори про кожну пору року.

Діти також долучались до участі у шкільному конкурсі віршів «Рідна природа» та конкурсі малюнків про природу.

Особливе значення для формування екологічної компетентності саме молодших школярів має така форма позаурочної роботи як екскурсія, яку ми розглядаємо як один із основних видів занять і особлива форма організації роботи з екологічної просвіти дітей. На екскурсіях діти мали змогу познайомилися з рослинами, тваринами і з умовами їх проживання, що сприяє утворенню первинних уявлень про взаємозв’язки у природі. Під час екскурсій учні спостерігали за змінами, що відбуваються в природі, збирали природний матеріал, з якого потім ми виготовили композиції та різноманітні найпростіші поробки.

Також розроблена програма передбачала залучення батьків до реалізації мети екологічного виховання учнів. За допомогою батьків діти виготовили годівниці для птахів, використовуючи для цього непридатний матеріал, який забруднював навколишнє середовище. Зроблені своїми руками годівниці, школярі повісили у дворі школи та біля власних будинків.

Дітям було поставлено завдання спостерігати за птахами, що прилітали до годівниць, ділитися враженнями між членами гуртка. Учні розмірковували та робили висновки про користь, яку птахи можуть приносити людям та необхідність їх захисту.

Вдома діти за можливістю доглядали за домашніми тваринами, а потім у класі розповідали всім про результати проведеної природоохоронної роботи. У класі школярі доглядали за квітами.

Після проведеного описаних заходів, за результатами спостережень за поведінкою учнів, ми зробили висновок, що вони стали більш уважними, спостережливими, дбайливими по відношенню до живої і неживої природи; стали замислюватися про негативний вплив людини на навколишнє середовище, і про те, який внесок в охорону природи можуть зробити вони особисто.

Наступним етапом було залучення учнів до реалізації екологічних проєктів, що допомагають навчити пізнавати красу навколишнього середовища та усвідомлювати значення природи в житті людини.

Під час участі у проєктах діти навчилися працювати з різними джерелами інформації, отримали досвід групової роботи шляхом налагодження співробітництва. В основу кожного проєкту, що пропонувались учням, було покладено проблему, для вирішення якої потрібно провести дослідницький пошук.

Теми екологічних проєктів, що пропонувались учням були різноманітними, але обов’язково умовою для їх успішної реалізації був рівень їх цікавості та корисності для школярів.

Екологічні проєкти, що увійшли до програми:

1. Проєкт «Зелений сад» (озеленення шкільної рекреації, класної кімнати).
2. Проєкт «Квітковий калейдоскоп» (вирощування квітів на пришкільній ділянці, участь у конкурсі малюнків).
3. Проєкт «Годівниця» (участь у заготівлі корму для зимуючих птахів).

Застосовувались такі форми і методи роботи, як бесіди, конкурси плакатів, листівок, малюнків, презентацій, пізнавальні та інтелектуальні ігри, вікторини, екскурсії, майстер-класи тощо.

Розроблена програма включає декілька модулів:

1. Осінь: «Різноманіття рослинного світу».
2. Зима: «Тварини в природі нашого краю»;
3. Весна: «Птахи нашого краю».

Планувати проєктну роботу в початковій школі необхідно за принципом: від простого – до складного, тобто перші проєкти найкраще розробляти колективно, за підтримкою вчителя. Надалі, з набуттям досвіду, проєкти розробляються не тільки колективно, а й в групах, або індивідуально. Самостійність дитини підвищується, вчитель стає лише консультантом. Процес роботи над проєктом включає в себе два етапи.

Перший – теоретичний, на цьому етапі діти вчяться ставити цілі, висувати гіпотези, продумувати шляхи вирішення проблеми, презентувати підсумки проведеної роботи.

Другий – практичний. На цьому етапі діти працюють з інформацією в книгах та Інтернеті, проводять досліди, опитування, тестування, малюють малюнки, плакати, створюють пам’ятки, альбоми, роблять різні поробки, готують рольові сценки, вчать вірші та ін.

Важливим у проєктній діяльності є такий етап, як захист проєкту. Провести його можна у формі відкритого позакласного заходу, на який можна запросити гостей. Форма захисту повинна бути яскравою і цікавою, необхідно продемонструвати внесок кожної дитини. Такий захід, безсумнівно, буде сприяти формуванню екологічної компетентності як дітей, так і дорослих.

В межах реалізації програми було також організовано низку просвітницьких заходів, таких як: виставка малюнків та плакатів «Екологія та Я», роздача листівок «Природа просить допомоги!», конкурс стіннівок по захисту безпритульних тварин, конкурс фотографій «На захисті тварин», конкурс плакатів «Екологічні знаки».

У позаурочній діяльності особливу роль відіграє практична діяльність школярів у природі: виконання екологічно орієнтованих проєктів, організація екскурсій в природу, участь в роботі природоохоронних гуртків, турбота про рослини на пришкільній ділянці, вихованців живого куточка, зимова підгодівля птахів, проведення різноманітних святкових заходів. Ці види діяльності допомагають створити умови для пізнання учнями краси природи не тільки в теорії, а й на практиці. Особливо сильний виховний вплив на школярів має участь у реальних природоохоронних заходах.

Нами проводилась робота по залученню дітей до екологічної атмосфери, за результатами якої було досягнуто значних успіхів. Учні не тільки брали участь в екологічних загальношкільних десантах з прибирання територій, прилеглих до школи, а й у позакласних заняттях.

Спільно організовувались виставки виробів «Дари осені», «Виріб з природного матеріалу», конкурси малюнків «Краса рідного краю», «Мої домашні улюбленці», «Світ квітів», проводилися фотовиставки «Цікаве з життя тварин», «Незвичайне поруч», «Весняні первоцвіти», що дозволило учням не тільки познайомитися з незвичайними куточками природи, а й створити колекцію фотографій рослинного світу рідного краю; були підготовлені відео зйомки на природі в процесі дослідницької діяльності дітей. Всі зібрані матеріали виставок були оформлені у вигляді спеціального фонду, що дозволило використовувати їх у подальшому для закріплення природознавчого матеріалу.

Також ми проводили роботу з батьками щодо екологічного виховання учнів у формі порад-екскурсій з сім’єю на берег річки, в парк, прогулянок з метою спостереження за тваринним і рослинним світом, збору матеріалів для виготовлення поробок до виставок, супроводжуючи їх обов’язковою бесідою про правила поведінки в природі.

У плани вчителя зі складання тем для бесід на батьківських зборах включалися теми щодо захисту, благоустрою природного середовища, про екологічні проблеми планети, які негативно позначаються на здоров’ї людей, тим самим змушуючи задуматися всіх про стан сфери нашого життя.

Спільні екологічні свята – одна з ефективних форм позаурочної діяльності з екологічного виховання, які, як правило, були приурочені до календарних екологічних дат. Наприклад, традиційно в школі в квітні місяці відзначається День Землі, на якому учні початкової школи готували костюмовані вистави, конкурси та ігри, а також проводився звіт гуртківців про виконану роботу.

Таким чином, розроблена нами програма формування екологічної компетентності учнів початкової школи у позаурочній діяльності «Екологія в школі» спрямована на формування у школярів екологічних цінностей, екологічного світогляду та навичок природоохоронної діяльності.

Після проведеного формувального етапу був організований контрольний етап експериментальної роботи.

**2.3. Аналіз результатів експериментальної роботи з формування екологічної компетентності учнів початкової школи у позаурочній діяльності**

Відповідно до мети і завдань експериментально-дослідної роботи було проведено математичну обробку результатів констатувального і формувального етапів педагогічного експерименту, що дозволило виявити кількісне вираження якісних змін у формуванні екологічної компетентності молодших школярів у позаурочній діяльності.

У ході формувального етапу експерименту відбувалося спостереження за молодшими школярами експериментальної групи у позаурочний час, бесіди із класними керівниками, психологом, керівниками гуртків, батьками; здійснювалося консультування всіх учасників освітнього процесу, після чого отримані показники були узагальнені, порівняні з попередніми даними й зроблені висновки.

Контрольні зрізи, які проводилися на етапі формувального етапу експерименту відбувалися за аналогією з констатувальним етапом експерименту, що дозволило добути об’єктивну картину досліджуваного явища.

Отримані дані повторної діагностики в контрольній групі представлені в таблиці 2.6.

Таблиця 2.6

**Рівні сформованості екологічної компетентні учнів контрольної групи (формувальний експеримент)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методика  Рівень | «ЕЗОП» | | Моє ставлення до природи | | Анкетування | | Природа та Я | |
| К-ть учнів | % учнів | К-ть учнів | % учнів | К-ть учнів | % учнів | К-ть учнів | % учнів |
| Високий | 5 | 19,2 | 4 | 15,4 | 5 | 19,2 | 6 | 23,1 |
| Середній | 12 | 46,2 | 10 | 38,5 | 10 | 38,5 | 9 | 34,6 |
| Низький | 9 | 34,6 | 12 | 46,1 | 11 | 42,3 | 11 | 42,3 |

Отримані результати щодо учнів контрольної групи представлені на рисунку 2.3.

**Рисунок 2.3. Результати визначення рівня сформованості екологічної компетентності учнів контрольної групи (формувальний етап)**

Узагальнені дані по визначенню рівня сформованості екологічної компетентності в учнів контрольної групи представлені в таблиці 2.7.

Таблиця 2.7

**Узагальнені результати визначення рівня сформованості екологічної компетентні учнів контрольної групи (формувальний експеримент)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень | К-ть учнів | % учнів |
| Високий | 5 | 19,2 |
| Середній | 10 | 38,5 |
| Низький | 11 | 42,3 |

Результати повторної діагностики за обраними методиками в експериментальній групі представлені в таблиці 2.8.

Таблиця 2.8

**Рівні сформованості екологічної компетентні учнів початкової школи на контрольному етапі експерименту (експериментальна група)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методика  Рівень | «ЕЗОП» | | Моє ставлення до природи | | Анкетування | | Природа та Я | |
| К-ть учнів | % учнів | К-ть учнів | % учнів | К-ть учнів | % учнів | К-ть учнів | % учнів |
| Високий | 11 | 36,7 | 10 | 33,3 | 13 | 43,3 | 11 | 36,7 |
| Середній | 17 | 56,7 | 16 | 53,3 | 14 | 46,7 | 16 | 53,3 |
| Низький | 2 | 6,6 | 4 | 13,4 | 3 | 10,0 | 3 | 10,0 |

Наочно отримані результати в учнів контрольної групи представлені на рисунку 2.4.

Узагальнені дані по визначенню рівня сформованості екологічної компетентності в учнів контрольної групи представлені в таблиці 2.9.

**Рисунок 2.4. Результати визначення рівня сформованості екологічної компетентності учнів експериментальної групи (формувальний етап)**

Таблиця 2.9

**Узагальнені результати визначення рівня сформованості екологічної компетентні учнів експериментальної групи (формувальний експеримент)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень | К-ть учнів | % учнів |
| Високий | 11 | 36,7 |
| Середній | 16 | 53,3 |
| Низький | 3 | 10,0 |

Результати двох етапів дослідно-експериментальної роботи представлені у порівняльній таблиці 2.10.

Таблиця 2.10

**Рівні сформованості екологічної культури у молодших школярів у контрольній групі (констатувальний і контрольний етапи)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівень | Констатувальний етап (середній показник) | | Контрольний етап  (середній показник) | |
| К-ть учнів | % учнів | К-ть учнів | % учнів |
| Контрольна група | | | | |
| Високий | 5 | 19,2 | 5 | 19,2 |

Продовження таблиці 2.10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Середній | 11 | 42,3 | 10 | 38,5 |
| Низький | 10 | 38,5 | 11 | 42,3 |
| Експериментальна група | | | | |
| Високий | 5 | 16,7 | 11 | 36,7 |
| Середній | 13 | 43,3 | 16 | 53,3 |
| Низький | 12 | 40,0 | 3 | 10,0 |

За результатами, наведеними в таблиці, можна зробити наступні висновки: після проведення експериментальної роботи з формування екологічної компетентності учнів початкової школи у позаурочній діяльності високий рівень продемонстрували 36,7% учасників експериментальної групи, що на 20% більше, ніж на констатувальному етапі експерименту. На 10% скоротилась кількість учнів, що мають середній рівень.

Позитивна динаміка встановлена також щодо кількості дітей, які мають низький рівень сформованості екологічної компетентності, і становить 10,0% у порівнянні з 40,0% на формувальному етапі.

Динаміку результатів за діагностичними методиками в експериментальній і контрольній групах представлені на рисунку 2.5.

Таким чином, можемо стверджувати, що результати за всіма діагностичними методиками мають значну позитивну динаміку в учнів експериментальної групи, в якій відмічається значне збільшення кількості дітей з високим рівнем сформованості екологічної компетентності та зменшення кількості учнів, що демонстрували на початку дослідження низький рівень.

У ході дослідження також було доведено, що процес формування екологічної компетентності в учнів початкової школи у позаурочній роботі буде ефективний за таких умов:

* організація ефективного взаємозв’язку навчальної та позаурочної роботи з екологічного виховання учнів;
* використання сучасних технології виховання молодших школярів (зокрема, проєктної діяльності);
* збагачення досвіду практичної природоохоронної діяльності;
* розвиток інтерес на основі досліджуваної характеристики з використанням у позаурочній роботі таких форм, як екскурсії, вікторини, конкурси тощо.

**Рисунок 2.5. Динаміка результатів сформованості екологічної компетентності в учнів контрольної та експериментальної групи (формувальний етап), %**

За результатами отриманих даних на констатувальному етапі експерименту було зроблено припущення про те, що цілеспрямована систематична робота з формування екологічної компетентності в учнів початкової школи у позаурочній діяльності може підвищити ефективність процесу розвитку у них дбайливого ставлення до природи.

Під час експериментальної роботи на формувальному етапі експерименту ми реалізовували розроблену програму, спрямовану на формування екологічної компетентності в учнів початкових класів у позаурочній діяльності, яка включала впровадження різноманітних заходів для формування цієї інтегративної якості особистості і реалізацію педагогічних умов, що сприяють її ефективному формуванню.

На кожному етапі нами проводилося тестування по визначенню рівня знань, їх глибини і системності, а також здатності перенесення школярами екологічних знань і умінь в ситуацію екологічної діяльності. Спостереження велося за формуванням усвідомленості ставлення до природи, проявом інтересу в даному напрямку. Нами оцінювалися також рівні формування екологічної компетентності в учнів молодшого шкільного віку.

Підсумковий зріз рівнів сформованості екологічної компетентності у молодших школярів у позаурочній діяльності було проведено на заключному етапі експерименту. На підставі педагогічної діагностики нами був зроблений висновок про позитивну динаміку сформованості компонентів екологічної компетентності в учнів експериментальної групи на фоні незначних змін аналогічних показників у контрольній групі. Це свідчить про позитивний вплив використовуваних нами педагогічних умов формування екологічної компетентності в учнів початкової школи у позаурочній діяльності (рис. 2.6).

**Рисунок 2.6. Динаміка сформованості рівнів екологічної компетентності учнів експериментальної групи (до та після експерименту)**

Результати експериментальної роботи підтвердили те, що всі компоненти екологічної компетентності у молодших школярів більш ефективно розвивалися в учнів експериментальної групи. На підставі цього можна констатувати, що мета дослідження досягнута, всі поставлені дослідницькі завдання реалізовані.

**ВИСНОВКИ**

Систематизація й узагальнення результатів теоретико-експериментального дослідження формування екологічної компетентності молодших школярів у позаурочній діяльності дозволили зробити такі висновки.

1. На основі аналізу літературних джерел встановлено, що екологічна компетентність учня початкової школи – це інтегрований результат виховної діяльності, пов’язаний із набуттям учнем системи знань про живу і неживу природу, ціннісних орієнтацій у сфері екологічної діяльності, усвідомлення себе складовою природи, оволодіння дієвими навичками її збереження. Встановлено, що екологічна компетентність пов’язана не лише з підготовленістю і здатністю учнів до практичного вирішення природоохоронних завдань, але й із наявністю в учнів низки особистісних якостей у поєднанні з необхідним обсягом знань та умінь ефективно діяти в проблемних ситуаціях. Результатом набуття екологічної компетентності молодших школярів є усвідомлення переваги законів природи над соціальними законами, розуміння взаємозалежності та впливу суспільства і природи, власної відповідальності за екологічні проблеми не лише свого регіону, а й світу в цілому. Доведено, що основними шляхами формування екологічної компетентності в початкової школі є екологізація змісту навчальних дисциплін і реалізація особистісно орієнтованих, проєктних та ігрових педагогічних технологій у позаурочній діяльності.

2. У структурі екологічної компетентності учнів початкової школи виділено та проаналізовано когнітивний (є основою виховання відповідального ставлення особистості до природи, екологічного мислення, мотивації до практичної природоохоронної діяльності, усвідомлення власної причетності до збереження, відновлення та охорони навколишнього середовища), мотиваційний (передбачає сформованість системи мотивів, що спонукають дитину до екологічно доцільної діяльності, усвідомлення потреби раціонального використання природних ресурсів, бажання брати участь у природоохоронній роботі), емоційно-вольовий (характеризує здатність дитини на базовому рівні здійснювати моральний самоконтроль, свідомо підпорядковувати власну діяльність екологічно значущим цілям), ціннісний (включає в себе сформованість у дитини соціоприродних, еколого-моральних, еколого-естетичних, еколого-гуманістичних та інших цінностей) і поведінково-діяльнісний (включає природоохоронну діяльність, уміння дотримуватися правил поведінки у природі, екологічно-доцільне використання природних ресурсів, уміння оцінювати характер і направленість негативних впливів на природне середовище, уміння творчо вирішувати навчальні екологічні завдання тощо) компоненти. Критерії сформованості екологічної компетентності визначені з урахуванням виділених в ході теоретичного аналізу її змістовних компонентів. До них відносяться: практико-когнітивний (когнітивний, нормативний, діяльнісний), мотиваційно-смисловий (рефлексивний), ціннісний (аксіологічний). Виділені критерії дозволили визначити рівні розвитку екологічної компетентності: низький (нестабільний), середній (ситуативно-стабільний), високий (стійкий).

3. Доведено, що формування ціннісного ставлення до природи в учнів початкової школи відбувається більш ефективно при реалізації таких педагогічних умов: готовність вчителя до формування екологічної компетентності учнів, створення сприятливого освітнього середовища, екологізація змісту позаурочної діяльності, моніторинг результатів формування екологічної компетентності учнів початкової школи. Було проаналізовано сутність, методи та значення позаурочної діяльності у формуванні екологічної компетентності молодших школярів та доведено, що створенню повноцінних умов для реалізації основних ідей компетентнісного підходу в екологічній освіті може сприяти ефективна організація позаурочної діяльності.

З метою реалізації визначених педагогічних умов нами розроблено програму формування екологічної компетентності учнів початкової школи у позаурочній діяльності. Основними завданнями програми є формування навичок екологічно доцільної та безпечної поведінки в природі, виховання в учнів відповідального ставлення до навколишнього середовища, розвиток здатності оцінювати стан природного середовища, приймати правильні рішення щодо поліпшення його стану, розвиток емоційно доброзичливого ставлення до природи, духовно-моральних та естетичних почуттів по відношенню до природних об’єктів.

4. За результатами отриманих експериментальних даних на констатувальному етапі було зроблено припущення про те, що цілеспрямована систематична робота з формування екологічної компетентності в учнів початкової школи у позаурочній діяльності може підвищити ефективність процесу розвитку у них дбайливого ставлення до природи. Під час експериментальної роботи на формувальному етапі експерименту ми реалізовували розроблену програму, спрямовану на формування екологічної компетентності в учнів початкових класів у позаурочній діяльності, яка включала впровадження різноманітних заходів для формування цієї інтегративної якості особистості і реалізацію педагогічних умов, що сприяють її ефективному формуванню.

Аналіз контрольного етапу експерименту показав, що результати за всіма діагностичними методиками мають значну позитивну динаміку в учнів експериментальної групи, в якій відмічається значне збільшення кількості дітей з високим рівнем сформованості екологічної компетентності та зменшення кількості учнів, що демонстрували на початку дослідження низький рівень сформованості досліджуваного показника.

На підставі вищевикладеного матеріалу ми можемо говорити про те, що мета роботи досягнута, завдання вирішені.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Андриевская З. Я. Формирование ответственного отношения к природе и природоохранной деятельности у учащихся ІV-VIII классов : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01. Минск, 1981. 22 с.
2. Андрусякова И. П. Особенности воспитания экологической культуры у младших школьников. *Молодой учёный* : Педагогіка. 2011. № 1 (187). С. 118-119.
3. Бабіна І. В. Формування екологічної культури молодших школярів. *Початкове навчання та виховання*. 2010. № 23. С. 25-30.
4. Барліт О. О. Аксіологічні засади ставлення школярів до природи у вітчизняній педагогічній теорії та практиці (кінець XIX – початок XX століття) : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01. Кіровоград, 2009. 20 с.
5. Бех І. Д. Категорія «ставлення» в контексті розвитку «Я» особистості. *Педагогіка та психологія*. 1997. № 9 (16). С. 9-21.
6. Ванцовська О. А. Формування екологічної компетентності дітей в умовах дошкільного навчального закладу. *Таврійський вісник освіти*. 2011. № 1. С. 47-54.
7. Везетиу Е. В. Теоретические аспекты формирования экологической культуры младших школьников. *Психология и образование*. № 4 (46). 2018. С. 112-123.
8. Вороненко Т. Екологічні знання як компонент екологічної освіти і виховання. *Рідна школа*. 2012. № 3. С. 21-23.
9. Гелетканич И. Н. Формирование ценностного отношения к познанию природы у младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Елец, 2011. 24 c
10. Гирусов Є. В. Екологічна культура як вища форма гуманізму. *Філософія і суспільство*. 2009. № 4. С. 74-92.
11. Глазачев С. Н., Перфилова О. Е. Экологическая компетентность: становление, проблемы, перспективы. Москва : МГГУ им. М. А. Шолохова, 2008. 128 с.
12. Глазачев С. Н., Перфилова О. Е Экологическая компетентность: теория и практика. *Экологическая культура как один из определяющих факторов в решении социально-значимых задач*: сб. материалов Всероссийской конференции. Москва : РИО МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. С. 5-8.
13. Грошовенко О. П. Мотивація природоохоронної діяльності молодших школярів – умова формування дбайливого ставлення до природи. *Наукові записки*: зб. наук. пр. Тернопіль, 2006. Вип. 3. С. 17-20.
14. Грошовенко О. П. Формування екогуманістичної позиції молодшого школяра в умовах шкільного навчання. *Молодий вчений*. 2018. № 53. С. 283-287.
15. Державний стандарт початкової освіти. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення 15.09.2021 р.)
16. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д : Феникс, 1996. 480  с.
17. Ермаков Д. С. Формирование экологической компетентности учащихся : монография. Москва : РУДН, 2008. 159 с.
18. Ермаков Д. С., Суравегина Т. И. Экологическое образование: от изучения экологии – к решению экологических проблем. Новомосковск : НФ УРАО, 2005. 142 с.
19. [Жирська Г. Я.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%96%D0%B8%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%93$) Формування в учнів ціннісного ставлення до природи як компонента екологічної культури. [*Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*. Серія : Педагогіка](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9668937:%D0%9F%D0%B5%D0%B4.). 2014. № 2. С. 74-81.
20. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н. Экологическая компетенция – новый планируемый результат экологического образования. *Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы*. 2007. № 3. С. 3-8.
21. Зверев И. Д., Суравегина И. Т. Экологическое образование школьников. Москва : Педагогика, 1983. 60 с.
22. Іванченко А. В. Екологічна освіта – важливий чинник формування особистості старшокласника. *Вісн. Житомир. держ. пед. ун-ту.* 2003. № 13. С. 13-15.
23. Калинникова М. В. Роль вузовского образования в формировании экологической культуры. *Вестник РУДН*. 2003. № 4-5. С. 223-227.
24. Ковальчук О. В. Психолого-педагогічні особливості розвитку молодшого школяра як об’єкта формування гуманістичних цінностей. [*Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Серія 11 : Соціологія. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Управління](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9672786:%D0%A1.11). 2014. Вип. 19. С. 97-103.
25. Колонькова О. О. Формування *екологічної компетентності старшокласників засобами дистанційної освіти. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді* : зб. наук. праць. Кам’янець-Подільський, 2007. Вип. 10. Т. 1. С. 379-387.
26. Колонькова О. О. Виховання у старшокласників ціннісного ставлення до природи : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.07. Київ, 2003. 21 с.
27. Коновальчук І. Теоретичні й технологічні аспекти формування екологічної компетентності молодших школярів. *Молодь і ринок*. 2016. № 5 (136). С. 20-24.
28. Лазебна О. М. Активна екологічна позиція як якість особистості. *Взаємодія школи та громадських екологічних організацій у вихованні ціннісного ставлення школярів до природи* : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ : Центр екологічної освіти та інформації, 2004. С. 153-154.
29. Лазебна О. М. [Зміст і структура екологічної освіти в контексті сталого розвитку](https://scholar.google.com/scholar?cluster=12939118262952078503&hl=en&oi=scholarr). *Екологічний вісник*. Київ : Всеукраїнська екологічна ліга, 2011. № 1 (65). С. 25-27.
30. Липова Л., Лукашенко Т., Малишев В. Екологічна компетентність: особистості в умовах фундаменталізації освіти. *Освіта регіону*. 2012. № 3. С. 246.
31. Литвинова О. А., Морозова Е. Е. Формирование экологической компетентности младших школьников. *Вектор науки ТГУ.* № 1(23), 2013. С. 342-344.
32. Лук’янова Л. Б., О. Гуренко Екологічна компетентність майбутніх фахівців : навч.-метод. посіб. Київ ; Ніжин : ПП Лисенко, 2008. 243 с.
33. Лук’янова Л. Б. Феномени екологічної компетентності. *Філософія педагогічної майстерності* : *збірник наукових праць*. Вінниця : Вид-во ДОВ «Вінниця», 2008. С. 136-145.
34. Лукашенко Т. Ф. Екологічна компетентність як важливий чинник професіоналізму студентів. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України*. Серія : «Педагогіка. Психологія. Філософія». Київ, 2013. Вип. 192. Ч. 2. С. 349-355.
35. Люленко С. О., Мороз Л. М., Подзерей Р. В. формування екологічної компетентності учнів як один із актуальних запитів сучасного суспільства. *Екологічні науки*. 2020. № 2 (29). Т. 2. С. 16-19.
36. Макагон О. Е. Організаційно-педагогічні умови створення сприятливого навчально-виховного середовища в загальноосвітньому навчальному закладі : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01. Харків, 2007. 23 с.
37. Максимова О. О. Структура екологічної компетентності дітей старшого дошкільного віку. *Майстерність комунікації у мистецькій і професійній освіті*: зб. наук. праць. URL : <http://eprints.zu.edu.ua/31795/1/1.PDF>
38. Маркова М. Н. Роль экологического воспитания и образования в формировании экологического мышления. *Вестник Поволжского института управления*. 2011. № 2. С. 199-203.
39. Марченко Л. І. Екологічна компетентність як показник екологічної освіти та як складова життєвої компетентності. *Проблеми освіти* : науково-методич. збірник. 2010. № 64. С. 92-95.
40. Маршицька В. В. Сутнісні характеристики екологічної компетентності учнів початкової школи. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді*. Київ, 2005. Вип. 8. Кн. 2. С. 20-26.
41. Моисеева Л. В. Диагностические методики в системе экологического образования. Екатеринбург : Уральский государственный профессионально-педагогический университет, 1996. 166 с.
42. Молодиченко В. В., Сердюк А. М., Молодиченко Н. А. Педагогічні умови формування екологічної компетентності учнів початкової школи. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 20. Т. 3. С. 11-16.
43. Морозова Л. М. Виховання екологічної культури особистості. *Вища освіта України*. 2001. № 2. С. 88-91.
44. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. Москва : «Академия», 2001. 184 с.
45. Платонов Г. В. Диалектика взаимодействия общества и природы. Москва : Изд-во МГУ, 1989. 189 с.
46. Пруцакова О. Л. Проблеми екологічного виховання школярів у контексті збалансованого розвитку суспільства. *Збірник наукових праць. Педагогічні науки.* Вип. 35. «Виховання дітей та молоді в контексті розвитку громадянського суспільства». Херсон : Видавництво ХДУ, 2003. С. 153-156.
47. Пруцакова О. Л. До проблеми формування екологічної компетентності школярів. *Вісник Черкаського університету*. Cерія: Педагогічні науки. Вип. 162. 2009. С. 132-138.
48. Пустовіт Н. А., Пруцакова О. Л., Руденко Л. Д., Колонькова О. О. Формування екологічної компетентності школярів : навч.-метод. посіб. Київ : Педагогічна думка, 2008. 64 с
49. Пустовіт Г. П. Теоретико-методичні основи екологічної освіти і виховання учнів 1-9 класів у позашкільних навчальних закладах Київ; Луганськ : Альма-матер, 2004. 540 с.
50. Пустовіт Г. П. Філософсько-культурологічний аспект у екологічній освіті. *Шлях освіти*. 2002. № 3. С. 2-7.
51. Пустовіт Н. Екологічна компетентність як показник гармонізації взаємодії школярів із природою. *Особистість у просторі виховних інновацій :* матеріали Всеукр. науково-практ. конф., 2018. С. 300-305.
52. Руденко Л. Д. Взаємодія школи і сім’ї як умова формування екологічної компетентності підлітків. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді* : зб. наук. праць. Київ, 2005. Вип. 8. Кн. 2. С. 25-27.
53. Сaвчeнкo O. Я. Упрoвaджeння кoмпeтeнтнiснoгo пiдхoду в пoчaткoвoму oсвiту: здoбутки i нeрoзв’язaнi прoблeми. *Пeдaгoгiкa i психoлoгiя*. 2014. №. 2 (83). С. 25-32.
54. Стратегічний план діяльності міністерства освіти і науки України до 2024 року. URL : https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/% D0%9D%D0% BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2020/01/strat\_plan\_mon\_2024.pdf
55. Сяська І. О. Стан екологічної освіти в загальноосвітніх навчальних закладах: реалії та перспективи. *Зб. наук. праць Бердянського державного педагогічного університету*: Педагогічні науки. 2012. № 01. С. 283-287.
56. Титаренко Л. М. Формування екологічної компетентності студентів біологічних спеціальностей університету : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.04. Київ, 2007. 22 с.
57. Турбар Т. В. Природоохоронна робота учнів у контексті шкільної екологічної освіти і виховання. *Вісник Черкаського університету*. 2015. Вип. 6 (339). 2015. С. 98-101.
58. Турбар Т. В. Участь учнів початкової школи у природоохоронній роботі як важлива умова формування екологічної компетентності. *Вісник Запорізького національного університету*. Педагогічні науки. 2019. № 2 (33). С. 66-69.
59. Федоренко Д. О. Педагогічні підходи до вирішення проблеми виховання екологічної культури старшокласників. *Роль і місце психології та педагогіки у формуванні сучасної особистості:* матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2015. С. 125-128.
60. Федорова М. А., Максимова О. О. Особливості формування системи особистісних цінностей у дітей. *Сучасні підходи до організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти та початковій школі*: зб. науково-метод. праць. Житомир: ФОП Левковець, 2018. № 2. С. 9-12.
61. Фрейдкин  И. С. Как знакомить детей с явлениями неживой природы. Москва : Дошкольное воспитание, 2010. 59 с.
62. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориенированной парадигмы образования. *Школьные модели*. 2007. № 3. С. 10-17.
63. Шмалєй С. В. Система екологічної освіти в загальноосвітній школі в процесі вивчення предметів природничо-наукового циклу : дис. … докт. пед. наук : 13.00.01 / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Київ, 2005. 479 с.
64. Шмалькова Л. В. Планирование и анализ реализаций внеурочной деятельности. *Управление начальной школой*. 2011. № 12. С. 5-12.
65. Юркова Т. Ф. Формування у школярів орієнтацій на цінності природи: починати з дитинства. *Педагогічні науки*. 2004. Вип. 37. С. 200-210.
66. Юркова Т. Ф. Екологічні цінності розвитку особистості*. Гуманізм та освіта*: матеріали VІІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Вінниця, 19-21 вересня 2006 р.). Вінниця : УНІВЕРСУМ, 2006. С. 226-228.
67. [Bilianska M](https://www.webofscience.com/wos/author/record/42279239)., [Yaroshenko O](https://www.webofscience.com/wos/author/record/29138993). Ability to foster schoolchildren’s ecological literacy as a result of prospective biology teachers’ professional training. *Problems of education in the 21st century.* 2020.№ 6. Vol. 78. P. 907-917.
68. [Lizunova E.](https://www.webofscience.com/wos/author/record/35655743), [Kozlova A](https://www.webofscience.com/wos/author/record/44197801)., [Shichiyakh R.](https://www.webofscience.com/wos/author/record/32114375), [Nedorezova O.](https://www.webofscience.com/wos/author/record/29269453), [Sofronov R.](https://www.webofscience.com/wos/author/record/33049693) Study of the features of development of ecological concepts in children of preschool age. *International journal of applied exercise physiology.* 2020.№ 4. Vol. 9. P. 258-262.
69. [Varvazovska P](https://www.webofscience.com/wos/author/record/1823745), [Jarkovska M](https://www.webofscience.com/wos/author/record/1714545). Environmental upbringing and education as one of the socialization factors. [*International conference on efficiency and responsibility in education* (Prague, Jun 06-07, 2013). 2013](https://www.webofscience.com/wos/woscc/general-summary?queryJson=%5B%7B%22rowBoolean%22:null,%22rowField%22:%22CF%22,%22rowText%22:%2210th%20International%20Conference%20on%20Efficiency%20and%20Responsibility%20in%20Education%202013%22%7D%5D&eventMode=oneClickSearch). P. 634-642.

**ДОДАТКИ**

**Додаток А**

**Вербальна асоціативна методика діагностики екологічних установок особистості «ЕЗОП» (В. Ясвіна)**

Вербальна асоціативна методика «ЕЗОП» спрямована на дослідження типу домінуючої установки щодо природи. Можна виділити чотири типи таких установок: особистість сприймає природу як об’єкт краси («естетична» установка); як об’єкт вивчення, отримання знань («когнітивна»); як об’єкт охорони («етична») і як об’єкт користі ( «прагматична»). «ЕЗОП» – це «емоції», «знання», «охорона», «користь» – це робочі назви типів установок, що використовувалися під час проведення методики.

Методика складається з 12 пунктів. Кожен пункт містить стимульне слово і п’ять слів для асоціацій. Наприклад: «лось» – сліди, лісник, трофей, камені, роги. Ці слова відібрані як найбільш характерні, але «неявні» асоціації, що виникають у людей, з чітко вираженим домінуванням відповідної установки. (чотири слова відповідають чотирьом типам установки, п’яте – для відволікання уваги, «сміттєве» слово).

Кількість виборів того чи іншого типу представляється у відсотковому відношенні від максимально можливого, а потім їм присвоюються відповідні ранги: 1, 2, 3 і 4. Тип установки, який отримав найбільшу питому вагу (1 ранг), розглядається як провідний у даній особистості.

Інструкція

Вам будуть запропоновані слова, і до кожного з них ще по п’ять слів. Виберіть з цих п’яти те, яке для вас найкраще пов’язується із запропонованим. Наприклад, дається слово «М’ЯЧ», і до нього наступні слова: «червоний», «футбольний», «великий», «гумовий», «дитячий». В якості відповіді ви записуєте тільки обране слово, наприклад, «гумовий». Відповідати потрібно швидко, так як перша реакція найбільш точно відображає ваш вибір.

1. ЛІС: галявина (К): мурашник (І); заповідник (О); дрова (П);

2. ЛОСЬ: сліди (І); лісник (О); трофей (П); роги (К).

3. ТРАВА: поливати (О); силос (П); роса (К); стебло (І).

4. ОЗЕРО: улов (П); вовна; острови (К); молюск (І); очищати (О).

5. ВЕДМІДЬ :; господар (К); малина. (І); рідкісний (О); шкура (П).

6. ДЕРЕВО: осінь (К); кільця (І); виростити (О); меблі (П) ;.

7. БОЛОТО: пуголовок (І); заказник (О); торф (П); туман (К).

8. КАЧКА: заборона (О); спекотне (П); світанок (К); яйце (І).

9. РИБА; зябра (І); срібляста (К); нерестовище (О); смажити (П);

10. САД: квітучий (К); запилення (І); доглядати (О); урожай (П).

11. БОБЕР: спритний (К); різці (І); розселення (О); шуба (П);

12.ПРИРОДА: краса (К); вивчення (І); охорона (О); користь (П).

Виявлення екологічної установки особистості

У дужках після стимульного слова вказується, до якого типу установки відноситься даний відповідь випробуваного; цей ключ, природно, не зараховується:

К – природа сприймається як об’єкт краси – «естетична» установка:

І – природа сприймається як об’єкт вивчення – «когнітивна» установка;

О – природа сприймається як об’єкт охорони – «етична» установка;

П – природа сприймається як об’єкт користі – «прагматична» установка.

**Додаток Б**

**Методика «Моє ставлення до природи»**

Прочитайте питання в таблиці «Моє ставлення до природи», оберіть одну з трьох відповідей і запишіть на окремому аркуші відповідну оцінку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Запитання | Відповіді та бали | | |
| Так | Ні | По-різному |
| 1 | Чи замислювались Ви про своє ставлення до природи? | 2 | 0 | 1 |
| 2 | Чи поділяєте Ви природні об’єкти на привабливі («красиві») і не привабливі («не красиві»)? | 0 | 2 | 1 |
| 3 | Чи завжди Ви відноситися бережливо до природи? | 2 | 0 | 1 |
| 4 | Чи заслуговує, на Ваш погляд, оточуюча природа і те, що відбувається в ній , уваги? | 2 | 0 | 1 |
| 5 | Чи завжди звертаєте увагу на оточуючу вас природу? | 2 | 0 | 1 |
| 6 | Чи все у природі Вас цікавить? | 2 | 0 | 1 |
| 7 | Чи виникає цей інтерес у ваших вчинках? | 2 | 0 | 1 |
| 8 | Чи цінуєте Ви різноманітність у природі? | 1 | 2 | 0 |
| 9 | Чи впливає природа на Ваш настрій? | 2 | 0 | 1 |
| 10 | Чи можете Ви пояснити, чим приваблюють вас ті чи інші об’єкти природи? | 1 | 0 | 2 |
| 11 | Чи втручаєтесь Ви у ситуації, коли бачите, що хтось наносить шкоду природі? | 2 | 0 | 1 |
| 12 | Чи любите Ви читати опис природи в книжках? | 2 | 0 | 1 |
| 13 | Чи впливає навколишня природа на Ваші думки? | 2 | 0 | 1 |
| 14 | Чи впливає навколишня природа на Вашу поведінку? | 2 | 0 | 1 |
| 15 | Чи часто Ви відпочиваєте на природі? | 1 | 2 | 0 |
| 16 | Чи приходилося Вам шкодити природі? | 0 | 2 | 1 |
| 17 | Чи є які-небудь заняття, якими Ви займаєтесь на природі? | 2 | 0 | 1 |
| 18 | Часто Ви проявляєте байдужість до природи? | 0 | 2 | 1 |
| 19 | Ви приймали участь в охороні природи під час навчання у школі? | 2 | 0 | 1 |
| 20 | Чи у більш старшому віці? | 0 | 2 | 1 |
| 21 | Ви любите розглядати пейзаж на картині? | 2 | 0 | 1 |
| 22 | Чи знайомі вам музичні твори, які пов’язані з природою? | 2 | 0 | 1 |
| 23 | Ви складали вірші про природу, малювали? | 2 | 0 | 1 |
| 24 | Чи добросовісно ставитесь до виконання роботи по догляду за навколишнім середовищем? | 2 | 0 | 1 |
| 25 | Чи впливають уроки на Ваше ставлення до природи? | 2 | 0 | 1 |

Додайте отримані бали в кінці роботи. Підрахуйте, скільки балів, Ви набрали. Порівняйте результат з наведеними нижче рейтингами та прочитайте поради.

Менше 20 балів (низький рівень). Шкода, але, мабуть, ні враження від спілкування з природою, ні знайомство з природою через мистецтво (музика, література, живопис), ні знання, отримані про навколишній світ, ще не торкнулися вашого серця. Ви егоїстичні по відношенню до природи, ви не знаєте про свій зв’язок із нею. Вам потрібно подолати відчуття відчуженості від навколишнього природного світу. Корисним для вас стане знайомство з історією людини в нерозривному зв’язку з історією природи, її вплив на життя суспільства.

Від 21 до 29 балів (середній рівень). Ваше ставлення до природи мало усвідомлюване і не дуже активне. Приділяй більше уваги природі. Спробуйте знайти у ній привабливі для вас сторони, подумайте про явища, що відбуваються в природі, їх причини та наслідки. Відкрийте для себе твори мистецтва, які зображують природу. Зверніть увагу на те, як це впливає на людей навколо вас. Якщо ви робите це регулярно, ваше ставлення до природи, а значить і до оточуючих вас людей, стане більш значущим і активним.

Від 30 балів і вище (високий рівень). Ставлення до природи усвідомлюється вами глибоко та правильно. Однак ви розумієте, що деякі вибрані вами відповіді свідчать, що не все в цьому плані є ідеальним. Спробуйте бути уважнішими до природи та поведінки оточуючих людей. Активно виступайте на захист навколишнього середовища. Найчастіше цікавтеся творами мистецтва читайте, слухайте музику, знайомтеся з пейзажним живописом та графікою, роботами художників-анімалістів. Це допоможе зробити ваше ставлення до природи більш глибоким та дієвим.

**Додаток В**

**Анкета «Природа та Я»**

Прочитайте запитання, виберіть один із трьох запитань і запишіть на окремому аркуші відповідну оцінку в балах. Отримані бали в кінці роботи слід додати.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чи потрібно захищати природу? | Так | Ні | Не знаю |
| Чи гарною справою є полювання на диких тварин? | Так | Ні | Не знаю |
| Чи подобається тобі читати книжки про природу або тварин? | Так | Ні | Не знаю |
| Чи подобається тобі професія лісничого? | Так | Ні | Не знаю |
| Чи подобаються тобі екологічні ігри? |  |  |  |

Ключ до анкети: відповідь «так» – 3 бали; відповідь «ні» – 2 бали; відповідь «не знаю» – 1 бал.

Рівні сформованості екологічної культури:

* високий – 12-15 балів;
* середній – 9-111 балів;
* низький – 5-8 балів.