

УДК 316.46

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИДЕРА В КОМАНДЕ

© И. Н. Крюкова

© Ю. М. Крюков

В данной работе рассматриваются вопросы взаимоотношений между спортсменами в спортивной команде. Установлена роль социально-психологических факторов, влияющих на формирование взаимоотношений между спортсменами. Дана характеристика феномену лидерства. Учет, которого позволит построить правильные взаимоотношения в команде. Подобрать команду так, чтобы все ее члены не только успешно взаимодействовали на поле, площадке, но и гармонизировали между собой как личности.

Ключевые слова: спортивная команда, объективные и субъективные факторы, социально-психологический климат, лидер команды, межличностные отношения, специальная физическая подготовка, физическая нагрузка.

Физическая культура и спорт являются действенным средством формирования, развития и социализации личности, обеспечивающим социальную адаптацию, формирование нравственного поведения, здорового образа жизни детей и молодежи. Работа по использованию потенциала физической культуры и спорта для решения социально-педагогических проблем подрастающего поколения требует инновационных подходов, механизмов, установок, форм организации деятельности работников физкультурно-спортивных организаций [2, 4, 6, 7, 11]. Поиску и обоснованию способов и методов решения, актуальных социально-педагогических проблем посвящено настоящее исследование.

Спортивная команда представляет собой коллектив со своими психологическими особенностями, в котором между спортсменами складываются определенные отношения.

Создать хороший социально-психологический климат в спортивном коллективе, подобрать команду так, чтобы все ее члены не только успешно взаимодействовали на поле, площадке, но и гармонизировали между собой как личности, построить правильные взаимоотношения в коллективе – большое искусство и большой педагогический труд [1, 5, 6, 10, 11].

На формирование взаимоотношений между спортсменами в спортивной команде влияет воздействие объективных и субъективных факторов, а также роль социально-психологических факторов. Одним из таких факторов является социально-психологический феномен лидерства.

Изучение феномена лидерства началось в начале 20 века. Ряд ученых-психологов внесли огромный вклад в изучение данного явления [5, 8, 9, 11]. Так начали формироваться концепции происхождения лидерства: «теория черт» - значительный вклад в развитие этой теории внесли американские ученые К. Бэрд и Р. Стогдилл [2], которые пытались определить набор качеств необходимых лидеру; «ситуационная теория» — своим развитием обязана

таким ученым как Д. Мак Греггор, К. Левин, Р. Лайкерт [8,12, 13]; «синтетическая теория» - явилась своеобразным компромиссом предыдущих теорий. Среди представителей этой теории можно выделить Б. Басса, Ф. Фидлера, Дж. Джулиана [2, 4].

В отечественной социальной психологии развитие проблемы лидерства имело достаточно сложный и подчас противоречивый характер. Первыми работами в этой области были исследования С. Лозинского, Е. Аркина, А. Залужного, П. Здгоровского и др. [1, 5, 6, 11]. В этих работах рассматривались вопросы вожачества, лидерства главным образом в детских группах и коллективах, организованных и стихийных. Более поздние работы по лидерству принадлежат Г. Ашину, И. Волкову, В. Билогур, Н. Жеребовой, Р. Кричевскому, Б. Парыгину, Л. Уманскому и др. [9].

Актуальность темы исследования. Знание социально-психологических основ формирования взаимоотношений, управления спортивной группой помогает тренеру сделать более эффективной деятельность всего коллектива. Выделение лидеров из общей массы может помочь тренеру в его деятельности. Условия и возможности проявления лидерских качеств в спортивной группе представляются нам особенно интересными.

Объектом исследования является футбольная команда высококвалифицированных спортсменов, возрастной группы (от 18 лет до 24 лет).

Предметом исследования являются особенности проявления лидерских качеств спортсменов.

Цель исследования – выявить особенности и возможности проявления лидерских качеств в команде футболистов.

Гипотеза исследования. Основные лидерские качества подтверждаются преобладанием тенденций независимости, общительности, принятие «борьбы» и проявляются в спортивной команде в зависимости от социально-психологических условий.

Перед спортивной командой как формальной организацией с момента ее возникновения стоят конкретные и четкие задачи, на выполнение которых нацелены как тренер, так и весь коллектив. Деятельность по выполнению поставленных задач заставляет тренера и рядовых членов команды взаимодействовать, кооперировать свои усилия, искать и устанавливать личные, деловые (формальные) контакты, которые являются первым и основным условием возникновения формальных (деловых) отношений. В ходе этого процесса (общения) устанавливаются, сохраняются и изменяются отношения между участниками совместной деятельности.

В процессе формализованных совместных действий благодаря личным контактам и общению делового характера постепенно возникают контакты и связи, окрашенные эмоциями, симпатиями, взаимным интересом друг к другу, т. е. возникают неформальные отношения.

Возникновение и формирование межличностных отношений в спортивных коллективах происходят в соответствии с общими закономерностями

формальных организаций и проходят сложный, но всегда однонаправленный путь, который можно разбить на несколько этапов:

- возникновение потребности и ее осознание;
- превращение потребности в стойкий интерес к той или иной деятельности, способной удовлетворить возникшую потребность;
- сравнение и оценка своих возможностей, способностей с требованиями той деятельности, в которой надлежит принять участие для удовлетворения потребностей;
- формирование мотива поведения, направленного на поиск деятельности, способной удовлетворить возникшую потребность;
- установление контактов и связей с тренером и спортсменами в процессе деятельности;
- возникновение формальных, взаимоотношений, способствующих удовлетворению потребности;
- возникновение симпатий, предпочтений, дружбы, общих интересов и увлечений на основе формальных взаимоотношений; формирование неформальных отношений [6].

Взаимоотношения в спортивной группе делятся на отношения между спортсменами (горизонтальный уровень), или взаимоотношения в системе «спортсмен – спортсмен», и отношения спортсменов с тренером (вертикальный уровень), или взаимоотношения в системе «тренер – спортсмен».

Каждый из этих видов взаимоотношений может, в свою очередь, делиться на формальный и неформальный. Формальная структура отношений в команде создается в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности благодаря приказам, распоряжениям, указаниям вышестоящих организаций и требованиям тренера, регламентирующим процесс взаимодействия и взаимоотношения членов команды в этой деятельности.

Предполагается, что строгое соблюдение правил и инструкций членами команды гарантирует им удовлетворение их личных потребностей, потребностей тренера и вышестоящих организаций. Однако чтобы успешно функционировать, формальная организация, каковой является команда, должна предусматривать определенные «допуски» в своей структуре, «степень свободы» для развития связей, основанных на симпатии, взаимном предпочтении, общих интересах и потребностях. Эти нерегламентированные, спонтанно возникающие взаимоотношения, нормы поведения и действия получили в психологии название неформальных отношений.

Одной из главных особенностей формальной организации (впрочем, как и неформальной) является то, что она способствует объединению индивидов в группу, создает основу для личного контакта. В то же время она регулирует частоту этих контактов, плотность и качественную их сущность. В этом проявляется сдерживающая функция формальной организации по отношению к развитию неформальной организации. Подобные «карантинные» меры не всегда удаются, так как порой неформальная структура связей почти полностью совпадает с формальной или даже перекрывает ее, становится ведущей. В таких

случаях наблюдается «размывание» формальной структуры, характеризующееся нарушением субординации в системе «тренер – спортсмен», дисциплины, снижением критической оценки поведения, личной ответственности за свои действия. Группа перестает отвечать тем задачам, ради решения которых она была создана, превращаясь в средство достижения целей узкого круга лиц, корпорации.

Если же члены группы строят все свои связи и отношения только на основе инструкций и предписаний, с учетом ролевых действий и формальных статусов, то взаимоотношения в скором времени станут напряженными. Отсутствие эмоциональных связей приводит к незнанию и непониманию многих личностных и профессиональных качеств друг друга, ухудшению отношений и в конечном счете к конфликту. Два типа структур – формальная и неформальная всегда сосуществуют, образуя сложное соотношение между собой.

Формальные отношения в системах «спортсмен – спортсмен» и «спортсмен – тренер» заранее «запрограммированы» и обусловлены требованиями деятельности, подчинены ее задачам, и «сценарий», по которому они должны развиваться, для каждого вида спорта в общем-то известен. Значительно труднее предугадать, как в этих системах будут складываться отношения в неформальной сфере, так как развитие их происходит спонтанно, на основе нерегулируемых симпатий и антипатий, предпочтений, совместных интересов, и увлечений.

Для некоторых тренеров, особенно начинающих, неформальные отношения нередко представляют значительные трудности, обусловленные самим характером деятельности тренера, в которой он занимает двойственную позицию: с одной стороны, он руководитель, лицо, определяющее и планирующее стратегию действий коллектива; с другой – он равноправный член данного коллектива. Тренер, должен обладать многими нравственными и педагогическими качествами, чтобы сохранить субординацию, своевременно пресечь по отношению к себе проявление панибратства и фамильярности. Строгость и сохранение дистанции в отношениях не должны способствовать изоляции тренера от группы, создавать образ человека недоступного, без чувств и эмоций, «застегнутого на все пуговицы». Доброжелательность и участие в судьбе спортсмена, умение понять своего ученика и оказать ему помощь словом или делом, справедливость и последовательность в требованиях — вот тот далеко не полный перечень личностных качеств тренера, которые формируют у спортсменов чувство уважения к нему.

Установление правильных взаимоотношений в системе «тренер – спортсмен» - дело исключительно сложное и тонкое, граничащее с искусством, где многое зависит от личных качеств как самого тренера, так и его учеников. Кроме этого, взаимоотношения подвержены влиянию объективных факторов (возраст, пол, уровень спортивного мастерства, время занятий у данного тренера) и субъективных (уровень культурного и интеллектуального развития

тренера и спортсменов, стиль руководства, психологическая совместимость и идентичность системы ценностей и мировоззрения и т.д.) [6, 8].

Поверхностное наблюдение за спортивной группой нередко наводит на мысль о том, что все ее члены равны между собой. Действительно, для таких рассуждений есть основания: члены группы или команды зачастую бывают приблизительно одного и того же возраста, уровня профессионального мастерства, имеют одинаковый стаж занятий спортом, занимаются у одного и того же тренера, несут одинаковую ответственность за выполнение поставленной задачи и т. д.

И все-таки, несмотря на это, равенства в положении, которое занимает каждый из членов группы в ее иерархической структуре, нет. Этого равенства и не может быть, так как все члены группы выполняют хотя и однородную деятельность, но по-разному, в зависимости от отношения к ней, способностей, личностных качеств, ситуации и т. д. В результате деятельности происходят самооценка и взаимооценка поступков и успешности действий, позволяющие каждому сравнить себя с другими членами, отвести каждому, в том числе и себе, место в группе, мысленно построить свою иерархическую структуру команды, определить статус каждого ее члена.

Ряд исследований, проведенных в спортивных командах, позволили установить, что в них есть лица, пользующиеся значительно большими симпатиями, уважением и авторитетом у своих товарищей, нежели кто-либо другой. Это лидеры команды [6].

Лидерство это искусство влияния на людей, вдохновения их на то, чтобы они по доброй воле стремились достичь неких целей. Лидер же – это человек, который объединяет, направляет действия всей группы, принимающей и поддерживающей его действия. Это человек, за которым группа людей признает право принимать решения в значимых для нее ситуациях, т. е. наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в этой группе [3,5]. Люди следуют за лидером прежде всего потому, что он в состоянии предложить им (хотя и не всегда реально дать) средства для удовлетворения их важнейших потребностей, указать нужное направление деятельности [12]. Личностный подход (теория «черт лидерства»).

В 1920-х годах ученые пытались определить, какие характеристики или личностные особенности являются общими для крупных лидеров. Они рассматривали особенности лидерства как относительно стабильные свойства, такие, как интеллект, независимость, уверенность в своих силах. Эти исследователи были сторонниками теории личностных особенностей и считали, что именно определенные свойства личности делают их лидерами, независимо от ситуации в которой они находятся [10, 11].

Социологи работающие над развитием теории «черт лидерства» изучали лидерство в различных социальных группах на уровне «микросреды» - родители, знакомые, ближайшие родственники. Они выделили десятки качеств, которыми обладает лидер – чувство юмора, такт, умение предвидеть, ум,

способность привлекать к себе внимание, энергия, сильный характер и др. Они считали, что отыскание черт, необходимых лидеру, является главной задачей, и стремились найти некоторые универсальные черты, характеризующие руководителей политических партий и лидеров преступного мира. Этот подход утратил популярность в конце второй мировой войны, когда проанализировав свыше 100 исследований по проблемам лидерства, основанных на теории личностных особенностей, ученые выявили всего несколько одинаковых свойств личности. Изучать лидерство следует, начиная с целей и задач группы, не сбрасывая при этом со счета структуру личности лидера. Но отличие лидера от других членов группы проявляется при этом не в наличии у него особых черт, а в наличии более высокого уровня влияния [11].

Спортивная команда представляет собой разновидность малой социальной группы. Малой она называется из-за своей малочисленности, асоциальной потому, что объединяет людей, имеющих общий социальный признак (отношение к спорту) и выполняющих общественно важные функции в общей структуре общественного разделения труда, а именно – оздоровительные, воспитательные, подготовительную к другим видам деятельности, эстетические, сферы общения и др. Прежде всего для малых групп характерна малочисленность их состава. Минимальный состав такой группы 2-3 человека, максимальный – 20-30 человек.

Главным психологическим эффектом малочисленности состава группы является то, что ее члены могут непосредственно общаться друг с другом, вступать в личные контакты. В результате этого в группе помимо функциональных, деятельностных, общественных отношений, обусловленных социальными условиями и видом деятельности, возникает сеть эмоционально-психологических отношений, которые тесно переплетаются с деятельностными и придают группе новые социально-психологические качества.

Спортивная команда выступает не только как объекту правления, но и как субъект деятельности. В этом качестве команда может выступать, если она будет внутренне организована и обладать определенной степенью интеграции. Поэтому интересно, как группа организуется, кто берет на себя функции руководства, насколько они эффективны. В результате самоорганизации в группе устанавливаются отношения доминирования и подчинения, влияния исследования. Эти отношения и характеризуют лидерство. Само явление заключается в том, что в системе межличностных отношений выдвигается один из ее членов, который берет на себя функции неформального руководства группой [10, 11].

Команда, как система, всегда действует в окружающей ее среде. В свою очередь, среда постоянно влияет на действующий объект определенным набором сбивающих факторов, который отклоняет поведение системы от избранной траектории поведения. Для достижения поставленных целей в таких условиях команде необходимо управление действиями всех игроков по ходу ведения игрового процесса. В команде, как замкнутой системе, такое управление возможно только в форме самоуправления, т.е. система является

самоуправляемой. Известно, что самоуправление в малой группе реализуется лидерами.

Лидер – это член малой группы, выдвигаемый в результате взаимодействия ее членов в определенной ситуации, способствующий организации группы и управлению ею при достижении поставленной цели.

Социальная психология достаточно подробно рассматривает каталог качеств и свойств лидера: высокий уровень компетентности, статус в группе, способность к руководству и т.д. Используя эти сведения, были проведены исследования лидерства в ряде видов спорта. Здесь использовались обычные социометрические процедуры и расчеты, принятые в современных исследованиях. В результате исследований выявлено, что некоторые члены команд обладали высоким уровнем необходимых лидеру показателей, но не являлись лидерами группы. С другой стороны, некоторые члены команды имели низкие показатели, но выдвигались на роль лидеров [7].

Лидерство в спортивных группах и коллективах следует рассматривать как социально необходимый, естественный процесс самоуправления и координации взаимодействий и взаимоотношений между спортсменами в связи с целями и задачами деятельности. Лидер как субъект лидерского процесса воздействует на ведомых, ведомые же принимают или отвергают эти воздействия. Принятие лидерского влияния обнаруживается в подчинении, следовании указаниям, советам, просьбам лидера и, наоборот, отказ проявляется в неподчинении, несогласии с лидером, уклонении от исполнения его распоряжений. Влияние лидерства и лидера в спорте может быть непосредственным (даже физически), внешне легко фиксируемым, но может иметь и скрытую форму, быть опосредованным многократно через какие-либо факторы, например через этические или нравственные нормы, бытующие в данной спортивной команде.

В роли лидера спортивной команды, как показывает практика, выступает обычно наиболее авторитетный, опытный спортсмен. Встречаются, однако, команды, которые имеют в роли лидеров не самых авторитетных и опытных членов коллектива. В спорте высших достижений лидером является почти всегда один из сильнейших спортсменов команды. Возможность участвовать в управлении спортивной командой у лидеров достаточно широка. Причем если лидер действует в соответствии с планом и задачами тренера, то достигается, как правило, максимальный положительный эффект в организации и координации совместных усилий членов команды.

Иногда между официальным руководителем (тренером) и лидером не возникает полного согласия, не устанавливается взаимопонимание. Это может привести к определенной дезорганизации, к нарушению процессов управления в команде. В такой ситуации тренеру не всегда удается сразу найти оптимальный способ управления командой [5]. Анализ руководящих действий лидера позволяет выделить три наиболее важные обобщенные функции лидерства: организационную, информационную и воспитательную.

Организационная функция заключается в выработке общекомандных целей, разработке планов реализации усилий всех членов команды для

достижения поставленных целей. В игровой ситуации эта функция проявляется главным образом в указаниях, направляющих, ускоряющих или закрепляющих определенные действия товарищей по команде: «Удар!», «Передача!», «Стоять!», «Быстрее!», «На меня!» и т. п. Часто лидер сознательно временно уступает свои функции одному из спортсменов, находящемуся в более благоприятных условиях, или принуждает, навязывает своим партнерам определенные действия. Этими способами лидер организует и направляет усилия членов команды на осуществление тактической комбинации.

Информационная функция предполагает, что лидер является центром обмена информацией в команде. Он сообщает спортсменам информацию о текущих задачах команды, способах их решения, распределении функций, ожидаемых результатах, соперниках и т. п.

В игровой ситуации эта функция сводится к налаживанию и поддержанию на оптимальном уровне обмена информацией между спортсменами исходя из тактического замысла и выполняемой комбинации. Лидер сообщает сведения о заменах и перемещениях в своей команде и в команде соперников, информирует о времени, текущем счете, ожидаемых действиях противников и пр.: «Будет передача!», «Нас меньше!», «Внимание!» и т. п.

Воспитательная функция. Эта функция осуществляется лидером главным образом не на соревнованиях, а в условиях тренировочных занятий и отдыха. В соревновательной обстановке воспитательные действия лидера ограничены оценочными суждениями: «Правильно!», «Молодец!», «Куда смотришь?!», «Что делаешь?» и т. п. Их содержание и эмоциональная окраска служат эффективным средством закрепления правильных форм спортивного поведения и устранения ошибок [17].

Дифференцировать лидерские роли можно по разным признакам. Исследования показывают, что существуют две основные лидерские роли: роль инструментального, или делового, лидера, чьи действия направлены преимущественно на решение поставленной перед группой задачи; роль экспрессивного, или эмоционального, лидера, чьи действия ориентированы преимущественно на межличностные отношения.

Инструментальных лидеров следует рассматривать как ближайших помощников тренера в решении задач технико-тактической, специальной подготовки. Они выступают инициаторами в поисках более современных средств и способов совершенствования мастерства спортсменов, обсуждают с тренером возникающие идеи.

Экспрессивные лидеры – ближайшие помощники тренера прежде всего в воспитательной работе, что особенно важно в детских, юношеских командах. Во взрослых командах нецелесообразно их помощь, в профилактике и предупреждении различных межличностных конфликтов, в организации досуга, проведении общественных мероприятий [5, 8, 10].

Выводы:

1. На формирование взаимоотношений между спортсменами в спортивной команде влияет воздействие объективных и субъективных факторов, а также

роль социально-психологических факторов. Одним из таких факторов является социально-психологический феномен лидерства.

2. В настоящее время в социальной психологии сформировалось ряд концепций, рассматривающих теорию происхождения лидерства. Выделилось несколько основных концепций: личностный подход (теория «черт лидерства»), поведенческий подход («ситуационная теория лидерства»), «синтетическая теория лидерства».

3. Лидерство в спортивных группах и коллективах следует рассматривать как социально необходимый, естественный процесс самоуправления и координации взаимодействий и взаимоотношений между спортсменами в связи с целями и задачами деятельности.

Список использованных источников

1. Андреева Г.М. Социальная психологи: Учебное пособие для учащихся педагогических училищ / Г. М. Андреева – М.: МГУ, 1980.-112 с.
2. Берн Эрик. Лидер и группа / Эрик Берн -Екатеринбург ЛИТУР.: 2000. – 317 с.
3. Вечер Л.С. Поведение руководителя: Практическое пособие / – Л.С. Вечер -М.: Новое знание, 2000. – 208 с.
4. Дафт Р.Л. Менеджмент./ Р.Л. Дафт– Питер, 2000. – 832 с.
5. Дзамгаров Т.Т., Румянцева В.И. Лидерство в спорте / Т.Т. Дзамгаров, В.И.Румянцева. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 80 с., ил.
6. Коломейцев Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде / Ю.А.Коломейцев – М.: Физкультура и спорт, 1984.- 128 с.
7. Мальчиков А.В. Социально психологические основы управления спортивной командой / А.В. Мальчиков. – Смоленск: СГИФК.: 1987. – 81 с.
8. Мескон М. Основы менеджмента / М. Мескон – М.: Человек, 1995. –275 с.
9. Моргулец Л. Методы социально-психологической диагностики личности / Л.Моргулец – Л.: 1990.- 246 с.
10. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед.учебн. заведений / Р.С.Немов– М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 512 с.
11. Рудик П.А. Психология. Учебник для ин-тов физической культуры / П.А.Рудик - М.: «Физкультура и спорт», 1974.-312 с.
12. Топышев О.П. Теория и практика лидерства в спортивной команде / О.П. Топышев Сборник трудов ученых РГАФК. – М.: – 2000. – С. 144-149.
13. Уэйнберг Р.С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры / Р.С. Уэйнберг, Д. Гоулд– Киев: Олимпийская литература, 1998. – 335 с.

REFERENCES

1. Andreeva G.M. Sotsialnaya psihologi: Uchebnoe posobie dlya uchaschihsya pedagogicheskikh uchilisch / G. M. Andreeva – M.: MGU, 1980.-112 s.
2. Bern Erik. Lider i gruppa / Erik Bern -Ekaterinburg LITUR.: 2000. – 317 s.
3. Vecher L.S. Povedenie rukovoditelya: Prakticheskoe posobie / – L.S. Vecher -M.: Novoe znanie, 2000. – 208 s.
4. Daft R.L. Menedzhment./ R.L. Daft. – Piter, 2000. – 832 s.
5. Dzhamgarov T.T., Rumyantseva V.I. Liderstvo v sporte / T.T. Dzhamgarov, V.I.Rumyantseva. – M.: Fizkultura i sport, 1983. – 80 s., il.
6. Kolomeytsev Yu.A. Vzaimootnosheniya v sportivnoy komande / Yu.A.Kolomeytsev – M.: Fizkultura i sport, 1984. – 128 s.
7. Malchikov A.V. Sotsialno psihologicheskie osnovyi upravleniya sportivnoy komandoy / A.V. Malchikov– Smolensk: SGIFK.: 1987. – 81 s.

8. Meskon M. Osnovy menedzhmenta / M. Meskon – М.: Chelovek, 1995. –275 s.
9. Morgulets L. Metodyi sotsialno-psihologicheskoy diagnostiki lichnosti / L.Morgulets – L.: 1990. – 246 с.
10. Nemov R.S. Psihologiya: Ucheb. dlya studentov vyissh. ped.uchebn. zavedeniy / R.S.Nemov. – М.: Prosveschenie: VLADOS, 1995. – 512 s
11. Rudik P.A. Psihologiya. Uchebnik dlya in-tov fizicheskoy kulturyi / P.A.Rudik - М.: «Fizkultura i sport», 1974.-312 s.
12. Topyishev O.P. Teoriya i praktika liderstva v sportivnoy komande / O.P. Topyishev Sbornik trudov uchenyih RGAFK. – М.: – 2000. – S.144-149
13. Ueynberg R.S., Gould D. Osnovy psihologii sporta i fizicheskoy kulturyi / R.S. Ueynberg, D. Gould. – Kiev: Olimpiyskaya literatura, 1998. – 335 s.

КРЮКОВА І. М. – старший викладач кафедри фізичного виховання і спорту, Запорізька державна інженерна академія (Запоріжжя, Україна)

E-mail Kryukov_51@mail.ru

КРЮКОВ Ю. М. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичного виховання і спорту, Запорізький національний технічний університет (Запоріжжя, Україна)
E-mail: Kryukov_51@mail.ru

СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ПОВЕДІНКИ ЛІДЕРА В КОМАНДІ

У даній роботі розглядаються питання взаємин між спортсменами в спортивній команді. Встановлена роль соціально-психологічних чинників, що впливають на формування взаємин між спортсменами. Дана характеристика феномену лідерства. Облік, якого дозволить побудувати правильні взаємини в команді. Підібрати команду так, щоб всі її члени не лише успішно взаємодіяли на полі, майданчику, але і гармонували між собою як особи.

Ключові слова: спортивна команда, об'єктивні і суб'єктивні чинники, соціально-психологічний клімат, лідер команди, міжособові стосунки, спеціальна фізична підготовка, фізичне навантаження.

KRYUKOVA, IRENE – senior teacher of department of physical education and sport, Zaporizhzhya state engineering academy (Zaporizhzhya, Ukraine) E - mail: Kryukov_51@mail.ru

KRYUKOV, YURIY – candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of physical education and sport, Zaporizhzhya national technical university (Zaporizhzhya, Ukraine) E-mail: Kryukov_51@mail.ru

SOCIAL PSYCHOLOGY OF BEHAVIOR OF LEADER IS IN COMMAND

In this work the questions of mutual relations are examined between sportsmen in a sporting command. The role of social-psychological factors, influencing on forming of mutual relations between sportsmen is set. Description is given to the phenomenon of leaderships. Account which will allow to build correct mutual relations in a command. To pick up a command so that all its members not only successfully co-operated on the field, ground but also harmonized between itself as personalities.

Keywords: sporting command, objective and subjective factors, social-psychological climate, command leader, interpersonality relations, special physical preparation, physical loading.

Рекомендовано до публікації д-р філос.наук, проф. Рижовою І.С.

Дата надходження рукопису 17.01.2017