**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**

**КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА**

магістра

на тему: **«ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОСТІ ЯК КЛЮЧОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ»**

Виконала: студентка 2 курсу, групи 8.0131-з

спеціальності 013 «Початкова освіта»

освітньої програми «Початкова освіта»

О. М. Степаненко

Керівник: доцент кафедри дошкільної та початкової освіти, к. пед. н., доцент \_\_\_\_\_\_\_ Ю. Є. Зубцова

Рецензент: професор кафедри дошкільної та початкової освіти, д-р. пед. н., професор \_\_\_\_\_\_\_\_ Л. О. Сущенко

Запоріжжя

2022

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# Факультет соціальної педагогіки та психології

# Кафедра дошкільної та початкової освіти

**Рівень вищої освіти** магістерський

# Спеціальність 013 «Початкова освіта»

**Освітньо-професійна програма** «Початкова освіта»

# ЗАТВЕРДЖУЮ

**Завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року

### **ЗАВДАННЯ**

### **НА КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ СТУДЕНТЦІ**

Степаненко Оксана Миколаївна

**1. Тема роботи:** «Формування інноваційності як ключової компетентності молодших школярів»

керівник роботи Зубцова Юлія Євгенівна, кандидат педагогічних наук, доцент

затверджена наказом ЗНУ від «20» липня 2022 р. № 886-с

**2. Строк подання студентом роботи:** 22.11.2022 р.

**3. Вихідні дані до роботи:** матеріали педагогічної практики.

**4. Зміст розрахунково-пояснювальної записки (перелік питань, що належить розробити**): проаналізувати проблему формування інноваційності особистості у наукових дослідженнях; з’ясувати особливості формування ключових компетентностей молодших школярів у Новій українській школі; визначити особливості інноваційного мислення молодших школярів; розробити методику вивчення рівня інноваційності молодших школярів; обґрунтувати шляхи формування інноваційності особистості в початковій школі.

**5. Перелік графічного матеріалу:** немає.

**6. Консультанти розділів роботи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Розділ | Консультант | Дата, підпис | |
| Завдання видав | Завдання прийняв |
| Вступ | Зубцова Ю.Є. | 12.10.2021 р. | 12.10.2021 р. |
| Розділ 1 | Зубцова Ю.Є. | 16.11.2021 р. | 16.11.2021 р. |
| Розділ 2 | Зубцова Ю.Є. | 29.03.2022 р. | 29.03.2022 р. |
| Висновки | Зубцова Ю.Є. | 06.09.2022 р. | 06.09.2022 р. |
| Додатки | Зубцова Ю.Є. | 03.10.2022 р. | 03.10.2022 р. |

**7. Дата видачі завдання:** 05.10.2021

**КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Назва етапів кваліфікаційної роботи | Строк виконання етапів роботи | Примітка |
| 1 | Збір та систематизація матеріалу | жовтень-листопад | виконано |
| 2 | Написання вступу | листопад | виконано |
| 3 | Написання першого розділу | грудень-березень | виконано |
| 4 | Написання другого розділу | квітень-вересень | виконано |
| 5 | Написання висновків | вересень | виконано |
| 6 | Оформлення додатків | жовтень | виконано |
| 7 | Оформлення роботи, рецензування | жовтень-листопад | виконано |
| 8 | Захист | грудень |  |

Студент **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

( підпис ) (прізвище та ініціали)

Керівник роботи **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

( підпис ) (прізвище та ініціали)

**Нормоконтроль пройдено**

Нормоконтролер **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

( підпис ) (прізвище та ініціали)

**РЕФЕРАТ**

Кваліфікаційна робота: 52 с., 81джерело.

Мета дослідження: теоретично обґрунтувати шляхи формування інноваційності особистості в початковій школі.

Об’єкт дослідження – освітній процес у початковій школі.

Предмет дослідження – шляхи формування інноваційності особистості в початковій школі.

Методи дослідження: аналіз психологічної, педагогічної літератури; синтез, порівняння, класифікація, систематизація й узагальнення теоретичних та емпіричних даних.

Теоретичне значення роботи полягає уточненні категоріального апарату предмету дослідження; визначенні особливостей інноваційного мислення молодших школярів.

Практичне значення роботи полягає в розробці методичних рекомендацій щодо впровадження формування інноваційності особистості в початковій школі.

Галузь використання: заклади освіти.

ІННОВАЦІЯ, ІННОВАЦІЙНІСТЬ, ІННОВАЦІЙНА ОСОБИСТІСТЬ, КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, МОЛОДШІ ШКОЛЯРІ, ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС, ПОЧАТКОВА ОСВІТА

**SUMMARY**

**Stepanenko O. M.** Formation of Innovation as a Key Competence of Primary School Students

The qualification work consists of an introduction, 2 sections, findings, a list of references (81items, 5 of them in a foreign language).

The work touches on the urgent problem of forming the innovativeness of Primary School Students, since the Conceptual Principles of Secondary Education Reform state that a graduate of the New Ukrainian School is a person, a patriot and an innovator, capable of changing the world around him, developing the economy according to the principles of sustainable development, competing in the labor market, learning throughout his life. The innovative abilities of the individual are the basis of the formation of the innovative human potential of the state, which will contribute to its development in various spheres.

The research purpose: to theoretically substantiate the ways of forming innovative personality in primary school.

The research tasks:

1. To analyze the problem of the formation of innovative personality in scientific research.

2. To find out the peculiarities of the formation of key competencies of primary school studentsin the New Ukrainian School

3. To determine the features of innovative thinking of primary school students.

3. To develop a methodology for studying the level of innovativeness of primary school students.

4. To substantiate the ways of forming innovative personality in primary school.

The research object of the qualifying workis the educational process in primary school.

The research subject is the ways of forming innovative personality in elementary school.

The part 1 “Theoretical foundations of the formation of personality innovativeness” reveals the problem of formation of personality innovativeness in scientific research; determines the peculiarities of the formation of key competencies of primary school studentsin the New Ukrainian School; highlights the specifics of the development of innovative thinking of primary school students.

The part 2“Methodical principles of the formation of the innovative personality of primary school students in the conditions of the New Ukrainian School” is devoted to the methodology of researching the innovativeness of primary school studentsand substantiates the ways of forming the innovativeness of the personality in primary school.

The theoretical significance of the work consists in clarifying the categorical apparatus of the subject of research; determining the features of innovative thinking of primary school students.

The practical significance of the work lies in the development of methodological recommendations for the implementation of the formation of personality innovation in primary school.

**Keywords:** innovation, innovativeness, innovative personality, key competencies, junior pupil, educational process, primary education.

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вступ……………………………………………………………………………. | 8 |
| Розділ 1. Теоретичні засади формування інноваційності особистості……… | 11 |
| 1.1. Проблема формування інноваційності особистості у наукових дослідженнях…………………………………………………………………... | 11 |
| 1.2. Формування ключових компетентностей молодших школярів у Новій українській школі……………………………………………………………… | 22 |
| 1.3. . Особливості розвитку інноваційного мислення молодших школярів… | 31 |
| Розділ 2. Методичні засади формування інноваційної особистості молодшого школяра в умовах Нової української школи…………………….. | 39 |
| 2.1. Методика дослідження інноваційності молодших школярів…………… | 39 |
| 2.2. Шляхи формування інноваційності особистості в початковій школі…... | 49 |
| Висновки……………………………………………………………………….. | 58 |
| Список використаних джерел………………………………………………… | 61 |

**ВСТУП**

Стратегія розвитку України передбачає інтеграцію у загальноєвропейський культурний простір.Нові пріоритети та соціокультурні цінності незалежної України вимагають змін у підходах в політичній, суспільній, економічній сферах. Відповідно суспільні запити в сфері освіти пов’язані з формуванням особистості, яка здатна вирішувати складні завдання в різних сферах життєдіяльності, прагне до самовдосконалення та саморозвитку протягом життя, орієнтована на інноваційну діяльність. Інноваційні здібності особистості є основою формування інноваційного людського потенціалу держави, що сприятиме її розвитку в різних сферах.

З огляду на це діяльність закладів освіти має бути спрямована на розвиток у школярів вмінь конструктивно мислити, швидко знаходити потрібну інформацію, діяти в умовах змін.

Сензитивним віком для формування інноваційного мислення є молодший шкільний вік, за сприятливих умов, що створені в закладі освіти та педагога, готового реагувати на виклики сучасної освіти та зорієнтованого на інноваційність у власній діяльності. Адже загальновідомо, що для молодшого школяра вчитель є взірцем для наслідування і від інноваційного потенціалу самого педагога залежить розвиток такої якості у молодшого школяра.

На державному рівні прийнято розпорядження Про затвердження плану заходів на 2021-2023 роки з реалізації Стратегії розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року (2021), Закони України «Про інноваційну діяльність» (2002), «Про пріоритетні напрямки інноваційної діяльності в Україні (2012) та ін.

В документах визначено мету і принципи державної інноваційної політики, пріоритетні напрями інноваційної діяльності,конктретизовано план заходів у сфері інновацій.

В Концептуальних засадах реформування середньої освіти зазначено, що випускник Нової української школи – це особистість, патріот та інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.В Державному стандарті початкової освіти серед 11 ключових компетентностей є інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі.

Дослідженням якостей інноваційної особистості займалися такі вчені, як: Ф. Брансуік, Л. Буркова, Ю. Власенко, С. Іванов, Ю. Карпова, Г. Клімова, О. Кузнєцова, О. Пономарьов, Е. Хаген, А. Інкелес, С. Ілляшенко, А. Лебедєв, О. Шапран, Ю. Швалб, В. Шевченко, Л. Шевченкота ін.

Проблемам освітніх і педагогічних інновацій присвячені роботи вітчизняних учених: І. Бех, Н. Бібік, Л. Ващенко, І. Гавриш, Л. Даниленко, І. Дичківська, О. Дубасенюк, О. Ігнатович, А. Каташов, Н. Клокар, О. Козлова, В. Кремень, Д. Пузікова, В. Сластьонін,С. Соболєва, В. Уруський, В. Химинець, В. Чудакова, Г. Щекатунової та ін.

Разом з тимдосліджень присвячених розвитку інноваційності молодших школярів недостатньо. Перед науковцями постає проблема формування інноваційних якостей особистості. Сучасна система початкової освіти потребує форм та методів, що спрямовані на розвиток такої якості. Таким чином, актуальність теми «Формування інноваційності як ключової компетентності молодших школярів» не викликає сумнівів.

Мета кваліфікаційної роботи – теоретично обґрунтувати шляхи формування інноваційності особистості в початковій школі.

Мету роботи конкретизовано у таких завданнях:

1. Проаналізувати проблему формування інноваційності особистості у наукових дослідженнях.

2.З’ясувати особливості формування ключових компетентностей молодших школярів у Новій українській школі

3. Визначити особливості інноваційного мислення молодших школярів.

3. Розробити методику вивчення рівня інноваційності молодших школярів.

4. Обґрунтувати шляхи формування інноваційності особистості в початковій школі.

Об’єкт дослідження – освітній процес у початковій школі.

Предмет дослідження – шляхи формування інноваційності особистості в початковій школі.

Для досягнення мети та завдань використовувався комплекс методів дослідження: аналіз психологічної, педагогічної літератури для визначення об’єкта, предмета, мети дослідження, формулювання його завдань; синтез, порівняння, класифікація, систематизація й узагальнення теоретичних та емпіричних даних для розроблення основних шляхів до формування інноваційності молодших школярів.

Теоретичне значення роботи полягає уточненні категоріального апарату предмету дослідження; визначенні особливостей інноваційного мислення молодших школярів.

Практичне значення роботи полягає в розробці методичних рекомендацій щодо впровадження формування інноваційності особистості в початковій школі.

**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОСТІ ОСОБИСТОСТІ**

**1.1. Проблема формування інноваційності особистості у наукових дослідженнях**

Важливим завданням сучасної освіти є підготовка особистості, здатної до діяльності в умовах інноваційних змін у різних сферах суспільства. Це обумовлено трансформаційними процесами у світі, в тому числі і появою новітніх технологій.

Так, у 2020 році на Всесвітньому економічному форумі було підготовлено звіт на тему «Майбутні робочі місця – 2025», в якому зроблено прогноз щодо навичок, які будуть потрібні на ринку праці у 2025 році, серед них: активне навчання;комплексне розв’язання проблем; критичне мислення та аналіз; креативність, оригінальність та ініціативність; лідерство та соціальна включеність;життєздатність, стресостійкість та гнучкість тощо. Разом з тим, перше місце серед визначених навичок займають аналітичне мислення та інноваційність. Доповідачами визначено, що інновації громадян є одним із найцінніших активів будь-якої економіки або компанії. Вимоги до працівника щодо такої навички як «інноваційність», передбачає, що робота вимагає креативності та альтернативного мислення для розробки нових ідей та відповідей на проблеми, пов’язані з роботою [81].

«Інновація» в перекладі з англійської («innovation») означає нововведення, новина, новаторство. Під цим поняттям, як правило, розуміють відкриття, винахід, зміну, новаторство, нововведення, нову технологію, діяльність, яка спрямована на створення нових або вдосконалених чи модернізацію вже відомих технологій, виробів тощо.

У Законі України «Про інноваційну діяльність»інноваціями називають«новостворені (застосовані) і (або) вдосконалені конкурентоздатні технології, продукція або послуги, а також організаційно-технічні рішення виробничого, адміністративного, комерційного або іншого характеру, що істотно поліпшують структуру та якість виробництва і (або) соціальної сфери», а «інноваційна діяльність» визначена як діяльність, що спрямована на використання і комерціалізацію результатів наукових досліджень та розробок і зумовлює випуск на ринок нових конкурентоздатних товарів і послуг [51].

В наявних дослідженнях існують суперечності щодо часу появи терміну «інновація». Так, за одними джерелами стверджується, що це поняття з’явилося у культурології у ХІХ сторіччі і означало введення деяких елементів однієї культури в іншу [49, с. 21]. Проте більшість дослідників сходяться на тому, що вперше термін «інновація» був ужитий на початку XX століття засновником теорії інновацій та інноваційного розвитку І. Шумпетером. Він розглядав інновації та інноваційну діяльність як рушійні сили економічного розвитку, та називав їх втіленням в життя нової комбінації ресурсів, що здатні задовольняти нові потреби [67].

Український дослідник С. Ілляшенко визначає**інновації**як кінцевий результат діяльності, спрямованої на створення й використання нововведень, втілених у вигляді вдосконалених чи нових товарів (виробів або послуг), технологій їх виробництва, методів управління на всіх стадіях виробництва і збуту товарів, які сприяють розвитку й підвищенню економічної ефективності виробництва та споживання або забезпечують соціальний чи інший ефект [67].

Певна частина інновацій є принципово новими, тобто раніше не існувало аналогів таких винаходів і нововведень. Проте більша частина нововведень в дійсності являють собою модифікацію вже існуючих типів технологій, форм управління, способів та цілей діяльності тощо. У випадку впровадження абсолютно нових нововведень, виникають проблеми в сфері самого нововведення, наприклад, щодо його структури, форм, принципів роботи та ін. Якщо відбуваються модифікації, виникають психологічні й організаційні проблеми, пов’язані з необхідністю «зруйнувати» старі форми діяльності, технології, структури управління та ін. Для ефективного здіснення новацій, зазначає В. Чудакова, необхідно підвищити рівень внутрішньої і зовнішньої вмотивованості, значно більший обсяг особистої енергії та приріст ефективності діяльності внаслідок впровадження новацій [69, с. 303-304].

І. Бубнов зауважує, що природа інновацій містить у собі різні зміни на кращий бік у всіх сферах людської життєдіяльності. Власне, інновація є кінцевим результатом інноваційної діяльності, що знаходить свій прояв у нових продуктах, технологічних процесах, соціальних успіхах, політичних програмах тощо. Таке явищеяк «інновації»має технологічну та нетехнологічну сторони. До першої відносяться зміни, які визначають науково-технічний прогрес. Інновації ж організаційного, управлінського, правового, політичного, соціального, культурного, освітнього, екологічного характеру відносяться до нетехнологічних[9, с .475].

В свою чергу О. Кузнєцова визначає інноваційність як здатність особистості до корисних перетворень середовища від стану звичної дійсності до оновленої через пошук і впровадження нововведень [32, с. 79]. Науковиця описує прояви спрямованості інноваційності, а саме: спрямованість інноваційності на побутову, професійну, економіко-фінансову, політичну, соціокультурну, технічну, екологічну сферу, на сферу особистого спілкування з близькими та друзями, на сферу професійного спілкування, масових комунікацій, діалогу з власним Я [33, с. 68].

В свою чергу М. Артюшина трактує інноваційну діяльність як особливий вид діяльності людини, спрямований на оновлення й вдосконалення певної системи, забезпечення її прогресивного розвитку [2].

Ще одним відомим дослідником інноваційних процесів був Еверетт Ейнар Хаген, предметом наукових досліджень якого саме став аналіз причин суттєвих змін в деяких економіках світу [13, с. 193].

Власне він ввів перше поняття «інноваційної особистості», як необхідної передумови посилення економічного зростання. Е. Хаген довів, що існують різні так звані особистісні синдроми, які є типовими для традиційного доінформаційного і сучасного суспільств. Якщо у традиційному суспільстві найбільш яскравий особистісний прояв – це авторитарна особистість із прагненням зберігати існуюче соціально-політичне статус-кво та відкритим небажанням щось міняти, то у сучасному ж світі на провідні позиції висувається інноваційно-орієнтована особистість, з її прагненням до змін та пошуку нових шляхів і способів активно-творчої діяльності. Найважливішими характеристиками авторитарної особистості, на думку Е. Хагена, виступають як владність, твердість, жорсткість, так і покірність, слухняність, конформізм, прагнення уникати будь-якої відповідальності. Інноваційна ж особистість характеризується відвертістю, терпимістю, схвальним ставленням до оригінальних думок і ідей, творчістю та креативністю [9, с. 476; 79].

Дослідник порівнює характеристики традиційної та інноваційної особистості.До прикладу, у ставленні до дійсності традиційна особистість, на думку Е. Хагена, згодна із зразками життя, що продиктовані традиціями та авторитетними особистостями. Натомість, інноваційна особистість, характеризується допитливістю і прагненням управляти. У розумінні ролі індивіда у світі, традиційна особистість виявляє покірність, прагнення уникати відповідальності, а інноваційна особистість готова прийняти на себе відповідальність за негативні сторони життя, докладає спроби внести зміни. Стиль лідерства для традиційної особистості – це твердість, жорсткість, непохитність, суворі вимоги до підлеглих, а для інноваційної – відвертість, толерантність до підлеглих, схвальне ставлення до їх оригінальності та прагнення до новацій. Загалом у традиційної особистості відсутнє прагнення до інновацій, натомість, інноваційна особистість виявляє творчість, прагнення до новизни, допитливість [79].

Й. Козєлєцкі називає особистість інноваційною, якщо вона творить сучасність, а саме, здатна вплинути на хід соціального розвитку» [80]. Така людина сприймає світ як систему завдань, які потрібно вирішити та як область пізнавальної і практичної непевності [80, с. 39].

Ми погоджуємось із В. Кременем в тому, що лише сформувавши інноваційну особистість, здатну до творення змін і сприйняття змінності, Україна зможе стати конкурентоспроможною нацією. В. Кремень пояснює це тим, що«змінність, трансформація перестає бути винятком, а стає правилом, сутнісною ознакою функціонування суспільства і кожного його члена зокрема». Власне змінність стає правилом для кожного в ХХІ столітті та сутнісною ознакою способу життя людини. Українське суспільство в цілому та система освіти, зокрема, мають підготувати людину до життя в нових умовах, і, відповідно,сформувати інноваційну людину[29].

Наголошуючи на важливості креативності в інноваційній діяльності В. Ільганаєва розгядає поняття «інноваційна, креативно-компетентнісна особистість», як:

- багатофакторні якості особистості;

- систему інтелектуальних, емоційних, моральних, вольових та інших знань,умінь, навичок, особистісних якостей, досвіду особистості;

- комплекс творчих здібностей;

- вміння генерувати безліч оригінальних, нестандартних і корисних ідей, адаптувати до вирішення нових освітніх завдань;

- теоретичну і практичнуготовність особистості діяти творчо в різних навчальних, життєвихі професійних ситуаціях [19].

Поряд із поняттям інноваційна особистість використовують термін «інноваційний потенціал». Так, О. Кузнєцова під інноваційним потенціалом розуміє інтегральну системну характеристику людини, її здатність генерувати нові форми поведінки і діяльності, використовуючи ті можливості, які відкриваються в складній динаміці ціннісно-смислових вимірів життєвого простору [31]. На думку науковиці, інноваційний потенціал являє собою характеристику індивідуально-психологічних особливостей людини, що лежить в основі здатності успішно виконувати діяльність, спрямовану на розробку, впровадження та поширення нових ідей, виробів, технологій [31, с. 74].

Глибокий аналіз змісту понять «інновація» та «потенціал», надало можливість О. Боковець визначити інноваційний потенціал особистості як динамічну інтегративну сукупність внутрішніх ресурсів особистості та зовнішніх умов їх реалізації, які визначають здатність до створення, освоєння та впровадження нового, унікального на користь суспільства, а також забезпечують її саморозвиток і самодостатність [8, с. 40].

Науковці визначають схожі характеристики (якості) інноваційної особистості. Так, серед комплексу показників інноваційного потенціалу О. Кузнєцова називає інноваційне мислення, креативність, готовність до змін, здатність до виправданого ризику, орієнтація на майбутнє, на певну якість життя [31, с. 74].

Г. Клімова визначає такі якості інноваційної особистості як креативність, готовність до експериментів, інновацій та змін, творче мислення [27, с. 398].

Л. Яременко серед важливих характеристик інноваційної особистості називає потребу в змінах, вміння використовувати нетрадиційні і творчі підходи, здатність продукувати нові ідеї, вміння застосовувати системний прогностичний метод відбору найоптимальнішого нововведення [76].

Крім визначених вище Т. Ремех називає такі якості особистості як спрямованість на самовизначення, внутрішня свобода, бажання і можливість розвивати власні інтереси, емоційна стабільність як розвинений емоційний інтелект, позитивне мислення тощо [56].

За В. Клочко та Е. Галажинським, інноваційний потенціал містить:

1. Особистісні якості: толерантність доневизначеності, здатність до виправданогоризику, відповідальність, потреба у самореалізації, мотивація досягнення, рефлексивність, креативність.

2. Компетентності, перед усім такі, як проєктна, комунікативна,інформаційна.

3. Вітальність – особливостіціннісно-смислової організації життєвого світу, життєстійкість, суверенність, працездатність, мобілізаційний потенціал, рівень саморегуляції, орієнтація на певну якість життя)[25].

Можна говорити про розвинутий інноваційний потенціал, стверджує Ю. Власенко, якщо особистість має здатність до конструктивного, нестереотипного мислення і поведінки в рамках нової непередбачуваної ситуації, до виявлення нових способів розв’язання проблем, усвідомлення й розвитку свого інноваційного досвіду. Інноваційний потенціал виступає стимулом для розвитку особистості, який визначає її готовність змінюватися, відмовлятися від стереотипів. Унаслідок цього стає очевидною необхідність пошуку засобів, що дозволяють розвивати інноваційний потенціал особистості, яким володіє людина [10].

Отже, під інноваційним потенціалом особистості науковцями розуміється загальна сукупність результатів інноваційної активності. Дослідники визначають вікові особливості реалізації інноваційного потенціалу особистості. Так, у молодому віці широко використовуються механізми соціальної установки, які лежать в основі пошуку ефективних способів взаємодії зі світом у різних сторонах життя. У більш дорослому віці досліджувані в інноваційній ситуації спираються на механізми, що вже закріпилися протягом життя.

В межах нашого дослідження нас цікавить особливості інноваційних процесів в освіті. Оскільки інновації в освіті пов’язані із загальними трансформаційними процесами у суспільстві, характерною ознакою системи освіти постає її здатність до оновлення та відкритість новому.

О. Дубасенюк, у контексті педагогічного процесу, визначає інновацію як введення нового в цілі, зміст, методи та форми навчання івиховання, організацію спільної діяльності вчителя та учня [20, с.18].

У збірнику науково-методичних праць «Інновації в освіті: інтеграція науки і практики» зазначено, щоінноваціїв освіті є закономірним явищем, динамічним за характером ірозвивальним за результатами. Запровадження інновацій дозволяєвирішити суперечності між традиційною системою навчання тапотребами в якісно новій освіті. Сутнісною ознакою інноваціїє її здатність впливати на загальний рівень професійноїдіяльності педагога, розширювати інноваційне полеосвітнього середовища у навчальному закладі, регіоні. Яксистемне утворення інновація характеризуєтьсяінтегральними якостями:

* інноваційний процес;
* інноваційна діяльність;
* інноваційний потенціал;
* інноваційне середовище [20, с. 12].

Таким чином, інновації в освіті дозволяють запроваджувати та поширювати в освітній процес нові ідеї, засоби, педагогічні та управлінські технології, у результаті яких підвищуються показники досягнень структурних компонентів освіти, відбуваєтьсяперехід системи до якісно іншого стану [20, с. 13].

Однією із важливих форм інноваційної педагогічної діяльності І. Дичківська, називає експеримент, результати якого дозволяють збагатити новими знаннями про освітній процес, дають можливість переконатися в ефективності нових ідей і технологій у педагогічній практиці. Особливим видом педагогічного експерименту є інноваційний педагогічний експеримент, під яким розуміють метод дослідницько-педагогічної діяльності, що передбачає істотні зміни у змісті, формах і методах роботи з метою підвищення їх ефективності [15].

Важливим є і поширення інновацій у системі освіти, яке передбачає забезпечення доступу до них педагогічних працівників шляхом розповсюдження інформації про ці інновації, а саме, видання навчальної, науково-методичної літератури тощо[18, с. 47].

У професійному стандарті за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (2020) серед визначених компетентностей, які мають бути сформовані у вчителя також є інноваційна. Так, інноваційна компетентність вчителя включає здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації та різноманітні підходи у професійній діяльності.

Близьким до цього є визначення О. Ігнатенко, яка «інноваційну компетентність вчителя» розуміє як сукупність спеціальних теоретичних знань з педагогічної інноватики та інноваційної педагогічної діяльності і практичних навичок[18, с. 49].В свою чергу в зміст поняття «інноваційна компетентність учителя», Н. Калюжна включає систему мотивів, знань, умінь, навичок, особистісних якостей педагога, які надають можливість здійснення ним етапів інноваційної професійної діяльності [22, с. 273].

Відповідно рушійною силою інноваційної діяльності в закладі освіти є педагог, який має бути готовий до оволодіння інноваційними технологіями. У педагога має бути достатньо професійних знань і вмінь, а також високий рівень мотивації до засвоєння нововведень та формування культури самоаналізу щодо застосування інноваційних освітніх технологій в контексті освітнього процесу [73, с. 86].

Готовність до інноваційної педагогічної діяльності, Н. Калюжка, визначає як особливий особистісний стан, який передбачає наявність у педагога мотиваційно-ціннісного ставлення до професійної діяльності. Науковиця наголошує на необхідності володіння педагогом ефективними способами й засобами досягнення педагогічних цілей, а також здатності до творчості і рефлексії [22, с. 272].

Під інноваційним педагогічним досвідом В. Ачкан розуміє організаційно-педагогічну діяльність, яка спирається на нові та / або вдосконалені та / або застосовані у новій комбінації, методи, форми, засоби навчання, зміни у змісті та послідовності подання навчального матеріалу і призводить до позитивних результатів [3].

М. Іванчук та І. Істинюк, аналізуючи професійну діяльність вчителя використовують поняття «інноваційна виховна діяльність» під якою розуміють складне інтегральне новоутворення, сукупність різних за цілями і характером видів робіт, що відповідають основним етапам розвитку інноваційних процесів і спрямовані на створення та внесення педагогом змін до власної системи виховної роботи задля формування творчої особистості молодшого школяра. Науковці наголошують на тому, що така діяльність має бути системною та, спрямованою на реалізацію нововведень на основі використання нових наукових підходів або трансформації вже відомих результатів. Не виникає заперечень думки авторів про значення готовності вчителя до інноваційної діяльності, що є передумовою ефективної діяльності вчителя та показником здатності педагога нетрадиційно вирішувати проблеми [17, c.51].

Сприяє формуванню інноваційності особистості, на думку Т. Ремех, такі вміння вчителя як створення освітнього середовища, що підтримує учнів; мотивування учнів до навчання через застосування спеціальних методів і прийомів, які дають учням змогу зрозуміти те, що вони вивчають і навіщо; стимулювання зацікавленості учнів різноманітною діяльністю; розвиток критичного, системного та рефлексивного мислення; організація взаємодії та взаємонавчання учнів на принципах педагогіки партнерства; постійне дослідження вчителем власного викладання тощо[56].

Загалом, вчитель-новатор, як зазначає О. Ігнатенко, це автор нової педагогічної ідеї, а сама ідея розглядається в контексті інноваційного процесу як єдине ціле. До інноваторівнауковиця відносить власне новатора та всіх учасників, які задіяні у цьому інноваційному процесі(активні і пасивні) [18, с. 50].

Запровадженню інновацій кожним педагогом або педагогічним колективом сприятиме створене інноваційне освітнє середовище на рівні адміністрації закладу освіти.

О. Шапран та Ю. Шапран під інноваційним освітнім середовищем розуміють педагогічно доцільно організований простір життєдіяльності, який сприяє розвитку інноваційного ресурсуособистості; інтегрований засіб накопичення і реалізації інноваційного потенціалу навчального закладу.

Структурно інноваційне освітнє середовище, на їхню думку, складається із взаємопов’язаних компонентів, що визначають педагогічні умови його формування, а саме:

1. Суб’єктно-ресурсний компонент
2. Матеріально-технічний компонент
3. Технологічний компонет

Виникнення такого інноваційного середовища в закладі освіти є результатом існуючих суперечностей між інноваційною практикою тазастарілимиформами освіти, які не відповідають вимогам часу [70, с. 110].

Інноваційний менеджмент школи має становити комплекс заходів управління, які спрямовані на формування та забезпечення умов інноваційного розвитку. Крім того, що інноваційний менеджмент має базуватися на теоретичних положеннях загального менеджменту. Елементи інноваційного управління забезпечують повноцінне використання знань, ідей, досвіду, прийняття творчих рішень, залучення до інноваційних процесів якомога більшого числа членів педагогічного колективу [39].

А. Каташов, досліджуючипедагогічні основи розвитку інноваційного освітнього середовища сучасного ліцею, зазначає, що сукупність духовно-матеріальних умов функціонування закладу освіти, забезпечуютьсаморозвиток вільної і активної особистості, реалізацію творчого потенціалу дитини;виступають функціональним і просторовим об’єднанням суб’єктів освіти [24].

Відповідно до особливостей діяльності експериментальних навчальних закладів, Н. Ткачук визначено вимоги до інноваційного освітнього середовища, а саме:

- дитина – головний суб’єкт освітнього процесу, самодостатня особистість;

- учень має право на освіту й на формування здатності реалізувати себе, вирішувати освітніта життєві потреби;

- учитель розвиває свої професійні й особистісні якості як педагог-новатор;

- керівник забезпечує умови для інноваційної діяльності учня і вчителя;

- колектив працює у творчому пошуковому режимі на основі діалогу та партнерськогоспівробітництва[66, с. 127].

Формування навчального закладу на інноваційних засадах, додає Р. Міленкова, відбувається за напрямами впливу на розвиток вчителів та учнів, створення сприятливого для нововведень психологічного клімату, забезпечення необхідними інформаційними, технологічними та матеріальними ресурсами.

Науковиця наголошує на важливості інноваційної культури вчителя, як професійного явища, яке ґрунтується на певних якостях та поглядах педагога як особистості, а вже потім реалізується на рівні фахівця. Р. Миленкова справедливо зауважує, що особистість інноваційної культури – це людина з високим рівнем загальної культури, який являє собою сукупність інтелектуальних та духовних утворень – ерудиції, емпатії, толерантності, відповідальності, моральності тощо[39].

В свою чергу інноваційна культура закладу освіти характеризується орієнтованістю на особистість, особистісний розвиток учня і педагога. Вчителям такого закладу притаманна узгодженість у цінностях і поглядах на освіту, на основі яких формується їхня поведінка. Це дає змогу педагогічному колективу ефективно співпрацювати і не витрачати часу на суперечки з фундаментальних питань. При цьому їх об’єднують спільні цінності й погляди. Між цими командами відбувається постійний діалог, взаємоузгодження позицій [45, с. 106-107].

Таким чином, в умовах суспільних змін в різних сферах життєдіяльності необхідно сформувати інноваційну особистість з активною життєвоюпозицією. Інноваційній особистості притаманні такі навички як відкритість, творче та критичне мислення, креативність, вміння аналізувати та генерувати ідеї, самостійно приймати рішення, готовність до змін, здатність до ризику, орієнтація на майбутнє тощо. Ми глибоко переконані в тому, чим раніше почати формувати таку якість як інноваційність, тим краще людина зможе адаптуватися та соціалізуватися у мінливому сучасному світі та працювати задля блага своєї країни.

**1.2. Формування ключових компетентностей молодших школярів у Новій українській школі**

Тенденції до глобалізації світу зумовлюють потреби в різноманітних інноваційних діях та в інноваційному мисленні. В Концептуальних засадах реформування середньої освіти окреслено завдання, яке постає перед закладами освіти: сформувати випускника як цілісну особистість, здатну до критичного мисленням; патріота, який має активну позицією та здатного приймати рішення; інноватора, який спроможний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці та навчатися впродовж життя.

Як справедливо зазначає В. Кремень, сьогодні освіта вже не може рухатися традиційним шляхом і тільки інноваційна людина може осмислити проблеми та суперечності, які породжує сучасний етап розвитку науково-технічного прогресу [30].

Саме тому сучасна система освіта, починаючи з початкової школи, має готувати розвинену особистість, яка була б здатна на самостійні свідомі дії. Реалізації такого завдання сприяє запровадження компетентнісного підходу, що розпочалося в кінці90-х років минулого століття. Наразі таке поняття як «компетентність» розуміється як результат освіти на певному її рівні.

Так, в Законі України «Про освіту», компетентність трактується як динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність [52].

Компетентнісний підхід визначений провідним у Державному стандарті початкової освіти та передбачає оволодіння учнями навчальним матеріалом на високому інтелектуальному рівні, набуті ними знань, вмінь та навичок, які мають стати універсальними й дати змогу дитині вчитися на наступних освітніх рівнях [42, с. 224].

Компетентнісний підхід є предметом дослідження багатьох науковців, серед яких: Т. Байбара, Н. Бібік, О. Бондар, Т. Воронцова, Г. Гаврищак, І. Ґудзик, О. Овчарук, О. Пометун, В. Пономаренко, О. Савченко, О. Хорошковська, А. Хуторський та ін.

Згідно із компетентнісним підходом, діяльність учня повинна бути організована так, щоб дитина стала активним учасником освітнього процесу, а також відчувала значущість своєї роботи та була спроможна проаналізувати отримані результати [42, с. 229].

Потреба у запровадженні компетентнісного підходу пояснюється й тим, що в сучасних умовах важливим стає не інформованість учнів, а їхні вміння розв’язувати проблеми, обирати шляхи розв’язання конфліктів, бути готовими до ризику та динамічних змін. Діти потребують таких компетентностей, які допоможуть їм займати активну відповідальну життєву позицію, бути впевненим у власних силах, стати в подальшому успішними працівниками [56].

Ми погоджуємось з думкою Л. Сущенко та Н. Білоконь в тому, що компетентнісний підхід розглядається як сучасний орієнтир, який спрямовано на вдосконалення та оптимізацію освітнього процесу та забезпечує формування спроможності особистості відповідати сучасним суспільним запитам, бути здатною до самореалізації, самовдосконалення упродовж життя, а сучасний випускник початкової школи має вміти успішно працювати в умовах, коли відсутні готові алгоритми дій та при цьому виявляти креативність, приймати рішення, діяти відповідально, реалізуючи життєві цілі [65, с. 64-65].

В Державному стандарті визначено освітні галузі (мовно-літературна, матемяатична, природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров’язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізкультурна), в зміст яких закладено компетентнісний потенціал для формування 11 ключових компетентностей.

Категорія «ключові компетентності», крім відомих у традиційній школі ЗУН (знання, уміння, навички) включає в себе цінності, досвід, взаємовідносини, що становлять як особистісні, так і суспільні сторони життєдіяльності людини.

Розглянемо ключові компетентності, що мають бути сформовані в учнів початкових класів, згідно Державного стандарту.

1) Вільне володіння державною мовою

Протягом навчання в початковій школі в учня мають бути сформовані уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти. Має з’явитися любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.

До прикладу, вміння читати є універсальноою характеристикою,яка дає їм змогу працювати не лише з літературними текстами, а й з текстами, які зустрічаються при вивченні інших галузей (текст математичної задачі, статті підручника «Я досліджую світ») та для читання та розуміння інформації, з якою учні стикаються в реальному житті. Таким чином,компетентний читач є особою, яка здатна здійснювати різні когнітивні читацькі операції на достатньому рівні, працюючи з текстами різної функціональної спрямованості [63].

У Рекомендаціях щодо формування читацької компетентності учнів на рівні початкової освіти, наданим Український центр оцінювання якості освіти у 2022 році зазначено, що читацька компетентність є здатністю особи широко розуміти текст як частину повсякденного життя й навчальної діяльності, шукати нову інформацію, відтворювати та використовувати її, інтерпретувати зміст і формулювати умовиводи, осмислювати й оцінювати зміст і форму тексту тощо. Також у звіті визначено рівень сформованості окремих складників читацької компетентності, проаналізовано підручники з читання для учнів 3-4 класів, надано поради щодо формування в учнів уміння інтерпретувати та узагальнювати інформацію, уміння аналізувати й оцінювати зміст та форму тексту [55].

2) Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами

Така компетентність передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування.

Формування компетентності з іноземної мови здійснюється в межах тематики спілкування, окресленої типовими програмами.

Вивчення іноземної мови сприяє не лише формуванню нової особистості, яка увібрала у себе досвід рідної та іншомовної культури та здатна функціонувати у полімовному просторі, але й інформаційно грамотну особистість 21 століття, яка здатна орієнтуватися у розмаїтті медіаінформації, використовуючи її для становлення власної життєвої позиції[21].

3) Математична компетентність

Математична компетентність передбачає наявність вмінь виявляти прості математичні залежності в навколишньому світі, моделювати процеси та ситуації із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлювати роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті.

Так, математична компетентність є здатністю особи «бачити математику в житті», створювати математичні моделі об’єктів, явищ, процесів навколишнього світу, застосовувати досвід математичної діяльності під час виконання навчально-пізнавальних і практично зорієнтованих завдань[54].

Дійсно, як зазначає С. Скорцова, така компетентність виявляється в різноманітних життєвих ситуаціях і виявляє здатність дитини застосовувати здобутий у процесі навчання досвід, необхідний для досягнення певного результату [60].

До прикладу, найрозповсюднішим видом діяльності на уроках математики є розв’язування задач, при чому основна увага має бути спрямована на розвиток здатності учнів розв’язувати такі задачі у життєвих ситуаціях.

4) Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій

Такі компетентності передбачають формування в учнів допитливості, прагнення шукати та пропонувати нові ідеї (можна говорити і про досліджувану нами інноваційність), самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.

Так, природнича компетентність молодшого школяра передбачає здатність порівнювати та групувати об’єкти природи,дотримуватися правил поведінки в природі та оцінювати приклади конкретних дій людей у довкіллі. До того ж це і вміння осмислити власне місце і роль у природі.

Формування природничої компетентності відбувається на підставі досвіду, який учень отримує в життєвих і навчальних ситуаціях, під час проводення спостереження, дослідів, екскурсій в природу. Вчителю важливо досягти того, щоб молодші школяри знали, любили та берегли природу та діяли природодоцільно та природовідповідально [37].

Під час формуванні технологічної компетентності відбувається оволодіння молодшими школярами культурно-трудовим досвідом людства, підвищується їхній інтерес до праці, формується мотивація до майбутньої професійної діяльності. При цьому трудові завдання мають бути посильними, відповідати здібностям таможливостям, потребам та інтересам, заохочувати та стимулювати позитивнумотивацію до праці [74, с. 91].

В ході вивчення курсу «Технології» / «Дизайн та технології» учні залучаються до різних видів діяльності, формується культура праці та побуту, розширюються знання про матеріали та їх властивості, розвиваються творчі здібності та сенсомоторні процеси, вчаться оволодівати процесом проектування тощо.

Таким чином, в основу змісту означених курсів входять практичні завдання технологічного, операційного та побутового характеру, які формують в учнів здатність діяти та досліджувати.

6) Екологічна компетентність передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів з розумінням важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства.

В ході вивчення природничої галузі, в межах інтегрованого курсу «Я досліджую світ», молодші школярі засвоюють систему екологічних знань про живу та неживу природу, освоюють цілісну природничу картини світу, опановують способи природоохоронної діяльності, відбувається становлення екологічного мислення, цінностейта поведінки [37, с. 71].

7) Інформаційно-комунікаційна компетентність

Вона передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.

Сучасний учень оточений інформацією, яка поступає з різних медіаджерел. Отже, діти мають доступ до різноманітних матеріалів для отримання необхідної інформації, її збереження та передачі. До того ж нова структура школи та реалії дистанційного навчання передбачають широке використання електронних освітніх ресурсів як засобу формування інформаційної компетентності учнів [21].

Відповідно молодших школярів потрібно навчити усвідомлювати власні інформаційні потреби; виявляти джерела інформації; здійснювати її пошук, аналіз та оцінку.

8) Навчання протягом життя

Означена компетентність передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі.

Дитина, у якої сформована така компетентність, має бажання вчитися та вміння вчитися; може шукати інформацію в різних джерелах та переробляти її; здатна приймати адекватні рішення; володіти емоційним інтелектом, долати власну невпевненість; розуміти найбільш ефективні шляхи досягнення мети.

Протягом навчання в початковій школі в учня має сформуватися ставлення до уміння вчитися як до найважливішої індивідуальної та соціальної цінності [59, с. 5]. Уміння вчитися, за переконанням О. Савченко, потребує набуття людиною фундаментальних базових умінь і навичок, таких як грамотність, спроможність до оперування числами та ІКТ, необхідними для подальшого навчання[59, с. 34].

9) Громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей та передбачають спроможність діяти як відповідальний громадянин;виявляти повагу та толерантність до інших; дбайливо ставитися до особистого, соціального і фізичного добробуту та здоров’я тощо.

Критичною важливою для цієї компетентності є здатність ефективно взаємодіяти з іншими людьми в суспільних інтересах, а саме виявляти навички критичногомислення і конструктивної участі у діяльності громади; з повагою ставитися до прав людини; брати на себе відповідальність занавколишнє середовище [41].

Соціальна компетентність, на думку Н. Бібік, є ключовою, оскільки за своїм змістом та результатами має міжпредметний характер, інтегрується через усі освітні галузі і спрямовується на набуття школярем окремих навичок співпраці в суспільстві, дотримання соціальних норм, правил і цінностей [6, с. 9].

В межах цієї компетентності важливим є і формування вміння конструктивно спілкуватися, співпрацювати в командах домовлятися, толерантно висловлюватися, розуміти точки зору інших людей.

Важливим завдання громадянської освіти, особливо в умовах російської агресії, є формування в учнів елементарних знань про державу, закони, права та обов’язки громадянина, моральні цінності та норми поведінки в суспільстві. Ми цілком погоджуємось з О. Пометун в тому, що в початковій школі закладаються основи ціннісних орієнтацій свідомого громадянина [48].

10) Культурна компетентність передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.

Так, важливе завдання початкової школи полягає в залученні учнів до мистецтва; створенні умов для розкриття творчого потенціалу учнів; стимулюванні творчості та креативності школярів.

11) Підприємливість та фінансова грамотність

Такі нові для початкової школи компетентності передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Дійсно, підприємливість потрібна нам в усіх сферах життя, починаючи з піклування про власний розвиток до активної участі в житті суспільства. Фінансова грамотність, в свою чергу,полягає у здатності приймати свідомі рішення щодо управління грошима, а вміння розпоряджатись власними коштами дає змогу заощаджувати, планувати, розподіляти свій бюджет.

Не можна не погодитися із Н. Бахмат в тому, що формуванняпідприємливості та фінансової грамотності може відбуватися на уроках математики, під час яких молодші школярі отримують уявлення про види власності, сімейні доходи івитрати, кишенькові гроші і раціональне їх витрачання, вартість шкільногомайна. Молодші школярі починають освоєння основних економічних термінів (власність, виробництво, торгівля, товар, ринок, гроші, ціна та ін.)[5]

5) Інноваційність

У першій редакції Концептуальних засадах реформування середньої освіти не було такої компетентності як «інноваційність»: інноваційність була зазначена у тільки у якостей випускника НУШ. Проте в Державному стандарті початкової освіти вже така компетентність наявна.

Власне інноваційність, згідно Державного стандарту початкової освіти, передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

У навчанні особистості, яка може називатися інноваційною людиною, важливе місце займає процес набування знань про світ і саму себе. З одного боку особистість значну частину інформації отримує самостійно шляхом здобуття власного досвіду. З іншого боку молодших школярів потрібно вчити трансформовувати, реконструйовувати отримані знання через практичну діяльність. В такому випадку знання, пов’язані з власним досвідом учня, будуть відповідати його актуальним запитам. Відтак інформація перестає бути фрагментарною та безсистемною, оскільки розв’язування проблем вимагає синтетичного погляду на світ[71].

Отже, визначені в Державному стандарті компетентності мають вагоме значення у становленні особистості молодшого школяра. Крім традиційних компетентностей, які були визначені в попередніх стандартах (математична, мовна, природнича, соціальна, громадянська, здоров’язбережувальна та ін.), доцільно додані нові, більш сучасні, які відповідають запитам суспільства – підприємницька, фінансова грамотність, інноваційність. Остання, яка є предметом магістерського дослідження, є, на нашу думку, важливою для формування всіх компетентностей, оскільки передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін та забезпечує подальшу здатність навчатися на інших рівня здобуття освіти.

**1.3. Особливості розвитку інноваційного мислення молодших школярів**

Інноваційна активність особистості є запорукою змін у суспільстві та є гарантом успішної соціальної адаптації особистості в сучасному мінливому та динамічному світі. Формування інноваційності потрібно починати якомога раніше. Сприятливим періодом для розвитку інноваційності, на нашу думку, є молодший шкільний вік. В межах нашого дослідження необхідно з’ясувати вікові особливості молодших школярів, загалом, та розвиток мислення (в тому числі інноваційного мислення) та таких якостей інноваційної особистості як креативність, адаптивність, рефлексивність, зокрема.

Молодший шкільний вік (з 6-7 років до 10-11 років) є початком шкільного життя. У дитини поступово формується внутрішня позиція школяра та навчальна мотивація; відбувається вдосконаленням вищої нервової системи, розвиток психічних функцій.

Цей вік є сезитивним для розвитку психічних процесів (сприйняття, мовлення, увага,пам’ять), які стають більш усвідомленими. Найбільш значущі зміни відбуваються у сфері мислення, яке набуває все більш абстрактного й узагальненого характеру.

У молодших школярів формуються відносно стійкі форми поведінки, які закладають ґрунт для формування характеру; формується цінніснеставлення до справ, обов’язків та інших людей.

Г. Шевцова зазначає, що поряд із традиційно визначеними в психології віковими особливостями молодшого шкільного віку, в умовах сьогодення погіршився психічний стан учнів. До негативних вольових станів здобувачів початкової освіти науковиця відносить стан апатії, нудьги, нерішучості, байдужості, пасивності[72]. До цих особливостей в умовах воєнного стану можна додати і стан тривоги, страху, пригніченості.

Зміни, на думку Г. Шевцової, відбулися й у мотиваційній сфері дітей, а саме знизилисьпізнавальні мотиви, зменшилась допитливість, але підвищилась значущістьспоживацьких інтересів. Разом з тим у молодших школярів з’явились проявисамоіндефікації особистості, що визначається підвищенням рівня саморозуміння, самоприйняття, усвідомлення власної унікальності [72].

С. Соболєева, досліджуючи проблему формування інноваційного мислення особистості, визначила його головні характеристики, серед яких:

- переважання абстрактного мислення надконкретним;

- системність мислення;

- комплексність мислення;

- економічність мислення;

- функціональна орієнтованість мислення;

- прагматичність мислення;

- здатність до конкретизації цілей у пошукуінноваційних рішень;

- наявність творчої уяви та інші [62, с. 10].

З’ясуємо на скільки визначені характеристики відповідають віковим особливостям мислення молодшого школяра.

У період молодшого шкільного віку відбувається поступовий перехід від наочно-образного до словесно-логічного, понятійного мислення.

Власне навчальна діяльність стає провідною, що позитивно впливає на розвиток теоретичного мислення оскільки учень / учениця здобуває нові знання, формує вміння, навички, створюючи таким чином ґрунт для подальшого навчання [42,с. 224].

Навчання в початковій школі учні сприяє розвитку вмінь виокремлювати істотні властивості предметів та явищ, встановлювати причино-наслідкові зв’язки, узагальнювати поняття, аналізувати, доводити та аргументувати свою думку. На мислення впливає рівень розвитку сприйняття, яке з одного боку є достатньо розвинутим, з іншого ще недосконалим. Так, учні розрізняють колір, форму та величину предметів, але можуть припуститися помилок при диференціюванні схожих об’єктів [58, с. 220].

До того ж навчальна діяльність сприяє накопиченню наочних образів різного ступеня, завдяки чому навчальний процес учнів стає більш дієвим та усвідомленним. Наочно-образне мислення, яке переважає на початку навчання у школі, збагачується образами сприйняття та уяви [75].

На формування логічного мислення, яке дозволяє порівнювати, узагальнювати, знаходити суттєві ознаки, здійснювати логічні операції та дії без наочної підтримки, впливають індивідуальні вікові особливості. Такими специфічними особливостями, Ю. Музика називає вразливість, довірливість, авторитет вчителя, слухняність, навіюваність, які поєднуються з відсутністю прагнення проникнути в сутність певних процесів, відсутність претензій на самостійність та незалежність [40, с. 28]

С. Овдій серед основних особливостей логічного мислення учнів початкових класів виділяє такі:

- переважання чуттєвого, діяльного аналізу над абстрактним;

-здійснення синтезу переважно на основі дій із предметами;

- недостатня сформованість умінь проведення узагальнення;

- неуміння виділяти характерні ознаки [43].

Неабияке значення для формування інноваційності має розвиток критичного мислення,яке полягає в умінні долати та враховувати різні обмеження, розумінні того, що проблеми (завдання, задачі) можна вирішувати різними шляхами.

Основними характеристиками критичного мислення є самостійність та індивідуальність. До принципів критичного мислення М. Оліяр відносить такі:

- інформація є відправним пуктом, а не кінцевим;

- критичне мислення завжди починається зпостановки та усвідомлення проблеми;

- критичне мислення прагне до переконливої аргументації;

- критичне мислення є в першу чергу соціальним [44, с. 115]

Наступна якість «креативність» ₋ тип інтелектуально-творчих здібностей, що відображає здатність особистості породжувати незвичайні ідеї, відхиляючись від традиційних схем, швидко вирішувати проблемні ситуації [23]. Поняття «розвиток креативного мислення» Ю. Чапюк розуміє як складний процес «інтелектуально-творчої діяльності учнів початкової школи, формування творчих здібностей особистості, що базується на позитивній мотивації, наявності знань у певній сфері, здатності їх творчого застосування на практиці» [68].

Ознаками креативного мислення, які є важливим для розвитку інноваційності, є вміння генерувати ідеї, знаходити альтернативні шляхи вирішення проблем, долати інерцію мислення у навчальній та ігровій діяльності.

Креативне мислення є основою для творчої самореалізації особистості та майбутнього особистісного зростання у різних сферах.

Розвитку креативності особистості сприяють властиві молодшим школярам відкритість до нового, допитливість, емоційність, цілісність у сприйнятті, яскрава уява, образність мислення, активне ставлення до оточуючої дійсності [34, с. 155].

Ми погоджуємось із Т. Кучай в тому, що важливу роль у розвитку креативності відіграєнаслідування молодшими школярами креативної діяльності вчителя. Відповідно педагог має володіти креативною уявою й мисленням, оскільки здатність до креативності у молодших школярів є неймовірно високою. Так, молодші школярі готові зануритись у те, що їх цікавить, вонидостатньо винахідливі в образотворчій діяльності, іграх, висловлюють багато власних міркувань [34]. Отже, вчитель має пропонувати учням практичні завдання, ігрові вправи, досліди, експерименти, головна мета яких розвиток творчої уяви, фантазії, оригінальності і, як результат, креативності мислення.

Адаптивність є здатністю особистості пристосовуватися до невизначених, нових умов середовища та включає такі якості, що визначають здатність особистості сприймати новизну.

Адаптивні особистості, на думку О. Кузнєцової,характеризуються розвинутим інноваційним потенціалом. Це виявляється у відкритості до нових ідей, схильності руйнувати та / або змінювати усталені стереотипи; у здатності йти на ризик заради досягнення мети, винахідливості, оптимістичності, готовності до пошуку нових вражень, впевненості та довірі до себе тощо [31, с. 76].

Становлення такої якості як адаптивність є значущої для молодшого школяра. Власне перший період навчання в Новій українській школі визначено як адаптаційно-ігровий (припадає на 1 і 2 клас), а специфіка його виокремлення в структурі навчання в початковій школі напряму пов’язана з процесом адаптації до школи та умов шкільного життя. Період адаптації викликає тривожність, дитина переживає емоційний дискомфорт передусім через невизначеність уявлень щодо вимог вчителя та умов навчання в школі [11, с. 34].

Разом з тим від характеру перебігу адаптаційного періоду під залежить успішність подальшої соціальної діяльності дитини загалом та формування такої важливої якості як адаптивності зокрема.

Показниками успішної адаптації дитини до шкільного життя є формування адекватної поведінки, встановлення сприятливих контактів з учнями й учителем, продуктивність навчальної діяльності, психологічний стан, який характеризується відсутністю внутрішнього напруження та дискомфорту [11, с. 35].

Рефлексія разом із довільністю та внутрішнім планом дій є основними новоутворення молодших школярів. Рефлексіяє здатністю та готовністю до самопізнання, самоаналізу, розуміння власного внутрішнього стану. Здатність до рефлексії розвивається в учнів під час виконання дій контролю й оцінки. І, власне, молодший шкільний вік є найбільш сприятливим періодом для здійснення впливу на розвиток рефлексії.

На початку навчання у школі, учні ще недостатньо усвідомлюють свої розумові операції, як правило, нездатні оцінити себе та свої дії об’єктивно. Проте в цей період вчитель починаєвербально оцінювати дитину / діяльність дитини, а дитина, таким чином, вчиться адекватно оцінювати саму себе.

До того ж діти починаються дивиться на себе очима інших учнів, оцінюючи свої вчинки з позицій певної групи. Саме тому цінними є навички самооцінювання та взаємооцінювання, наприклад, під час групової роботи.

Цікавими є висновки щодо здатності до рефлексії в молодшому шкільному віці, які надає В. Богін: відбувається перехід від конкретно-ситуативної самооцінки, до більш узагальненої. Так, в першому та другому класі дитина переважно позитивно оцінює свою навчальну діяльність, а невдачі пов’язує з об’єктивними обставинами. Проте учні третього та четвертого класів ставляться до себе вже більш критично, оцінюючи й невдачі в навчанні (*авт.* – здійснено поправки щодо класів навчання у відповідності до чотирирічної моделі навчання в початкових класів) [7].

Ю. Бабаян стверджує, що рефлексивне оцінювання дозволяє критично ставитися до себе та своєї діяльності, робить особистість суб’єктом власної активності, сприяє усвідомленню цілей своєї життєдіяльності, обумовлює формування мотивації досягнення, а своєчасний розвиток здатності до рефлексивного оцінювання сприяє тому, що молодший школяр починає усвідомлювати відповідальності за досягнення мети, вибір адекватних дій і, відповідно, вчиться співвідносити свої можливості з наміченою метою і подальшою програмою дій [4, с. 9].

Поняття «інноваційне мислення» є малодосліджуваним в літературі. Можна знайти небагато робіт присвячених цій проблематиці. Так, Р. Джанкінс, порівнююче творче та інноваційне мислення, зазначає, що творче мислення впливає на вміння генерувати нові знання, а інноваційне мислення дозволяє успішно застосовувати їх у життя. Інноваційне мислення поєднує логічне, тобто лівопівкульне мислення, яке ще називають раціональним, традиційним, аналітичним, та творче, тобто правопівкульне, мислення, для якого характерні відхід від традицій, уява, оригінальність, інтуїтивність [14, с. 167].

Разом з тим С. Соболєва, зазначає, що інноваційне мислення, яке передбачає творчий пошук, є більш прагматично спрямованим та націленим на результат. Відповідно, на думку науковиці, потребує не лише наявності уяви, фантазії, а й знань, досвіду та спеціальної професійної підготовки [61, с. 273].

Більше публікацій присвячено темам дивергентного та конвергентного мислення. Саме дивергентне мислення, яке виявляється в прояві пошукової активності, спрямованої на знаходження альтернативних рішень різноманітних задач, найбільш близько пов’язано з поняттям «інноваційність».

На підтвердження нашої думки, звернемо увагу на характеристи дивергентного мислення, визначених науковцями. Отже, дивергентне мислення:

* орієнтоване на пошук різних шляхів та рішень;
* спрямоване на пошук нез’ясованого;
* є найважливішим елементом творчої діяльності;
* виходить за межі стандарту;

- знаходить декілька варіантів вирішення певної проблеми;

- намагається з нових позицій поглянути на відоме й застаріле;

- є засобом породження оригінальних ідей [35].

Показниками дивергентного мислення є швидкість, гнучкість та оригінальність.

Отже, освітній процес в початковій школі буде ефективним за умови врахування вікових та психологічних особливостей розвитку молодших школярів на основі інноваційного підходу.

Для того щоб сприяти розвитку інноваційності в учнів діяльність закладу освіти загалом та вчителя початкових класів зокрема має постійно вдосконалюватися та оновлюватися. В такому випадку ініціативність,самостійність та активність, що починають формуватися в молодшому шкільному віці, бути позитивно впливати назасвоєння знань та формування навичок та вмінь, розвиток здатності до самоосвіти та навчання впродовж життя.

**РОЗДІЛ 2**

**МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

**2.1. Методика дослідження інноваційності молодших школярів**

Зміни у виробництві та технологіях обумовлюють необхідність формування інноваційного потенціалу особистості, успішний розвиток якого впливатиме на суспільний прогрес.

Аналіз теоретичної бази дослідження дозволив встановити, що процес становлення інноваційної особистості молодшого школяра залежить від рівня сформованості пізнавальних процесів та особистісних якостей, серед яких: логічне, критичне, дивергентне та інноваційне мислення, креативність, адаптивність, ініціативність, рефлексивність, відкритість до нового та прагнення новизни, оригінальність мислення, здатність визнавати існування різних точок зору, здатність знаходити безліч різних варіантів рішення тощо.

Нами було виділено чотири компоненти в структурі інноваційності молодшого школяра, а саме: когнітивний, креативний, мотиваційний та рефлексивний компоненти.

Так, когнітивний компонент включає індивідуальні пізнавальні можливості психіки особистості (загальні розумові здібності, інтелект, пізнавальні процеси, інтелектуальна активність), що забезпечує можливість здобувати нові знання, які необхідні для прийняття рішень, в процесі активної навчальної-пізнавальної діяльності.

Мотиваційний компонент зумовлює здатність особистості актуалізувати потенційні можливості з метою саморозвитку, долати зовнішні та внутрішні перешкоди для досягнення мети, налаштовує особистість на мобілізацію до діяльності та досягнення успіху, характеризує спрямованість, потребу та прагнення до інновацій.

Креативний компонент представляє сукупність здібностей особистості, що полягає у здатностідонестандартного, оригінального, дивергентного мислення, допродукування нових, незвичних ідей, перебдачає творчу активність, гнучкість поведінки і мислення; толерантність та адаптивність.

Рефлексивний компонент дає змогу об’єктивно оцінюватисебе та забезпечує вміння об’єктивно здійснювати аналіз та саморегуляцію власної діяльності; здійснювати самоконтроль; дозволяє критично оцініти досягнуте, прогнозувати результати своєї діяльності, усвідомити причини успіхів та невдач; критично оцінювати результати своєї діяльності; розвиває інтуїцію, внутрішнійлокус контролю.

На основі зазначених компонентів визначено критерії, показники та рівні сформованості інноваційності молодшого школяра.

Показниками когнітивного критерію визначено такі:

* здатність засвоювати та використовувати нову інформацію;
* критичність мислення;
* гнучкість мислення;
* дивергентне мислення.

В свою чергу креативний критерій включає показники:

* творче мислення;
* здатність генерувати нові ідеї та гнучко реагувати на нові умови;
* вміння приймати нестандартні рішення, використовувати нетрадиційні підходи;
* творча спрямованість;
* розвинена уява.

Мотиваційний критерій включає:

* внутрішню потребу в змінах;
* готовність до експериментів;
* відкритість до нового;
* толерантність до невизначеності;
* допитливість;
* прагнення досягти успіху;
* готовність до ризику;
* готовність реагувати на швидкий темп життя;
* адаптивність як гнучке пристосування до змін;
* наполегливість;
* відповідальність;
* незалежність;
* відчуття новизни;
* чуйність і терпимість до протиріч.
* готовність виступати в ролі ініціатора.

В свою чергу рефлексивний критерій включає показники:

* вміння здійснити критичну оцінку своєї діяльності;
* здатність взяти відповідальності за успіх чи невдачу;
* вміння передбачити ймовірність успіху;
* розвинута інтуіція;
* позитивне ставлення особистості досебе як до інноватора, до власної інноваційної діяльності.

На основі визначених критеріїв та показників опишемо рівні сформованості інноваційності молодшого школярів.

Так, високий рівень сформованості інноваційності характеризується розвинутими пізнавальні можливості психіки особистості, а саме, розвинутими (щонайменше у відповідності до вікової норми) загальнимирозумовимиздібностями, пізнавальними процесами таінтелектуальноюактивністю; такі діти здатні до саморозвитку, вміють долати зовнішні та внутрішні перешкоди для досягнення мети, налаштованіна досягнення успіху, характеризуються цілеспрямованістю та виявляють потребу до інновацій; здатнідонестандартного, оригінального, дивергентного мислення, допродукування нових, незвичних ідей, мають гнучкість поведінки і мислення; толерантні та адаптивні; вміють вміння об’єктивно здійснювати самоаналіз та саморегуляцію власної діяльності; можуть критично оцініти досягнуте, вміють прогнозувати результати своєї діяльності; мають розвинуту інтуїцію.

В свою чергу середній рівень розвитку інноваційності характеризується непостійністю прояву визначених показників по всіх критеріях або недостатнім розвитком деяких показників. Наприклад, такий молодший школярів здатний засвоювати та використовувати нову інформацію, проте має недостатньо розвинуте критичне мислення або є недостатньо гнучким про парній чи груповій роботі. Або такий школяр може мати розвинену уяву, але нездатний генерувати нові ідеї чи швидко приймати нестандартні рішення. Також, школярі, які мають середній рівень розвитку інноваційності можуть бути допитливим в силу вікових особливостей, але не виявляють внутрішню потребу в змінах, неготові до ризику або не хочуть виступати в ролі ініціатора. Найчастіше такі школярі мають проблеми в самооцінюванні: схильні до завищеної самооцінки.

Натомість діти, які мають низький рівень сформованості інноваційності, прагнуть уникати відповідальності, обирають знайомий спосіб виконання завдань або їм легше виконати завдання за зразком, не виявляють бажання щось змінювати; вони часто слухняні, покірні, схильні до конформізму, мають завищено або, частіше, занижену самооцінку.

Необхідністьподальшого дослідження даного феномену вимагає підбору діагностичного інструментарію для визначення його рівня сформованості. Варто зазначити, що на сьогодні відсутні комплексні методики дослідження інноваційності молодших школярів. Тому ми пропонує банк методик, які спрямовані на вивчення основних показників інноваційності. Дібрані методики можна знайти у посібниках Ю. Алєксєєва, О. Артемчук, В. Войтко, Л. Кондратенко, С. Коробко, О. Коробко,С. Мартиненко, М. Осколової, В. Павленко, А. Реана, О. Шишової та ін.[1; 16; 26;28; 36; 46; 53]

Для визначення показників когнітивного критерію можна застосувати:

* методику «Темпоральні особливості» (М. Акімова, В. Козлова);
* методику «Логічні задачі» (О. Зак);
* прогресивні матриці Равена;
* тест Кеєса;
* шкалурозумового розвитку Стенфорд-Біне;
* тести на дослідження ступеня розвиненості мисленнєвих операцій;
* тест на дослідження гнучкості мислення;
* методику тестування кмітливості тощо.

Зупинимося на змісті деяких запропонованих методик дослідження.

Методика «Темпоральні особливості» (М. Акімова, В. Козлова) спрямована на визначення рухливості / інертності та сили / слабкості нервової системи, які впливають на перебіг багатьох когнітивних процесі. В межах цієї методики для нашого дослідження особливо цінними є вивчення результатів таких проявів, як: бажання брати участь у виконанні різноманітних за змістом і способом вирішення завдань, високий темп роботи за неясної послідовності запитань (в ситуації невизначеності), швидке переключення уваги на новий вид діяльності, довготривала робота без перерви, відсутність стану дискомфорту у відповідальних ситуаціях, реакція на осуд з боку дорослого, виконання роботи, що вимагає упорядкування матеріалу, планування, схильність до ретельного самоконтролю (цей прояв також можна віднести до рефлексивного критерію).

Розуміння того, чи може дитина самостійно мислити надає застосування методики «Прогресивні матриці Равена». В ході надання стимульного матеріалу (малюнків килимів з вирізаними шматочками), діти мають обрати варіант із запропонованих. Дослідник отримує інформацію про здатність дитини здійснювати аналіз, абстрагування, виділяти внутрішні закономірності розвитку у наочно представленій інформації тощо.

Тест Кеєса дозволяє визначити рівень розвитку словесно-логічного та просторового мислення, здатність до комбінування, дослідити внутрішній план дій та рівень розумової працездатності молодшого школяра, а методика «Логічні задачі»О. Зака дає можливість встановити рівні розвитку вміння зрозуміти, аналізувати задачу та планувати свої дії.

В свою чергу серія тестів на дослідження ступеня розвиненості мисленнєвих операцій надає досліднику інформацію про рівень сформованості вміння узагальнювати, висловлювати судження за аналогією, знаходити закономірності, пояснювати значення прислів’їв, знаходити «зайві слова».

Дослідити гнучкість мислення дозволяє тест, в ході якого дітям пропонується набір слів, які стоять у називному відмінку. Дітям потрібно змінити слова (послідовність, форму слова), щоб вийшло зв’язне речення. Дослідник фіксує час виконання завдання та зміст висловлювання.

Методика тестування кмітливості передбачає відповіді на «цікаві» запитання на кшталт:

* Чи може горобець назватися птахом?
* На двох руках 10 пальців. Скільки пальців на 8 руках? тощо.

Важливим під час застосування цієї методики є обговорення та аргументуванням учнем своєї відповіді.

До того ж при визначення рівня розвитку показників когнітивного критерію можна застосовувати математичні задачі та ігрові вправи.До прикладу, перевірити гнучкість та логічність мислення у процесі розв’язування таких відомих математичних задач:

* На дереві сиділо 10 пташок. Сашко кинув камінчик і вони полетіли. Скільки пташок залишилось?
* На одній березі 5 яблук, а на іншій – 3. Скільки всього яблук на двох деревах?
* Що важче – 1 кг пір’я чи заліза? та інші.

Про високий рівень логічності мислення можна говорити, якщо учень розв’язав не менше п’яти задач.

Іншим прикладом таких математичних завдань є продовження логічних рядів, наприклад:

10, 12, 14, 16 …

10, 110, 210, 310 ….

Для визначення рівня сформованості показників креативного критерію можна застосовувати такі методики дослідження:

- тести творчого мислення Е. Торренса;

- методика «Вербальна фантазія»;

- методика О. Дьяченка «Домалюй фігури»;

- тест ідей тощо.

До прикладу, методика «Вербальна фантазія» дозволяє визначити незвичність, оригінальність образів; багатство фантазії тощо.

Методика О. Дьяченка «Домалюй фігури» крім того, щоспрямована на визначення рівня розвитку уяви, дозволяє з’ясувати здатність створювати оригінальні образи. В ході цієї методики дітям пропонується домалювати фігурки так, щоб вийшла картинка. Серед запропонованих фігур є зірка, сонечко, сердечко, місяць, прямокутник. Оцінюючи рівень виконання завдання підраховується так званий коефіцієнт оригінальності, а самекількість неповторюваних зображень. Також враховуються ступінь деталізованості малюнків.

Показовим для визначення креативності загалом та оригінальності зокрема є тест ідей. Дітям пропонується завдання та наголошується на тому, що правильних чи неправильних відповідей немає. Наприклад це завдання придумати різні можливості для роботи швейцара на промисловому підприємстві, або запропонуватиякомога більше можливостей застосування шпильки для волосся, або придумати якомога більше фраз, у яких слова починаються із заданих літер (В ..., т ..., а ..., к ...) тощо. Оцінюється час виконання завдань, кількість та різноманітність пропозицій.

Але найбільш ґрунтовним для дослідження креативності є тести Торренса, згрупованих у вербальну, образотворчу та звукову групу (батарею). До прикладу, фігурний тест містить завдання: домалювати овал, щоб вийшла картинка; завершити подані фігури (палички та хвилі різної форми); створити малюнок, що не повторюється на основі 30 паралельних ліній. Вербальний тест містить таке завдання: що може бути одночасно … чорним і білим, маленьким і великим, твердим і м’яким та ін.

Завдяки тесту Торенса можна визначити швидкість, оригінальність, гнучкість.

Для визначення рівня сформованості показників мотиваційного критерію пропонуємо:

* дитячий особистісний опитувальник Кеттела;
* діагностика мотивації досягнень (Х. Шмальт);
* **анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації (**за Н. Лускановою);
* **проєктивна методика діагностики мотивації навчання молодших школярів;**
* опитувальник «Вивчення мотивації навчання у молодших школярів» М. Гінзбурга;
* методика діагностики екстеріоризації-інтеріоризації успіху у молодшому шкільному віці;
* адаптована україномовна шкала наполегливості і самодисципліни (автори - Т. Літтл, Б. Ваннер);
* методика діагностики структури навчальної мотивації школяра.

Так, серед 12 шкал для вимірювання ступеня виразності рис особистості, запропонованих у дитячому особистісному опитувальнику Кеттела, важливим для розуміння схильності молодшого школяра до інноваційної діяльності є: високий рівень інтелекту, незалежність, сумлінність, сміливість, енергійність, самовпевненість.

**Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації** Н. Лусканової дозволяє з’ясувати рівень шкільної мотивації та навчальної активності. В ході відповідей на запитання (Чи подобається тобі в школі?, Зранку, коли ти прокидаєшся, то завжди охоче йдеш до школи чи часто хочеш залишитися вдома? та ін.), визначається наявність пізнавальних мотивів, прагнення виконувати вимоги, вказівки тощо.

**Проєктивна методика діагностики мотивації навчання молодших школярів дозволяє уточнити отримані дані щодо навчальної мотивації.**Учням пропонується зобразити малюнки на теми «Про найцікавіше» та «У школі». Малюнки покажуть емоційне ставлення до того, що зображено та з’ясувати ставлення до школи. До формальних характеристик, які знадобляться досліднику для аналізу, відносять колір малюнка, старінність, творче / формальне ставлення тощо.

Опитувальник «Вивчення мотивації навчання у молодших школярів» М.  Гінзбурга складається із незакінчених речень, які дозколяють з’ясувати чому учень вчиться в школі, що для нього є найцікавішим на уроці, для чого він намагається вчитися краще тощо. В результаті обробки встановлюється зовнішній, внутрішній, ігровий мотиви навчання або мотив оцінки.

Методика діагностики екстеріоризації-інтеріоризації успіху у молодшому шкільному віці проводиться за допомогою карток з малюнками. На картках на них зображено учня, який висловлює певні думки або взаємодіє з іншими. Наприклад, розглядається ситуація виграшу лотерейного білету, купівлі сматфону, виконання складного домашнього завдання, призначення старостою класу, зображення біля дошки пошани. Інтерпретація відповідей дітей дозволяє визначити ранги мотивів досягнення успіху: успіху-вдачі, подолання, влади, результату, переживання, визнання, покликання; успіх-матеріального рівня.

Такі запитання адаптованої україномовної шкала наполегливості і самодисципліни (Т. Літтл, Б. Ваннер), як: Якщо я не зрозумів, як вирішується нове завдання, я його не роблю; Якщо я починаю вирішувати завдання, не кидаю, поки не вирішу; Все, що я роблю, я намагаюся робити якнайкраще та подібні, дозволяють з’ясувати такі важливі показник мотиваційного критерію як наполегливість, рівень домагань, прагнення досягти успіху.

Ще одна методика, яка може бути використина в межах дослідження показників мотиваційного критерію це «Методика діагностики структури навчальної мотивації школяра». Питання цієї методики торкаються визначення важливості для школяра навчання, прояву кмітливості, наполегливості, допитливості, сфери інтересів та загалом дозволяють визначити позицію школяра, пізнавальні, комунікативні, емоційні, зовнішні мотиви та мотиви саморозвитку, досягнень.

Для визначення здатності до рефлексії, самооцінки (рефлексивний критерій) пропонуємо методики:

* методика «Самооцінка»;
* методика «Смужка» (О. Зак) – для визначення рівня рефлексивної дії;
* «Три оцінки» (А. Липкіна);
* методика комплексного вивчення самооцінки й ціннісних орієнтацій;
* опитувальника «Академічна саморегуляція» Р. Райана, Д. Коннела (інтерпретований для молодших школярів);
* опитувальник імпліцитних теорій інтелекту, академічного контролю та самоефективності молодшого школяра;
* опитувальник типу атрибуції успіхів і невдач для учнів початкової школи (адаптація методики В. Кривової).

Так, методика «Самооцінка» дозволяє виявити рівень і диференційованість самооцінки учня. В ході проведення методики діти мають оцінити себе за якостями: хороший учень, хороший товариш, цікава людина. Молодші школярі візуалізують себе (власну оцінку) на відрізку, а саме, чим вища оцінка себе, тим вище діти мають поставити позначку на відрізку. Таких груп відрізків опитувані отримують три, таким чином оцінюючі власне самі себе, від «імені вчителі» та від «імені товаришів». Дослідник фіксує результати у протокол та отримує інформацію про самооцінку та зіставляє оцінку вчителя (однокласників) із самооцінкою школяра. Схожою з цією методикою є методика А. Липкіна «Три оцінки», в ході якої можна з’ясувати не тільки рівень самооцінки, а й рівень домагань та оцінну позицію учня.

Завдяки опитувальнику «Академічна саморегуляція» Р. Райана, Д. Коннела, інтерпретованого для молодших школярів К. Фоменком, можна визначити характер мотивації: ідентифікована, інтроєктована, внутрішня, зовнішня. Питання опитувальника торкаються мотивів виконання домашньої роботи, активності на уроках та намагання бути «хорошим учнем».

Таким чином, аналіз наукової літератури дозволив визначити компоненти, критерії (когнітивний, креативний, мотиваційний, рефлексивний), показники та рівні (високий, середній, низький) сформованості інноваційності. Визначені показники лягли в основу вибору психолого-педагогічного інструментарію, який дозволить комплексно визначити рівень сформованості обраних особистісних якостей та пізнавальних процесі, які є основою інноваційності. До того ж визначені показники інноваційності особистості дозволили з’ясувати, що їхнє формування має відбуватися в єдності.

**2.2. Шляхи формування інноваційності особистості в початковій школі**

Визначені критерії та показники інноваційної особистості, дозволили нам зрозуміти зміст діяльності вчителя початкових класів щодо підвищення рівня інноваційності молодших школярів.

Основними шляхами формування інноваційної особистості в початкових класах нами визначено такі:

* підготовка педагогів до інноваційної діяльності та формування інноваційності молодших школярів;
* створення інноваційного освітнього середовища в закладі освіти;

- розвиток пізнавальних процесів та особистісних якостей, які є визначальними для інноваційної особистості (логічне, критичне, дивергентне та інноваційне мислення; креативність, ініціативність, рефлексивність тощо).

1. Підготовка педагогів до інноваційної діяльності та формування інноваційності молодших школярів

Загальновідомо, що інноваційна особистість є суб’єктом інноваційної педагогічної діяльності. Важливо забезпечити інноваційний характер педагогічної діяльності, оскільки навчання в початковій школі має суттєвий та часто визначний вплив на подальший розвиток інтелекту, творчості, формування характеру, саморозвиток особистості тощо [22, с. 270].

Саме тому здатність молодшого школяра до інновації може виявлятися та розвиватися у процесі інноваційної діяльності педагога. Отже, вчитель має бути готовим створити необхідні умови.

Так, вчитель початкових класів має усвідомити значущість своєї професійної діяльності для розвитку інноваційності молодшого школяра. А для цього – володіти набором форм, методів, прийомів та засобів для розвитку інноваційності.Також педагогу важливо дотримуватися сучасних підходів у навчанні, а саме, компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, які спрямовані на активізацію навчально-пізнавальної діяльності здобувачів початкової освіти та дозволяють формувати індивідуальну навчальну траєкторію.

Вчителям початкових класів важливо вміти оперувати поняттями педагогічної інноватики, критично мислити, бути знайомим з інноваційними педагогічними технологіями та бути здатним до постійного професійного саморозвитку та самоосвіти, до створення власних інноваційних проєктів, вміти генерувати нові ідеї, володіти проєктивним мисленням, бути гнучким, креативним, творчим, відкритим до новацій, динамічним у змісті, формах та методах навчання, вміти добирати інноваційні освітні технології відповідно до індивідуальних можливостей молодших школярів.

Визначені якості є надзвичайно важливі, оскільки молодші школярі схильні до наслідування своєї першої вчительки та часто копіюють її стиль поведінки, наслідують її ставлення до оточуючого світу.

Сприяють підвищенню готовності вчителів до інноваційної діяльності та формування інноваційності здобувачі:

- вивчення наукової, психолого-педагогічної та методичної літератури;

- узагальнення передового педагогічно досвіду;

- взаємовідвідування уроків;

- участь у творчих конкурсах, педагогічних виставках, фестивалях, педагогічних майстернях, проєктах, грантах;

- відвідування тренінгів, практикумів, вебінарів, семенарів, майстер-класів;

- опанування сучасними інформаційно-комунікативним технологіями, в тому числі і для дистанційного навчання (інтерактивні онлайн-дошки, онлайн-ігри, освітні платформи тощо);

- складання методичного портфоліо тощо.

2. Створення інноваційного освітнього середовища в закладі освіти (фізичний аспект)

В школі учні проводять більшу частину свого дня, тому в освітньому просторі має панувати атмосфера психологічного комфорту, свободи, вибору, заохочення, підтримки та розвитку. Класна кімната повинна бути безпечною, затишною, охайною та бути осередком мрій, співтворчості, де кожен учень зможе реалізувати себе як особистість. Мають бути в наявності матеріали для творчості і можливості працювати з ними.

Наголошуємо на важливості участі дітей в організації освітнього середовища та створенні освітніх осередків, що сприяє формуванню почуття відповідальності, вияву ініціативи та креативності. Педагоги мають заохочувати школярів брати участь у прийнятті рішень щодо назв осередків та їх розміщення у класній кімнат, відбору навчальних (дидактичних) та творчих матеріалів у цих осередків, оформлення куточків, визначення відповідальних за порядок та вміст: розкладання матеріалів, наповнення тематичного осередку (вкладання у комірки дати, теми навчального дня / тижня тощо), стіни слів, календаря погоди, стенду привітання з днем народження, правил та рутин класу, оформлення вікон та стін класу у відповідності до теми тижня / місяця, пори року, найближчого свята тощо.

Таким чином, інноваційне освітнє середовище має стати простором життєдіяльності всіх учасників освітнього процесі та сприяти розвитку інноваційного потенціалу особистості.

3. Розвиток пізнавальних процесів та особистісних якостей, які є визначальними для інноваційної особистості

В параграфі 2.1. нами були визначені пізнавальні процеси та особистісні якості, що відрізняють традиційну особистість від інноваційної, а саме: логічне, критичне, дивергентне та інноваційне мислення, креативність, адаптивність, ініціативність, рефлексивність, відкритість до нового та прагнення новизни, оригінальність мислення, здатність визнавати існування різних точок зору, здатність знаходити безліч різних варіантів рішення.

Активізувати пізнавальну діяльність, розвивати пізнавальні здібності та особистісні якості, якими володіє інноваційна людина можна через створення ситуації успіху та застосування:

- різних інструментів навчання, в тому числі «Методика шість цеглинок», LEGOsystem та інших тактильних матеріалів;

- інтегрованого навчання;

- проблемних методів навчання;

- відкритих питань та відкритих завдань;

- пошуково-дослідницької діяльності;

- інтерактивних методів навчання;

- ігрових технологій;

- різних стратегій взаємодії учасників освітнього процесу, в тому числі командної взаємодії;

- проєктної діяльності;

- стратегій розвитку критичного мислення тощо.

Зупинимось на деяких з них, акцентуючи увагу на їхній значущості для розвитку ініціативності.

Наприклад, метод проектів, якийпередбачає вміння вирішувати певну проблему / розв’язувати ситуації, яка пов’язана з реальним життям або допомагає вирішувати суспільну значущу проблему. Проєкти сприяють формуванню інтелектуальних умінь, розвивають ініціативність, формують навички співробітництва, комунікації; навчають бачити проблему, приймати рішення, планувати свою діяльність.

Критичне мислення виявляється необхідною умовою досягнення успіху та сприяє здатності пристосовуватися до динамічних змін, адаптуватися в невизначених умовах, уміти знаходити шляхи розв’язання проблем тощо[57]. Сутнісними характеристиками критичного мислення є цілеспрямованість, самостійність, рефлексивність, усвідомленість, самоорганізованість та ін. Саме тому вчителю початкових класів варто застосовувати такі стратегії розвитку критичного мислення як:

1. - постановка проблемних запитань;
2. - асоціативний кущ (гронування);
3. - сенкан;
4. - кубування;
5. - шість капелюхів;
6. - рибна кістка;
7. - акваріум;
8. РАФТ;
9. передбачення;
10. коло Венна;
11. моозковий штурм на ін.

Стратегії розвитку критичногомисленняпривчають дітей самостійно мислити,бачити й оцінювати проблему та шукати декількаваріантів виходу з неї.

Розглянемо значення інтерактивних методів навчання для розвитку інноваційності. Так, інтерактивні методи дозволяють перебувати учню (та вчителю) в активній позиції в освітньому процесі. Під час суб’єкт-суб’єктного спілкування учні вчаться критично мислити, оригінально / нестандартно діяти, ухвалювати обґрунтовані рішення та аргументувати їх, з’являється внутрішня мотивація, що спонукає учня до саморозвитку та самоспостереження.

Також перевагами інтерактивних методів для формування визначених показників інноваційної особистості є можливість вчитися:

* аналізувати інформацію з різних джерел;
* креативно підходити до засвоєння навчального матеріалу;
* формулювати власну думку (та поважати альтернативну), толерантно доводити власну позицію, дискутувати;
* моделювати життєві ситуації;
* встановлювати доброзичливі стосунки в класному колективі;
* розвивати навички співробітництва тощо.

Серед відомих методів інтерактивного навчання, виділемо ті, що сприяють інноваціності: метод «Мікрофон», інтерв’ю, коло ідей, займи позицію, дискусія, дерево рішень, зміни позицію.

Для вміння встановлюватипричино-наслідкові зв’язки суттєве значення відіграє інтеграція в освітньому процесі, яка в Новій українській школі реалізується через інтегровані курси, міжпредметні зв’язки, тематичні тижні та місяці. Інтеграція навчального матеріалу сприяє виробленню системи знань, цілісності уявлень про певні об’єкти та процеси. Інтегрований підхід формує інтерес до подій, дозволяє комплексно застосовувати знання, переносити ідеї в межах вивчення різних предметів та тем, дозволяє усвідомити зв’язки між явищами та подіями, сприяє формуванню вміння здобувачів аналізувати, порівнювати, проводити аналогії, узагальнювати,робити висновки,

Та, найголовніше, в контексті теми нашої роботи, учень, вирішуючи міжпредметні пізнавальні завдання та проблеми, спрямовує власну активність на пошук невідомих для нього відносин, в яких знаходяться вже відомі теоертичні (предметні) знання.

Неабияке значення для розвитку інноваційності молодших школярів відіграє пошуково-дослідницька діяльність. Дослідницька діяльність дозволяє вивчати процеси та явища, навчає елементарним способам проведення дослідів, розвиває пізнавальні інтереси, поглиблює знання, задовольняючи допитливість, як основну вікову характеристику. Основні етапи дослідницької діяльності передбачають постановку проблемного питання, визначення мети, об’єкта, завдань дослідження, формулювання припущень, пошук інформації, вибір методів дослідження, планування, виконання дослідження, представлення результатів, співставлення їх з гіпотезою, формулювання висновків.

Залучення здобувачі початкової освіти до досілдницької діяльності дозволить молодшому і відчути радість відкриття нового знання, сприятиме пізнання себе та світу навколо. Для розвитку інноваційності вчителюкорисно організувати роботу так, щоб в юних дослідників виникло бажання діяти і вносити нове у свій досвід.

Таким чином, дослідницька діяльність, як ніяка інша сприяє формуванню в учнів якостей інноваційної особистості.

Окремо хочемо зупинитися на прикладах вправ, які сприяють розвитку пізнавальних процесів та особистісних якостей.

Наприклад, вправа «Придумай речення зі словом, що означає величину» полягає в тому, що вчитель пропонує дитині слово / словосполучення, а дитина має відповідати повним реченням, де це слово застосовується.

Завдання «Придумай оповідання зі словом, що означає … величину» передбачає, що один учень починає оповідання із заданою умовою (велична), а інші по черзі продовжують.

Ще однією грою на генерацію ідей є «Склади речення», під час якою дітям пропонується скласти якомога більше речень із заданими трьома словами (автомобіль, садівник, жвавий; альбом, песик, жувати; лампочка, кущ, дзвінкий тощо).

Варіантами завдань для розвитку творчого мислення та мовлення є такі:

* придумати заголовок до оповідання;
* перекажи (оповідання, казку), але … короко;
* розкажи іншими словами (пропонується нескладна фраза);
* сходинка зі слів (кожне наступне слово на одну літеру довше, ніж попереднє);
* створення речень кожне з яких на одне слово довше від попереднього;
* складання кросвордів;
* створення історій, казок, віршів, сенканів тощо.

Розвитку креативності сприяє вправа «Про знання, яких ми не маємо». Дітям пропонується дати відповідь на незвичні, а іноді і абсурдні, для них питання, до прикладу:

* наведи 5 прикладів того, чого не знаєш;
* чи могла б людина, як назвала 5 прикладів того, чого не знає, сказати : «я нічого не знаю»;
* чи може людина про одне одне й те саме знати і не знати одночасно тощо.

Для розвитку логічності мислення можна запропонувати дітям скласти речення з поданих слів:

* це, шість, число, один, шістнадцять, десяток, і, одиниць;
* прямокутник, всі, це, рівні, квадрат, у, якого, сторони;
* доданків, сума, переставляння, від, не зміниться.

Вправа «І добре, і погано» сприяє розвитку вміння бачити в одному й тому ж предметі протилежні властивості, протиріччя та вчить дивитися на одні й ті самі явища (проблеми) під різним кутом зору. Так, дітям пропонується у категоріях «добре-погано» оцінити:

* різні пори року;
* різні погодні явища;
* дії, які ми виконуємо протягом дня.

Потім дітям модна самостійно назвати предмети (явища) та знаходити в них «хороші» та «погані» сторони.

Гра «Винахідник» сприяє навчанню способу переформулюванню. Молодшим школярам пропонується звичний предмет, але завдання – знайти незвичні способи його використання.

Розвитку уяви сприяють ігри «Чарівна кола», «Прямокутне королівство», «Домалюй фігурку», «Незакінчений рисунок» в ході яких, дітям пропонуються фігури (лінії, елементи), які потрібно домалювати, щоб вийшли різні предмети. Такі ігри розвивають не тільки творчу уяву, а й розвивають здатність бачити предмети з різних боків.

Гра «Закінчення слів» дозволяє розвивати швидкість мислення. Дітям зачитується перший склад (по-, ма-, ді-), а вони мають «вгадати» і закінчити слово.

Отже, інноваційне навчання в закладі освіти має бути орієнтоване на формування готовності особистості до динамічних змін шляхом розвитку здібностей до креативності, творчості, лідерства, різних видів мислення, а також здатності до активного співробітництва.

Визначенні шляхи дозволять розвивати вміння доводити власну думку, наводячи на її захист аргументи; спонукати до знаходження різних способів вирішення проблеми / розв’язування задач.

Діяльність педагогів має бути варіативною, гнучкою адаптивною, гуманістично спрямованою з урахуванням інноваційного потенціалу, потреб учнів. Вчитель має бути чуттєвим до змін в освіті та спрямовувати свою діяльність на власну та учнівську самореалізацію та саморозвиток.

**ВИСНОВКИ**

Сучасна початкова освіта відповідно до Концепції «Нова Українська школа» ставить за мету підготувати особистість, яка здатна жити в динамічному світі, сприймати його змінність як складник власного способу життя. Інноваційність є характерною ознакою сучасного суспільства, яка забезпечує умови для розвитку особистості, вміння знаходити нестандартні рішення, та врешті решт досягати власної мети.

В кваліфікаційній роботі відповідно до першого завдання дослідження встановлено, що система освіти має підготувати людину до життя в нових умовах, і, відповідно, сформувати інноваційну людину. «Інновація» в перекладі з англійської («innovation») означає нововведення, новина, новаторство.

Серед якостей інноваційної особистості визначено інноваційне мислення, креативність, готовність до змін, експериментів, вміння використовувати нетрадиційні і творчі підходи, здатність продукувати нові ідеї, здатність до виправданого ризику, орієнтація на майбутнє тощо.

Відповідно до другого завдання з’ясовано особливості формування ключових компетентностей молодших школярів у Новій українській школі. Так, в Концептуальних засадах реформування середньої освіти окреслено завдання, яке постає перед закладами освіти: сформувати випускника як цілісну особистість, здатну до критичного мисленням; патріота, який має активну позицією та здатного приймати рішення; інноватора, який спроможний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці та навчатися впродовж життя.

Згідно із компетентнісним підходом, діяльність учня повинна бути організована так, щоб дитина стала активним учасником освітнього процесу, а також відчувала значущість своєї роботи та була спроможна проаналізувати отримані результати

Серед визначених в Деражвному стандарті початкової освіти 11 компетентностей є й інноваційність, яка передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі, формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечує подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Відповідно до третього завдання визначено особливості інноваційного мислення молодших школярів.

Встановлено, що молодший шкільний вік є сприятливим періодом для розвитку інноваційності.Навчання в початковій школі учні сприяє розвитку важливих для інноваційної людини вмінь виокремлювати істотні властивості предметів та явищ, встановлювати причино-наслідкові зв’язки, узагальнювати поняття, аналізувати, доводити та аргументувати свою думку.

Відповідно до четвертого завдання з’ясовано, що процес становлення інноваційної особистості молодшого школяра залежить від рівня сформованості пізнавальних процесів та особистісних якостей, серед яких: логічне, критичне, дивергентне та інноваційне мислення, креативність, адаптивність, ініціативність, рефлексивність, відкритість до нового та прагнення новизни, оригінальність мислення, здатність визнавати існування різних точок зору, здатність знаходити безліч різних варіантів рішення тощо.

Нами було виділено чотири компоненти в структурі інноваційності молодшого школяра, а саме: когнітивний, креативний, мотиваційний та рефлексивний компоненти; а також критерії, показники та рівні сформованості інноваційності молодшого школяра. Запропоновано методику дослідження інноваційності, яка включає діагностичний інструментарій для визначення рівня сформованості показників інноваційності.

Визначені критерії та показники інноваційної особистості, дозволили нам зрозуміти зміст діяльності вчителя початкових класів щодо підвищення рівня інноваційності молодших школярів.

Так, основними шляхами формування інноваційної особистості в початкових класах нами визначено такі: підготовка педагогів до інноваційної діяльності та формування інноваційності молодших школярів; створення інноваційного освітнього середовища в закладі освіти; розвиток пізнавальних процесів та особистісних якостей, які є визначальними для інноваційної особистості (логічне, критичне, дивергентне та інноваційне мислення; креативність, ініціативність, рефлексивність тощо). Подано методичні рекомендації для вчителів початкових класів, які можуть бути використані для розвитку інноваційності молодших школярів в умовах Нової української школи.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Алєксєєва Ю. А., Артемчук О. Г., Шишова О. М. Психодіагностика дітей та підлітків (Для психодіагностичної практикистудентів): навчально-методичний посібник. Київ :НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. 108 с.
2. Артюшина М. В. Психолого-педагогічні засади підготовки студентів економічних спеціальностей до інноваційної діяльності: автореф. дис. … д.-ра пед. наук : 13.00.04. Київ, 2011. 43 с.

# Ачкан В.[Інноваційна педагогічна діяльність вчителя математики як передумова модернізації освітнього процесу](https://www.cuspu.edu.ua/ua/2014-rik/3-mizhnarodna-internet-konferentsiia-2015/sektsiia-2/3538-innovatsiyna-pedahohichna-diyalnist-vchytelya-matematyky-yak-peredumova-modernizatsiyi-osvitnoho-protsesu). *Проблеми професійного становлення майбутнього фахівця в умовах  інтеграції до європейського освітнього простору*: матеріали III Міжнародної науково-практичноїІнтернет-конференції (м. Кіровоград, 22 травня, 2015 р.). Кіровоград, 2015. URL: https://www.cuspu.edu.ua/ua/2014-rik/3-mizhnarodna-internet-konferentsiia-2015/sektsiia-2

1. Бабаян Ю. О. Розвиток рефлексивного оцінювання як чинника мотивації досягнення молодших школярів: автореф. дис… канд. психол. наук. Київ, 2004. 21 с.

# Бахмут Н. Формування основ фінансової грамотності молодших школярів на уроках математики в новій українській школі. *Педагогічна освіта: теорія і практика.* 2021. № 31. С. 107-122.

1. Бібік Н. М.Соціалізація молодших школярів у взаємозв’язку урочної та позаурочної діяльності: методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 104 с.
2. Богин В. Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности. Современная дидактика: теория – практике / под ред. И. Я.Лернера, И.  К. Журавлева. Москва: Изд-во ИТП и МИО РАО, 1993. С. 153-175.
3. Боковець О. І. Cоціально-психологічні умови розвитку інноваційного потенціалу студентів закладу вищої технічної освіти : дис. … д-ра філософії : 053 Психологія. Київ, 2021. 294 с.
4. Бубнов І. В. Інформаційні технології як імператив формування інноваційної особистості. *Abouttheproblemsofscienceandpractice, tasks and ways to solve them:* The VI th International scientific and practical conference(Milan,October 26-30, 2020). Milan, 2020. С. 475-478.
5. Власенко Ю. А. Психологічний аналіз інноваційного потенціалу особистості: автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.01/ Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова. Одеса, 2003. 19 с.
6. Галушко С. М. Вікові особливості молодшого школяра як чинник успішної адаптації до школи*. Габітус.* 2020. Випуск 18. С. 33-38.
7. Гільберг Т. Г. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: технологічна освіта у початковій школі» : для пед. працівників. Київ : Генеза, 2021. 160 с.
8. Дарюга О. А., Васецька Л. В. Інноваційна особистість як суб’єкт подолання проблем інноватики в сучасній освіті. *ХХVІІ Каришинські читання:* міжнародна науково-практична конференція(м. Полтава, 28-29 травня 2020 р.) / за заг. ред. проф. М.В. Гриньової. Полтава: Астрая, 2020. С. 193-196.
9. Джанкинс Р. Искусство креативного мышления /пер. с англ. П. Миронова. Москва : Азбука Бизнес,Азбука-Аттикус, 2016. 432 с.
10. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.
11. Діагностика особистості: путівник практичного психолога: довідник / укл. В. Войтко. Кіровоград: КЗ «КОІППО ім. В. Сухомлинського», 2015. 76 с.
12. Іванчук М., Істинюк І. Готовність вчителя як умова продуктивної інноваційної виховної діяльності з молодшими школярами. *Наукові записки. Серія: педагогіка*. 2017. № 1. С. 48-54.
13. Ігнатович О. М. Психологічні основи розвитку фахової інноваційної культури педагогічних працівників: монографія. Київ : Центр учбової літератури, 2009. 301 с.
14. Ильганаева В. А. Социальные коммуникации (теория, методология, деятельность) : слов.‑справ. Харьков : Город. тип., 2009. 187 с.
15. Інновації в освіті: інтеграція науки і практики:збірник науково-методичних праць / за заг. ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 492 с.
16. Калінін В. О. Формування ключових компетентностей нової української школи. URL: https://cutt.ly/lBPp9HW
17. [Калюжка Н. С.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=Калюжка%20Н$)  Закономірності та принципи формування інноваційної компетентності майбутніх учителів початкової школи. [*Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=Ж70506)*.* 2016. № 2. С. 270-277. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk\_2016\_2\_35](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=pednauk_2016_2_35)
18. Карпова Ю. А. Введение в социологию инноватики : учеб. пособие. Санкт-Петербург : Питер, 2007. 79 с.
19. Каташов А. І. Педагогічні основи розвитку інноваційного освітнього середовища сучасного ліцею :автореф. дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.01. Луганськ, 2001. 15 с.
20. Клочко В. Е., Галажинский Э.В. Инновационный потенциал личности: системно-антропологический контекст. *Вестник Томского государственного университета*. 2009. № 325. С. 146-151.
21. Кондратенко Л. Розумові здібності дитини: диферен.-діагност. довідник психолога школи І ступеня. Київ: Главник, 2004.112 с.
22. Концептуальні засади становлення інноваційного суспільства в Україні: монографія / кол. авт.: Г. П. Клімова, С. М. Іванов, Л. С. Шевченкота ін. ; за ред. Ю. Є. Атаманової, Г. П. Клімової. Харків : Право, 2015. 450 с.
23. Коробко С. Л., Коробко О. І. Робота психолога з молодшими школярами: методичний посібник. Київ: Літера ЛТД, 2008. 416 с.
24. Кремень В. Інноваційна людина: Україна на шляху європейської інтеграції.*Агора*. Київ, 2007. Вип. 5 : Україна в європейському контексті. С. 5-9.
25. **Кремень В. Г.Інноваційність як вимога часу. URL: https://cutt.ly/fBUQj0P**
26. Кузнєцова О. В.Адаптивність як чинник інноваційного потенціалу особистості. *Наука і освіта*. 2015. № 10. С. 73-79.
27. [Кузнєцова О. В.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=Кузнєцова%20О$)  Спрямованість інноваційності особистості та її діагностика. [*Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки*](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=Ж73149:Психол.н.)*.* 2017. Вип. 5(1). С. 78-83.
28. Кузнєцова О. В.Спрямованість інноваційності в системі рис особистості майбутнього психолога. *Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки*. 2018. № 1 (19). С. 66-73.

# Кучай Т.П. Розвиток креативного мислення молодших школярів. *Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія.* 2017. № 277. С. 154-158.

1. Липова Л., Морозова Л., Ренський С. Концепція обдарованості та її види. *Рідна школа*. 2003. № 4. С. 15-17.
2. Мартиненко С. М., Осколова М. Д. Вивчення особистості молодшого школяра засобами педагогічної діагностики: навч.-метод. посібник. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. 144 с.
3. Мелаш В., Варениченко А. Теоретичні засади формування природничої компетентності в молодших школярів у реаліях Нової української школи. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету.* Серія: Педагогіка. 2019. № 2 (23). С. 69-74.
4. Мельник І. Ю., Бояринова К. О. Інноваційний процес: наукові підло-ди та проблеми реалізації. *Актуальні проблеми економіки та управління: наукових праць молодих вчених*. 2012. Вип. 6. URL: https://cutt.ly/6cIBu1m.
5. Миленкова Р. В. Інноваційна культура: новий підхід до розвитку сучасної особистості, школи, суспільства. *Педагогічні науки: збірник наукових статей*. Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2008. Вип. 1. С. 133-142.
6. Музика Ю.О. Підготовка майбутніх учителів до формування логічного мислення молодших школярів: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Південноукр. держ. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського. Одеса, 2009. 268 с.
7. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко та інші. Київ. : Видавництво «Алатон», 2019. 128 с.
8. Нікітіна О. Сучасні підходи до формування повноцінної навчальної діяльності в умовах компетенізації початкової освіти. [*Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія : Педагогічні науки*](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=Ж68990:Пед.)*.* 2012. Вип. 103. С. 223-230.
9. Овдій В. Розвиток логічного мислення учнів*. Початкова освіта*. 2017. № 9. С. 11-12.

# Оліяр М. Розвиток критичного мислення молодших школярів у процесі вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі. [*Освітні обрії*](https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/index). 2022. Т. 54. № 1. С. 114-118.

1. Освітній менеджмент: навчальний посібник / за ред. Л. Даниленко, Л. Карамушки. Київ : Шкільний світ, 2003. 400 с.
2. Павленко В. В. Розвиток креативності молодших школярів: монографія / за ред. проф. О. Є. Антонової. Житомир, 2017. 158 с.
3. Полонська Т. К. Формування ключових компетентностей учнів молодшогошкільного віку в контексті Концепції Нової української школи. *Інновації в освіті: сучасні підходи до професійного розвитку вчителів іноземних мов*: матеріали VІІ Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ніжин, 27–28 вересня 2019 р.) Ніжинський держ. пед. ун-т імені Миколи Гоголя. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. С.83-85.
4. Пометун О. І. Формування громадянської компетентності: погляд з позиції сучасної педагогічної науки. *Вісник програм шкільних обмінів*. 2005. № 23. С. 18-21.
5. Пригожин А. И. Нововведения: стимулы и препятствия (Социальные проблемы инноватики). Москва : Политиздат, 1989. 271 с.
6. Приймак В. Розвиток креативного мислення молодших школярів у процесі навчальної діяльності засобами інноваційних технологій.*Креативність особистості як фактор інноваційного розвитку суспільства* : збірн. наук. праць. Вип. 2 / за ред. доц. В.В. Павленко. Житомир : ФОП Левковець Н.М., 2020. С. 118-122.
7. Про інноваційну діяльність: Закон України від 4 липня 2002 року № 40-IV. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#Text
8. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. *Голос України*. 2017. 27 верес. (№ 178-179). C. 10-22.
9. Психология детства. Практикумы. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / под ред. А. Реана. Санкт-Петербург: прай-ЕВРО-ЗНАК, 2003. 224 с.
10. Рекомендації щодо формування математичної компетентностіучнів на рівні початкової освіти. Український центр оцінювання якості освіти. 2022. URL: http://testportal.gov.ua//wp-content/uploads/2022/09/Metodychni\_matematychna.pdf
11. Рекомендації щодо формування читацької компетентності учнів на рівні початкової освіти. Український центр оцінювання якості освіти. 2022. URL: http://testportal.gov.ua//wp-content/uploads/2022/10/chyt-gram-24-10-22.pdf
12. Ремех Т. Формування інноваційної особистості як завдання нової української школи. URL: <https://cutt.ly/YBUsikh>
13. Розвитоккритичного мислення молодших школярів в умовах Нової української школи : методичний посібник / автор-уклад. Н. Б. Ларіонова. Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. 64 с.
14. Романюк А. Образне мислення у навчальній діяльності молодших школярів. *Збірник наукових праць. Педагогічні науки.* 2018. Випуск LXXXIII. С. 217-221.
15. Савченко О. Я. Уміння вчитися – ключова компетентність молодшого школяра: посібник. Київ: Педагогічна думка, 2014. 176 с.
16. Скворцова С., Онопрієнко О. Нова українська школа: методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 352 с.
17. Соболєва С. М. Особливості інноваційного мислення майбутніх офіцерів та шляхи його формування в контексті вимог сучасного суспільства. *Габітус*. 2020. Випуск 14. С. 271-275.
18. Соболєва С.М. Формування інноваційного мислення в процесі розвитку сучасної вищої освіти. *Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін* : матеріали VІ міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми, 23–24 квітня 2020 р.). Суми, 2020. Т. 2. С. 9-10.
19. Старагіна І. П., Терещенко В. М., Панченков А. О.Нова українська школа: розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання : навчально-методичний посібник. Харків : Соняшник, 2020. 176 с.
20. Стахів М. О., Ковальська О. І., Марко Г. В. Засоби формування ключових компетентностей в учнів початкової школи. [*Молодий вчений*](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=Ж101120)*.*  2019. № 9(1). С. 99-103.
21. Сущенко Л. О., Білоконь Н. В. Компетентнісний потенціал ігрових методів навчання в новій українській школі: зміст і дидактична стратегія. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах.* 2021. № 74. Т. 2. С. 64-68.
22. Ткачук Н. Інноваційне освітнє середовище як умова розвитку професійної компетентності педагогів. [*Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Педагогічні науки*](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=Ж69212:Пед.)*.*  2015. № 1. С. 124-129.
23. Управління інноваційною діяльністю. Основи інноваційного менеджменту: магістерський курс / за ред. С. М. Ілляшенка. Суми: Університетська книга, 2014. 856 с.
24. Чапюк Ю. С. Дидактичні умови розвитку креативного мислення молодших школярів у процесі навчання іноземних мов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.09 / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2018. 232 с.
25. Чудакова В. Формування конкурентоздатної особистості, готової до інноваційної діяльності, в швидкозмінних умовах засобами рефлексивно-інноваційного тренінгу. *Навчання і виховання обдарованої особистості: теорія і практика*: збірник наукових праць. Київ: Інститут обдарованої дитини, 2013. Вип. 10. С. 300-310.
26. Шапран О. І., Шапран Ю. П. Створення інноваційного освітнього середовища в процесі професійної підготовки майбутнього вчителя. *Проблеми фізичного виховання і спорту*. 2010. № 9. С. 108-110.
27. Швай Р. І. Формування інноваційної особистості. URL: https://cutt.ly/kCb2oEH
28. Шевцова Г. Г. Молодший шкільний вік: традиції та інновації в дослідженнях. *Педагогічні науки*: зб. наук. праць. 2015. Вип. LXVIII. С. 134-138.
29. Шевчишена О. В. Формування психологічної готовності вчителя до оволодіння інноваційними технологіями в контексті модернізації сучасної освіти. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка.*2014. Випуск 18. С.82-90.

# Шевчук М. О. Педагогічні умови формування технологічної компетентності учнів початкової школи. *Наукові запискиНіжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Серія Психолого-педагогічні науки.* 2019. №. 2. С. 89-96. https://doi.org/10.31654/2663-4902-2019-PP-2-89-96

1. Яновська Т. Психологічні особливості наочно-образного мислення молодших школярів. *Молодий вчений*. 2020. №. 4 (80). С. 107-110.
2. Яременко Л. Креативність як творчість: спільне та відмінне. *Вища освіта України.* 2010. № 4. C. 118.
3. Barroso-TanoiraF. G. Motivation for increasing creativity, innovation and entrepreneurship. An experience from the classroom to business firms. *Journal of Innovation Management.* 2017. № 5 (3). P. 55-74.
4. Basadur M. Leading others to think innovatively together: Creative leadership. *The Leadership Quarterly*. 2004. № 15 (1). P. 103-121.
5. Hagen Everett. On the Theory of Social Change. Homewood, IL: Dorsey Press, 1962. 127 p.
6. Kozielecki J. Psychotransgresjonalizm. Nowy kierunok psychologii. Warszawa : Żak, 2001. 293 p.
7. The Future of Jobs. Report 2020. URL: <http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf>