

УДК 37.013:165.191

КОЗИНЕЦ Л. А.

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики Белорусского
государственного педагогического университета
имени Максима Танка
(Минск, Беларусь) kaphedra.philos@onat.edu.ua

ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

В статье исследуются вопросы становления и развития теории инновационного педагогического опыта. Автор осуществляет анализ теории изучения, обобщения и внедрения опыта успешных учителей на основе принципа историзма, рассматривает изменение места инновационного педагогического опыта в системе научного знания с позиций современной педагогической науки и практики.

Ключевые слова: педагогический опыт, инновационный педагогический опыт, теория инновационного педагогического опыта, генезис, наука, научное познание, эффективность, структура, взаимодействие, концепция.

Постановка проблемы. Обращение исследователей к проблеме инновационного педагогического опыта обусловлено необходимостью получения целостного представления о его зарождении, развитии, обобщении и внедрении. Методологическим регулятивом данной части исследования являются принципы историзма (историко-логический и проблемно-исторический), которые воплощают активную роль исследователя по отношению к избранному объекту познания и детерминируют необходимость исторического анализа. Одновременно с конкретикой исторического развития действуют факторы логической последовательности. Появление направления научного знания, изучающего инновационный педагогический опыт, является результатом закономерного развития педагогической науки и практики. С позиций познания генезиса инновационных процессов лишь совмещение исторического и логического в дополнении с проблемно-историческим принципом способствует научному пониманию целостной картины [1]. Современный ученый, осуществляющий анализ педагогического явления с опорой на перечисленные выше принципы, должен подходить к решению не только прикладных, но и фундаментальных задач. Важнейшая задача исследователя заключается в проецировании фактов и событий прошлого на современное состояние педагогического явления [2].

Цель статьи: осуществить анализ развития теории изучения, обобщения и внедрения педагогического опыта на основе историко-логического и проблемно-исторического принципов.

Основная часть. Проблема формирования инновационного педагогического опыта не является абсолютно новой для педагогики. Отдельные

ее аспекты рассматривали в своих трудах зарубежные ученые Я. Коменский, И. Гербарт, А. Дистервег и отечественные классики педагогики Н. Пирогов, Л. Толстой, К. Ушинский.

Передовой опыт учителей, складывающийся в период революционного преобразования педагогической теории и практики, предвосхитил современные научные подходы к изучению и обобщению инновационного педагогического опыта. Выдающиеся деятели молодого советского государства Н. Крупская, А.Луначарский, А. Бубнов, М. Калинин рассматривали его как главное средство строительства советской школы. Новаторский опыт воплотился в учебно-воспитательных системах авторских школ З. Гинсбурга, А.Макаренко, В.Сороки-Росинского, С. Шацкого.

Находки передовых учителей 20-х гг. могли повлиять на развитие педагогической теории и практики, однако их слабое научное осмысление и не всегда оправданное внедрение в массовую практику свели на нет многие ценные начинания новаторов. В последующее десятилетие наступил период, именуемый в истории педагогики «методическим догматизмом». Продолжался он до конца 40-х гг.

Теория изучения, обобщения и внедрения педагогического опыта стала создаваться в начале 50-х гг. XX в. и формировалась на протяжении нескольких десятилетий. Ученые М. Скаткин, Н. Тучнин, А. Гельмонт ввели в научный оборот понятие «передовой педагогический опыт». Основываясь на методологическом принципе взаимосвязи педагогической науки и практики, исследователи стали рассматривать передовой опыт как возникающий в педагогической работе учителей, а затем превращающийся в объект научного познания.

Последующее десятилетие характеризовалось расширением научных поисков по основам педагогической теории. Они завершились изданием монографии «Общие основы педагогики» [3]. Авторы исследования высказали мысль о том, что «нельзя пассивно ожидать, когда появится авторский опыт, ... необходимо способствовать его созданию» [3, с. 269].

Новый импульс развитию теории передового педагогического опыта придал Всесоюзный методологический семинар, состоявшийся в Москве в 1978 г. *Цель семинара* – переосмысление теории педагогического опыта, уточнение понятийно-категориального аппарата. После семинара список исследователей пополнился. К разработке теоретических аспектов проблемы приступили Ю.Бабанский, Б. Гершунский, В. Гмурман, В. Журавлев, В. Загвязинский, Э.Монозон, Я. Турбовской и другие ученые.

В. Бондарь, Э. Костяшкин, М. Красовицкий, И.Кривонос, Г. Хозяинов, Т.Шамова предприняли попытку раскрыть сущность передового педагогического опыта, определить критерии его выявления, показать влияние опыта на развитие массовой практики. С. Батышев, Е. Варнакова, М. Зверева продолжили работу над проблемой освоения и распространения передового педагогического опыта. Исследователи В. Краевский и Т. Новикова сконцентрировали внимание на взаимосвязи педагогической науки и практики.

Расширение тематики актуальных педагогических исследований в 80-е гг.

XX в. активизировало деятельность ученых по изучению сущности передового педагогического опыта. Термин рассматривался учеными в разных контекстах. Он трактовался как:

- творческий поиск школ и учителей, в ходе которого открываются новые педагогические факты, ранее не известные в педагогической науке и школьной практике (Э. Моносзон);
- совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных воспитателем в процессе обучения и воспитания (В. Войтко);
- совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, применяемых в решении педагогических задач (В. Журавлев);
- опыт, опирающийся на проверенные практикой научные достижения, оказывающий существенное влияние на совершенствование качества преподавания, повышение уровня воспитанности учащихся, не требующий дополнительных затрат времени и сил учителя и учащихся, доступный для применения в различных условиях основной массе учителей (Г. Федоров, Л. Родионова);
- зарождающееся в практике творчески работающих учителей явление, которое становится объектом научного познания (А. Козлова);
- превышение обычного в педагогической деятельности уровня (М. Львов);
- объект научного мышления, обогащающий педагогическую теорию новыми фактами и идеями, критерий правильности выдвинутого наукой теоретического предположения (Т. Абдуллаев);
- опыт более успешной педагогической работы (Л. Фридман);
- практика, которая вносит новизну, оригинальность, прокладывает дорогу ранее неизвестному в науке (М. Скаткин);
- опыт, устойчиво обеспечивающий наиболее эффективное и максимально возможное решение учебно-воспитательных задач; характеризующийся наиболее рациональным, экономным, оптимальным с точки зрения затрат, усилий и средств решения учебно-воспитательных задач; опирающийся на основные педагогические принципы обучения и воспитания; несущий в себе элементы новизны в содержании, формах и методах решения определенных задач (Ю. Бабанский);
- результат реализации творческого потенциала педагога (Г. Хозяинов);
- средство целенаправленного повышения эффективности и совершенствования учебно-воспитательного процесса, способное удовлетворять актуальные потребности практики обучения и воспитания (Я. Турбовской).

Ученые рассматривают феномен педагогического опыта с позиции той функции, которая их больше всего интересует. Сущность передового опыта чаще всего связывается с повышением эффективности обучения и воспитания (Ю. Бабанский, В. Бондарь, М. Красовицкий, М. Скаткин, В. Краевский и др.), однако в других случаях представляется как результат творческого поиска учителей или целых педагогических коллективов (Э. Моносзон). Отмеченные характеристики, по выражению Н. Бурдакова, не могли служить «основой

глубокого осмысления теоретических и практических вопросов изучения и обобщения передового педагогического опыта» [4, с. 9].

Значительный вклад в разработку методологических оснований изучения и обобщения передового педагогического опыта внесли сотрудники лаборатории теории и методики изучения и обобщения педагогического опыта, которая стала функционировать в 1980 г. при НИИ общей педагогики АПН СССР (заведующий Я. Турбовской). Опираясь на фундаментальные работы по педагогике, научный коллектив лаборатории приступил к разработке темы «Педагогический опыт как источник развития теории и практики обучения и воспитания» [5]. Результатом научных поисков стала разработка концепции изучения и обобщения педагогического опыта на диагностической основе.

В публикациях конца 80-х гг. освещались вопросы выявления и использования передового опыта учителей. Д. Богоявленская, З. Калмыкова, Л. Фридман проанализировали опыт учителей-новаторов, рассмотрели его «с учетом развития личности учащихся». В. Загвязинский и М. Львов связали передовой опыт с творчеством учителя, научно обосновали необходимость формирования представлений будущих учителей о передовом педагогическом опыте.

Появление в начале 90-х гг. XX в. работ Н. Бурдакова, Ф. Терегулова и Г. Хозяинова знаменовало собой новый поворот в разработке теоретических аспектов изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Н. Бурдаков [4] в монографии «Передовой педагогический опыт: формирование, обобщение, использование (методология, теория, практика)» раскрыл сущность передового педагогического опыта с точки зрения системного подхода, выделил его функциональные свойства и структурные компоненты, разработал механизм внедрения передового опыта в профессиональную подготовку учителя.

Ф. Терегулов [6] рассмотрел процессы распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения передового опыта с позиций материалистической диалектики. В отличие от существующих ранее концепций, он выстроил теоретический конструкт не «снизу» (в результате индуктивного обобщения фактов), а «сверху» (по отношению к эмпирическим данным), то есть в результате творческого развития научного знания, анализа теоретических гипотез. Теория распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта, разработанная ученым, характеризовалась системностью и научной обоснованностью теоретических положений.

Г. Хозяинов [7] в работе «Основы акмеологии. Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога» впервые рассмотрел педагогический опыт в качестве основы акмеологии.

В середине 90-х гг. XX в. ученые-педагоги В. Загвязинский, И. Цыркун, Н. Юсуфбекова стали освещать проблему изучения, обобщения и внедрения опыта передовых учителей с позиций педагогической инноватики. Культурно-праксиологическая концепция, дидактическая система и технология

инновационной подготовки педагогов, разработанные белорусским ученым И. И. Цыркуном [8, 9], обеспечили создание принципиально новых нормативно-методических документов в сфере образования Республики Беларусь, позволили осуществлять подготовку студентов педагогических вузов в соответствии с проводимыми реформами.

Проблема изучения и обобщения педагогического опыта нашла широкое отражение в диссертационных исследованиях второй половины XX в. [Н.Тучнин, 1951; Т. Михайленко, 1960; М. Федоринов, 1966; Т. Ф. Кулдавлетов, 1972; З. Михайлова, 1975; Л. Гусев, 1975; А.Бойко, 1979; Н. Терновая, 1982; М. Ягьяев, 1982; А. Козлова, 1983; А.Сурманидзе, 1984; Л. Комашева, 1985; А. Киктенко, 1986; О. Ярошенко, 1986; Т. Клименко, 1986; Н. Гвоздева, 1988].

Диссертационные исследования, выполненные на рубеже XX–XXI вв., отражают методологические основы передового педагогического опыта (Ф. Терегулов); взаимосвязь педагогической науки и практики (Я. Турбовской); теорию изучения и обобщения передового педагогического опыта (И. Боронилова, Н. Карнаух, А.Курзина); концепты педагогического опыта в системе повышения квалификации учителей (В. Мижериков, Л. Ушенина, Л. Филиппова); методику выявления учителей-лидеров (А. В. Давыденко, В. Дубровская, Е. Пахомова); освоение будущими учителями педагогического опыта (Э. Бронникова, И. Ситникова, Л.Стрелец, Л. Щербакова). Позитивным моментом исследований является быстрое реагирование авторов на запросы общества в области образования, рассмотрение инновационного педагогического опыта как самостоятельного направления исследования. Вместе с тем в них слабо отражена теоретико-методологическая направленность.

Глубокий анализ современной философской и психолого-педагогической литературы по проблеме свидетельствует об отсутствии целостных теорий и концепций инновационного педагогического опыта. Исследователи чаще всего связывают инновационный опыт с созданием, освоением и применением педагогических инноваций, обращают внимание в основном на одну и ту же отличительную особенность: опыт должен привести к кардинальному изменению традиционно сложившейся практики обучения. Современной педагогической науке предстоит раскрыть сущность и структуру инновационного педагогического опыта, обосновать его функциональные особенности.

Научное обоснование сущностных характеристик инновационного педагогического опыта позволит проанализировать процессы его создания, освоения и использования с единой позиции, усилить ориентирующую функцию в практической деятельности, направить творческий поиск учителей на формирование опыта с необходимыми свойствами. При этом сущностные характеристики опыта вначале станут предметом и результатом его анализа и обобщения, а затем постепенно будут превращаться «в эталон при соотношении с массовым опытом» [5, с. 8].

Научное обоснование структуры инновационного педагогического опыта с позиции наличия двух подструктур – *безличностной* (профессиональные умения и навыки, методы и приемы) и *личностной* (деятельность людей) позволит

отразить сравнительно устойчивую сущность педагогического опыта, изучить характер связей и отношений структурных компонентов инновационного опыта: *связи взаимодействия* (между формами, методами и приемами обучения и воспитания), *связи взаимодополнения* (между внутренними и внешними условиями), *генетические связи* (между имеющейся системой педагогических средств и результатами преобразования предмета), *связи функционирования* (отношения между педагогом и учащимися и др.), *связи управления* (между компонентами опыта в процессе реализации субъектом программы преобразования предмета).

Важнейшей задачей современной педагогической науки является поиск и формулировка системообразующего фактора инновационного опыта. Таким фактором, с нашей точки зрения, может выступать новая *педагогическая концепция* или *идея*, которая привносится автором опыта. Выдвигая в качестве системообразующего фактора инновационного опыта педагогическую идею, мы исходим из того, что в общем виде она не только отражает объект, но и направлена на его преобразование. В идее педагог предполагает свою цель, план преобразования, проверенный опытом результат. Идея, лежащая в основе инновационного педагогического опыта, выступает средством, которое связывает все компоненты структуры в единое целое.

Сущностные характеристики инновационного педагогического опыта выступают методологической основой для рассмотрения ряда теоретических и практических вопросов. Они задают определенное содержание деятельности по формированию необходимого опыта, определяют в нем объекты анализа и обобщения, составляют основу для соотнесения инновационного опыта с массовым, дают возможность «определить содержание изменений элементов в процессе развития опыта к своему будущему (идеальному) состоянию» [4, с. 16].

Понимание сущности инновационного педагогического опыта создает основу для определения его признаков (критериев). Имеющиеся попытки их разработки пока не привели к положительным результатам. Типичным является выявление отдельных характеристик инновационного опыта и их совокупности без учета взаимодействия опыта с другими объектами. При этом отнесенность опыта к инновационному предполагается уже известной. В силу узости используемой методологической базы все сводится к установлению признаков инновационного опыта как такового, взятого самого по себе. При таком подходе нельзя вывести признаки, на которые можно опереться при отнесении опыта к инновационному на основе его существенных свойств.

Заключение. В развитии теории изучения, обобщения и внедрения педагогического опыта условно можно выделить следующие этапы: эмпирической импровизации (1950–1960-е гг.); концептуации передового педагогического опыта (1970–1980-е гг.); формирование современных научных подходов к изучению педагогического опыта (1990-е гг.); переосмысление теории изучения и обобщения передового педагогического опыта с позиций инновационной педагогики (2000-е гг.). Этап эмпирической импровизации характеризовался разработкой авторских методик изучения и обобщения опыта; концептуации передового педагогического опыта – уточнением понятийно-

категориального аппарата; формирования современных научных подходов к изучению педагогического опыта – отождествлением передового педагогического опыта со словом «инновация»; переосмысление теории изучения и обобщения передового педагогического опыта с позиций инновационной педагогики – формированием технологического подхода к оформлению педагогического опыта, рассмотрением его в качестве содержательного компонента профессиональной подготовки учителя. Изучение научных разработок отечественных ученых на каждом этапе позволяет проследить динамику развития отечественного исследовательского интереса к проблеме инновационного педагогического опыта, понять многогранность и многоаспектность проделанной отечественными исследователями работы.

Перспективы дальнейших исследований: обосновать роль инновационного педагогического опыта в усилении интеграции педагогической науки и практики образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Валеев, Г. Х. *Постановка проблемы педагогического исследования* / Г. Х. Валеев // *Педагогика*. – 2001. – № 4. – С. 19–23.
2. Бобрышов, С. В. *Методология историко-педагогического исследования развития педагогического знания: дис. ... д-ра пед. Наук : 13.00.01* / С. В. Бобрышов. – Ставрополь, 2006. – 477 с.
3. *Общие основы педагогики* / под ред. Ф. Д. Королева [и др.]. – М. : Просвещение, 1967. – 391 с.
4. Бурдаков Н. В. *Передовой педагогический опыт: формирование, обобщение, использование (методология, теория, практика)* / Н. В. Бурдаков. – Красноярск : Изд-во КГПИ, 1992. – 192 с.
5. Турбовской Я. С. *Педагогический опыт как источник развития теории и практики воспитания подрастающих поколений* / Я. С. Турбовской. – М. : НИИ общей педагогики АПН СССР, 1991. – 237 с.
6. Терезулов Ф. Ш. *Передовой педагогический опыт: теория распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения* / Ф. Ш. Терезулов. – М. : Педагогика, 1991. – 296 с.
7. Хозяинов Г. И. *Основы акмеологии. Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога* / Г. И. Хозяинов. – М. : Бакалавр. – 116 с.
8. Цыркун И. И. *Культурно-психологическая концепция специальной инновационной подготовки студентов педвуза* / И. И. Цыркун // *Вестник международной академии наук высшей школы*. – 1999. – № 3 (9). – С. 24–33.
9. Цыркун И. И. *Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы* / И. И. Цыркун. – Минск : Тэхналогія, 2000. – 326 с.

REFERENCES

1. Valeev G. H. *The direction of problem of the pedagogical research* / G.H. Valeev // *Pedagogy*. - 2001. - № 4. - P. 19-23.
2. Bobryshov S. V. *Methodology of historical-pedagogical research of development of the pedagogical knowledge: dis ... Dr. ped. Sciences: 13.00.01* / S. V. Bobryshov. - Stavropol, 2006. - 477 p.
3. *General foundation of pedagogy* / ed. F.D. Korolev [et al.]. - M. : Enlightenment, 1967. - 391 p.

4. Burdakov N. V. *The advanced pedagogical experience: formation, compilation, use (methodology, theory, practice) / NV Burdakov. - Krasnoyarsk: Izd KGPI, 1992. - 192 p.*

5. Turbovskoy YS *Pedagogical experience as a source of development of the theory and practice of education of younger generations / Y.S. Turbovskoy. - M. : Institute of General Pedagogy of Pedagogical Sciences of the USSR, 1991. - 237 p.*

6. Teregulov F. Sh. *The advanced pedagogical experience: theory of recognition, study, compilation, dissemination and implementation / Teregulov F. Sh. - M.: Pedagogics, 1991. - 296 p.*

7. Khozyainov G. I. *Basics acmeology. The pedagogical experience as a result of the self-reliance and the creative potential of educator / G.I. Khozyainov. - M. : Bachelor. - 116 p.*

8. Tsyркun I. I. *The cultural-praxeological concept of special innovative preparation of students of the ped.universities / I.I. Tsyркun // The herald of international Academy of Sciences of the Higher Education. - 1999. - № 3 (9). - P. 24-33.*

9. Tsyркun, I. I. *The system of innovative training specialists humanitarian sphere / I.I. Tsyркun. – Minsk : Tehnologiya, 2000. - 326 p.*

КОЗИНЕЦЬ Л.О. - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Білоруського державного університету ім.М.Танка
(Мінськ, Білорусь) E-mail: kaphedra.philos@onat.edu.ua

ІННОВАЦІЙНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД ЯК ОБ'ЄКТ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ

В статті досліджуються питання становлення та розвитку інноваційного педагогічного досвіду. Автор здійснює аналіз теорії вивчення, узагальнення та упровадження досвіду успішних учителів на основі принципу і історизму, розглядає зміну місця інноваційного педагогічного досвіду у системі наукового знання з позицій сучасної педагогічної науки та практики.

Ключові слова: педагогічний досвід, інноваційний педагогічний досвід, теорії, генезіс, методологія, наука, наукове пізнання, ефективність, структура, взаємодія, концепція.

KOZINETS, LIDIA - Ph.D., associate professor of the Department of Pedagogy of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank
(Belarus, Minsk) E-mail: kaphedra.philos@onat.edu.ua

INNOVATIVE PEDAGOGICAL EXPERIENCE AS AN OBJECT OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE

The article investigates the issues of formation and development of the theory of innovative pedagogical experience. Based on the analysis and implementation of the experience of creative educators in the educational process the author substantiates the essence of innovative pedagogical activity as a means of the development of modern education. This activity is based on the principle of interrelation of the pedagogical science and practice and is characterized by the expansion of scientific research on the fundamentals of science teaching. The article discloses the contents of the main interpretations of the essence of the advanced pedagogical experience from the standpoint of implementation of the function of the effectiveness of training and education. The use of a systematic approach to this phenomenon allowed to allocate its functional connections, properties, structural components, develop a mechanism for the introduction of advanced pedagogical experience in professional training teachers, justify it as a process of self-realization of the creative potential educator. The present stage in pedagogical science is characterized by the appeal of progressive thought of this science for a dramatically changing to traditional teaching practices. Pedagogical science is drawn to the disclosure of the essence and structure in its development of innovative

educational experience. Innovations in teaching activities are seen as a social and cultural phenomenon, which has the culture-creative nature. Their essence is not limited to the elaboration of theoretical novelty in the pedagogical process, but require practical application of their in the teaching practice. Innovation is the basis of intellectual resource of teacher that aimed at achieving pedagogical success, they represent innovation, that is highly effective. Justifying the structure of innovative teaching experience in an article highlighted and revealed the contents of two substructures - impersonal (professional skills, methods and techniques), and personal (activity of educator). This is allowed to reflect the relatively stable essence of teaching experience, reveal the nature of connections and relationships of the structural components of an innovative experience: liaison of relationships (between internal and external conditions), the genetic relationships (between existing pedagogical resources system and the results of the transformation of object), operation of the relationships (the relationship between the teacher and students and others.), the control connection (between components of experience during the implementation by the subject the program of the transformations the object). The establishment of these connections reflects the search for systemic factors of innovative experience and can serve as a new pedagogical concept, which is introduced by the author experience. The concept behind this innovation of teaching experience, binds together all the components of the structure of this process.

*Стаття надійшла до редколегії 19.06.2016 р.
Рекомендовано до друку 24.06.2016 р.*