

УДК 37.017: 37.018:316.6

ФЕДОРЕНКО В. В.,
соискатель кафедры философии
Житомирский государственный университет
имени Ивана Франко
(Житомир, Украина) E-mail: nsfedorenko@ukr.net

**ВОЕННО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ:
МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ В
КОНТЕКСТЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**

В статье предложен методологический подход к определению сущности эффективности управления военно-правовым воспитанием военнослужащих Вооруженных Сил Украины, который положен в основу математического моделирования его оценки. Особое внимание сосредоточено на социально-философском анализе оценки эффективности управления, ее количественно-качественной определенности, подчеркнута ее роль в структуре управления.

***Ключевые слова:** методология, эффективность, управление, критерии, оценка, моделирование, военно-правовое воспитание.*

Философско-социологический анализ военно-правового воспитания военнослужащих свидетельствует, что важным элементом его структуры управления и повышения эффективности является оценка. Оценка подводит итог самых глубоких уровней познания воспитательной работы с военнослужащими, позволяет определить новые пути совершенствования управления военно-правовым воспитанием и его познания, выработать действенные практические меры, находить эффективные теоретические средства, что приобретает особую актуальность в условиях ведения комбинированных и информационных войн. Поэтому в современных условиях необходимо решить целый комплекс проблем, обусловленных сущностью армии, как целостного социально-политического организма, который выступает, с одной стороны, частью общества, а с другой, – развивается и функционирует по специфическим законам. Одной из таких проблем является эффективность военного управления и ее оценка, в том числе и в сфере военно-правового воспитания. Характеризуя современное состояние военно-правового воспитания в украинской армии, Ю. Юрчина пишет: «Как следствие, органы военного управления через незавершенность их реформирования, сегодня не в полной мере соответствуют задачам управления вооруженными силами в условиях неприсоединения Украины к коллективной системе безопасности, в условиях защиты суверенитета и территориальной целостности Украины собственными силами» [15, с. 9].

Оценка способствует изучению и знанию людей, интенсификации процесса военно-правового воспитания, что составляет одну из уставных обязанностей командиров. Вместе с тем, она является тем «импульсом обратной связи», на основании которого определяется содержания программ и

планов воспитательной работы на будущий цикл. Следовательно, оценка эффективности управления военно-правовым воспитанием военнослужащих является одним из средств его совершенствования. В этих условиях оценка эффективности управления военно-правовым воспитанием, выступая основным инструментом контроля, выводов о результативности воспитательной работы, приобретает большое общественное, нравственно-эмоциональное звучание. Это требует решения целого ряда задач как практического, так и теоретического характера. Как подчеркивает И. Конов: «Наука в Вооруженных Силах Украины не должна сводиться только к военным батальонам. Современная война предусматривает использование достижений социологии и социальной психологии, социальной лингвистики и кибернетики» [9, с. 13].

Проблема эффективности управления военно-правовым воспитанием военнослужащих долгое время находится в центре внимания российских и украинских ученых: А. Балаховского, В. Батмазова, В. Васильченко, Д. Волкогонова, И. Иванова, И. Коврижных, В. Корженко, Б. Краснова, А. Миловидова, Д. Новика, Б. Морозникова, С. Шапошниковой, В. Ягупова и др. В их работах нашли отражение отдельные аспекты проблемы оценки эффективности управления военно-правовым воспитанием. Вместе с тем, в ее пределах существует много не изученных и противоречивых вопросов методологического характера, на что указывают исследователи.

Как показывает войсковая практика, оценка эффективности управления военно-правовым воспитанием не только необходима, но и должна осуществляться постоянно. В этом убеждает нас опыт многочисленного отряда офицеров, занимающихся обучением и воспитанием подчиненных. Так, результаты проведенного социологического исследования в военно-учебных заведениях свидетельствуют, что все опрошенные командиры курсантских подразделений осуществляют оценку эффективности управления военно-правовым воспитанием. Более того, 81,8 % из числа опрошенных считает, что своевременность, объективность, реальность оценки и преодоление формализма в ее осуществлении являются одним из основных условий повышения эффективности управления военно-правовым воспитанием. В то же время на вопрос: «Обладаете ли Вы необходимыми знаниями об оценке эффективности управления военно-правовым воспитанием?» 66,9 % респондентов ответили, что испытывают недостаток таких знаний (командиры курсантских подразделений – 62,9 %, курсанты – 75 %), а 7,8 % ответили, что совсем не имеют таких знаний. Во многом отсутствие и недостаток этих знаний ведет к тому, что оценка осуществляется часто на эмпирическом уровне, а это приводит к так называемой субъективированности и эмоциональной окраске. Кроме того, оценку чаще всего связывают с количественной характеристикой эффективности управления военно-правовым воспитанием, т. е. она осуществляется в основном там, где имеет место измерение каких-либо величин (количество запланированных мероприятий, их периодичность и т. д.). Это приводит к ее неполноте и односторонности.

Данные результатов социологических исследований подтверждают, во-

первых, вывод о функциональной зависимости эффективности управления военно-правового воспитания от оценки, и, во-вторых, убедительно вскрывают существующие в реальной войсковой практике противоречие между необходимостью овладения субъектами воспитания знаниями об оценке, методологией и методиками ее осуществления и недостатком или отсутствием таких знаний вообще. Это не позволяет исследовать механизм управления военно-правовым воспитанием, установить уровень соответствия системы воспитания современным требованиям военной практики, а также не дает возможности установить отклонения в функционировании самой системы управления, что, в свою очередь, делает ее не пригодной для использования разными за спецификой и иерархией военными кадрами. Такое состояние дел не позволяет обеспечить полноту и объективность оценки управления военно-правовым воспитанием военнослужащих.

В связи с этим, особенное значение приобретают методологические аспекты данной проблемы, которые должны основываться на ее количественно-качественной определенности и учитывать наиболее важные факторы детерминации. Методология исследования управления военно-правовым воспитанием и его эффективности исторически и логически базируется на его непосредственно общественном характере. Управление военно-правовым воспитанием является одним из видов социального управления. Определяя сущность социального управления, нужно подчеркнуть, что «социальное управление в узком понимании – это сознательное, системное, организованное влияние на общество с целью упорядочения и совершенствования его социально-деятельной структуры в процессе выработки и достижения определенной цели» [8, с. 355].

Управление должно отвечать процессу военно-правового воспитания и закономерностям его развития. Ведь управление, особенно в вооруженных сил, выступает в качестве важнейшей составляющей структуры процесса воспитания и влияет на качество и результативность последнего. В свою очередь, эффективность управления военно-правовым воспитанием зависит от многих внешних факторов, а также от оптимального функционирования всех структурных элементов самой системы управления. Эффективность управления военно-правового воспитания нами интерпретируется как степень реализации поставленных целей, которые призваны к жизни потребностями общества в надежной защите границ и территориальной целостности Украины, а соответственно и потребностями военной практики при оптимальном использовании имеющихся возможностей и средств в кратчайший срок.

В настоящее время в науке сформировались два основных подхода к определению эффективности управленческой деятельности. Первый подход основывается на простой логике: если объект управления результативен, эффективен, значит, и систему управления можно оценить как эффективную. Второй подход основывается на выделении непосредственного вклада системы управления в результаты воспитания [7, с. 9].

Каждый из отмеченных подходов имеет свои преимущества и недостатки.

Так, первый подход определяет эффективность управления военно-правовым воспитанием с точки зрения конечного результата, а именно сформированностью у военнослужащих определенного спектра и уровня морально-правовых и боевых качеств, необходимых для успешного функционирования армии и выполнения ей своей особой миссии по защите границ и целостности Украины в мирное и военное время. Но в этом случае остается непонятной роль участия системы управления в этом результате. Второй подход, на наш взгляд, более объективный.

К тому же и сегодня в науке не существует надежного механизма выделения из общего результата доли вноса системы управления. Значительная часть ученых считает, что это вообще невозможно. Поэтому в литературе предлагается определить не столько взнос управления в эффективность воспитания, сколько его качественное влияние на эту эффективность. Анализ исследуемой проблемы показал, что в теории и практике управления сформировалось понимание определения эффективности управления на основе результативно-затратного принципа. При этом приоритет предоставляется «целевой» эффективности, максимальное, наивысшее значение которой характеризуется полным совпадением результата с поставленной целью. Но такой подход не позволяет в полной мере раскрыть сущность категории «эффективность», поскольку ориентирует на определение, в первую очередь, конечной результативности и не предусматривает оценку средств управленческой деятельности, благодаря которым она была достигнута. То есть, остается недостаточно раскрытым само содержание управления и, в частности, целесообразность принятых решений и качество непосредственно управленческого влияния в ходе их реализации.

Содержание управления проявляется в его процессе, поэтому эффективность управления будет зависеть и от степени оптимальности функционирования его структурных элементов. Исследование процесса управления военно-правовым воспитанием приобретает особенную актуальность в случае несовпадения достигнутых результатов с поставленной целью. Это обусловлено необходимостью выявления причин неудовлетворительной результативности и предотвращения ошибок в организации процесса управления в будущем. Вместе с тем, исследование процесса управления является важным и в случае достаточно высокой результативности функционирования объекта управления. Ввиду того, что на динамичность развития военного дела существенно влияют нововведения в организации процесса управления, то они одновременно выступают в качестве необходимого условия не только усовершенствования военно-правового воспитания, но и существования систем управления и их стабильности в целом. Поэтому поиск резервов роста эффективности процесса управления на основе его оценки должен быть непрерывным, поскольку это способствует обеспечению эффективности управления в будущем.

Основным средством исследования процесса является его моделирование, то есть выделение основных существенных характеристик

процесса, отражение их в полной форме и установление связей между ними. Схематически процесс управления военно-правовым воспитанием представлен на рисунке 1, который позволяет увидеть его структурные элементы во взаимодействии и выделить основные этапы: постановка цели, ее реализация, получение результата и обратная связь.

Особенное место в структуре процесса управления занимает оценка, которая находится в сложной диалектической связи с другими элементами системы управления и выступает в качестве специфического инструмента ее усовершенствования. «Оценка позволяет исследовать механизм процесса социального управления, помогает установить уровень соответствия системы управления внешней среде и объекту, который она обслуживает, а также способствует выявлению отклонений в функционировании самой системы» [8, с. 34]. Она позволяет субъекту управления активно влиять на его процесс и на условия, которые способствуют его усовершенствованию, а также дает возможность изучать его другие стороны. Процесс управления без оценки эффективности может превратиться в неуправляемый, стихийный. Поэтому оценка является обязательным условием успешного функционирования процесса управления и одной из детерминант его эффективности.

Изложенные положения позволяют задавать вопросы о раскрытии сущности эффективности управления военно-правовым воспитанием в двух измерениях: как эффективности собственно процесса управления и эффективности, которая выражается в его конечных результатах (для системы управления – в результатах воспитания), то есть эффективности промежуточной (тактической) и эффективности конечной (стратегической). Эти два измерения находятся в тесной диалектической связи при ведущей роли стратегической эффективности. Этот вывод подтверждается и результатами социологического исследования, которые показывают, что 62,8 % опрошенные субъекты управления поддерживают предложенный подход.

Раскрытие сущности и содержания эффективности управления военно-правовым воспитанием невозможно без определения факторов, которыми она детерминирована. В их роли выступают явления, признаки или обстоятельства, которые находятся в причинной связи с показателями, результатами деятельности системы управления и осуществляют на нее качественное и количественное влияние. В реальной практике управления существует много таких факторов и все они в той или иной мере влияют на его эффективность. Это влияние возникает не только в результате разных комбинаций элементов данной системы управления, но и с внешней средой.

Таким образом, с точки зрения направления влияния, факторы можно разделить на внешние и внутренние. Внешние факторы осуществляют влияние на систему управления из внешней среды, а внутренние – влияют на состояние и изменение данной системы из середины. Вместе с тем внешние и внутренние факторы находятся в сложной диалектической взаимосвязи, поэтому важно понимать их взаимное влияние. Последний фактор может приобретать определенную специфику в зависимости от конкретной ситуации.

Рассмотрение процесса управления, его эффективности, факторов детерминации, роли и места оценки в структуре этого процесса касались в основном качественных аспектов рассматриваемой проблемы.

Но возникает принципиальный вопрос методологического характера: можно ли на содержательном уровне объективно дать количественную оценку эффективности управления военно-правовым воспитанием военнослужащих? Вполне очевидно, что положительный ответ на этот вопрос, открывал бы возможность создания количественно-качественной оценки эффективности военно-правового воспитания, что делало бы ее более репрезентативной. Представляется возможным поиск ответа на поставленный вопрос осуществить на основе философско-социологического анализа данной проблемы.

Философским основанием принципиальной возможности количественной оценки эффективности управления военно-правовым воспитанием, с одной стороны, и его количественной оценки, с другой, является количественно-качественная определенность любых явлений и объектов реальной действительности, характеризуемая философской категорией меры. Эта точка зрения четко выражена известным российским социологом В. Ядовым: «Все, даже самые сложные ... явления могут быть квантифицированы и измерены со стороны их протяженности, интенсивности, частоты (повторяемости). Онтологическое основание такого утверждения – количественно-качественная определенность любых явлений и объектов реальной действительности, какова характеризуется в философии категорией меры. Что касается практических возможностей измерения, то они целиком зависят от нашего умения найти или изобрести надежную измерительную процедуру» [16, с. 78].

Таким образом, исходя из идей количественно-качественной определенности любых явлений (в том числе и социальных), формализация оценки эффективности управления военно-правовым воспитанием возможна. Это подтверждают и новые подходы, которые появились в измерении, в связи с развитием эмпирических исследований в психологии и социологии [13]. Одним из способов формализации оценки эффективности управления военно-правовым воспитанием есть моделирование. Оно выступает в качестве воссоздания характеристик определенного объекта в другом объекте, который специально создан для их изучения. Этот последний называется моделью. Она, выступая аналогом исследуемого явления, никогда не может достичь степени сложности последнего. При построении моделей обращаются к определенным упрощениям, целью которых является стремление отобразить не весь объект, а с максимальной полнотой охарактеризовать некоторый его «срез». Задание заключается в том, чтобы путем введения ряда упрощающих допусков выделить важные для исследования свойства. Метод моделирования достаточно эффективно начинает внедряться в управленческую военную практику в последние годы [2, с. 75-91].

Используя сформулированное определение и важнейшие характеристики процесса управления, эффективность управления можно представить в упрощенном виде как математическую модель через формулу (1): $E = f(v, z, t)$,

где f – функциональная зависимость; v – внутренние факторы детерминации; z – внешние факторы детерминации; t – время управленческого влияния.

В этой формуле зависимая переменная E – эффективность управления. Она является функцией независимых переменных процесса управления, в том числе фактора времени и внутренних и внешних факторов детерминации. Если конкретизировать внутренние факторы, то мы получаем развернутую формулу (2): $E = f(s, o, p, c, d, m, r, w, z, t)$, где s – потенциал субъекта управления; o – потенциал объекта управления; p – насыщенность и направленность потребностей; c – качество целеназначения; d – адекватность избранных стратегий поставленным целям; m – действенность механизма управления; r – соответствие результата поставленным целям; w – действенность оценки достигнутых результатов; z – внешние факторы детерминации; t – время управленческого влияния.

Нельзя рассматривать только один из элементов этой системы, не учитывая его связи с другими. Диалектический подход позволяет рассматривать структуру элементов в их динамике и ориентирует на системный подход в изучении данного сложного социального явления, а также на дальнейшую формализацию.

Согласно предложенного подхода к определению эффективности управления военно-правового воспитания, оценка систем управления сочетает в себе оценку процесса управления и оценку его конечных результатов – «результатов воспитания». Однако эффективность функционирования систем управления определяется еще и уровнем соответствия системы управления объекту, который она обслуживает. Учет уровня соответствия в общей эффективности управления позволяет определить, насколько полно оцениваемая система управления смогла использовать собственный и воспитательный потенциалы при достижении определенного уровня результативности. То есть, позволяет определить соотношение между фактической эффективностью управления и реальными возможностями системы управления, которые вносят необходимые коррективы и уровень данной эффективности. Таким образом, математическая модель оценки эффективности управления военно-правовым воспитанием в общем плане будет иметь следующий вид:

$$y = \frac{E + E_p n}{B} \quad (3)$$

где E_y – эффективность управления военно-правовым воспитанием; E_p – эффективность, которая выражается в конечных результатах процесса управления (объект управления); E_n – эффективность, которая выражается в промежуточных результатах процесса управления; B – уровень соответствия управляющей системы объекту управления. Эффективность процесса управления воспитанием формируется на основе его промежуточных результатов, к которым, в частности, принадлежит оптимальность

управленческого решения, управляемость объекта управления и оценка достигнутых результатов. Отмеченные промежуточные результаты процесса управления, являются равнозначными для его эффективности и определяются соответствующими обобщающими критериями. Поэтому эффективность, которая выражается в промежуточных результатах процесса управления военно-правовыми воспитания находится по формуле:

$$n = \frac{K_{я.р} + K_{к.о} + K_{д.оц}}{3} \quad (4)$$

где $K_{я.р}$ – обобщающий критерий уровня качества управленческих решений; $K_{к.о}$ – обобщающий критерий уровня управляемости объекта управления; $K_{д.оц}$ – обобщающий критерий уровня действенности оценки достигнутых результатов.

Эффективность, которая проявляется в конечных результатах процесса управления, характеризуется степенью достижения поставленных целей, а именно, спектром и уровнем сформированности у военнослужащих морально-правовых и боевых качеств и их соответствия общественным, коллективным и индивидуальным потребностям и интересам. Оно рассчитывается за формулой:

$$E_p = \frac{K_{д.ц} + K_{вн.е} + K_{з.е}}{3} \quad (5),$$

где $K_{д.ц}$ – обобщающий критерий успешности достижения поставленных целей; $K_{вн.е}$ – обобщающий критерий уровня результативности воспитания; $K_{з.е}$ – обобщающий критерий степени удовлетворения общественных, коллективных, индивидуальных потребностей и интересов.

Уровень соответствия системы управления существующей системе воспитания находится на основе следующего соотношения:

$$= \frac{K_{о.у}}{K_{о.в}} \quad (6)$$

где, $K_{о.у}$ – обобщающий критерий уровня организации системы управления; $K_{о.в}$ – обобщающий критерий уровня организации процесса воспитания.

Таким образом, многокритериальная модель оценки эффективности системы управления военно-правовым воспитанием будет иметь следующий вид:

$$E_y = \frac{E_p \times E_r}{6} = \frac{(K_{д.ц} + K_{вн.е} + K_{з.е}) \times (K_{я.р} + K_{к.о} + K_{д.оц}) \times K_{о.в}}{6 \times K_{о.у}} \quad (7)$$

Обобщенные критерии модели (7) интегрируют в себе характеристики соответствующего направления оценки. Их значения, как и значение обычных критериев, формируются за счет свойств соответствующих групп показателей, которые характеризуют определенные критерии. Значение любого критерия оценки эффективности управления находится как среднее арифметическое его показателей. Подбор показателей для расчета критериев оценки должен

осуществляются в соответствии со спецификой социальной системы, которая обуславливает модифицированный характер систем показателей. Показатели в модифицированной системе должны браться, учитывая их важность и влияние на функционирование конкретной социальной системы. Это значительно ограничивает количество базовых показателей при вычислениях. Расчет показателей может осуществляться в соответствии с методиками.

Следовательно, методологическое обеспечение оценки эффективности управления военно-правовым воспитанием, ее качественно-количественная определенность предусматривают практическое применение надежных алгоритмов, методик и моделей. Разработана согласно предложенному методологическому подходу математическая многокритериальная модель оценки эффективности управления военно-правовым воспитанием как отношение оценки эффективности, что проявляется в промежуточных и конечных результатах процесса управления, с учетом уровня соответствия управляющей системы объекту управления, носит унифицированный характер и может использоваться в пределах любой социальной системы. Она обеспечивает максимальный учет особенностей объекта управления, поскольку предусматривает использование модифицированных в соответствии с собственной спецификой показателей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Батмазов В. А. Основные направления укрепления воинской дисциплины и формирования здоровой атмосферы в воинских коллективах / В. А. Батмазов // Военная мысль. – 2003. – № 10. – с. 35 – 43.
2. Військова служба правопорядку: історія створення, сьогодення та перспективи розвитку. – Житомир, «Полісся», 2012. – 124 с.
3. Військове виховання: історія, теорія та методика / За ред. к. пед. н., доц. В. В. Ягунова. – К.: «Graphic Paging», 2002. – 506 с.
4. Голинищев Э. П. Информационное обеспечение систем управления. –СПб: ГУАП, 2006. –164 с.
5. Гончаров В. В. Важнейшие критерии результативности управления. –М.: МНИНПУ, 1998. – 304 с.
6. Друкер Питер Ф. Менеджмент: задачи, обязанности, практика / Питер Ф. Друкер. – М.: ООО «И.Д.Вильямс», 2008. – 992 с.
7. Коврижных И. В. Анализ и оценка эффективности управления в организации / И. В. Коврижны. – Барнаул: АФСИБАГС, 2006. – 86 с.
8. Козловець М. А., Федоренко В. О., Копитова І. В. Соціологія: кредитно-модульний курс / за ред. М. А. Козловця. – Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2013. – 492 с.
9. Конов І. Ф. Донбас у полум'ї // Оборонний вісник. – 2014. – № 8. – С. 6 – 13.
10. Корженко В. В. Філософія виховання: зміна орієнтацій: Монографія. – К.: Видавництво УАДУ, 1998. – 303 с.
11. Куліков С. П. Огляд наукових підходів щодо вибору критеріїв оцінки ефективності складних систем / С. П. Куліков, Д. Л. Іщенко, Р. А. Андрощук // Збір. наук праць ЦНДІ ЗС України. – К., 2001. – № 1 (14). – С. 219 – 225.
12. Новиков Д. А. Методология управления / Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2011. – 128 с.
13. Телейко А. Б. Математико-статистические методы в социологии и психологии / А. Б. Телейко, Р. К. Чорней. – К.: МАУП, 2007. – 424 с.
14. Шапошникова С. В. Методы оценки эффективности управления организацией. – Воронеж: Гос. тех. н. университет, 2008. – 170 с.

15. Юрчина Юрій. Міноборони та генштаб: проблеми об'єднання // Оборонний вісник. – 2014. – № 3. – С. 4 – 11.
16. Ядов В. А. Социологические исследования: методология, программа, методы. – М.: Наука, 1987. – 239 с.

REFERENCES

1. Batmazov V. A. Osnovnyie napravleniya ukrepleniya voinskoj distsipliny i formirovaniya zdorovoy atmosferyi v voinskih kollektivah [Basic directions of strengthening of military discipline and forming of healthy atmosphere are in military collectives] // Voennaya mysl. – 2003. – № 10. – P. 35 – 43.
2. Viyskova sluzhba pravoporyadku: IstorIya stvorenniya, sogo denniya ta perspek tivi rozvitku [Military service of law and order: history of creation, presenttime and prospects of development] – Zhitomir, «Pollssya», 2012. – 124 s.
3. Viyskove vihovannya: Istoriya, teoriya ta metodika [Military education: history, theory and methodology] / Za red. k. ped. n., dots. V. V. Yagunova. – K.: «Graphic Paging», 2002. – 506 s.
4. Golinishev E. P. Informatsionnoe obespechenie sistem upravleniya [Informative providing of control system]. – SPb: GUAP, 2006. – 164 s.
5. Goncharov V. V. Vazhneyshie kriterii rezultativnosti upravleniya [Major criteria of management effectiveness]. – M.: MNINPU, 1998. – 304 s.
6. Druker Piter F. Menedzhment: zadachi, obyazannosti, praktika [Management: tasks, duties, practice]. – M.: OOO «I.D.Vilyams», 2008. – 992 s.
7. Kovrizhnyih I. V. Analiz i otsenka effektivnosti upravleniya v organizatsii [An analysis and estimation of management efficiency are in organization] / I. V. Kovrizhnyi. – Barnaul: AFSibAGS, 2006. – 86 s.
8. Kozlovets M. A., Fedorenko V. O., Kopitova I. V. Sotsiologiya: kreditno-modulniy kurs: navch. posibnik [Sociology: credit-module course]. – Zhitomir: Vid-vo ZhDU Imeni Ivana Franka, 2013. – 492 s.
9. Konov I. F. Donbas u polum'yi [There is Donbas ablaze] // Oboronniy vIsnik. – 2014. – № 8. – P. 6 – 13.
10. Korzhenko V. V. FilosofIya vihovannya: zmina orientatsiy: Monografiya [Philosophy of education: change of orientations: Monograph]. – K.: Vidavniststvo UADU, 1998. – 303 s.
11. Kullkov S. P. Oglyad naukovih pidhodiv schodo viboru kriteriyiv otsinki effektivnosti skladnih sistem [A review of scientific approaches is in relation to the choice of criteria of estimation of efficiency of the difficult systems] // Zbir. nauk prats TsNDI ZS UkraYini. – K., 2001. – № 1 (14). – P. 219 – 225.
12. Novikov D. A. Metodologiya upravleniya [Management methodology] / D. A. Novikov. – M.: Librokom, 2011. – 128 s.
13. Teleyko A. B. Matematiko-statisticheskie metodyi v sotsiologii i psihologii [Mathematical and statistical methods are in sociology and psychology] / A. B. Teleyko, R. K. Chorney. – K.: MAUP, 2007. – 424 s.
14. Shaposhnikova S. V. Metodyi otsenki effektivnosti upravleniya organizatsiey [Methods of estimation of management efficiency by organization]. – Voronezh: Gos. teh. n. universitet, 2008. – 170 s.
15. Yurchina YurIy. Minoboroni ta genshtab: problemi ob'ednannya [Minoboroni and general staff: problems of association] // Oboronniy vIsnik. – 2014. – № 3. – P. 4 – 11.
16. Yadov V. A. Sotsiologicheskie issledovaniya: metodologiya, programma, metodyi [Sociological researches: methodology, program, methods]. – M.: Nauka, 1987. – 239 s.

ФЕДОРЕНКО В. В. - здобувач кафедри філософії, Житомирський державний університет імені Івана Франка (Україна, Запоріжжя)

**ВІЙСЬКОВО-ПРАВОВЕ ВИХОВАННЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ:
МЕТОДОЛОГІЯ ОЦІНКИ ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ В КОНТЕКСТІ
МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ**

У статті запропонований методологічний підхід до визначення сутності ефективності управління військово-правовим вихованням військовослужбовців Збройних Сил України, який покладений в основу математичного моделювання його оцінки. Особлива увага зосереджена на соціально-філософському аналізі оцінки ефекту управління, його кількісно-якісної визначеності, підкреслена її роль і місце у структурі управління.

Ключові слова: методологія, ефективність, управління, критерії, оцінка, військово-правове виховання.

FEDORENKO, VOLODYMYR - applicant department of philosophy, Zhytomyr State Ivan Franko University, Zhytomyr, (Zhytomyr, Ukraine)

**THE METHODOLOGY OF ASSESSMENT OF EFFICIENCY OF MANAGEMENT OF
THE MILITARY-LEGAL EDUCATION OF THE SERVICEMEN IN THE CONTEXT OF
THE MATHEMATICAL MODELLING**

The article presents methodological approach to definition of the essence of effective management of military-legal education of members of the Armed Forces of Ukraine, which was the basis for mathematical modelling for its evaluation. The special attention is focused on the philosophical analysis of an assessment of management efficiency, its quantitative and qualitative definiteness, its role and a place in structure of management is emphasized. Being the main instrument of control, conclusions about productivity of educational activity the assessment of management efficiency of military and legal education gets in modern conditions of the great public, moral and emotional and stimulating value. According to the proposed approach to the effectiveness determination of the military-legal education management, assessment of management systems combines the management process assessment and evaluation of its outcomes "the results of education." However, the efficiency of the management systems is also determined by the degree of compliance of management system with the object that it serves. The degree of compliance in the overall efficiency of management allows to determine how fully evaluated management system was able to use its own and educational potentials at a certain level of performance. That is, to determine the relationship between the actual performance of management and real possibilities of the management system that make the necessary adjustments and the level of the efficiency. Consequently, methodological support for effectiveness evaluation of the military-legal education, its quality and quantity certainty provide practical application of robust algorithms, methods and models. Being designed according to the proposed methodological approach mathematical multi-criteria model for assessing the management effectiveness of military legal education as a ratio of the effectiveness evaluation, which is manifested in the intermediate and final results of the management process, taking into account the level of compliance of th management system to its object, has unified nature and can be used within any social system . It provides a maximum consideration of features of the management object, as it provides the use of modified in accordance with its own specific indicators.

Key words: methodological, effectiveness, management, criteria, assessment, modelling, military-legal education.

*Стаття надійшла до редколегії 12.12.15 р.
Прийнята до друку 17.12.15 р.*