

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЛІНГВОДИДАКТИКИ**

**Кваліфікаційна робота
магістра**

**на тему ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРНЕТ-
ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ УЧНІВ
СТАРШИХ КЛАСІВ (НА МАТЕРІАЛІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ
МОВИ)**

Виконала: студентка 2 курсу,
групи 8.0350-а
спеціальності 035 Філологія
спеціалізації 035.041 Германські мови
та літератури (переклад включно)
освітньо-професійної програми
Мова і література (англійська)
Пацація Ліка Сосоївна

Керівник к.пед.н., доц. Надточій Н. О.
Рецензент к.ф.н., доц. Голуб Ю. І.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет іноземної філології

Кафедра англійської філології та лінгводидактики

Освітній рівень магістр

Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

Освітньо-професійна програма Мова і література (англійська)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри _____

«_____» _____ 2021 року

З А В Д А Н Н Я
НА КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ МАГІСТРА
ПАЦАЦІЯ ЛІКИ СОСОЇВНИ

1. Тема кваліфікаційної роботи магістра (проєкту) «Особливості застосування інтернет-технологій для організації самостійної роботи учнів старших класів (на матеріалі навчання англійської мови)»

Керівник кваліфікаційної роботи (проєкту) Надточій Наталя Олександрівна, к. пед. н., доцент

затверджені наказом ЗНУ від «08 квітня» 2021 року № 566-с

2. Строк подання студентом кваліфікаційної роботи (проєкту) 07.12.2021

3. Вихідні дані до кваліфікаційної роботи (проєкту): теоретико-методологічні засади використання інтернет-технологій в організації самостійної роботи учнів старших класів;

4. Зміст розрахунково-пояснювальної записки (перелік питань, які потрібно розробити):

1) визначити психолого-педагогічні засади використання інтернет-технологій в організації самостійної роботи, 2) визначити методологічні засади інтернет-технологій як засобу організації самостійної роботи, 3) проаналізувати обрані онлайн додатки, 4) запропонувати власні напрацювання щодо використання інтернет-технологій в організації самостійної роботи учнів старших класів

5. Консультанти розділів кваліфікаційної роботи (проєкту)

Розділ	Прізвище, ініціали та посада консультанта	Підпис, дата	
		завдання видав	завдання прийняв
Вступ	Надточій Н. А., к. пед. н., доц.	25.05.2021	25.05.2021
Розділ 1	Надточій Н. А., к. пед. н., доц.	13.06.2021	13.06.2021
Розділ 2	Надточій Н. А., к. пед. н., доц.	05.10.2021	05.10.2021
Висновки	Надточій Н. А., к. пед. н., доц.	09.11.2021	09.11.2021

6. Дата видачі завдання 26.04.2021

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

№ з/п	Назва етапів кваліфікаційної роботи магістра	Строк виконання етапів роботи (проєкту)	Примітка
1	Пошук наукових джерел з теми дослідження, їх аналіз	травень 2021	виконано
2	Добір фактичного матеріалу	травень 2021	виконано
3	Написання вступу	травень 2021	виконано
4	Написання теоретичного розділу	червень 2021	виконано
5	Написання практичного розділу	жовтень 2021	виконано
6	Формулювання висновків	листопад 2021	виконано
7	Проходження нормоконтролю	грудень 2021	виконано
8	Одержання відгуку та рецензії	грудень 2021	виконано
9	Захист	грудень 2021	виконано

Автор роботи несе персональну відповідальність за відсутність в роботі несанкціонованих текстових запозичень (академічного плагіату)

Магістрант _____
(підпис)

Л. С. Пацація
(ініціали та прізвище)

Керівник роботи _____
(підпис)

Н. О. Надточій
(ініціали та прізвище)

Нормоконтроль пройдено
Нормоконтролер _____
(підпис)

В. А. Бережний
(ініціали та прізвище)

РЕФЕРАТ

Дипломна робота – 51 стор., 73 джерела, 5 додатків.

Об'єкт дослідження: навчання іноземної мови у старшій школі.

Мета роботи: виявлення форм застосування Інтернет-технологій для організації самостійної роботи учнів старших класів.

Теоретико-методологічні засади: ключові положення, типи, види, класифікації та функції самостійної роботи. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі. Дослідження таких науковців, як В. Ю. Бикова, Я. В. Булахова, О. М. Бондаренко, В. Ф. Заболотного, Г. О. Козлакова, О. А. Міщенко, О. П. Пінчук, О. В. Шестопапа.

Отримані результати: у теоретичному плані робота показала, що сучасне викладання іноземної мови стає помітно легше та ефективніше з використанням новітніх технологій. Підсумком роботи є вибірки методично-цінних веб-сайтів і мобільних додатків для вивчення іноземної мови, а також методичні розробки з використанням матеріалів Інтернет-ресурсів, які сприяють підвищенню інтересу учнів до вивчення англійської мови, розширюють кругозір та підвищують рівень сформованості мовних та мовленнєвих компетенцій. Практична цінність даної роботи полягає у можливості використання на практиці методичних розробок, створених на основі матеріалів, взятих на веб-сайтах та в мобільних додатках, та перспективною областю для подальших досліджень щодо вивчення цієї проблеми. Застосування Інтернет-ресурсів сприяє як формуванню предметних компетенцій, так і “soft skills”.

Ключові слова: *Інтернет-технології, онлайн додаток, програма, сайт, самостійна робота, студент*

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ	7
1.1 Визначення поняття «самостійна робота» та її роль у процесі навчання.....	7
1.2 Психологічні особливості використання Інтернет-технологій з учнями старших класів.....	12
1.3 Застосування Інтернет-технологій як засобу організації самостійної роботи з англійської мови	16
РОЗДІЛ 2 ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ	20
2.1 Аналіз навчальної програми «Іноземна мова у спеціалізованих школах із поглибленим вивченням іноземних мов та у загальноосвітніх навчальних закладах (10-11 класи)» та базового підручника.....	20
2.2 Використання онлайн додатків при організації самостійної роботи учнів старших класів з іноземної мови.....	30
2.3 Контроль виконання самостійно-опрацьованого англomовного матеріалу	38
2.4 Приклад самостійного опрацювання теми «Спорт».....	40
2.5 Проведення педагогічного експерименту	42
ВИСНОВКИ	49
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	52
ДОДАТКИ	59

ВСТУП

Інтернет-технології є перспективною сферою розвитку освітнього процесу. Інформатизація у сучасних реаліях – це перспективний шлях до економічного, соціального та освітнього розвитку.

Інформатизація освіти спрямовується на формування та розвиток інтелектуального потенціалу нації, удосконалення форм і змісту навчального процесу, впровадження комп'ютерних методів навчання та тестування, що надає можливість вирішувати проблеми освіти на вищому рівні з урахуванням світових вимог.

Одним із важливих напрямків розвитку інформатизації освіти є застосування нових комп'ютерних технологій. Інтерактивність, інтенсифікація процесу навчання, зворотний зв'язок – помітні переваги цих технологій, котрі зумовили необхідність їх імплементації у різні сфери діяльності людини, насамперед у тих, які пов'язані з освітою та професійною підготовкою. Нині помітно зросла кількість досліджень, предметом яких стало використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі. Цій темі присвячені дослідження таких вітчизняних науковців, як В. Ю. Бикова, Я. В. Булахова, О. М. Бондаренко, В. Ф. Заболотного, Г. О. Козлакова, О. А. Міщенко, О. П. Пінчук, О. В. Шестопапа та ін.

Використання Інтернет-технологій для проведення освітньої та виховної роботи серед учнів старшої школи – обов'язкова умова становлення сучасного українського суспільства, оскільки із появою Інтернету та поширенням ідей глобалізації, роль та значення його застосування та усіх технологій пов'язаних із ним – надзвичайно важлива.

Учні сьогодні готові до уроків різних дисциплін з використанням ІКТ. Для них не є новим та невідомим ані робота з різними редакторами та процесорами (*Paint, Word, Power Point, Excel*), ані використання ресурсів Інтернету та комп'ютерне тестування.

Сьогодні, визначення ефективної системи освіти в Україні – актуальне питання, що потребує нагального вирішення та реформації, оскільки чинна система освіти України характеризується низьким рівнем ефективності та нераціональним використанням усіх можливих ресурсів задля отримання загальної мети підвищення рівня освіченості населення України.

Використання нових інформаційних технологій дозволяє суттєво підвищити інтерес дітей до навчання, а отже, і покращити якість знань учнів.

Актуальність використання Інтернет-технологій для організації самостійної роботи учнів старшої школи визначається високим рівнем динаміки становлення інформаційного суспільства, яке обумовлює новітні методики проведення освітнього процесу та застосовує інші способи, а ніж традиційна система навчання.

Дослідження останніх років були спрямовані на застосування онлайн сервісів для організації навчання у вищій школі [Процька 2019], дошкільній освіті [Хрипун 2019], молодшій школі [Коваленко], але досліджень, які б були присвячені використанню Інтернету саме для організації самостійної роботи, нами виявлено не було.

Об'єктом дослідження є навчання іноземної мови у старшій школі.

Предметом дослідження є використання Інтернет-технологій для організації самостійної роботи.

Метою дослідження є теоретичне обґрунтування та практична перевірка ефективності застосування Інтернет-технологій для організації самостійної роботи учнів старших класів.

Завдання дослідження:

- визначити педагогічні засади використання Інтернет-технологій в організації самостійної роботи учнів старших класів;
- визначити психологічні особливості використання Інтернет-технологій в старших класах загальноосвітньої школи;
- визначити методологічні засади Інтернет-технологій як засобу організації самостійної роботи;

- проаналізувати навчальну програму та підручник з точки зору особливостей організації самостійної роботи;
- проаналізувати обрані онлайн додатки з точки зору можливостей їх застосування для організації самостійної роботи;
- розробити методичні рекомендації щодо використання Інтернет-технологій в організації самостійної роботи учнів старших класів.

Методи дослідження: *теоретичні* – аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури з проблеми дослідження, аналіз навчальної літератури, освітніх стандартів і програм професійної та практичної підготовки для узагальнення теоретичних питань сутності, структури, функцій, особливостей застосування Інтернет-технологій для організації самостійної роботи; *емпіричні* – аналіз результатів діяльності викладачів та учнів, спостереження, співбесіди, анкетування, експертне оцінювання, тестування для збирання даних про практичний стан досліджуваної проблеми; констатувальний, пошуковий, формувальний етапи педагогічного експерименту.

Матеріалом дослідження стали Інтернет-ресурси, підручник “Solutions Upper-Intermediate” (Tim Falla, Paul A. Davies) та онлайн додатки *Kahoot, Duolingo, HelloTalk, Italki, Memrise, Miro, Padlet, Quizlet, Lingualeo, Mnemonic words*.

Теоретичне значення даної роботи полягає в уточненні поняття «самостійна робота з іноземної мови» та обґрунтованні відбору форм, засобів, ресурсів для її організації.

Практичне значення даної роботи полягає в тому, що результати та методичні рекомендації можуть бути використані на практичних заняттях з англійської мови та в навчально-виховному процесі шкільних закладів.

Робота пройшла **апробацію** на науково-практичній студентській конференції. Результати дослідження представлено у публікації:

1. Пацація Л. С. Особливості застосування Інтернет-технологій для організації самостійної роботи учнів старших класів на матеріалі навчання англійської мови. *Молода наука-2021* : збірник наукових праць студентів,

аспірантів і молодих вчених. Т. III. С. 298–300.

Структура роботи: дослідження складається зі вступу, двох розділів, висновків, додатку та списку використаної літератури.

У вступі подано загальні відомості про дану наукову працю, починаючи від умотивування теми, мети, завдань, актуальності дослідження, визначення об'єкту, предмету та структурування роботи.

У першому розділі подаються загальні відомості про самостійну роботу як організовану діяльність учнів, особлива увага приділяється видам та формам самостійної роботи, розглянуто питання класифікації та функціонування даного виду діяльності.

Другий розділ містить власний аналіз навчальної програми, онлайн додатків та сайтів для організації навчального процесу учнів.

У висновках подано узагальнені результати проведеної роботи. Додаток містить добірку із ілюстрацій до практичної частини роботи.

Загальна кількість сторінок 51, кількість використаних джерел 73.

РОЗДІЛ 1

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ

1.1 Визначення поняття «самостійна робота» та її роль у процесі навчання

Вирішення завдань сучасної освіти є неможливим без підвищення ролі самостійної роботи учнів над навчальним матеріалом, посилення відповідальності викладачів за розвиток навичок самостійної роботи, стимулювання професійного зростання учнів, виховання в них творчої активності та ініціативи [Зубкова 2018].

Основою сучасної професійної освіти є самостійна робота. Самостійна робота учнів – це будь-яка організована викладачем активна діяльність учнів, спрямована на пошук ними знань, їх осмислення, закріплення та розвиток умінь та навичок, узагальнення та систематизацію знань [Хмелініна 2009].

Головко Н. вважає, що самостійна робота в процесі навчання – це така робота, яка виконується без безпосередньої участі вчителя, викладача, але за його завданнями в спеціально наданий для цього час, при цьому учні повинні свідомо досягнути поставленої мети, проявляючи свої зусилля і виражаючи в тій чи іншій формі результати своїх розумових здібностей [Головко 2015, с. 15].

Питання самостійної навчально-пізнавальної діяльності учнів відносяться до найбільш актуальних проблем сучасної педагогічної науки і практики. Реалізація принципу самостійності у навчально-пізнавальній діяльності має певне значення, оскільки навчання та розвиток носять діяльнісний характер і від якості навчально-пізнавальної діяльності залежать результати навчання, розвитку та виховання учнів.

В цілому, самостійна робота учнів є педагогічним забезпеченням розвитку цільової готовності до самоосвіти і є дидактичним засобом освітнього процесу, штучною педагогічною конструкцією організації та управління діяльністю учнів [Хмелініна 2009].

Самоосвіта та її організація відіграють велику роль у навчанні, а також у науковій та творчій роботі учня. Від того, наскільки учень підготовлений та включений у самостійну діяльність, залежать його успіхи у навчанні та науковій роботі. Перші навички самоосвіти учень освоює в школі, і результат навчання, звичайно, залежить від рівня оволодіння цими вміннями [Ишанкулов, Авезов 2021].

Для організації самостійної роботи перед учнем необхідно чітко поставити мету і завдання навчальної роботи, позначити необхідний результат самостійної роботи і форми контролю отриманих в результаті вивчення знань, умінь, професійних навичок і т. п., надавати інформацію про рекомендовані навчальні і навчально-методичні видання. При цьому самостійна робота учня перестає бути допоміжним, другорядним видом навчальної роботи, на самостійне вивчення учневі можуть виноситися цілі теми і розділи дисципліни, що не розглядаються на аудиторних заняттях [Ковальчук 2017, с. 174].

Самостійну роботу прийнято ділити на навчальну, наукову та соціальну. Всі ці види взаємопов'язані та взаємозумовлені. Самостійна робота представлена такими формами навчального процесу, як урок, практичні та лабораторні заняття, екскурсії, підготовка до них [Буряк 2004, с. 50].

Активна самостійна робота учнів можлива лише за наявності серйозної і стійкої мотивації. Найсильніший мотивувальний фактор – підготовка до подальшої ефективної професійної діяльності [Зубкова 2018].

Згідно з думкою Ковальчука О. С., у ході самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова» (англійська), учень може:

- набути нові знання й уміння, які дають можливість здійснювати комунікацію англійською мовою (засвоїти окремі теми, опрацювати тексти);

- закріпити знання теоретичного матеріалу на практиці (шляхом самостійного виконання вправ, контрольних робіт, тестів для самоперевірки);
- застосовувати отримані знання і практичні навички для аналізу ситуації і вироблення правильного рішення (підготуватись до групової дискусії за певною темою, ділової гри, «case study» (метод ситуацій); зробити письмовий аналіз конкретної ситуації; розробити проект та ін.);
- розвивати вміння дослідницької діяльності з використанням мовних навичок та застосовувати ці вміння для формування власної позиції, теорії, моделі (при написанні практичних, лабораторних та науково-дослідних робіт учня [Ковальчук 2017, с. 174]).

Організація самостійної роботи учнів може мати свої види і форми, які повинні узгоджуватися із обсягом й складністю змісту матеріалу, розвитком загально-навчальних умінь учнів які залежать від рівня їх готовності до самостійної діяльності [Герман 2010, с. 43].

Відповідно до рівня засвоєння загально-навчальних умінь та пізнавальної активності учня В. Лучкевич та Г. Кемінь пропонують виокремити певні види самостійної роботи, які базуються на принципах послідовності та доступності:

- самостійна робота за зразком, яка виконується за допомогою поданої моделі чи інструкції і не потребує високого рівня пізнавальної активності учня;
- реконструктивна самостійна робота, що передбачає застосування власного досвіду та інтелектуальних дій для перетворення навчального матеріалу, що виноситься на самостійне опрацювання, відповідно до певних навчальних вимог;
- самостійна робота варіативного характеру – рівень пізнавальної діяльності учня досить високий, що проявляється через вміння самостійно проаналізувати проблемну ситуацію та виділити й узагальнити основні положення, які потребують конкретних рішень, а також вміння відокремити головне від другорядного, конкретизувати проблемні аспекти;
- творча самостійна робота, під час якої пізнавальна активність і

самостійність учня досягає найвищого рівня, що дозволяє отримати абсолютно нові знання про цінності матеріальної й духовної культури суспільства та окремої особистості зокрема [Лучкевич 2013, с. 161].

За формами організації самостійну роботу можна розділити на фронтальну, групову й індивідуальну, а за місцем у навчальному процесі – на аудиторну й позааудиторну [Мороз 1997, с. 52]. Виходячи із цих параметрів, ефективність самостійної роботи учнів залежить від: правильного поєднання обсягу аудиторної й самостійної роботи; методично-коректно організованої роботи учнів в аудиторії та поза нею; надання необхідних методичних матеріалів з метою залучення творчої складової; способу контролю за організацією й ходом самостійної роботи. Тому в організації самостійної роботи учнів слід враховувати усі ці фактори, які б спонукали й мотивували учня до вивчення іноземних мов.

У відповідності з рівнем самостійної продуктивної діяльності учнів виділяють чотири типи самостійних робіт: відтворюючі, реконструктивно-варіативні, евристичні та творчі роботи. Кожний з цих типів має свою дидактичну мету [Шуба 2018; Головка 2015, с. 20].

Відтворюючі самостійні роботи за зразком необхідні для запам'ятовування способів дій в конкретних ситуаціях, формування умінь і навичок та їх міцного засвоєння. При виконанні робіт цього типу діяльність учнів не зовсім самостійна, оскільки їхня самостійність обмежується простим відтворенням, повторенням дій за зразком. Однак, роль таких робіт досить значна. Вони формують ґрунт для дійсно самостійної діяльності учня.

Реконструктивно-варіативні самостійні роботи дозволяють на основі раніше отриманих знань та за даної вчителем ідеї самостійно знайти конкретні способи вирішення завдань. Самостійні роботи цього типу сприяють осмисленому перенесенню знань у типові ситуації, виробленню умінь аналізувати події, явища, факти, формуванню прийомів і методів пізнавальної діяльності, розвитку внутрішніх мотивів пізнання, створюють умови для розвитку розумової активності школярів.

Евристичні самостійні роботи формують уміння і навички пошуку відповіді за межами відомого зразка. Учень сам обирає шлях вирішення завдання на основі вже відомих йому знань. На даному рівні продуктивної діяльності формується творча особистість учня.

Творчі самостійні роботи є вінцем системи самостійної діяльності школярів, яка дозволяє їм отримувати принципово нові знання, зміцнити навички самостійного пошуку знань. Психологи вважають, що розумова діяльність школярів при вирішенні проблемних, творчих завдань аналогічна розумовій діяльності творчих і наукових працівників. [Шуба 2018; Головка 2015, с. 20].

В практиці навчання кожен тип самостійної роботи представлений різноманітністю традиційних видів робіт, що використовуються в системі урочних та позаурочних занять [Мороз 1997, с. 52].

1. Робота з книжкою. Це робота з текстом та графічним матеріалом підручника: переказ основного змісту тексту; складання плану відповіді за прочитаним текстом; короткий конспект тексту; пошук відповіді на раніше поставлені к тексту завдання; аналіз, порівняння, узагальнення й систематизація матеріалу кількох параграфів. Робота з довідниками, науково-популярною літературою, конспектування та реферування прочитаного.

2. Вправи: тренувальні, відтворюючі і за зразком, складання завдань та запитань і їх розв'язання, рецензування відповідей інших учнів, оцінка їх діяльності, вправи, спрямовані на вироблення практичних умінь та навичок.

3. Розв'язання різноманітних завдань та виконання практичних і лабораторних робіт.

4. Різноманітні перевірочні самостійні роботи, контрольні роботи, диктанти, твори.

5. Підготовка доповідей та рефератів.

6. Виконання індивідуальних та групових завдань [Мороз 1997, с. 52].

Більшість з перерахованих видів самостійних робіт може використовуватися на різних рівнях самостійної діяльності учнів, тобто

віднесена до кожного з чотирьох відзначених вище типів самостійних робіт.

В розпорядженні ж вчителя є великий арсенал різноманітних форм самостійної роботи для різних дидактичних завдань, наприклад:

- проєктні технології;
- веб-квести;
- кросворди;
- онлайн-опитування;
- колажування;
- кейс-метод;
- модульна технологія.

Таким чином, самостійна робота учнів розвиває їх інтелектуально-логічні здібності, вчить оформлювати результати навчальної роботи та активно стимулює використовувати знання, які були отримані раніше при вивченні матеріалу з дисципліни.

1.2 Психологічні особливості використання Інтернет-технологій з учнями старших класів

У старшокласника виникають важливі особистісні якості: усвідомленість, самостійність, незалежність. Він ставить і активно вирішує найбільш складні життєві проблеми. Рефлексія власного життєвого шляху, прагнення до самореалізації призводить до появи нових соціальних потреб: знайти своє місце серед інших, виділитися, бути особливим, грати певну роль в суспільстві. Виникає відповідальність не просто за себе, а за себе в спільній справі, за спільну справу і за інших людей [Клімов 2015]. Сучасна школа має не тільки сформувати в учнів певний набір знань, а й пробудити їхнє прагнення до самоосвіти, реалізації своїх здібностей. Необхідною умовою розвитку цих процесів є активізація самостійної навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Старший школяр стоїть на порозі вступу в самостійне життя. Це створює нову соціальну ситуацію розвитку. Завдання самовизначення, вибору свого життєвого шляху встає перед старшим школярем як завдання першорядної важливості. Це нова соціальна позиція змінює для них і значимість навчання, його завдань і змісту. Старші школярі оцінюють навчальний процес з точки зору того, що він дає для їх майбутнього. У старших класах учні переходять до засвоєння теоретичних, методологічних основ, різних навчальних дисциплін, саме тому виконання самостійних завдань грає важливу роль у розвитку учнів старших класів більш відповідальними та зрілими особистостями [Кнодель 2009, с. 26].

Характерним для навчального процесу є систематизація знань з різних предметів, встановлення міжпредметних зв'язків. Старший школяр у своїй навчальній роботі упевнено користується різними розумовими операціями, міркує логічно, запам'ятовує осмислено. У той же час пізнавальна діяльність старшокласників має свої особливості. Старшим школярам стає нудно, якщо немає завдань для розуму. Вони люблять досліджувати та експериментувати, творити і створювати нове, оригінальне [Зимня 1997, с. 32].

Задля задоволення цих потреб бажано застосовувати сучасні підходи та технології навчання. В цьому аспекті ми вважаємо за доцільне розглядати використання можливостей мережі Інтернет як джерела інформації та засобу комунікації, а також як додатковий засіб організації самостійної роботи учнів.

Наочність, можливість побачити відіграє велику роль у зацікавленості й розумінні матеріалу. Тому традиційні плакати, стенди, роздаткові картки можуть бути замінені яскравою комп'ютерною графікою і рухомими динамічними моделями процесів, що вивчаються.

Старшокласник сам керує швидкістю подачі інформації і за можливостями програми, її обсягом і глибиною. А дотики до клавіатури створюють відчуття причетності до створення інформації, що з'являється на моніторі. З використанням комп'ютера є змога зробити уроки динамічними.

Взаємодія учня з комп'ютером будується так, щоб вона нагадувала

спілкування та не викликала негативних емоцій. Така система організації навчально-виховного процесу повинна здійснювати підтримку спроб навчатися спілкуванню, не спричиняти роздратованості у користувачів, стимулювати їх вести діалог, навіть тоді, коли вони не завжди бажають включатися у цей діалог [Гончарук 2011, с. 65].

При аналізі мотивації підлітка необхідно враховувати: біологічні зміни (статеве дозрівання), психологічні зміни (ускладнення у формах мислення, розвиток самосвідомості, розширення сфери вольової активності), соціальний контекст життя підлітка.

Саме тому може виникнути проблема забезпечення позитивної мотивації учня, яка є предметом дослідження багатьох вітчизняних та зарубіжних учених. Саме вмотивована навчальна діяльність є важливою умовою формування майбутньої професійної діяльності, оскільки сукупність потреб і мотивів, а також цілеспрямованість діяльності учня визначає смисл його навчально-пізнавальної діяльності [Долінський 2012, с. 55].

Важливим джерелом формування й посилення мотивації на заняттях із застосуванням можливостей засобів ІТ є робота із мережею Інтернет. ІТ і, в першу чергу, мережа Інтернет є сучасними засобами інноваційного навчання. Проблемаам навчання мов за допомогою Інтернету присвячено чимало праць, що розглядають всесвітню мережу як мотивуючий засіб до самостійного пошуку, обробки та використання інформації.

Розглянемо основні стимули, що сприяють активізації самостійної роботи. Серед них можна виділити такі:

1. Корисність виконуваної роботи.
2. Участь учнів у творчій діяльності.
3. Участь в олімпіадах із навчальних дисциплін та конкурсах науково-дослідних або прикладних робіт і т. п.
4. Використання мотивувальних факторів контролю знань.
5. Заохочення учнів за успіхи в навчанні і творчій.
6. Індивідуалізація завдань [Камінська-Клецкова 2017, с. 17].

Вікові особливості розвитку учнів по-різному проявляються в їх індивідуальному формуванні. Ось чому розвиток кожного з них у свою чергу характеризується значними індивідуальними відмінностями та особливостями, які необхідно враховувати у процесі навчання.

Інтернет-технології – це технології створення і підтримки різних інформаційних ресурсів в комп'ютерній мережі Інтернет: сайтів, блогів, форумів, чатів, електронних бібліотек та енциклопедій. Інтернет – комунікаційне середовище, що постійно розвивається. Він стає повноцінним середовищем існування сучасної людини: він дає можливість кожному бажаючому не лише працювати, розважатися, купувати, а й опановувати іноземні мови [Черниш 2011, с. 4].

Мережа Інтернет сьогодні – це колосальне джерело інформації, яке знало людство. За допомогою Інтернету школа може брати участь в економічному, культурному, політичному, науковому житті суспільства. За допомогою комп'ютеризованої діяльності у учня формуються властивості людини-діяча, що пов'язано з дуже високим рівнем процесів моделювання, визначення мети, планування і контролю при «перекладі» практичної задачі на мову комп'ютерних технологій. Все це сприяє більш ранньому оволодінню соціальними видами діяльності підлітками, активно включеними в комп'ютеризовану діяльність [Балышева 2013, с. 14].

Навчання за допомогою комп'ютера дає більш ширші можливості передачі інформації. Будь-яке навчання пов'язано із сприйняттям, аналізом та накопиченням інформації. Як відомо, людина в змозі сприймати звукову і чуттєву інформацію. Кожна людина надає перевагу одному з видів сприйняття і за цією ознакою відносяться психологами до аудіалів, візуалів або кінестетиків [Ахметова 2014, с. 21].

ІТ реалізують на практиці дидактичні і методичні принципи навчання іноземних мов, оскільки через Інтернет учні мають можливість отримувати доступ до найрізноманітнішої інформації, а використовуючи електронну пошту, спілкуватися зі своїми однолітками з англійських країн та

вдосконалювати навички письма. У сучасному суспільстві великою мірою завдяки всевітній мережі Інтернет значно полегшено доступ до автентичних матеріалів [Долінський 2012, с. 57].

Освіта з використанням Інтернет-технологій повинна формувати здатність до творчості, сприяти перетворенню творчості на норму, в інструмент звершень в усіх сферах людської діяльності – в праці, науці, техніці, культурі, мистецтві, управлінні, політиці. Сучасний педагог має бути націлений на таку організацію навчальної діяльності учнів, яка припускає самостійну роботу школярів з набування знань під керівництвом учителя, який сполучає пізнавальний процес із зацікавленістю в результатах своєї праці [Титова 2010, с. 43].

Таким чином, важливо брати до уваги психологічні особливості учня старших класів під час впровадження сучасних технологій у навчальний процес, так як від цих особливостей залежать такі фактори, як дорослішання, навчання основ самостійності та посилення мотивації учня на заняттях.

1.3 Застосування Інтернет-технологій як засобу організації самостійної роботи з англійської мови

Комп'ютер є незамінним помічником у використанні ресурсів та послуг Інтернету для самостійної роботи та проектної діяльності школярів. Згідно з Хафізовою Е. Р., виділяючи переваги використання Інтернет-ресурсів перед традиційними методами навчання, необхідно виходити з протиріч уроку, які обумовлені недоліками традиційного навчання:

- колективне навчання – індивідуальне навчання;
- регулярність прямого зв'язку – нерегулярність зворотного зв'язку;
- великий обсяг інформації – часові рамки уроку [Хафізова 2020].

Методологічною основою викладання з використанням Інтернет-

технологій є загальні методи об'єктно-орієнтованого програмування, які поєднують теоретичні та практичні заняття разом з самостійною роботою учня. Мета викладання шкільних предметів з застосуванням Інтернет-технологій є вивчення і освоєння учнями шляхів використання Інтернет-технологій у навчанні та самостійній роботі [Вайндорф-Сысоева 2008, с. 11].

Результативність самостійної роботи учнів багато в чому визначається наявністю активних методів контролю. Існують такі види контролю:

- поточний контроль, тобто регулярне відстеження рівня засвоєння матеріалу на лекціях, практичних та лабораторних заняттях;
- самоконтроль, який здійснюється учнем у процесі вивчення дисципліни при підготовці до контрольних заходів;
- підсумковий контроль з дисципліни у вигляді заліку чи іспиту [Баранова 2008, с. 63].

Інформаційні технології є важливим аспектом для виконання самостійної роботи старшокласників. Учні мають оволодівати інформаційно-комунікаційними технологіями, використовуючи їх потенціал у процесі навчання, самостійно знаходячи різні способи їх використання.

Усі наявні різноманітні програмні засоби для створення та подання певного освітнього контенту та загальної методичної підтримки, яку учні можуть використовувати у своєму власному автономному навчанні, може бути об'єднано в ІКТ та засобах для подання навчального матеріалу.

Як і в період до появи комп'ютера та його поширення, тепер викладач не тільки створює методичне забезпечення вивчення дисципліни або окремих її розділів, а й розробляє зміст навчання [Захарова 2010, с. 10].

Використання новітніх технологій навчання англійської мови неможливо уявити без використання мультимедійних засобів навчання (МЗН) та мультимедійних технологій навчання (МТН). Мультимедійні технології навчання являють собою різновид комп'ютерних технологій, які об'єднують традиційну статичну візуальну інформацію (текст, графіку) і динамічну інформацію (мову, музику, відео, анімацію), обумовлюючи можливість

одночасного впливу на зорові і слухові органи чуття учнів [Ковальчук 2017, с. 175].

Розглянемо мережу Інтернет з позицій її освітніх можливостей. Відомо, що мережа Інтернету не проектувалась спеціально для системи освіти, але системи освіти в усьому світі скористувалися можливостями Інтернету, які задовольняють основні вимоги дидактики до технічних засобів навчання.

Упровадження мультимедійних технологій навчання значно підвищує якість презентацій навчального матеріалу та ефективність його засвоєння учнями, збагачує зміст навчального процесу та підвищують мотивацію вивчення англійської мови.

Мультимедійні технології навчання повинні відповідати цілям і завданням курсу навчання і органічно вписуватися в навчальний процес. Вони мають безперечні переваги перед іншими навчальними технологіями. Це можливість поєднання логічного та образного способів освоєння інформації та інтерактивна взаємодія, що дозволяє управляти поданням інформації [Камінська-Клецкова 2017, с. 106].

Інформаційні технології навчання, що застосовуються на уроках, повинні забезпечити можливість ілюстрації матеріалу, що викладається, відео зображенням, анімаційними роликами з аудіо супроводом, надавати вчителю засоби демонстрації складних явищ і процесів, візуалізації тексту, графіки, звуку, що створюються на лекції [Келдибекова, Золотарева 2017, с. 51].

Класифікуючи традиційні та нетрадиційні підходи до навчання, можна зауважити, що використання друкованих навчальних книг та інших матеріалів, які є найкращими прикладами традиційного підходу, залишаються найважливішим джерелом знань. Теоретично електронна книга може бути підготовлена за допомогою текстового редактора та за допомогою гіпертекстової технології може бути структурована для зручності швидкої навігації по ній.

Для підготовки до уроку з нетрадиційним підходом, можуть бути створені мультимедійні презентації за допомогою програми *Microsoft PowerPoint*, а

також програми для створення анімованих відеопрезентацій у «мальованому» форматі (*Algodoo, Sparcol VideoScribe та PowToon*), хмарні сервіси *GoAnimate, Prezi, Google Slides, 30x0 Show, Haiku Deck, Visme* та багато інших, які дозволяють не тільки робити презентації, але й отримувати допомогу в реальному часі для їхнього покращення [Костяев 2012, с. 68].

З метою надання навчальних матеріалів є додатки для обміну даними та знаннями, освітні ресурси, електронні бібліотеки, мережі обміну файлами (*Usenet, Citrix*), бази знань, хмарні сховища (*Dropbox, Google Drive, 4shared, Amazon S3, CloudMe* та ін) в Інтернеті [Леонов 2012, с. 43].

Потокове мультимедіа – це чудова можливість для учнів самостійно організувати свою навчальну діяльність. Це інформація у мультимедійному форматі, яку користувач постійно отримує від провайдера, що пропонує потокові трансляції (Інтернет-радіо, Інтернет-ТВ, відеоколекції, освітні програми тощо) [Mirgiyazova 2017, р. 301].

Завдяки застосуванню мультимедійних технологій урок стає більш різноманітним. Викладачі отримують можливість не витратити час на диктування основних положень тощо. Учні мають можливість цей матеріал бачити через проектор, куди подається зображення прямо з комп'ютера, а роздруковані слайди зазвичай роздаються учням до заняття [Polat 2003, р. 97].

Такі можливості інформаційних технологій сприяють розвитку нетрадиційного підходу до побудови й подання теоретичного матеріалу. Все це значною мірою сприяє оновленню предмета та робить його цікавішим.

Таким чином, використання можливостей Інтернет технологій з метою інтенсифікації навчання змінює характер розвитку, набуття і розповсюдження знань; відкриває можливості для оновлення змісту навчання і якісно змінює роль викладача у навчальному процесі.

РОЗДІЛ 2

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ

2.1 Аналіз навчальної програми «Іноземна мова у спеціалізованих школах із поглибленим вивченням іноземних мов та у загальноосвітніх навчальних закладах (10-11 класи)» та базового підручника

Перед викладачами іноземної мови стоїть завдання сформувати особистість, яка буде здатна брати участь в міжкультурній комунікації. Важливо сформувати комунікативну компетенцію, що включає в себе як загальнонавчальну, так і соціокультурну компетенцію. У старших класах продовжується формування лінгвістичної компетенції, що включає в себе лексичну та граматичну компетенції. На даному етапі навчання фонетична компетенція є сформованою, тому завдання на її розвиток не враховуються в навчальну програму.

Згідно з навчальною програмою англійської мови у спеціалізованих школах із поглибленим вивченням іноземних мов, на кінець 11-го класу учні мають досягти рівня B2 у володінні іноземною мовою.

До орієнтовних параметрів для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень учнів відносяться такі уміння, як сприймання на слух (Аудіювання), зорове сприймання (Читання), усна взаємодія (Діалог), усне продукування (Монолог), писемне продукування (Письмо).

Навчальна програма з англійської мови є рамковою, а відтак не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатись інтегровано, наприклад, Україна + Країни мови, яких вивчаються; Шкільне життя + Робота і професії.

Мовний інвентар добирається відповідно до комунікативної ситуації, потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі лексичні або граматичні теми.

Відповідно до загальних характеристик ситуативного спілкування навчальної програми, сфери спілкування учнів поділяються на особистісну, публічну та освітню (див. Табл. 2.1)

Таблиця 2.1

*Тематика ситуативного спілкування
учнів старших класів згідно з
навчальною програмою*

Сфери спілкування	10 клас	11 клас
Особистісна	1. Я, моя родина, мої друзі. 2. Спорт і дозвілля. 3. Харчування. 4. Дозвілля.	1. Я, моя родина, мої друзі. 2. Харчування. 3. Дозвілля. 4. Україна в світі.
Публічна	1. Природа і погода. 2. Живопис. 3. Наука і технічний прогрес. 4. Україна. 5. Країни виучуваної мови.	1. Мистецтво. 2. Наука і технічний прогрес. 3. Подорож. 4. Україна в світі. 5. Країни виучуваної мови.
Освітня	1. Шкільне життя. 2. Робота і професії.	1. Шкільне життя. 2. Робота і професії.

Кожна тема, яка розглядається учнями старших класів, має встановлені мовленнєві функції, метою яких є покращення та поглиблення знань мови за допомогою граматичної та лексичної компетенцій.

Розташування матеріалу в програмі передбачає не просте повторення, а

вивчення тих самих питань на розширеній основі з більш глибоким проникненням в сутність розглядуваних явищ і процесів. І хоча концентризм на тих самих темах сповільнює темп шкільного навчання, потребує більших витрат часу на вивчення матеріалу, іноді породжує в учнів ілюзії знання тих питань, з якими вони повторно зустрічаються, він є обов'язковим елементом навчання в школі.

Згідно зі змістом обраного нами підручника, “Solutions Upper-Intermediate” (Tim Falla, Paul A Davies), ми можемо порівняти та зробити висновок того, що теми програми та підручника, які мають бути опрацьовані учнями, в більшості випадків співпадають з деякими темами, хоч і мають розбіжності. Наприклад, програма та підручник співпадають в таких темах, як “Taking a stand”, “Technology”, “Mistakes” та “Game on”.

Матеріал підручника розташований за принципом комплексності, завдання на різні види мовних компетенцій вивчаються учнем в єдності, тобто учень не буде весь час уроку розглядати лише граматичну чи лише лексичну складову мови. Наприклад, спочатку це вивчення нових незнайомих лексичних одиниць за певною темою, далі вивчення та закріплення граматики, згодом тексти для читання та опрацювання і тоді знову граматики.

В обраному підручнику “Solutions Upper-Intermediate” втілюються важливі компоненти змісту освіти: знання про природу, суспільство, техніку, людину, способи діяльності, закони тощо.

Найважливішою проблемою для нас є те, що в обраному підручнику відсутні завдання для самостійного опрацювання учнями з використанням Інтернет-технологій, що ми маємо виправити, проаналізувати та надати як приклади.

“Solutions Upper-Intermediate” – це підручник видання *Oxford Publishing*, розрахований на вивчення англійської мови на профільному рівні для старшокласників. Більша частина текстів у цьому підручнику пов'язана зі святами, з важливими історичними подіями або з інформацією про випадки з життя людей, які відбувалися в англійськомовних країнах, тобто в місцях, де

англійська мова є першою чи другою офіційною мовою країни.

З цього ми маємо висновок, що для учнів українських шкіл, матеріал підручника не є довершеним, відсутній національно-орієнтований компонент. Для самостійного опрацювання матеріалу з підручника, вчителі іноземної мови в Україні часто використовують такі завдання як написання учнями творів та рефератів, прикладами для яких є навчальні тексти, які були пройдені на уроці. Але дані види завдань відносяться до традиційних, тоді коли нашою метою є модернізація цих вправ за допомогою онлайн-додатків та Інтернету.

Розглянемо більш детально теми для самостійного опрацювання учнями навчального матеріалу до кожного розділу підручника:

У першому розділі підручника учні розглядають текст на тему “High Maths abilities. Bad school lives”. Нам потрібно не тільки запропонувати варіант самостійної роботи з використанням Інтернет-технологій, але й адаптувати або локалізувати подані теми згідно з ситуацією в Україні.

Саме тому для самостійного опрацювання учні можуть отримати таке завдання, як перегляд відео “Education system in Ukraine” на Інтернет-платформі Youtube. Даний Інтернет-ресурс дозволяє дивитися різноманітні відео безкоштовно та з дуже зручним пошуком інформації – треба лише вбити в пошукову стрічку назву потрібного відео. Після перегляду відео учні можуть створити власний тест за матеріалом відео на сайті <https://naurok.com.ua/test/about>. Створення тестів на даній платформі є абсолютно безкоштовним.

Кроки за якими учень має можливість скласти власний тест за даним посиланням:

1. Тип запитання – скільки правильних відповідей буде в даному запитанні.
2. Скільки балів учень отримає за дане запитання.
3. Власно запитання.
4. Додання зображення (необов'язково).
5. Запис варіантів відповіді та обрання правильної.

6. Створення питання.

За даним алгоритмом учень складає всі запитання та отримує результат – самостійно створений тест за поданою темою.


Рисунок 2.1

Алгоритм створення тесту

Додати запитання

Тип питання: Бали:

Запитання (обов'язкове поле):

Медіа:  [ДОДАТИ ЗОБРАЖЕННЯ](#)

Оберіть правильну відповідь

[ЗОБРАЖЕННЯ](#)

[ЗОБРАЖЕННЯ](#)

[ЗОБРАЖЕННЯ](#)

[ЗОБРАЖЕННЯ](#)

[Додати варіант відповіді](#)

У другому розділі учні ознайомляться з текстом “Get out of my house”. Це текст, присвячений скрутному положенню безпритульних людей в Англії.

Для того, щоб адаптувати цей текст під ситуацію в Україні, учні можуть створити презентацію на тему “Homeless people in Ukraine. What can Ukrainian government do to decrease the number of homeless people”, використовуючи додаток “PowerPoint”.

Допомогти учням у пошуку інформації може Інтернет-сайт Вікіпедія. Вікіпедія – це загальнодоступна вільна багатомовна онлайн-енциклопедія. Ввівши в пошуковій стрічці слово “Homelessness”, вони отримають інформацію на теми:

1. Definition and classification.
2. History.
3. Housing.
4. Health care.

5. Global statistics.
6. Social supports.
7. Employment.

Рисунок 2.2

*Результат пошуку інформації за темою
“Homelessness” на сайті Вікіпедія*

Contents [hide]	
1	Definition and classification
1.1	United Nations definition
1.2	Other terms
2	History
2.1	Early history through the 1800s
2.2	Modern
3	Social science
3.1	Causes
3.2	Challenges
4	Assistance and resources
4.1	Social supports
4.2	Income sources
4.3	Employment
4.4	Housing
4.5	Political action: voting
5	Services
6	Housing
6.1	Urban homeless shelters
6.2	Refuges and alternative accommodation
6.3	Other housing options
7	Health care
7.1	Effect on life expectancy
7.2	Health impacts of extreme weather events
8	Global statistics

В третьому розділі підручника розглядається тема “How to be a good parent”, учні можуть підготувати доповідь на тему “A popular methods of upbringing in Ukraine”.

Допомогти учням в пошуку інформації на дану тему можуть різноманітні Інтернет-форуми та блоги для батьків, в яких вони діляться власним досвідом та методами виховання з іншими батьками, наприклад, сайти parentswithconfidence.com та parentingfromtheheartblog.com.

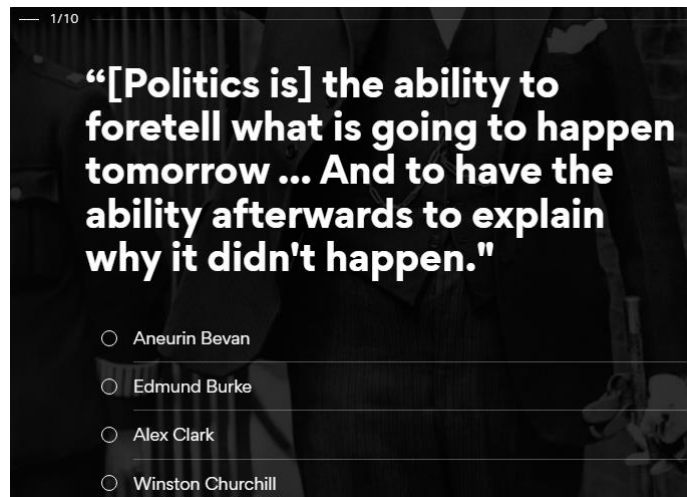
У четвертому розділі учні розглядають текст “Freedom of speech and information” та теми політики, політичних лідерів англomовних країн. Вчитель може запропонувати учням пройти різні онлайн-тести на подану тему.

Наприклад, сайт testometrika.com пропонує учням дізнатися власні політичні погляди, а сайт blog.our.com вгадати відомих політиків за їх цитатами. Наприклад, учень переходить за посиланням та проходить

опитування з десяти питань, в кожному з яких надана цитата. Учень має вибрати політика, який є автором даної цитати, всього надано чотири варіанту відповіді.

Рисунок 2.3

*Проходження тесту на знання цитат
відомих політиків*



В п'ятому розділі розглядається тема їжі та текст “Overweight in USA” на одну з головних проблем Америки – зайва вага у більшій часті населення через вживання великої кількості фаст-фуда та текст “Drink up!”, присвячений популярним у всьому світі напоям та звідки вони надійшли до нас.

Для самостійного опрацювання цієї теми, вчитель може запропонувати учням сайт <https://www.memrise.com/ru/>. “Memrise” – це учбова платформа, що створюється користувачами, яка використовує картки як інструмент навчання. Вона спеціалізується на вивченні мови, але пропонує різноманітний контент в інших галузях. Це відмінний сайт з флеш-картками для поповнення лексики. Асоціативний метод швидко і надійно фіксує нові слова в пам'яті.

Для початку роботи на даній платформі, учню необхідно перейти на сайт або завантажити онлайн додаток на мобільний пристрій. Подальші кроки для користування додатком:

1. Зареєструватися на сайті.
2. Обрати мову, яку хочете вивчити.
3. Обрати рівень знань – початковий або середній.

4. Вибрати одну з запропонованих тем.
5. Обрати відповідь, пов'язану з поданим аудіо, відео або текстом.
6. Завершити весь блок питань.

Рисунок 2.4

Алгоритм роботи з додатком “Memrise”

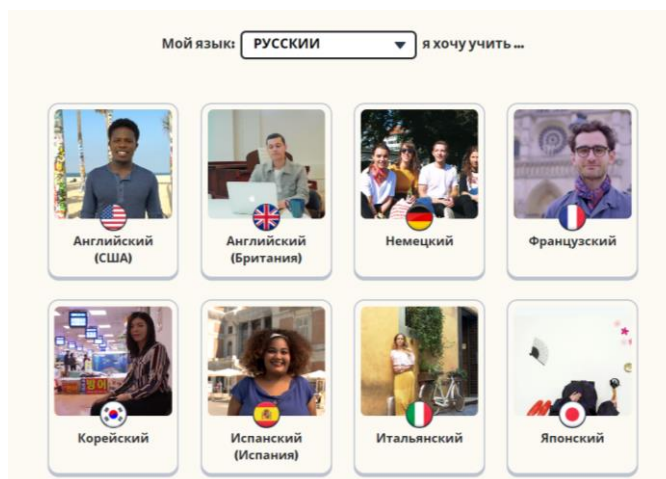
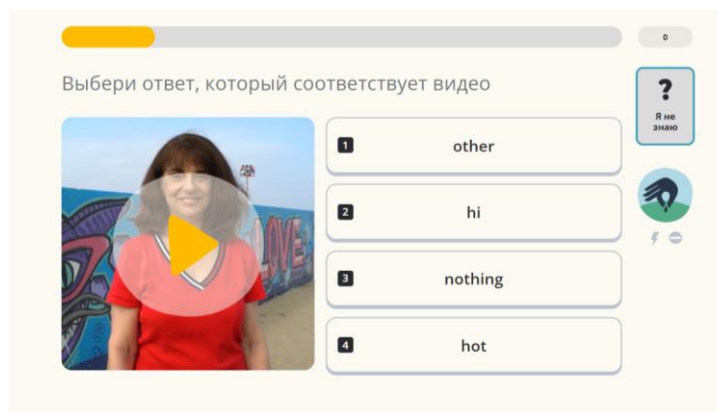


Рисунок 2.5

Процес роботи додатку “Memrise” для користувачів початкового рівня



В шостому розділі розглядається тема комунікації та текст про загальновідому соціальну мережу Твіттер, в якій користувачі діляться своїми думками та спілкуються з однодумцями. Згідно цієї теми, вчитель може запропонувати учням для самостійного опрацювання онлайн-словник “Urban Dictionary” – найбільший ресурс для вивчення сленгу. Чому саме цей онлайн ресурс? Тому що більша частина людей, зареєстрованих в Твіттері, це американці, які спілкуються за допомогою американізмів, скорочень та

сленгових виразів, які можуть бути незрозумілими користувачам з інших країн. Наприклад, такі молодіжні вирази, як:

Promposal – a proposal from one person asking another person to the prom; is the combination of the words "prom" and "proposal."

Crine – being a cry baby 24/7.

Mathom – a regift. A relatively trivial object that has repeatedly been given as a present.

H Money – the One Hundred Dollar bill.

C Class Buyer – somebody who only cares about appearances, they'll do the minimum required to brag about something big, like buying the cheapest model of a high end brand to say they have that brand.

В цьому розділі розглядається тема, присвячена глобальним проблемам людства, таким як забруднення повітря, глобальне потепління та переробка сміття. До запропонованого тексту “Space Junk”, присвяченому забрудненню космосу, учні можуть самостійно опрацювати інформацію на теми “The air pollution in Ukraine” та “Chernobyl – catastrophic nuclear accident”.

В опрацюванні лексики, зв'язаної з природою, старшокласникам може допомогти сайт Lingualeo.com. Цей сайт для вивчення англійської мови примітний тим, що він україномовний, тому інтерфейс буде зрозумілим. Ресурс дозволяє вчити слова і складати фрази, читати статті, прослуховувати пісні і дивитися відео з текстами до них, паралельно переводячи незнайомі слова.

Подальші кроки для користування додатком:

1. Зареєструватися на сайті.
2. Обрати мову, яку хочете вивчити.
3. Обрати рівень знань.
4. Обрати лексичний матеріал, що цікавить учня за темами.

Завдання згруповані за рівнями мови, який учень вказав на початку. Але він може змінити рівень мови в налаштуваннях сайту, як тільки зрозуміє, що досягнув прогресу у навчанні.

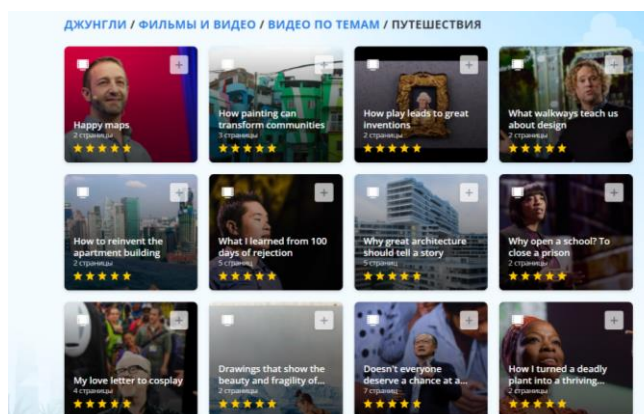
Рисунок 2.6

Процес роботи додатку “Lingualeo”



Рисунок 2.7

Вибір тематичних блоків для навчання



В восьмому розділі розглядається тема, присвячена помилкам людей у різних ситуаціях та текст “Hospital mix-up”. Для самостійного опрацювання, вчитель може запропонувати учням онлайн-ресурс “Idiom Site”. Це сайт, який допоможе збагатити твір учня цікавими ідіомами. Пояснення виразів даються на англійській мові – *All in the same boat – when everyone is facing the same challenges*. Наприклад, вчитель може надати учням завдання – вибрати на сайті три різні ідіоми та знайти в Інтернеті до кожної з них зображення, які найкраще їх описують.

В дев'ятому розділі розглядається тема спорту та текст “Getting ahead”, в якому професійні спортсмени розкривають секрети свого раціону та занять спортом. Учнями можуть бути підготовлені доповіді або твори на теми “The most popular sport activities in Ukraine” та “The famous Ukrainian athletes”.

Онлайн-ресурс, який може допомогти учням у пошуку правильної лексики є сайт “WeekEnglish”. Цей сайт є дуже цікавим та зручним у використанні. Весь матеріал сайту поділений на категорії, наприклад, «Англійські кросворди» «Вивчення англійської за фільмами», «Навчальні програми» та інші.

Отже, доповнивши кожний розділ підручника “Solutions Upper-Intermediate” власними пропозиціями, ми можемо побачити, що збагачення навчального процесу з вивчення англійської мови за допомогою модернізації завдань для самостійного опрацювання може мотивувати старшокласників на пошуки нової інформації та збільшення знань про власну країну, її культуру та події, які відбуваються.

2.2 Використання онлайн додатків при організації самостійної роботи учнів старших класів з іноземної мови

Незважаючи на поширення у різних сферах сучасного суспільства інформаційних технологій, у практиці навчання мало використовуються можливості різних онлайн додатків. Розглянемо ефективність застосування онлайн додатків у процесі організації самостійної роботи учнів старших класів.

Кількість онлайн додатків та хмарних сервісів щодня збільшується, змінюється їхній зовнішній вигляд, оновлюються технічні вимоги до програмного забезпечення, з'являються нові функціональні можливості. Так як у молодіжному середовищі широко поширені мобільні комп'ютери, планшетні пристрої та смартфони, то «хмарні» технології дозволяють створити зручне середовище для доступу до ресурсів з різноманітних пристроїв та забезпечити синхронізацію діяльності користувача, що здійснюється з кількох пристроїв: з комп'ютера у навчальному класі, з

домашнього комп'ютера, зі смартфона тощо.

Використання хмарних сервісів дозволяє активізувати індивідуальні мотиви організації самостійної роботи учнів для ефективної реалізації сучасних методів навчання. Застосування в освітній діяльності Інтернет-сервісів є диференційованим підходом до навчання та сприяють «управлінню успішністю учнів».

Розпочнемо свій аналіз з додатку “Memrise”. Це мобільний додаток націлений на вивчення лексики мови як окремими словами, так і словосполученнями чи фразами. Цей додаток має досить просту схему вивчення нової лексики.

Нове слово дається англійською з перекладом на рідну мову. Нова лексика супроводжується картинкою швидкого запам'ятовування. Далі лексика відпрацьовується за допомогою кількох типів вправ.

Перший тип – вибір правильного перекладу. Пропонується слово рідною мовою та чотири картки з англійськими словами.

Другий тип вправ – перегляд відео. Пропонується відео, на якому носій мови вимовляє слово чи фразу. Нижче розташовані чотири картки з написаними на них англійськими фразами. Користувачеві потрібно вибрати ту картку, текст на якій відповідає сказаному на відео.

Третій тип вправ – вибір перекладу почутого тексту. Диктор зачитує слово чи фразу, користувачеві потрібно вибрати переклад сказаного із шести карток.

І останній тип вправи – введення слова або словосполучення. Слово дається рідною мовою, користувачеві потрібно написати переклад англійською мовою використовуючи клавіатуру телефону або клавіші з літерами, запропоновані додатком.

Вивчення матеріалу в цьому додатку подається як космічна пригода, а заучування нових слів зображується у вигляді вирощування квітки: від посіву насіння до цілої квітки. У додатку так само є повна версія у вигляді веб-сайту.

Наступна програма є мобільною версією веб-сайту, який у свою чергу є

звітом щорічних конференцій, що проводяться як у США, де було створено захід, так і по всьому світу у вигляді філій. Це “TED talks”.

TED (аббревіатура від англ. *Technology Entertainment Design* – Технології, розваги, дизайн) – приватний некомерційний фонд у США, відомий насамперед своїми щорічними конференціями, які проводяться з 1984 року у Монтереї (Каліфорнія, США), а з 2009 року – у Лонг-Біч (Каліфорнія, США).

Місія інтелектуальної конференції полягає у поширенні унікальних ідей (*ideas worth spreading*), обрані лекції доступні на веб-сайті конференції. Темі лекцій різноманітні: наука, мистецтво, дизайн, політика, культура, бізнес, глобальні проблеми, технології та розваги. До списку промовців потрапили такі відомі особи, як колишній президент США Білл Клінтон, Нобелівські лауреати Джеймс Вотсон, Мюррей Гелл-Манн, а також засновник Вікіпедії Джиммі Вейлз.

У додатку також доступні деякі виступи. Усі відео розділені на теми, для того, щоб користувачам було легко знайти відео по цікавить його темі. Доступні відео та аудіо матеріали, які можна не тільки додати в списки користувачів для перегляду в майбутньому, але і зберегти в пам'ять телефону, щоб завжди мати доступ до вибраних виступів. Багато виступів мають субтитри багатьма мовами, тому подивитися їх можуть не лише користувачі з високим рівнем знання англійської мови (оскільки теми, що зачіпаються на конференції, далекі від повсякденних), але й з базовим рівнем, які цікавляться англійською та цікавими прогресивними думками професіоналів з різних сфер життєдіяльності. На сайті можна також знайти тексти виступів для детальнішого вивчення.

Дві наступні програми подібні за своєю природою та алгоритмом використання. “Italki” та “HelloTalk” – це, по суті, чати, де користувачі можуть шукати співрозмовників для спілкування іноземною мовою на цікаві для них теми.

“Italki” – досить простий додаток. Користувач реєструється і вказує мови, які він знає та вчить. Тут можна читати та коментувати статті таких самих

користувачів. В основному учні пишуть нотатки мовою, що вивчається, або питання, що стосуються тієї чи іншої проблеми у вивченні мови. Носіям мови пропонується допомогти учням. За певну плату можна найняти персонального педагога з мови іншої країни, який проводитиме заняття відповідно за розкладом, який ви обговорюєте заздалегідь. Також додаток має повну версію у вигляді веб-сайту.

“HelloTalk” – це додаток на кшталт соціальної мережі. Тут люди можуть не тільки знаходити людей за вивченими та рідними мовами, віком або країні проживання, а також дивитися записи на сторінках користувачів. Так само є щось на кшталт стрічки. Наприклад, якщо ви вивчаєте англійську мову, то в стрічці новин вам показуватимуться записи тих, у кого англійська рідна мова. Також можна налаштувати стрічку так, щоб вам показувалися записи тих, хто, як і ви, вивчають англійську мову. У себе у профілі вам пропонується вказати ваш рівень володіння мовою, дати короткий опис ваших захоплень. У додатку також можна дізнатися переклад слів та їх вимову, не виходячи із додатка. Однак кількість слів обмежена для тих, хто не заплатив за преміум статус. Також у розмові з людиною та у коментарях до її записів можна виправляти помилки. Програма не має версії у вигляді веб-сайту, тільки мобільний додаток.

Наступний веб-сайт для огляду – [Duolingo.com](https://www.duolingo.com). Веб-сайт та однойменний мобільний додаток направлено на навчання лексико-граматичного матеріалу за допомогою типових завдань, повторюють лексичні одиниці та мовні зразки. Користувачеві пропонується ознайомитися з матеріалом тематичних уроків, які умовно можна поділити на дві великі групи: граматики (множина іменників, відмінювання займенників, дієслова у формі теперішнього часу, питання, прийменники, дієслова у формі минулого часу, інфінітиви, відносні займенники, дієслова у формі майбутнього часу, фрази майбутнього часу) та лексики (їжа, тварини, одяг, кольори, дати та час, сім'я, професії, місця, предмети, люди, поїздки, навчання, абстракції, природа, спорт, мистецтво, спілкування, медицина, політика, наука, бізнес, події). За допомогою

заучування лексико-граматичного матеріалу запам'ятовуються базові лексичні одиниці мови, що входять до вокабуляра учня, та основні мовні шаблони, що становлять базу для формування мовних умінь.

Розглянемо засіб введення та закріплення лексики на прикладі теми «Харчування». Ця тема складається з чотирьох уроків. Кожен урок пропонує нові слова. До теми додаються «Поради та нотатки», де докладно пояснено деякі явища, пов'язані з цією темою. Вибираємо перший урок і приступаємо до вивчення лексики.

Перше завдання звучить так: виберіть слово «тарілка». Нижче додаються три картинки та підписи до них англійською мовою: *juice, wine, a plate*. Подивившись на картинку, ми вибираємо правильний варіант відповіді, запам'ятовуємо слово «тарілка» англійською мовою, і так само знайомимося з іншими словами, значення яких нам нагадують малюнки: сік, вино. Наступні 6 завдань будуються за таким же принципом.

Ще один тип завдання – введення лексичної одиниці. Формулювання завдання звучить так: напишіть «каву» англійською. Нижче додається картинка, щоб задіяти зорове сприйняття, та поле для введення слова. Завдання повторюється кілька разів. Далі користувачеві пропонується перекласти слово. Надається слово *a plate*. Це слово промовляється диктором. Необхідно запровадити переклад слова рідною мовою в окреме поле. Далі потрібно перекласти цілу фразу: *You eat chicken*. Якщо учень не знає будь-якого слова, він може навести на нього курсором миші. Йому буде запропоновано переклад фрази, і парадигма значень одного чи кількох слів, щоб вибрати найбільш відповідне словосполучення, так само слово озвучується диктором.

Ще один сайт для огляду – це сайт “Learn English”. Цей сайт розрахований для дорослої аудиторії з просунутим рівнем володіння англійською.

У вкладці “Skills” є такі розділи: “Listening skills practice”, “Reading skills practice”, “Writing skills practice”. Практика письмових навичок будується трохи інакше. Тут даються поради щодо написання різних форм текстів.

Вкладка “Grammar and vocabulary” містить такі розділи: “English grammar”, “Quick grammar” та “Vocabulary exercises”. У перших двох розділи містять статті з граматичними правилами. Останній розділ присвячений вивченню та повторенню лексики з прикладеними завданнями до неї.

Вкладка “Business and work” містить такі розділи: “You're hired”, “Podcasts for professionals” та “Business magazine”. Матеріал даної вкладки допоможе користувачам покращити навички володіння англійською мовою сфери бізнесу та роботи. Тут можна переглянути відео, послухати аудіо та прочитати тексти, присвячені світу бізнесу та професії.

Вкладка “IELTS” та його розділи “IELTS interview skills” та “IELTS tips” присвячені найпопулярнішому мовному тестуванню. Матеріал на сайті допоможе користувачам покращити рівень мови та підготуватися до екзамену.

Вкладка “Study break” містить такі розділи: “Video zone”, “Games”, “Jokes”, “How to ...”, “I wanna talk about ...”, “Overcooked”, “Shakespeare”, “UK culture” та “Premier Skills English”. Тут користувач може пограти в ігри, посміятися з жартів, подивитися відео та послухати людей, які говорять англійською мовою. Матеріал цієї вкладки призначений для того, щоб учень зробив перерву від занять та насолодився корисним проведенням часу.

Найбільш поширеною системою сервісів на основі технології хмарних обчислень, що застосовується в освітньому процесі, є “Google Drive”, “Google Calendar” та “Google Docs” (Таблиці, Презентації, Форми). Вони є Web-додатками, що надають учасникам освітнього процесу інструменти, використання яких покликане підвищити ефективність спілкування та спільної роботи.

Головна перевага в тому, що цей сервіс є доступним для всіх користувачів і можна організувати спільну діяльність учнів, батьків та викладачів. Є можливість швидко публікувати та використовувати дані, виконувати самостійні роботи, проекти та багато іншого. Також за допомогою цих технологій можна здійснювати контроль як кінцевого результату, так і процесу виконання завдань.

Використання сервісу “Google Docs” на заняттях дозволяє учням виконувати групові завдання з підготовки документів, презентацій, зведених таблиць та діаграм; організовувати чати, форуми, відеоконференції та виведення результатів в онлайн режимі.

При впровадженні хмарних технологій у процес навчання викладачі стикаються з такою проблемою, як нестача часу, однак є й ряд позитивних якостей їх застосування, до них віднесемо можливості:

- забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та учнями;
- доступність та візуалізація навчальної інформації в автономному та online режимах;
- зберігання великих обсягів даних різних форматів;
- робота в реальному часі;
- можливість проведення проміжної діагностики навчання учнів;
- активізація пізнавальної діяльності учнів;
- підвищення мотивації на освоєння методів обробки інформації для ефективного застосування у професійній діяльності;
- розвиток особистості учня, підготовка його до самостійної діяльності в умовах інформаційного суспільства, розвиток його комунікативних здібностей.

Ще однією з унікальних особливостей даного сервісу є збір анкетних даних учня (ПІБ, курсу, групи, адреси, контактних даних) та їх передача по комп'ютерній та мобільній мережі. У цьому випадку всі дані автоматично відображаються на екрані комп'ютера і створюється таблиця статистичного аналізу відповідей на кожне запитання, яку можна роздрукувати онлайн.

Під час проведення опитувань, самостійних робіт учнів, на кожному етапі можна використовувати спеціальну форму для тестування у сервісі Google Forms. Для цього необхідно ввести варіанти запитань та відповідей, відзначити правильну відповідь та показати кількість балів на це питання. Кожен учень може увійти зі свого облікового запису, відповісти на запитання тесту та надіслати дані викладачеві, одночасно переглянути правильність своїх

відповідей, кінцеві результати.

Розглянемо інший популярний онлайн додаток, здатний допомогти вчителю в організації самостійної роботи своїх учнів – “Kahoot”. Це ігрова навчальна платформа, яка використовується у школах та інших навчальних закладах.

На сайті додатку надано каталог ігор “Kahoots” – кожна з яких є вікториною, що містить питання з кількома варіантами відповідей. Kahoot може використовуватися для перевірки знань учнів, або як перерва у класних заняттях. Для створення завдань на самостійне опрацювання, вчитель може використовувати власні напрацювання та створювати тести за поданими темами. Вчитель має змогу встановити ліміт часу, кількість питань, додати зображення та встановити власний пароль, за яким учні перейдуть на сайт та пройдуть тест.

Ігровий процес простий: усі гравці одночасно відповідають на запитання на своїх пристроях. Запитання виводяться учням на екран по одному. Учасники набирають бали за кожну правильну відповідь. Наприкінці вікторини на екран виводиться кількість балів усіх учасників, набраних під час відповіді на запитання.

Для участі у грі не потрібно обов'язкової реєстрації. Під час відповіді на запитання або після завершення вікторини гравців не відволікають на участь в інших вікторинах, що робить платформу ще зручнішою для користування. Також можна вибрати вікторини з каталогу на сайті, або створювати нові вікторини.

Існує безліч технік, які допомагають запам'ятовувати нову лексику, проте спосіб вивчати слова за допомогою карток, як і раніше, вважається одним з найефективніших. Для цього є наступний додаток – “Quizlet”.

“Quizlet” – це безкоштовний сервіс, який дозволяє легко запам'ятовувати будь-яку інформацію, яку можна подати у вигляді навчальних карток. Все що потрібно – це знайти в базі або створити інтерактивний матеріал – власні картки, додати до них картинки та аудіофайли, виконувати вправи і грати в

ігри, щоб запам'ятати даний матеріал.

Наступний онлайн додаток – “Mnemonic Words”. Основний напрямок програми – це запам'ятовування англійських слів за методикою інтервального повторення. Завдяки великій кількості функцій та різних налаштувань, ви зможете створити словниковий тренажер, адаптований під свої індивідуальні вимоги. Програма розрахована для користувачів з будь-яким рівнем англійської: від початківця до просунутого.

Впровадження новітніх технологій у навчально-виховний процес дозволить не тільки сформувати ІКТ-компетенції, а й дозволить вивести навчання на новий, більш просунутий рівень, розширюючи можливості створення інтерактивного освітнього середовища. Подібні заходи забезпечать гнучке навчання на всіх освітніх рівнях, незалежно від часу, місця проведення занять з використанням різних форм (індивідуального, колективного, групового) навчання, забезпечуючи вільний доступ до освітніх ресурсів та навчальних технологій.

Отже, вказані сайти, програми та онлайн додатки є потужним засобом підвищення ефективності навчання, якісною зміною контролю за діяльністю учнів, підвищення мотивації учнів до навчання. Кожен учень зможе розвинути свій творчий потенціал, знайти своє улюблене заняття, проявити себе як особистість та успішно адаптуватися до соціального середовища.

2.3 Контроль виконання самостійно-опрацьованого англомовного матеріалу

Завдання, які виконуються у межах самостійної роботи, сприяють більш ефективній підготовці учнів до поточного та підсумкового контролю за рахунок розширення фонових знань та додаткового розвитку і удосконаленню необхідних навичок і умінь.

Ознайомившись з новим матеріалом під час уроку та виконавши завдання на самостійне опрацювання, учні мають надіслати виконані завдання на перевірку вчителю.

У століття розвитку сучасних технологій, є багато способів дистанційної перевірки вчителем виконаних завдань, це можуть бути:

1. Відправка виконаного завдання на сайт школи. Модератор сайту створює вчителю англійської мови сторінку, на яку учні можуть відсилати готові завдання, проекти та творчі роботи. Для кожного класу буде створена окрема папка. Можливість огляду папки буде обмежена, тільки учням даного класу буде дозволений доступ до неї, ефективним буде встановлення паролю.

2. Відправка виконаного завдання на електронну пошту викладача. Якщо немає можливості відправки робіт для перевірки на сайт, вчитель може надати учням змогу надсилати їх на свою електронну пошту, на якій алгоритм роботи буде не відрізнятися від першого варіанту. Учні так само можуть відправляти завдання в папки, спеціально створені для кожного класу або групи. Одними з найпопулярніших мобільних додатків, якими вчителі користуються для даного методу контролю, є “Gmail” та “Google Drive”. Обидва додатки були розроблені компанією “Google” та є дуже легкі в застосуванні. Єдине, що відрізняє ці програми від звичайних електронних веб-порталів, це те, що учням не обов'язково треба бути включеним до списку свого класу тощо, достатньо лише відправити файл на пошту вчителя та якщо учень працює в групі, треба дозволити доступ для перегляду файлу іншим учням.

3. Якщо немає змоги відправки виконаного завдання за допомогою Інтернет-ресурсів, учні можуть фотографувати завдання на телефон або робити скріншоти та показувати їх вчителю вже в школі. Цей спосіб контролю є дуже рідким у використанні, але не менш ефективним, на випадок, якщо учень не має змоги підключитися до мережі Інтернет.

4. Також для перевірки домашнього завдання учнів можна скористатися сервісом “CloudText”. Сервіс влаштований наступним чином: ви задаєте домашнє завдання, учень відправляє вам його через сайт або в друкованому

вигляді, або пише в зошит і відправляє фотографію. У проєкті зроблено все, щоб ви витрачали менше часу на перевірку домашнього завдання: автоматичний підрахунок слів, балів, помилок; зручне коментування неточностей як текстом, так і голосом; жодна робота не загубиться, все зберігається в одному місці.

5. Використання вчителем онлайн додатку “Tallanto”. Завдяки цьому онлайн додатку, викладач може контролювати учнів з телефону або планшета на операційній системі *Android* або *iOS* (також доступна браузерна версія). Викладач легко, швидко і будь-коли може подивитися свої заняття, хто на них записаний, відзначити відвідування та прогули учнів, поставити оцінки, написати домашнє завдання та розіслати його на *e-mail* учням.

За допомогою мобільного додатка викладачі можуть:

- відзначати відвідування;
- ставити оцінки;
- писати коментарі;
- надсилати домашнє завдання для наступного уроку;
- контролювати відвідування у групі;
- підбивати підсумки заняття.

Таким чином, виконаний аналіз доводить, що існує багато способів надсилання учнями виконаного завдання та перевірки його викладачем. Інтернет-технології роблять цей процес швидшим, ефективнішим для використання багатьох учнів та зручнішим вчителю під час перевірки.

2.4 Приклад самостійного опрацювання теми «Спорт»

Проаналізувавши різні сайти та онлайн додатки, розглянемо спосіб самостійного опрацювання учнями 10-го класу теми «Спорт». Для початку розберемо основні цілі проведення уроку за обраною темою.

Цілі уроку:

1. Освітня:

- 1) повторити вивчені лексико-граматичні структури по темі: "Спорт";
- 2) формувати лексичні вміння і навички в усному мовленні та читанні.

2. Розвиваюча:

- 1) удосконалювати комунікативні навички школярів;
- 2) будувати висловлювання та речення за зразком і самостійно.

3. Виховна:

- 1) залучати учнів до здорового способу життя;
- 2) розширювати кругозір учнів.

Після опрацювання на уроку нової незнайомої лексики на тему «Спорт» та закріплення отриманих знань вправами, вчитель має змогу дати на самостійне опрацювання учням підтеми “The most popular sports in Ukraine” або “Is it important to exercise?” Самостійне ознайомлення з темою учні можуть почати з найпростіших Інтернет-ресурсів: спортивні репортажі телеканалів, розташовані на їх офіційних сторінках в Інтернеті, наприклад сайти <https://sport.ua/> та <https://ua.tribuna.com/>.

Також вчитель може запропонувати учням виконати такі творчі завдання, як:

1. У форматі презентації, вистави або міні-фільму підготувати груповий творчий проект на тему «Спорт – це життя». У кожній групі має біти не більше п'ятьох осіб. За допомогою сайту padlet.com, учні мають змогу завантажити на дошку всі свої файли та прикріпити зображення. “Padlet” – це універсальна онлайн-дошка (онлайн-стіна) з інтуїтивним інтерфейсом, яку нескладно опанувати та легко застосовувати в навчальному процесі. Вона може бути використана для проектної роботи, пірінгової взаємодії, індивідуальних завдань чи як інструмент збору інформації від всіх учасників процесу в одному місці.

2. За допомогою сайту miro.com, підготувати індивідуальне завдання у вигляді мудборду на тему «Спорт в моєму житті». “Miro” – це інтерактивна

дошка для спільної роботи в команді. Завдяки Міро, візуалізація концепцій, ідей та рішень у команді може відбуватися будь-де - маркери сухого стирання не потрібні. За допомогою інтерактивної дошки Міро команди можуть синхронізувати, працювати і відчувати взаємозв'язок роботи пліч-о-пліч – навіть у віддалених, розподілених та гібридних робочих середовищах. Обов'язковим для виконання даного завдання є використання вже вивченої з теми лексики, вибір зображень та відеоряду за темою. Також не забути додати власний текст (не більше одної сторінки).

3. У форматі гри, за допомогою онлайн додатку “Kahoot” приготуйте бліц опитування або вікторину на тему «Спорт». “Kahoot” – це додаток для освітніх проєктів. З його допомогою можна створити тест, опитування, навчальну гру чи влаштувати марафон знань. Програма працює як у настільній версії, так і на смартфонах. Наприклад, можна пройти тест на тему “Which winter sport?” за посиланням <https://embed.kahoot.it/b63a5bbe-d0f3-454b-bd75-4edf6f42b2f6>.

Для того, щоб пройти онлайн вікторину, учню необхідно ввести пароль, який йому надасть вчитель. Подальше проходження буде залежити від того, який режим тестування обере викладач. Учень вибирає собі ім'я користувача та проходить вікторину на встановлений час та в кінці зможе побачити яке місце займає в рейтингу серед інших учасників вікторини. Після такого типу завдань, вчителю легше та швидше оцінювати роботу учнів.

2.5 Проведення педагогічного експерименту

У рамках тижня іноземних мов, нами було створено позааудиторне завдання для 10-го класу. Експеримент проводився в ЗОШ №7 з поглибленим вивченням іноземних мов.

Метою нашого експерименту є виявлення зацікавленості учнів старших класів працювати з Інтернет технологіями, зокрема з веб-сайтами та

мобільними програмами як на уроці, так і вдома, а також технічна підготовленість учнів до виконання завдань з іноземної мови з використанням інформаційних технологій. Для цього ми покажемо учням старших класів які можливості дають Інтернет ресурси при вивченні англійської мови.

Для демонстрації можливостей веб-сайтів та мобільних додатків ми обрали тему «Гаррі Поттер», яка цікавить людей різного віку. Книги Джоан Роулінг є загальновідомими. Хтось читав самі книги, а хтось знайомий лише із фільмами. У будь-якому випадку Гаррі Поттер – це яскравий представник англійської культури, якого можна обговорювати та вивчати в рамках формування лінгвокраїнознавчої компетенції.

Для проведення експерименту було обрано два 10-их класи. В першому класі було 23 учня, в другому – 21. Перед проведенням експерименту всі учні пройшли усне опитування для ознайомлення з метою заняття та експерименту. Це дозволить учням налаштуватися, активізувати свої знання та життєвий досвід про літературу та кінематограф загалом, і про книги та фільми про Гаррі Поттера зокрема.

Задаватимуться такі питання: “How often do you read?”, “What do you like to read?”, “What genres do you like and why?”, “What books do you like and why?”, “What movies do you watch?”, “Have you read or watched Harry Potter books and movies?”, “Have you read or watched it in Ukrainian or English?”, “If you watched and read it in English, was everything clear for you?” і т.п.

Для нас подібне опитування покаже спільну активність аудиторії, їх готовність розмовляти та відповідати на запитання, загальний рівень володіння англійською мовою, зацікавленість у вибраній темі.

Всім відомо, що для тих, чия англійська мова не є рідною, є дуже складним зрозуміти специфічні слова та висловлювання, властиві іноземній мові. Для того, щоб зняти лексичні труднощі, ми скористаємося мобільним додатком “Memrise”.

Завдання 1. Завантажте на свій смартфон програму “Memrise” (або відкрийте на комп'ютері сайт) і знайдіть курс під назвою “Harry Potter 1”. Тут

Ви знайдете слова та вирази з першої книги «Гаррі Поттер і філософський камінь», поділені за розділами, у яких вони зустрічаються. Вивчіть нові та закріпіть вже знайомі вам слова з першого розділу, а потім прочитайте саму главу (Додаток А).

Не менш цікавим способом вивчення мови є перегляд фільмів. В освітніх цілях кіно можна дивитися з оригінальною аудіодоріжкою англійською мовою, але тоді можуть виникнути незручні паузи, якщо незнайоме вам слово з'явиться у процесі перегляду. Доведеться шукати слово у словнику, покладаючись на свій фонематичний слух, а це може зайняти час. Також існує можливість використання субтитрів, однак не дивитися на них під час перегляду навіть якщо всі слова знайомі досить важко. У такому разі ми рекомендуємо використовувати веб-сайт “Lingualeo”, де можна знайти повні фільми або уривки з них з прикладеним текстом, який не відволікатиме від перегляду. Також на сайті є можливість переглянути переклад незнайомого слова, не відволікаючись на сторонні ресурси. Після перегляду, можна вивчити всі незрозумілі слова та занести до словника, для подальшого використання.

Завдання 2. Відкрийте сайт “Lingualeo”, і знайдіть у матеріалах уривок з фільму «Гаррі Поттер та таємна кімната», який називається “Harry Potter and Chamber of Secret – Dueling Club”. Перегляньте уривок з фільму, знаходячи незнайомі слова в тексті праворуч і знайомлячись з їхнім перекладом. Незнайомі слова випишіть та запам'ятайте.

Для людей, зацікавлених не тільки самою історією головного героя, але й думкою інших людей, а також історією створення цих книг та фільмів, рекомендуються наступні завдання. Популярні в даний час відеоблогери діляться своєю думкою з оточуючими на різні тематики. На сайті “Learn English Teens” та “British Council” можна не лише знайти відео ролики блогерів, які зроблені в динамічній та барвистій манері, щоб зацікавити глядача і занурити його в досліджуваний світ, створити атмосферу обраної теми, а й завдання на розуміння змісту відео, для самоперевірки або, як у

нашому випадку, для виконання на уроці. Більшість відео роликів супроводжуються додатковими матеріалами в вигляді документів з повним друкованим текстом, які озвучуються у відео, а також документів із самими завданнями, які легко використовувати у вигляді роздаткового матеріалу.

Завдання 3. Подивіться відео з каналу CBBC про Гаррі Поттера “Wizards world of Harry Potter” на сайті “Learn English Teens”, в якому розповідається не лише про серію книг та фільмів про Гаррі Поттера, а й про пріквел обраної нами теми – фільм «Фантастичні звірі і де їх шукати». Потім виконайте завдання на сайті під відео, де потрібно відповісти чи правдиве висловлювання чи хибне. Якщо потрібно, перегляньте відео кілька разів (Додаток Б).

Також існують більш просунуті репортажі на кшталт новинних, що стосуються обраної тематики. Їх можна знайти на сайті “Learn English від British Council”.

Завдання 4. Подивіться відео “Literature is great part 2” на сайті “Learn English”, в якому розповідається про відомих письменників Великобританії загалом, і про внесок Джоан Роулінг у розвиток літератури. Потім виконайте завдання на сайті під відео, де потрібно визначити основну думку фільму, відповісти на запитання, заповнити пропуски і поставити слова в потрібну форму.

Якщо потрібно, перегляньте відео кілька разів (Додаток В). Для контролю за виконанням завдань та розумінням матеріалу також можна використовувати Інтернет ресурси. Ми створили тест на сайті forms.google.com для швидкого поширення опитування та швидкої перевірки результатів. “Google forms” – один із хмарних сервісів “Google”, пов'язаний з таблицями. Як і для використання інших продуктів “Google”, для авторизації достатньо просто мати поштову скриньку на “Gmail”. “Google forms” – простий, зручний та надійний інструмент, який є абсолютно безкоштовним.

Тест складається з 9 питань, де одне завдання – вставка імені чи назви, одне - оцінка матеріалу за ступенем зрозумілості від 0 до 5, чотири завдання

на вибір одного варіанта відповіді, та три завдання на вибір кількох варіантів відповіді. Тест виконується індивідуально.

Завдання 5. Пройдіть тест на розуміння пройденого матеріалу та оцінку його ефективності за посиланням нижче (Додаток Г).

Вступна частина з обговоренням літератури та кінематографу показала скутість та низький рівень активності в обговоренні учасників першої групи експерименту. Більшість відповідей учнів були короткими, без деталей. У другій групі були присутні учні, які давали обґрунтовані розгорнуті відповіді, які навіть вступали в дискусії з метою з'ясувати той чи інший аспект в літературі та жанрах, якими вони захоплюються.

На завдання, які виконувала вся група, давалося більше правильних відповідей, ніж неправильних. Учні відповідали по одному, тому участь прийняли всі учні. З виконанням завдань та розумінням матеріалу труднощів не виникло.

Оцінка методики, що застосовується на уроках англійської мови в групах, яку дали безпосередньо учні, дала наступні результати:

- 95% опитаних учнів оцінили методику на чотири або п'ять балів з п'яти можливих;
- 90% опитаних учнів зацікавлені у впровадженні сучасних технологій у заняття в навчальному закладі;
- 70% опитаних учнів сказали про подальше можливе використання запропонованих ресурсів поза навчального процесу;
- вкрай негативного ставлення до методики не було виявлено.

Для продовження проведення експерименту з групами, нами було прийнято рішення провести самостійне ознайомлення з веб-сайтами та мобільними додатками для вивчення іноземної мови. Плюсом цього підходу є можливість порівняння результатів дослідження як при роботі на заняттях, так і під час позаурочної діяльності учнів.

Учні можуть самі встановити зручний темп роботи, керуючись власним рівнем володіння мови: швидкість читання, необхідність або відсутність

консультування зі словником, бажання повторного перегляду відеоролика для кращого розуміння матеріалу перед виконанням завдання.

Також учні зможуть самі контролювати час, що витрачається на виконання тієї чи іншої вправи, щоб впоратися у відведений час.

Самостійна робота також дозволить учням повноцінно оцінити надані ресурси для вивчення іноземної мови для їх подальшого використання як додаткового джерела удосконалення знань, умінь та навичок мови. Для відповідності обсягу робіт відведеному часу були не тільки додані питання до підсумкового тесту, але й додано одне завдання на читання із сайту “Learn English Teens” “Confessions of a Harry Potter fan” (Додаток Д).

Усне опитування показало наявність учнів з високим рівнем володіння англійською мовою: деякі учні завжди давали повні, докладні та розширені відповіді. Більшість же учнів давали або короткі відповіді, або воліли слухати інших.

Завдання та тест були надані учням на самостійне вивчення з попереднім поясненням мети, завдань та змісту роботи.

Середній діапазон часу виконання завдань складав від 40 до 60 хвилин. Оцінка розробленої методики учнями які навчаються в школах без поглибленого вивчення іноземних мов показала наступне:

- 85% учнів оцінили застосовану методику на п'ять або чотири бали з п'яти можливих;
- 85% опитаних хотіли б більше завдань із використанням вебсайтів та мобільних додатків на заняттях у навчальному закладі;
- 65% опитаних учнів з великою ймовірністю скористаються запропонованими ресурсами поза учбовим процесом.

З відгуків можна зрозуміти, що у процесі експерименту учні зіткнулися з деякими проблемами, наприклад, незручність у процесі перегляду відео на мобільному телефоні. Також було відзначено розбіжність формату завдання з бажанням мати розмовну практику, або розбіжність рівня володіння англійською мовою з рівнем мови в запропонованих завданнях.

Також учнями були відзначені такі моменти: методика підходить для розширення словникового запасу; ресурси дозволяють вивчати іноземну мову з великим інтересом; актуальність методики у зв'язку з великою популярністю мобільних пристроїв; доступність матеріалів на веб-сайтах, які не потребують реєстрації та оплати послуг.

Проведення експерименту показало великий потенціал у подальшій роботі над впровадженням веб-сайтів та мобільних додатків в процес навчання іноземної мови. Результати експерименту говорять не лише про технічну підкованість учнів при виконанні завдань на навчальних веб-сайтах та мобільних додатках, але й про бажання учнів використовувати наведені інформаційні технології як на уроках, так і поза навчальної діяльності.

У цьому розділі ми розглянули вибірку веб-сайтів для вивчення іноземної мови, за допомогою яких користувачі можуть знайти матеріали, що їх цікавлять у потрібній їм формі, і проаналізували деякі з них: Lingualeo.com; Duolingo.com; “British Council Learn English Kids”; “British Council Learn English Teens”; “British Council Learn English”. Крім сайтів було запропоновано добірку мобільних додатків для вивчення іноземної мови, а деякі з них були проаналізовані: “Memrise”; “TED talks”; “Italki”; “HelloTalk”.

Був проведений педагогічний експеримент з учнями шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов та навпаки. Мета експерименту полягала у виявленні зацікавленості старшокласників працювати з Інтернет технологіями, зокрема з веб-сайтами та мобільними додатками як на уроці, так і вдома, а також технічної підготовленості учнів до виконання завдань з іноземної мови з використанням інформаційних технологій.

Отже, сучасний старшокласник не лише технічно компетентний для вивчення іноземної мови з допомогою ІКТ, але й виявляє велику зацікавленість до впровадження веб-сайтів та мобільних додатків в освітній процес у школах та вивченні англійської мови поза навчальним процесом із застосуванням запропонованих ресурсів.

ВИСНОВКИ

У сучасному суспільстві мета навчання переходить із накопичування знань в процес формування компетенцій, які уможливають процес навчання протягом життя. Учні, відповідно, повинні вміти осмислювати отриману інформацію, трактувати її, застосовувати в конкретних умовах; в той же час думати, розуміти суть речей, вміти висловити особисту думку. Саме цьому сприяють інноваційні комп'ютерні технології навчання.

В часи постійного розвитку інформаційних технологій та Інтернет ресурсів методика викладання іноземної мови зазнає змін, вона змінюється за своїми формами та видами, удосконалюється та модернізується.

У теоретичному плані робота показала, що сучасне викладання іноземної мови стає в значній мірі легшим та ефективнішим процесом, під час якого використовуються новітні технології та засоби надання інформації. На сьогоднішній день є важливим питання необхідності засвоєння іноземної мови за допомогою сучасних ресурсів та його використання в процесі навчання.

Нами було виділено наступні форми та засоби організації самостійної роботи: традиційні – тренувальні вправи за зразком, диктанти, твори, доповіді, реферати і т. п., нетрадиційні – проєктні технології, веб-квести, кросворди, онлайн-опитування, кейс-метод, модульна технологія і т.п.

При аналізі мотивації підлітка була виявлена необхідність враховувати біологічні зміни, психологічні зміни та соціальний контекст життя старшокласника для забезпечення позитивної мотивації учня.

Одним з продуктивних і перспективних напрямів даної роботи є використання можливостей комп'ютерної техніки, за допомогою якої, в першу чергу, якнайкраще вирішується проблема забезпечення вчителя й учня художніми текстами та науково-методичною літературою.

Сучасні Інтернет технології відіграють важливу роль в організації самостійної роботи учнів при вивченні англійської мови. Головним чином, це

залежить від широкого спектра можливостей мережі.

У процесі виконання вправ з використанням Інтернету в учнів виробляються та вдосконалюються навички та вміння здійснення пошуку матеріалів з даного питання, їх читання, перекладу та оцінки, конспектування, написання листа для пересилання електронною поштою, написання статті та доповіді з викладом різних точок зору.

Використання інформаційних технологій в освітньому і самоосвітньому процесі є ефективним засобом активізації пізнавальної, рефлексивної діяльності учнів, дозволяє урізноманітнити форми роботи, активізувати увагу, підвищує творчий потенціал дітей, мотивує потребу їх читацької культури.

По-перше, Інтернет дозволяє постійно отримувати нову інформацію на тему, що цікавить. При цьому інформація іноземною мовою буде абсолютно автентичної і, крім того, сучасною. Порівняно з минулими роками, коли такий феномен як Інтернет тільки з'явився, процес оновлення інформації міг займати місяці, навіть роки. Але зараз цей процес є настільки модернізованим, що може займати не тільки дні, але й години за які відбудеться оновлення інформації за поданою темою.

По-друге, існуючі сайти дозволяють відстежити рівень своїх знань, виконуючи ту чи іншу тренувальну вправу. З кожним роком кількість таких сайтів зростає, що дає учневі змогу вибору серед безлічі можливостей.

По-третє, за допомогою Інтернету можна створити справжнє мовне середовище при роботі з літературою, аудіюванням оригінальних текстів, що, безсумнівно, сприяє підвищенню рівня мотивації учнів до вивчення англійської. І, нарешті, Інтернет є незамінним помічником при навчанні різним видам і аспектам мовної діяльності. Використовувати Інтернет-технології, безсумнівно, можна на всіх етапах навчання іноземної мови. Але особливо важливу роль глобальна мережа буде відігравати при самостійній роботі учнів, спонукаючи їх до пошукової та творчої діяльності.

Нами було відібрано онлайн ресурси та додатки, які ми пропонуємо залучити для організації самостійної роботи з навчання іноземної мови:

“Kahoot”, “Duolingo”, “HelloTalk”, “Italki”, “Memrise”, “Miro”, “Padlet”, “Quizlet”, “Lingualeo”, “Mnemonic words”, “TED talks”.

Загальний результат практичного дослідження показав доцільність використання веб-сайтів та мобільних додатків у навчанні іноземної мови.

Експеримент, проведений із учнями старших класів, показав безуперечну наявність технічної компетенції учнів для вивчення іноземної мови за допомогою Інтернет-технологій, велику зацікавленість до впровадження онлайн-додатків в освітній процес у школах та вивченні англійської мови під час самостійної роботи із застосуванням запропонованих ресурсів.

Результати експерименту дають підставу вважати, що участь інноваційних технологій в процесі навчання та організації самостійної роботи учнів все більше зростає, використання Інтернет-технологій значно сприяє підвищенню якості та інтенсивності навчального процесу, процес залучення уваги учнів до навчального матеріалу стає набагато швидшим та ефективнішим. Під час проведення даного експерименту було виділено підвищення мотивації учнів у роботі з онлайн-додатками та Інтернет-ресурсами.

Можна зробити висновок про те, що використання мережі Інтернет розширює спектр реальних комунікативних ситуацій, підвищує мотивацію учнів, дозволяє ефективніше застосовувати отримані знання, сформовані навички, мовні вміння для вирішення реальних комунікативних завдань. Актуальність і практична необхідність застосування Інтернету в процесі навчання іноземної мови є очевидною.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

СПИСОК ТЕОРЕТИЧНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Андреева Ю. В. Использование проектной методики в преподавании иностранного языка. *Коммуникативная методика*. Санкт-Петербург, 2005. Вып. 5. С. 23–24.
2. Ахметова Г. Д. Инновационные педагогические технологии. Казань : Бук, 2014. 128 с.
3. Балышева К. А. Использование современных технологий обучения иностранному языку в учебно-воспитательном процессе при реализации ФГОС нового поколения в школе и вузе. Йошкар-Ола : МГУ, 2013. 80 с.
4. Баранова Л. П. Організація самостійної роботи студентів в умовах рейтингової системи контролю знань при вивченні курсу історії культури України. *Проблеми вищої школи*. Київ, 2008. Вип. 81. С. 62–64.
5. Берберян А. С. Инновации и современные технологии в системе образования. Ереван: Социосфера, 2012. 388 с.
6. Буряк В. К. Самостійна робота як вид навчальної діяльності школяра. *Рідна школа*. Київ, 2001. Вип. 9. С.49–51.
7. Буряк В. К. Урок в старших класах. Тбилиси : Тбилисский ун-т, 2000. 158 с.
8. Буряк В. К. Самостійна робота як вид навчальної діяльності школяра. *Рідна школа*. Київ, 2004. Вип. 9. С. 49–52.
9. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Использование медиа-технологий для создания учебных материалов к урокам. *Методические материалы для обеспечения педагогической поддержки учителей на базе системы «РКЦ» в области применения IT-технологий*. Москва : Диона, 2008. 73 с.
10. Вайндорф-Сысоева М. Е., Хапаева С. С., Дегтярёва Е. Н. Работа с

современным инновационным учебным оборудованием. Москва : Диона, 2009. 35 с.

11. Герман Н. А. Адаптація форм організації самостійної роботи студентів до сучасних технологій навчання. Київ : Вища школа, 2010. 80 с.

12. Головка Н. Самостійна робота як складова навчального процесу у вищій школі. *Педагогіка*. Київ, 2015. Вип. 2(2). С. 19–21.

13. Голубева Т. И. Репина С. О. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку. Оренбург : ГОУ ОГУ, 2004. 167 с.

14. Гончарук Т. О. Психологічні чинники використання сучасних інформаційних технологій в процесі професійної підготовки майбутніх вчителів. *Інноваційні технології в освіті*. Київ, 2012. Вип. 19. С. 65–67.

15. Долінський Є. В. Посилення мотивації майбутніх перекладачів до професійного зростання засобами інформаційних технологій. Хмельницький : ХІСТ, 2012. 78 с.

16. Евдокимова М. Г. Компьютерные технологии обучения иностранным языкам: методологические и педагогические аспекты. *Телекоммуникации и информатизация образования*. Москва, 2001. Вып. 4. С. 47–57.

17. Жук Л. Г. Возможности и преимущества использования интернет-технологий при обучении иностранному языку. *Вопросы методики преподавания в вузе*. Санкт-Петербург : СПбГПУ, 2005. Вып. 8. С. 116–122.

18. Жук Л. Г., Аكوпова М. А. Использование Интернета преподавателями иностранного языка высшей школы. Санкт-Петербург : СПбГПУ, 2005. 121 с.

19. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. Москва : Академия, 2003. 190 с.

20. Захарова И. Г. Информационные технологии в обучении. Москва : Академия, 2010. 192 с.

21. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. 476 с.

22. Зубкова О. П. Організація самостійної роботи учнів старших класів.

URL: <https://vseosvita.ua/library/organizacia-samostijnoi-roboti-ucniv-starsih-klasiv-4707.html> (дата звернення: 25.10.2021).

23. Ишанкулов Ш. Ш., Аvezов Ш. Н. Значение самостоятельного обучения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/> (дата звернення: 25.10.2021).

24. Камінська-Клецкова Я. Ю. Англійська мова та література. Харків : Глобус, 2014. 135 с.

25. Камінська-Клецкова, Я. Ю. Інноваційні підходи до формування позитивної мотивації. *Англійська мова та література*. Харків, 2017. № 16–18. С. 104–115.

26. Келдибекова А. О., Золотарева Т. А. Особенности применения информационных технологий на уроках. *Наука. Образование. Техника*. Ош, 2017. Вып. 3-4 (60). С. 50–54.

27. Клімов М. М. Характеристика вікових особливостей сучасних школярів. URL: <https://ua-referat.com> (дата звернення: 25.10.2021).

28. Кнодель Л. В. Психолого-педагогічні аспекти навчання іноземним мовам. Київ : Просвіта, 2009. 256 с.

29. Коваленко В. В. Використання web-орієнтованих і мультимедійних технологій у формуванні соціальної компетентності молодших школярів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.10. Київ, 2018. 25 с.

30. Ковальчук О. С. Інтернет технології в організації самостійної роботи студентів при вивченні англійської мови. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*. Серія : Філологічна. Острого, 2017. Вип. 64(1). С. 173–177.

31. Коньшева А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. Санкт-Петербург : Каро, 2005. 208 с.

32. Костяев А. Е. Использование информационно-коммуникативных (ИКТ) технологий на уроках в школе. Санкт-Петербург : Реноме, 2012. 203 с.

33. Кремень В. Модернізація системи освіти як важливий чинник інноваційного розвитку держави. *Освіта України*. Київ, 2003. Вип. 34. С. 3-5.

34. Леонов В. *Google Docs, Windows Live* и другие облачные технологии.

Москва : Эксмо-Пресс, 2012. 304 с.

35. Лучкевич В. В. Організація самостійної роботи студентів у процесі навчання іноземної мови у вищій школі. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки.* Чернігів, 2013. Вип. 108. С. 161–163.

36. Мороз О. Г. Підготовка майбутнього вчителя: зміст та організація. Київ : НПУ, 1997. 168 с.

37. Полат Е. С. Интернет в гуманитарном образовании. Москва : Владос, 2001. 272 с.

38. Полянничко З. О. Використання проектної методики в позакласній самостійній роботі учнів старших класів під час вивчення англійської мови. *Теоретичні питання культури, освіти та виховання.* Київ, 2011. Вип. 43. С. 104–108.

39. Процька С. М. Комп'ютерно орієнтована методика формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.10. Київ, 2019. 25 с.

40. Ригал Г. Метод проектів: нова якість навчання. *Педагогіка і психологія професійної освіти.* Київ, 2002. Вип. 3. С. 102–106.

41. Сысоев П. В. Евстигнеев М. Н. Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных Интернет-технологий. Москва : Глосса-Пресс, 2010. 180 с.

42. Титова С. В. Виды электронной связи и их дидактические возможности. *Вестник Московского университета. Лингвистика и межкультурная коммуникация.* Москва, 2010. Вып. 3. С. 37–51.

43. Титова С. В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков. Москва : МГУ, 2003. 40 с.

44. Трайнёв В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. Москва : Дум, 2009. 320 с.

45. Хафізова Е. Р. Інтернет-ресурси як засіб самостійної роботи в середній школі з іноземної мови. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye->

yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2020/10/30/internet-resursy-kak-sredstvo (дата звернення: 30.10.2021).

46. Хмелініна І. Е. Значення самостійної роботи учнів у сучасних умовах. URL: <https://www.sgu.ru/sites.pdf> (дата звернення: 25.10.2021).

47. Хрипун В. О. Хмарні сервіси Google як засіб управління освітньою діяльністю закладу дошкільної освіти : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.10. Київ, 2019. 23 с.

48. Хуторский А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Москва : Владос, 2005. 383 с.

49. Черниш В. В. Інтернет-технології у професійній діяльності вчителя. Київ : КНЛУ, 2011. 47 с.

50. Черниш В. В. Інформаційно-комунікаційні засоби професійного педагогічного спілкування. Київ : КНЛУ, 2012. 50 с.

51. Шуба О. М. Особливості організації самостійної роботи у середній та старшій школі. URL: <https://naurok.com.ua/dopovid-osoblivosti-organizaci-samostiyno-roboti-u-seredniy-ta-starshiy-shkoli-31850.html> (дата звернення: 25.10.2021).

52. Шушко Н. English language and culture. Київ : Освіта, 2008. 45 с.

53. Bahgat M., Elsafty A., Shaarawy A., Said T. FIRST Framework Design and Facilitate Active Deep Learner experience. *Journal of Education and Training Studies*. Cairo, 2018. Vol. 8. P. 123–138.

54. Falla T., A Davies P. Solutions Upper-Intermediate. Oxford : Oxford University Press, 2015. 144 p.

55. Frolov N. H. Problems of application of multimedia technology in higher education. Nizhny Novgorod : VSPI, 2000. 109 p.

56. Lavrentieva O., Rybalko M. Theoretical and methodical aspects of the organization of students' independent study activities together with the use of ICT and tools. *Educational Dimension*. Poltava, 2019. Vol. 1. P. 27–59.

57. Mirgiyazova M. M. Innovative technologies in teaching English. *Molodoi uchenyi*. Tashkent, 2017. Vol. 25. P. 301–302.

58. Noskova T., Yakovleva O. Students in the Information Environment: A Study of Educational and Extracurricular Activities. *Journal Continuing Engineering Education and Life-Long Learning*. St. Petersburg 2015. Vol. 25(4). P. 394–410.

59. Polat E. S Innovative technologies for foreign language lessons. *Foreign languages at school*. St. Petersburg, 2003. Vol. 3. P. 97–98.

60. Shishkovskaya V. Features of the organization of independent work of students in a foreign language based on Web 2.0. *Modern problems of science and education*. Kharkiv, 2015. Vol. 1-1. P. 10–11.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ ІЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРІАЛУ

61. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов (10–11 класи). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20.pdf> (дата звернення: 25.11.2021).

62. Duolingo. URL: <https://www.duolingo.com/> (accessed: 12.11.2021).

63. HelloTalk. URL: <https://www.hellotalk.com/?lang=ru> (accessed: 12.11.2021).

64. Italki. URL: <https://www.italki.com/> (accessed: 12.11.2021).

65. Kahoot. URL: <https://kahoot.it/> (accessed: 12.11.2021).

66. Lingualeo. URL: <https://lingualeo.com/ru> (accessed: 12.11.2021).

67. Memrise. URL: <https://www.memrise.com/ru/> (accessed: 12.11.2021).

68. Miro. URL: <https://miro.com/login/> (accessed: 12.11.2021).

69. MnemonicWords. URL: <https://mnemonicwords.com/> (accessed: 12.11.2021).

70. Padlet. URL: <https://ru.padlet.com/dashboard> (accessed: 12.11.2021).

71. Quizlet. URL: <https://quizlet.com/ru> (accessed: 12.11.2021).


72. TED talks. URL: <https://www.ted.com/> (accessed: 12.11.2021).

73. WeekEnglish. URL: <http://www.weekenglish.ru/> (accessed: 12.11.2021).

ДОДАТОК А



ЛЕКСИКА КНИГИ «ГАРРІ ПОТТЕР ТА ФІЛОСОФСЬКИЙ КАМІНЬ»
З ПЕРЕКЛАДОМ








1



[Выучи эти слова](#)

331 слово 0 пропущено

 Готово к изучению  Готово к повторению

Found out	узнавать	
cran over	свешивать над через	
away	далеко, вдали	
came in	войти, забраться в, проникнуть, попасть в	
proud	гордый, высокомерный	
pretendent	делать вид	
good for nothing	некудышный	

ТЕКСТ ВІДЕО «WIZARDING WORLD OF HARRY POTTER»



LearnEnglish Teens

Video zone: Wizarding world of Harry Potter – transcript

Transcript for *Wizarding world of Harry Potter*

- Presenter:** It's a story that put black robes back in fashion, made owls the world's coolest animal and made everyone obsessed with sticks and brooms. Of course, I'm talking about Harry Potter – and CBBC finally got a chance to visit the world that made wizarding utterly magical.
- For close to two decades now, JK Rowling's stories of Harry Potter and the rest of the wizarding world have dominated popular culture. Along the way they've amassed arguably the largest and most passionate fanbase in the world.
- CBBC Visits The Wizarding World started off with The Vamps giving us a recap of all the Harry Potter films in one minute.
- THE VAMPS**
- Speaker one:** Voldemort kills Harry's parents ...
- Speaker two:** ... but Harry's a bit of a bad man so he doesn't actually die.
- Speaker three:** He gets adopted by his auntie and uncle ...
- Speaker two (again):** ... but then he gets a letter through that gives him the chance to go to Hogwarts.
- Speaker four:** Hagrid comes and boots the door down and picks him up and goes, 'You're coming with me, mate.'
- Presenter:** I have quite a few bones to pick with that recap. What about the flying car, the Patronuses, the Dementors, the golden snitch, the Triwizard Tournament, Ron and Hermione? See – a minute is not enough!
- Anyway, we're not just here to talk about Harry Potter, because we have a new wizard to fall in love with – Newt Scamander, from JK Rowling's new film *Fantastic Beasts and Where to Find Them*.
- Eddie Redmayne:** Newt Scamander is a British, self-proclaimed magizoologist.
- Presenter:** A maga-what now?
- Eddie Redmayne:** A magizoologist.
- Presenter:** A magawhoppalis?
- Eddie Redmayne:** A magizoologist.
- Presenter:** A mega-hyped cheap florist?!
- Eddie Redmayne:** A magizoologist.
- Presenter:** A mighty-fly con artist? Honestly, guys, I'm not hearing the difference. Moving on – Eddie Redmayne, who plays Newt Scamander, starts talking wands. Wands!
- Eddie Redmayne:** When I first got cast they came with all these designs and possible ideas and ... and we talked it through and I got super method on my wand.

Video zone: WIZARDING WORLD OF HARRY POTTER – TRANSCRIPT

Presenter:

I always wondered what my wand would look like. How would my tastes and ideals influence the making of such an important instrument?

Finally, a wand fit for a vlogger.

Let's try this out. *Lumos!* Ahhh! Oww, ow, ow ow.

Harry Potter truly is one of the biggest stories of all our generations and CBBC Visits The Wizarding World reminds us that it's only become this big because of us, the fans. So, let's hope that *Fantastic Beasts* proves itself to be just as magical with a magizoologist. Hey, guys, I said it right ... magizohopotis! Ahhh!

ТЕКСТ ВІДЕО «LITERATURE IS GREAT»



BRITAIN

Literature is Great Transcript Part 2

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/britain-great-video-clips/literature-great-part-2>

Literature is Great Part 2

The works of George Orwell, C.S. Lewis and Tolkien have arguably more influence today than when their works were first published. *1984*, *The Chronicles of Narnia* and *The Lord of the Rings* have also been turned into movies as has that other icon of British fiction: Harry Potter.

This is Leadenhall Market, an old fashioned Victorian market that's still popular today and I've been told that if I walk over here, something rather magical will happen... because this is also the location of Diagon Alley from the Harry Potter films where wizards come shopping.

Evanesco!

The Harry Potter films were adapted from the children's novels of J.K. Rowling. She is a world-class leader in modern literature and one of the most successful authors of her generation. Over 450 million copies of the Harry Potter books have sold throughout the world. They've been translated into 72 different languages.

Amanda Craig is a novelist and the Times critic for children's literature.

Richard: Amanda, what impact has J.K. Rowling had on literature?

Amanda: I think above all, I think she's reminded the world that the British are great storytellers. She's made people in every country laugh, cry and sit on the edge of their seats.

Richard: What about other British authors then?

Amanda: Well, there are fantastic children's authors, like Philip Pullman, whose *Dark*

Materials trilogy I'm sure will be familiar, and Anthony Horowitz, who reinvented the James Bond spy novel for teenagers, and for younger children, there's Cressida Cowell's *How to Train your Dragon*. All of these are fantastic stories.

Richard: Why is Britain such a breeding ground for writing talent?

Amanda: Well, we've had over 200 years of practice at the novel and 600 years at the play. We've got people like Charles Dickens and William Shakespeare to draw upon, we've got the wonderful English language and I think we are full of curiosity about other people. We want to entertain them, we want to make them laugh, we want to make them feel shivers up their spine. We just love literature.

Well I'm excited about the classics and the future of modern British literature. They say there's a book in everyone and I feel so inspired, I'm going to start writing straight away. I just need a pen...

ТЕСТ НА РОЗУМІННЯ ПРОЙДЕНОГО МАТЕРІАЛУ

Тест на тему “Harry Potter”**Прізвище, ім'я:** _____**Виберіть правильні переклади слів. (2 відповіді)**

1. *Tantrum* – істерика.
2. Hum - творитися, пурхати.
3. *Good for nothing* – нікудишній.
4. Flutter – дзижчати, гудіти, співати.

Хто сказав наступні слова і про кого: "I don't want any of you youngsters to worry. You'll still have your Potions master when I'm through with him. Never fear."

1. Lockhart about Harry.
2. Harry Potter about Pr.Snape.
3. Hermione about Lockhart.
4. Malfoy about Harry.
5. *Lockhart about Pr.Snape.*

Хто сказав такі слова і кому: "On the count of three cast your charms do disarm ваш opponent. Тільки до disarm. We don't want any accidents here. One. Two... " (2 відповіді)

1. *Lockhart to Malfoy.*
2. Pr.Snape to Harry.
3. *Lockhart to Harry.*
4. Pr.Snape to Malfoy.

Яка тварина, яка зустрічалася у відомій книзі, на думку блогера, стала популярною завдяки книгам Роулінг?

1. Змія.
2. *Сова*.
3. Пацюк.

Хто така Amanda Craig?

1. Одна зі знімальної групи фільмів про Гаррі Поттера.
2. Фанатка книг про Гаррі Поттера.
3. Мама фаната книг про Гаррі Поттера.
4. *Критик дитячої літератури*.

Amanda Craig назвала кілька причин, чому англійські письменники одні з найвідоміших у світі. Яких вона не називала?

1. Англійці цікавляться іншими людьми.
2. *Їхня країна сповнена містичних історій*.
3. Письменники хочуть розважати читачів.
4. Їм хочеться змушувати читачів сміятися.
5. *Історія Англії сповнена натхнення для письменників*.

Оцініть спосіб запровадження матеріалу. від 0 до 5, де 0 – це «Не цікаво», а 5 - це «Цікаво та пізнавально».

Чи хочете Ви більше подібних завдань на заняттях у навчальному закладі? Оцініть від 0 до 5, де 0 – це «Ні, і так все влаштовує», а 5 – це «Так, вчитися було б цікавіше».

Яка ймовірність використання Вами запропонованих веб-сайтів та додатків поза учбовим процесом? Оцініть від 0 до 5, де 0 – це «Я ніколи не використовуватиму запропоновані веб-сайти та програми» а 5 – це «Треба буде пошукати щось, що мене цікавить».

Залишіть відгук про запропоновану методику (за бажанням).

ДОДАТКОВЕ ЗАВДАННЯ НА ЧИТАННЯ

Confessions of a Harry Potter fan

I am a self-confessed Harry Potter devotee. I've read the books multiple times and watched the films more times than I can count. Once, I even watched all eight films back-to-back. It took around nineteen hours to watch them all and I was rather tired by the time I went to bed! My sister and I even named our pet gerbils Fred and George, after the Weasley twins.

J. K. Rowling's Harry Potter series is something that I grew up with. When I was in primary school, my teacher used to read us a little bit of Harry Potter at the end of the school day, if we had been good.

I can't quite put my finger on why the Harry Potter saga is so popular. Perhaps it's the imagination behind the books - all the characters, the quirky places, the unusual little details - which make it such an intriguing collection of stories. Or maybe it's simply that we all have a fascination with magic - even though we know it's completely made up. Reading the books transports us into an alternative world, where anything is possible. Although I love watching the films, I have always preferred reading books: the images jump off the page and you're free to imagine for yourself how everything should look.

Three years ago, I visited the Harry Potter Studios which are located just outside of London, near the town of Watford. It was a fantastic trip, and one which I would recommend to any fan!

In both my first and second years at university I was a member of the Quidditch and Harry Potter Society. The society held regular film viewings and events, including a sorting ceremony! One day, I would love to visit Harry Potter World in America - it would be a dream come true!

SUMMARY

The presented paper is dedicated to the analysis of such a topical problem as the use of modern technologies during the organization of independent work of high school pupils.

The object of the work can be defined as the modern approaches to the teaching a foreign language in high school.

The main aim of the paper consists in identifying forms of application of Internet technologies for the organization of independent work of high school students. It determined the accomplishment of such objectives as:

- determination of the psychological characteristics of the use of Internet technologies with high school students;
- analysis of the curriculum and the textbook;
- analysis of selected online applications;
- offer of the own developments on the use of Internet technologies in organizing the independent work of high school students.

The theoretical value of this work is to form the principles of application of Internet technologies.

The practical value of this work lies in the possibility of using in practice the methodological developments created on the basis of materials taken from websites and mobile applications. The prospect of the research is that the created methodological developments of using websites and mobile applications can be used for further study of a foreign language.

Key words: independent work, Internet technologies, online application, website, program

Декларація
академічної доброчесності
здобувача ступеня вищої освіти ЗНУ

Я, Пацація Ліка Сосоївна,
студент(ка) 2 курсу магістратури, форми навчання денна,
факультету іноземної філології, спеціальність 035 філологія,
освітньо-професійна програма мова та література (англійська), адреса
електронної пошти lika.pasasiya@gmail.com,

– підтверджую, що написана мною кваліфікаційна робота на тему
«Особливості застосування інтернет-технологій для організації самостійної
роботи учнів старших класів (на матеріалі навчання англійської мови)»
відповідає вимогам академічної доброчесності та не містить порушень, що
визначені у ст. 42 Закону України «Про освіту», зі змістом яких
ознайомлений/ознайомена;

– заявляю, що надана мною для перевірки електронна версія роботи є
ідентичною її друкованій версії;

– згоден/згодна на перевірку моєї роботи на відповідність критеріям
академічної доброчесності у будь-який спосіб, у тому числі за допомогою
Інтернет-системи, а також на архівування моєї роботи в базі даних цієї
системи.

Дата _____ Підпис _____ ПІБ (студент) _____